

TÍTULO DEL PROYECTO: Acercando el modelo de calidad de vida a nuestra escuela.

CENTRO REALIZADOR: CEE Jean Piaget.

COORDINADORA: Carmen López Donoso.

AUTORES:

*“Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”*

## ÍNDICE

	Págs.
<b>1.- Características generales y particulares del contexto en que se ha desarrollado el proyecto.</b>	2
<b>2.- Consecución de objetivos del proyecto:</b>	
2.1.-Propuestos inicialmente y alcanzados al finalizar el proyecto.	4
<b>3.- Cambios realizados en cuanto a objetivos, metodología, organización y calendario.</b>	7
<b>4.- Síntesis del proceso de evaluación usado a lo largo del proyecto</b>	7
<b>5.- Conclusiones: logros e incidencia en el centro.</b>	8
<b>6.- Listado de profesionales participantes.</b>	9
<b>7.- Materiales elaborados.</b>	10

## A. PROYECTO

### A.1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

**A.1.1.-Título del proyecto:** "Un paseo hacia mis sueños": acercando la Calidad de Vida a nuestra escuela. (2ª Convocatoria)

#### A.1.2.-Datos del centro.

Colegio Público de Educación Especial Jean Piaget

Titular: Diputación General de Aragón.

Avda. Majas de Goya 12

Tel: 976799837 Fax: 976734653

50018 Zaragoza

#### A.1.3.-Coordinadora y participantes.

	NOMBRE	DNI	SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA QUE PERTENECEN
PERSONAL DOCENTE			
COORDINADORA	Mª del Carmen López Donoso		Maestra apoyo – Jefa de Estudios
	Concepción Mérida Caballo		Tutora (coordinadora ciclo EBO)
	Mª Eugenia Lacasa Fonseca		Tutora (coordinadora ciclo infantil)
	Carolina Millán López		Orientadora
PERSONAL NO DOCENTE			
	Roberto Casado Lozano		Educador Residencia
	Manolo Ruiz Blay		Educador PIEE
	Nati Galán Lahoz		Auxiliar EE
	Eva Gracia Plana		Enfermera
	Alicia Salazar Fernández		Enfermera
	Julia Arcega Blanco		Fisioterapeuta
	Mª Luisa Santarromana Bellido		Fisioterapeuta
	Mª José Ostalé López		Familias

#### 1.4.-Etapas educativas y centro donde se va a desarrollar el proyecto.

Nuestro centro abrió sus puertas durante el curso 2007-2008 con la ilusión de ofrecer una respuesta educativa ajustada y de calidad a los alumnos con necesidades de apoyo generalizado y extenso que se encuentran matriculados en la modalidad de Educación Especial.

Los principios que sustentan nuestra intervención son, entre otros:

-Promover estrategias motivacionales positivas y planes de educación emocional.

-Ofrecer oportunidades para que los niños acepten responsabilidades y participen en la organización de sus vidas escolares y de la propia escuela.

-Plantear objetivos académicos claros y compartidos por todos los sectores implicados en la educación.

-Proporcionar una enseñanza intelectualmente estimulante, partiendo de las fortalezas de los niños.

-Educación personalizada, funcional y conectada con el entorno.

-Impulsar oportunidades de integración sociocomunitaria y participación.

-Comunicación máxima entre la escuela y la familia.

-Promover al máximo el bienestar físico de nuestros chicos.

Contamos con un equipo de trabajo que integra los diversos enfoques y acciones biopsicosociales que se precisan para la educación de nuestros chicos:

- Equipo docente: maestras de Educación Especial, maestras de Audición y Lenguaje, maestra especialista de Educación Musical, maestro especialista en Educación Física.
- Servicios educativos: orientadora, fisioterapeutas, diplomadas universitarias en enfermería, auxiliares de Educación Especial, monitoras de comedor, educador de residencia y educador social del P.IEE.
- Otros servicios: personal de mantenimiento y limpieza y auxiliar administrativo.

Nuestra inquietud permanente es funcionar como un equipo cohesionado, compartiendo líneas de intervención y facilitando al máximo el intercambio de información.

Durante el curso actual son 61 chicos los que dan vida a este centro. Sus edades oscilan entre los 3 y los 18 años, y las necesidades que presentan están asociadas a discapacidad física, intelectual y/o sensorial, por lo que la intensidad de los apoyos que requieren varía entre generalizado y limitado. Estos alumnos están organizados en dos etapas: Educación Infantil y Educación Básica Obligatoria.

La etapa de Educación Infantil está compuesta por cinco aulas con un total de veintisiete alumnos, con edades entre los 3 y los 6 años, con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora, sensorial, psíquica, TEA, plurideficiencia, trastornos de comportamiento y otros síndromes.

El trabajo en el ciclo se basa fundamentalmente en el desarrollo de los ámbitos de experiencia de la Educación Infantil:

-Rodear al niño de un entorno afectivo que le de seguridad y confianza en sí mismo.

-Estimular el desarrollo sensoriomotor.

-Desarrollar el proceso de comunicación, verbal y no verbal, utilizando sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

-Conseguir un desarrollo adecuado de la socialización que facilite las interacciones con los demás a través de: aprendizaje de habilidades sociales básicas, agrupamientos flexibles y actividades en entornos normalizados.

-Desarrollar y potenciar las capacidades cognitivas de nuestros alumnos a través de actividades que partan de su zona de desarrollo próximo y teniendo siempre en cuenta sus fortalezas.

La etapa de EBO está organizada en cinco aulas con un total de treinta y dos alumnos, con edades comprendidas entre 6 y 17 años, con necesidades educativas especiales asociadas a TEA, retraso mental, discapacidad motora y plurideficiencia.

Las líneas básicas de intervención son:

-Promover acciones que desarrollen el bienestar emocional.

-Priorizar los aprendizajes instrumentales desde una perspectiva funcional y de adaptación al medio social.

-Desarrollar los procesos psicológicos básicos (atención, motivación, memoria, percepción).

-Desarrollar las diferentes funciones comunicativas: petición, declaración, obtener atención, dar y pedir información, expresar sentimientos, rutinas sociales...

-Priorizar el enfoque preventivo mediante el apoyo conductual positivo (desarrollo y adquisición de nuevas competencias) en la intervención conductual.

-Promover la autonomía personal de los alumnos como dimensión básica de calidad de vida.

-Desarrollar habilidades sociales básicas y promover actuaciones para su generalización en entornos naturales.

-Promover acciones encaminadas a la inclusión social aprovechando los recursos sociocomunitarios del entorno próximo.

-Desarrollar la capacidad de autodeterminación.

Este proyecto está diseñado para que la totalidad de nuestro alumnado pueda beneficiarse, ya que trabajar para la mejora de la calidad de vida es el objetivo último de nuestra intervención educativa.

#### **A.1.5.-Tema del proyecto.**

El proyecto gira en torno a un tema novedoso dentro de los paradigmas existentes en Educación Especial: **la Calidad de Vida**.

Los principios esenciales de este nuevo enfoque son:

-La calidad de vida está compuesta, para las personas con discapacidad, de los mismos factores y relaciones que son importantes para aquellos que no tienen discapacidad.

-Se experimenta calidad de vida cuando se satisfacen los deseos y necesidades de una persona y cuando se tiene la oportunidad de buscar un enriquecimiento en los principales ámbitos de vida.

-Se basa en necesidades, elecciones y control personal.

-Es un constructo multidimensional influido por factores personales y ambientales.

La calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo social, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.

## **A.2.-DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD:**

### **A.2.1.-Planteamiento y justificación.**

#### 2.1.1.- ¿A qué personas educamos?

La perspectiva de ver a las personas con discapacidad en términos de sus puntos fuertes, en lugar de en términos de sus déficits o necesidades especiales, se ha sugerido recientemente como un hito central dentro de cualquier definición de integración. Desde este enfoque, los individuos no son considerados totalmente sin que se reconozcan sus talentos, capacidades y contribuciones. Ver a una persona con discapacidad en términos de sus fortalezas y talentos es un valor filosófico, pero cuando es exitosamente trasladado a la práctica como punto de vista básico de la intervención, produce resultados positivos para los niños, para las familias y para los profesionales (Dunst, 2000).

Por otro lado, tener en cuenta las preferencias e intereses de las personas con discapacidad promueve la calidad de vida y es prerequisite para desarrollar la capacidad de elección y control del entorno (Palomo, 2004).

Por último, la nueva concepción de discapacidad intelectual que ha aportado la AAMR (American Association on Mental Retardation) alumbra la idea de que toda persona puede progresar si cuenta con los apoyos oportunos.

#### 2.1.2.- ¿Para qué educamos?

Consideramos la educación como una finalidad proyectada en el futuro vital del niño, en donde la mera inyección de conocimientos desdibuja su sentido si no persigue cierto impacto en el desarrollo de una vida mejor. La actividad educativa persigue lograr una vida plena, satisfactoria y digna.

Desde esta perspectiva la enseñanza de habilidades y conocimientos no es un fin en sí mismo de la escuela, es un medio del que se sirve para alimentar las dimensiones centrales para una vida de calidad en todo el ciclo vital.

### 2.1.3.- ¿Qué enseñar?

Desde la finalidad educativa que perseguimos debemos tender a un currículo para el logro de resultados personalmente satisfactorios en contextos significativos, es decir, las dimensiones nucleares de planificación educativa serán las dimensiones de calidad de vida:

- Relaciones interpersonales.
- Inclusión social.
- Bienestar emocional.
- Bienestar físico.
- Autodeterminación.
- Derechos.
- Bienestar material.
- Desarrollo personal.

### 2.1.4.- El papel de la escuela en el cambio de paradigma

Para acercar la educación a la Calidad de vida no es suficiente con transformar las habilidades que se enseñan a los alumnos, es igualmente importante entender la educación desde una serie de valores y actitudes concretos y compartidos, así como ajustarse de forma flexible a las distintas realidades de cada alumno.

#### **A.2.2.-Aspectos innovadores del proyecto.**

En las últimas décadas ha habido una importante evolución en la conceptualización de la intervención educativa de las personas con discapacidad. Se han desarrollado, de manera teórica, nuevos enfoques psicopedagógicos que ponen el énfasis en lo funcional y en lo personal.

Con el desarrollo de este proyecto perseguimos caminar hacia enfoques educativos ecológicos y centrados en la persona, por lo tanto:

-Pretendemos innovar en el desarrollo de las programaciones, orientadas a la adquisición de competencias que aseguren la calidad de vida.

-Perseguimos adaptar y, por lo tanto, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la organización escolar siguiendo las líneas básicas del modelo de Calidad de Vida.

Enfoque	Foco de atención	Consecuencia
<i>Personal</i>	<i>Sueños y proyectos de vida</i>	<i>Vida plena y feliz: autorrealización</i>
<i>Funcional</i>	<i>Funciones de la vida</i>	<i>Capacitación</i>
<i>Clínico</i>	<i>Síntomas</i>	<i>Reducción de síntomas</i>

(Adaptado de NCOR, 2001)

### A.2.3.-Objetivos y contenidos que se pretenden.

Para facilitar la comprensión de la estructura de este proyecto vamos a plasmar, a través de un cuadro sinóptico, los objetivos generales que se pretenden alcanzar relacionados con los contenidos, actividades y recursos para su desarrollo y los agentes implicados. **Hay que tener en cuenta que al ser el segundo año de este proyecto se abordarán los contenidos con un nivel mayor de profundización y priorizando aquellos objetivos más relevantes teniendo en cuenta las características actuales de nuestro centro.**

<b>Conocer el paradigma de Calidad de vida y su aplicabilidad a la educación</b>	
CONTENIDOS	-Calidad de vida: fundamentación teórica, definición, dimensiones e indicadores. -Aplicación del concepto de calidad de vida: a nivel individual y a nivel de centro.
AGENTES IMPLICADOS	-Docentes. -Personal no docente. -Familias.

<b>otenciar una forma diferente de relación entre familias y profesionales, que facilite la colaboración en objetivos comunes referidos a la convivencia entre familia, escuela y alumno.</b>	
CONTENIDOS	-Portafolios: definición, tipos y funcionalidad. -Mapa de relaciones. -Mapa de lugares. -Mapa de actividades. -Mapa de sueños. -Resultados personales en las ocho dimensiones de calidad de vida.
AGENTES IMPLICADOS	-Docentes. -Personal no docente. -Familias.



Desarrollar intervenciones de centro basadas en las dimensiones de Calidad de Vida.	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolios escuela-familia.</li> <li>-Dimensiones de calidad de vida.</li> <li>-Indicadores operativos de las dimensiones.</li> <li>-Criterios de funcionalidad.</li> <li>-Planificación centrada en la familia.</li> <li>-Competencias básicas y su relación con las dimensiones de calidad de vida.</li> </ul>
AGENTES IMPLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes.</li> <li>-Personal no docente.</li> <li>-Familias.</li> </ul>

#### **A.2.4.-Plan de trabajo y metodología.**

Son varios los principios metodológicos que sustentan este proyecto:

##### -Asesoramiento externo y autoformación:

Con la finalidad de adquirir destrezas básicas para desarrollar el proyecto es necesario contar con expertos externos a la escuela que realicen actividades de formación teórico-práctica al equipo de centro. I

Por otro lado, es esencial la autoformación a partir de lecturas recomendadas por los asesores.

Esto va a facilitar que se cree un marco teórico común para todos los profesionales.

##### -Abordaje interdisciplinar:

En la elaboración de programaciones basadas en la calidad de vida, cada miembro del equipo psicoeducativo, debe reconocer el valor del campo de conocimiento de cada uno de los profesionales, con el fin de poder detectar, desde todas las dimensiones posibles las necesidades que manifiestan tanto los niños como sus familias, independientemente de la disciplina. Al mismo tiempo, cada profesional debe aceptar que su saber específico no permite abordar de forma exclusiva la intervención con un alumno.

##### -Implicación de la familia.

Los colegios de Educación Especial, concebidos como centros de recursos, tienen la responsabilidad de evitar que las familias se encuentren con un tejido de recursos empobrecido, que les obligue a encarar en solitario y con escasas ayudas la

tarea de educar a sus hijos. Por ello, es esencial involucrar a las familias en cada uno de los proyectos que se inician en el centro, con la finalidad de desarrollar tareas comunes que favorezcan el desarrollo y la calidad de vida del niño.

#### **A.2.5.-Duración y fases previstas.**

El proyecto tiene una duración prevista de 20 horas distribuidas a lo largo de los meses febrero, marzo, abril y mayo de 2011, siguiendo las siguientes fases:

-Fase I: asesoramiento y formación docente:

En esta fase es fundamental contar con expertos y conocer otras experiencias en marcha que nos sirvan de orientación en el desarrollo de la actividad.

Debido a su importancia esta fase estará siempre abierta y se desarrollará de manera transversal durante todo el curso escolar, coincidiendo con las fases II y III.

-Fase II: inclusión del Modelo de Calidad de vida en nuestros documentos institucionales (PEC y PCC).

-Fase III: recopilación de todo el material elaborado a lo largo de los dos años que ha durado este proyecto de innovación.

## **B. DESARROLLO PROYECTO**

### **B.1.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.**

<b>Conocer el paradigma de Calidad de vida y su aplicabilidad a la educación</b>	
ACTIVIDADES Y RECURSOS	<p>-Formación por parte de un experto en la materia. Proponemos dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Luis Simarro, Premio a la Innovación en Autismo con su trabajo "Acercando la Calidad de Vida a la educación".</li> <li>-Centro INICO, Instituto universitario de integración en la comunidad, que posee un equipo especializado en Calidad de vida.</li> </ul> <p>-Revisión bibliográfica sobre el tema y preparación de un dossier por parte de las coordinadoras.</p> <p>-Elaboración de un material divulgativo que sirva para trasladar lo aprendido a las familias.</p>

**Potenciar una forma diferente de relación entre familias y profesionales, que facilite la colaboración en objetivos comunes referidos a la convivencia entre familia, escuela y alumno.**

ACTIVIDADES Y  
RECURSOS

-Realización de un portafolios basado en las fortalezas de los alumnos. Tomaremos como referencia el siguiente artículo: Positive Educational Planning desarrollado por *Center for autism and disabilities*.

La planificación educativa positiva, a través del portafolio, es un proceso que involucra a los miembros de la familia en la reflexión sobre el aprendizaje de su hijo. Está secuenciado de forma que el niño es presentado como un ser completo e individual. Abarca aspectos sobre las características de aprendizaje y las prioridades de intervención para el futuro.

Los contenidos del portafolio son:

- Crear una imagen del niño.
- Identificar los miedos, deseos y necesidades de la familia respecto al niño.
- Describir al niño desde lo positivo.
- Señalar las preferencias personales del niño.
- Reflexionar sobre las actividades familiares.
- Definir las prioridades de aprendizaje.
- Escribir las metas educativas.

Desarrollar intervenciones de centro basadas en las dimensiones de Calidad de Vida.	
ACTIVIDADES Y RECURSOS	<p>-Elaboración de un modelo de programación basado en las dimensiones de calidad de vida, partiendo de un enfoque ecológico. Para ello será necesario la revisión bibliográfica y la consulta y/o visita a centros que tengan un enfoque educativo próximo a este paradigma. Posibles tareas para desarrollar este modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a la persona a través de la realización de un portafolios conjunto con la familia.</li> <li>• Encontrar oportunidades en la comunidad: analizar los entornos ecológicos en donde nuestros alumnos pueden participar realizando acciones funcionales.</li> <li>• Apoyar a la persona para que actúen proporcionando los apoyos precisos.</li> </ul> <p>-Realización de un sistema de autorreflexión de la práctica educativa teniendo en cuenta los criterios de funcionalidad.</p> <p>-Desarrollo de un banco de actividades para la mejora de las dimensiones.</p> <p>-Revisión de los documentos de centro para facilitar la aplicación del concepto de Calidad de Vida: Proyecto educativo y Proyecto curricular.</p>

## C. MEMORIA

### C.1.-CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

Desde el curso 2007-2008 trabajamos para ofrecer una respuesta educativa ajustada y de calidad a los alumnos con necesidades de apoyo generalizado y extenso que se encuentran matriculados en la modalidad de Educación Especial en uno de los nuevos barrios de Zaragoza, Parque Goya. El objetivo principal que subyace a nuestro funcionamiento como centro es *"funcionar como un equipo de trabajo cohesionado, que comparte líneas de intervención y que facilita al máximo el intercambio de información"*.

Consideramos relevante destacar que para que los diferentes sectores profesionales involucrados en la formación de los alumnos con discapacidad trabajemos de manera coordinada y cohesionada, aspecto clave para un funcionamiento óptimo, hemos de hacerlo en torno a un eje común. Este eje se apoya en varios puntos, que son:

- Considerar a la persona desde sus puntos fuertes, en lugar de en términos de sus déficits o necesidades especiales. Desde este enfoque, los individuos no son considerados totalmente sin que se reconozcan sus talentos, capacidades y contribuciones.
- Por otro lado, tener en cuenta las preferencias e intereses de las personas con discapacidad promueve la calidad de vida y es prerrequisito para desarrollar la capacidad de elección y control del entorno (Palomo, 2004).
- Por último, la nueva concepción de discapacidad intelectual que ha aportado la AAMR (American Association on Mental Retardation) destaca la idea de que toda persona puede progresar si cuenta con los apoyos necesarios.

Estos tres puntos se reúnen, bajo el punto de vista del contexto específico de nuestro centro, en torno al concepto de Calidad de Vida, concepto que facilita que nuestras intervenciones, independientemente del perfil profesional que cada uno de nosotros tenga, vaya encaminado a un mismo fin y objetivo: mejorar la vida de las personas con discapacidad. Pero para acercar la educación a la Calidad de vida no es suficiente con transformar las habilidades que se enseñan a los alumnos, es igualmente importante *"entender la educación desde una serie de valores y actitudes concretos y compartidos, así como ajustarse de forma flexible a las distintas realidades de cada alumno"*.

Creemos que la realidad de nuestro centro ha necesitado de este proyecto para poder mejorar las programaciones, que ya ahora más que nunca tienden a "pensar" sus contenidos en torno a la adquisición de competencias que aseguran la calidad de vida; y por otra parte, la mejora en la organización escolar en torno a este mismo eje: el modelo de Calidad de Vida.

## C.2.-CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS DEL PROYECTO.

### 2.1.-Propuestos inicialmente y alcanzados al finalizar el proyecto

<b>OBJETIVO INICIAL: Conocer el paradigma de Calidad de vida y su aplicabilidad a la educación</b>		
<b>OBJETIVOS ALCANZADOS: Conocer el paradigma de Calidad de Vida de manera general. Conocer las dimensiones más relevantes desde el punto de vista de un centro educativo. Conocer las dimensiones más relevantes desde cada uno de los perfiles profesionales.</b>		
	<b>DESARROLLO INICIAL</b>	<b>VALORACIÓN DEL DESARROLLO ALCANZADO</b>
CONTENIDOS	-Calidad de vida: fundamentación teórica, definición, dimensiones e indicadores. -Aplicación del concepto de calidad de vida: a nivel individual y a nivel de centro.	-La parte de fundamentación teórica fue tratada de manera general, con explicaciones básicas de las dimensiones fundamentales y los indicadores principales.

AGENTES IMPLICADOS	-Docentes. -Personal no docente. -Familias.	-Los docentes y el personal no docente se ha implicado en el logro de este objetivo, aunque ha sido complicado hacer el traslado de esta información a las familias con el mismo formato de trabajo que el empleado por los profesionales.
ACTIVIDADES Y RECURSOS	<p>-Formación por parte de un experto en la materia. Proponemos dos opciones: -Luis Simarro, Premio a la Innovación en Autismo con su trabajo "Acercando la Calidad de Vida a la educación". -Centro INICO, Instituto universitario de integración en la comunidad, que posee un equipo especializado en Calidad de vida.</p> <p>-Revisión bibliográfica sobre el tema y preparación de un dossier por parte de las coordinadoras.</p> <p>-Elaboración de un material divulgativo que sirva para trasladar lo aprendido a las familias.</p>	<p>- No pudimos contar con la formación por parte de expertos por dificultades de agenda.</p> <p>-La revisión bibliográfica se ha centrado en publicaciones en castellano, esquemas y resúmenes elaborados por la coordinadora así como presentaciones en Power Point en las que se explicaban las líneas generales del modelo.</p> <p>-Este mismo material, de fácil comprensión, ha servido para poder trasladar la información a las familias.</p>

**OBJETIVO INICIAL: Potenciar una forma diferente de relación entre familias y profesionales, que facilite la colaboración en objetivos comunes referidos a la convivencia entre familia, escuela y alumno.**

**OBJETIVOS ALCANZADOS: Colaborar buscando mayor participación de la familia para plasmar los objetivos del alumno y la valoración de los logros alcanzados.**

	DESARROLLO INICIAL	VALORACIÓN DEL DESARROLLO ALCANZADO
CONTENIDOS	<p>-Portafolios: definición, tipos y funcionalidad. -Mapa de relaciones. -Mapa de lugares. -Mapa de actividades. -Mapa de sueños. -Resultados personales en las ocho dimensiones de calidad de vida.</p>	<p>-Se trabajó en torno al portafolios, especialmente con las familias que se incorporaban nuevas al centro. El portafolios ha permitido que las familias obtengan una perspectiva en positivo de los avances de sus hijos y una mayor implicación en los objetivos planteados.</p>
AGENTES IMPLICADOS	<p>-Docentes. -Personal no docente. -Familias.</p>	<p>-Principalmente han estado implicados los docentes y las familias.</p>

<p>ACTIVIDADES Y RECURSOS</p>	<p>-Realización de un portafolios basado en las fortalezas de los alumnos. Tomaremos como referencia el siguiente artículo: <u>Positive Educational Planning</u> desarrollado por <i>Center for autism and disabilities</i>. La planificación educativa positiva, a través del portafolio, es un proceso que involucra a los miembros de la familia en la reflexión sobre el aprendizaje de su hijo. Está secuenciado de forma que el niño es presentado como un ser completo e individual. Abarca aspectos sobre las características de aprendizaje y las prioridades de intervención para el futuro. Los contenidos del portafolio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear una imagen del niño.</li> <li>-Identificar los miedos, deseos y necesidades de la familia respecto al niño.</li> <li>-Describir al niño desde lo positivo.</li> <li>-Señalar las preferencias personales del niño.</li> <li>-Reflexionar sobre las actividades familiares.</li> <li>-Definir las prioridades de aprendizaje.</li> <li>-Escribir las metas educativas.</li> </ul>	<p>-Se elaboró un modelo de portafolios consensuado entre todo el equipo de trabajo y los docentes se encargaron de explicarlo y trabajarlo con las familias. Después, el equipo de trabajo recogió de manera conjunta las valoraciones, impresiones y deseos expresados por las familias en estos documentos, empleando esta información para la elaboración de las programaciones individuales de cada alumno.</p>
-------------------------------	--	--

**OBJETIVO INICIAL: Desarrollar intervenciones de centro basadas en las dimensiones de Calidad de Vida.**  
**OBJETIVOS ALCANZADOS: Crear un modelo de programación basado en las dimensiones de Calidad de Vida (CV). Crear un Proyecto Educativo basado en las dimensiones de CV. Crear un Proyecto Curricular de forma coordinada que tiene como eje las dimensiones de CV.**

	<b>DESARROLLO INICIAL</b>	<b>VALORACIÓN DEL DESARROLLO ALCANZADO</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portafolios escuela-familia.</li> <li>-Dimensiones de calidad de vida.</li> <li>-Indicadores operativos de las dimensiones.</li> <li>-Criterios de funcionalidad.</li> <li>-Planificación centrada en la familia.</li> <li>-Competencias básicas y su relación con las dimensiones de calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se ha trabajado principalmente en torno a las dimensiones más relevantes del modelo de CV para cada una de las áreas curriculares y ámbitos profesionales.</li> <li>-Se ha vinculado dimensiones con competencias básicas.</li> <li>-Se han introducido los criterios de funcionalidad especialmente en las programaciones de alumnos de EBO.</li> </ul>
<b>AGENTES IMPLICADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes.</li> <li>-Personal no docente.</li> <li>-Familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes y personal no docente ha sido durante esta fase el núcleo principal de trabajo.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de un modelo de programación basado en las dimensiones de calidad de vida, partiendo de un enfoque ecológico. Para ello será necesario la revisión bibliográfica y la consulta y/o visita a centros que tengan un enfoque educativo próximo a este paradigma. Posibles tareas para desarrollar este modelo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a la persona a través de la realización de un portafolios conjunto con la familia.</li> <li>• Encontrar oportunidades en la comunidad: analizar los entornos ecológicos en donde nuestros alumnos pueden participar realizando acciones funcionales.</li> <li>• Apoyar a la persona para que actúen proporcionando los apoyos precisos.</li> </ul> </li> <li>-Realización de un sistema de autorreflexión de la práctica educativa teniendo en cuenta los criterios de funcionalidad.</li> <li>-Desarrollo de un banco de actividades para la mejora de las dimensiones.</li> <li>-Revisión de los documentos de centro para facilitar la aplicación del concepto de Calidad de Vida: Proyecto educativo y Proyecto curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uno de los logros más importantes del proyecto ha sido la creación de un modelo tipo para programar de forma conjunto en torno a las dimensiones de CV el acceso a los contenidos curriculares y las competencias.</li> <li>-El Proyecto Educativo se ha completado teniendo en cuenta este modelo.</li> <li>-El Proyecto Curricular está en fase de revisión tras haber sido trabajado a lo largo del curso por los diferentes profesionales implicados en el proyecto.</li> </ul>



### C.3.- CAMBIOS REALIZADOS EN CUANTO A OBJETIVOS, METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y CALENDARIO.

Los principales cambios llevados a cabo, especialmente en cuanto a **objetivos**, contenidos y actividades pueden verse en el apartado anterior. Respecto a la **metodología**, los cambios producidos se han dado principalmente en:

-Asesoramiento externo y autoformación:

Por dificultades de agenda nos ha resultado imposible contar con la presencia en el centro de expertos de alto nivel nacional en el campo de la aplicación a centros educativos del modelo de Calidad de Vida, así que la autoformación ha sido la protagonista.

-Implicación de la familia:

A pesar de ser un centro que favorece la participación y la implicación de las familias en todos los ámbitos del proceso educativo, nos ha resultado un tanto complicado, por dificultades horarias, por la carga de las familias... el poder contar con ellas en más reuniones y en más partes del proyecto.

Los cambios en **calendario y organización** han sido por causa de los cambios en la metodología, especialmente por la ausencia de charlas de expertos.

### C.4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN USADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

El proceso de evaluación que se ha usado durante el proyecto ha tenido principalmente dos procedimientos que se han ido alternando durante el desarrollo del mismo:

- Reuniones en gran grupo: han servido para evaluar en un primer momento el logro respecto a la asunción de los fundamentos teóricos del modelo. Para las personas que no conocían el modelo resultaba un tanto arduo al principio, por lo que contar con este espacio en el que compartir dudas y planteamientos ha sido muy importante.

- Supervisión por parte de la coordinadora: las reuniones en pequeño grupo han sido muy importantes para el asentamiento de los documentos de programación y los documentos de centro (Proyecto Curricular). La coordinadora, con apoyo de algunos participantes con más experiencia, hemos asistido a estas reuniones para intentar resolver dudas e ir evaluando a lo largo del proceso, para ajustar las medidas correspondientes e intentar modificar los documentos de programación en torno a la Calidad de Vida con las sugerencias de los grupos de trabajo. Respecto a la creación de los documentos de centro, especialmente el Proyecto Curricular, el procedimiento de evaluación seguido ha sido la creación de una comisión formada por la coordinadora y dos compañeras con experiencia y formación en el modelo. Dicha comisión se ha encargado de ir corrigiendo y supervisando el proceso de creación de cada uno de los apartados del Proyecto Curricular en torno a las diferentes dimensiones.

### C.5.- CONCLUSIONES: LOGROS E INCIDENCIA EN EL CENTRO.

Uno de los logros más destacables del proyecto es haber conseguido involucrar a una gran parte de la comunidad educativa del centro, ya que todos los colectivos

que lo formamos hemos estado implicados en el proceso. Además, que esta implicación tenga como eje uno de los modelos punteros a nivel teórico-práctico en el campo de la educación especial resulta cuando menos, satisfactorio. Respecto a la incidencia, es cierto que podrá evaluarse mejor el curso próximo, cuando mucha de la documentación elaborada este año pueda ponerse en práctica. En cualquier caso, ha habido un cambio de mentalidad, un cambio de modelo en nuestra manera de conceptualizar los contenidos, el currículo, las competencias... ya que ahora todos estos conceptos están englobados bajo el prisma de la calidad de vida, que es ahora la meta última de nuestras intervenciones. Ha mejorado la intervención con nuestros alumnos en todos los planos, también en el individual, donde hemos planteado un mayor número de objetivos relacionados con el entorno y la funcionalidad desde un posicionamiento teórico y fundamentado, con logros a largo y medio plazo en sus vidas. La profundización teórica ha servido asimismo para que el centro sea más cohesionado a la hora de pensar, ya que estamos todos en el mismo paradigma, "hablamos todos el mismo lenguaje".

#### **C.6.- LISTADO DE MATERIALES ELABORADOS.**

1. Presentación al equipo del Proyecto.
2. Documentos de apoyo a la programación educativa.
3. Materiales explicativos sobre el bienestar emocional y cómo se promueve el ocio.
4. Resumen sobre cómo se promueve el bienestar físico en nuestro centro.
5. Resumen sobre acciones que promueven la autodeterminación.
6. Resumen sobre los diferentes modelos de desarrollo personal en función de las necesidades de apoyo y características de los alumnos.