

“APRENDIENDO INGLÉS ENTRE IGUALES”

Sonia Palma Pérez

Ámbito: *Lingüístico*

Temática: *Lengua inglesa*

Etapa :*Primaria*

Resumen:

Este grupo de trabajo tiene la intención de poner en práctica, en el contexto de las áreas pertenecientes a las etapas de Educación Infantil y Primaria, un conjunto de estrategias que permitan incluir progresivamente la Lengua Inglesa como instrumento de comunicación.

Palabras clave:

- Comunicación
- Competencias lingüísticas
- Comunicación verbal y no verbal.
- Fonética
- Entonación
- Ritmo



1. INTRODUCCIÓN

El presente Grupo de Trabajo (A partir de este momento GT) “Aprendiendo entre Iguales” se construye sobre una idea básica: Si deseamos que una segunda lengua comience a ser “normal” en nuestro centro, antes, el profesorado, debe ser competente o hábil en el dominio de habilidades lingüísticas en un nivel pertinente.

2. COMIENZOS DEL GRUPO

La acogida de la visita preparatoria que tuvimos en el colegio a mediados del mes de noviembre con la participación de los representantes de los colegios de Alemania, Finlandia y Polonia; supuso que el Claustro comprendiera la importancia de ser competentes en la lengua inglesa.

El alumnado vivió este gran momento con enorme alegría. Fueron obsequiados con regalos, proyecciones de los colegios participantes y cartas de alumnos y alumnas de otros países.

El profesorado estaba preocupado con esta barrera lingüística. No poderse comunicar con nuestros invitados, comprobar como el alumnado era capaz de hacer preguntas mientras ellos no, supuso el “pistoletazo de salida” para este GT.



3. EVOLUCIÓN DEL GRUPO

Las reuniones se han realizado en el Colegio Marín Ocete, de Alfacar (Granada), los lunes de cinco a seis de la tarde.

El grupo está compuesto por profesorado que tiene un nivel básico de inglés y otro con estudios en lengua francesa. Esto ha determinado iniciar la propuesta de aprendizaje a partir de conceptos y estructuras gramaticales muy básicas.

Contenidos que se han trabajado:

- Abecedario
- Numeración (ordinales y cardinales)
- Verbo To Be en afirmativa, negativa e interrogativa
- Verbo To Have en afirmativa, negativa e interrogativa
- Verbo To Go en afirmativa, negativa e interrogativa
- Tiempos presentes, pasados y futuros
- Me gusta- no me gusta
- Nombres y adjetivos
- Artículos, demostrativos y pronombres
- Días de la semana y meses del año
- Preposiciones
- Partículas interrogativas
- Verbos irregulares
- Comparativos

La metodología utilizada ha estado basada siempre en el Enfoque Comunicativo, ideando mecanismos y creando situaciones en las cuales el profesorado tenía que comunicarse en la L2 (*Foreign Language*). De esta manera comenzamos a romper la “barrera del miedo”, consiguiendo, tras la experiencia de aprendizaje personal, que maestros y maestras fueran capaces de utilizar en el aula lo aprendido.

Mecanismos o protocolos para las distintas áreas de aprendizaje

Entre los mecanismos de aprendizaje para el aula decidimos concretar una serie de protocolos que consistieron: en vocabulario básico (inscrito en letreros y carteles) e instrucciones.

Vocabulario	Instrucciones
Ubicación	
Aulas: mesas, ventanas, armarios, puertas, pizarra	
Zonas comunes: servicios, pasillos, escaleras, patio, biblioteca, sala de informática, sala de profesorado, gimnasio,...	

- Área de Educación Física:

Vocabulario:

Ball, football, basketball, volleyball, racket, playground, tennis, trainers, fast, slow, round, line,

386/390

Instrucciones:

To run, to jump, sit down, stand up, to walk, to spring, to slide, to kneel, to forbid, to listen, to play,...

- Área de Música:

Vocabulario:

Flute, musical instruments, melody, note, scale, Key, rhythm,

Instrucciones:

To play, to listen, to perform, to sing, to be silent, to stand up, etc.

- En la Etapa de Educación Infantil el vocabulario e instrucciones está adecuado a sus rutinas y rincones:

Vocabulario:

Toy, doll, car, dress, piano, kitchen, cat, dog, Mouse, carpet, toilet, water, puzzle, games, etc

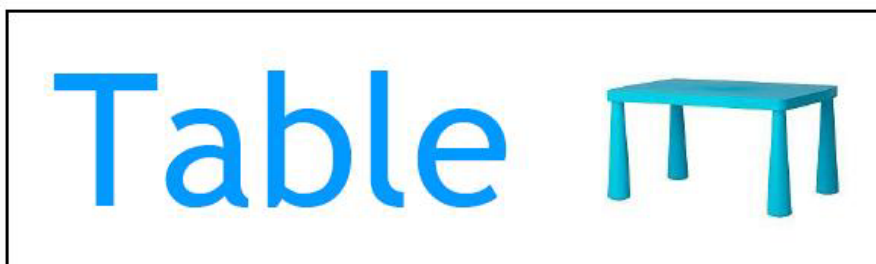
Instrucciones:

To play, To listen, To sit down, to stand up, Colour

- Instrucciones generales para todas las áreas:

Can I go to the toilet, please? , I do not understand, Can you repeat, please, I'm sorry, See you tomorrow, Good morning,

Muestra de vocabulario básico inscrito en letreros



REFERENCIAS:

SARAH PHILLIPS (1997): Aula de inglés activa (Oxford University Press, Oxford)

JOHN EASTWOOD (1996): Oxford practice grammar (Oxford University Press)

□ Autoría

Sonia Palma Pérez. Tutora y especialista de Lengua Extranjera, inglés

CENTRO: CEIP Antonio Marín Ocete (Alfacar)

TLFO.: 958 543 352

CORREO: 18000313.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: <http://www.telefonica.net/web2/marinocete/>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada