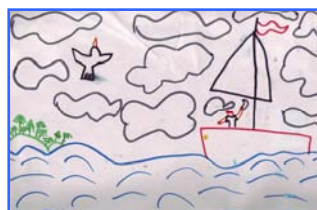


PROYECTO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CONVOCATORIA DE AYUDAS AL AMPARO DE LA ORDEN DE 21 DE MAYO DE 2009, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, POR LA QUE SE CONVOCAN AYUDAS A LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS EN CENTROS DOCENTES DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS PARA EL CURSO 2009/10 Y SE APRUEBAN LAS BASES REGULADORAS PARA SU CONCESIÓN

**TÍTULO: “UN PASEO HACIA MIS SUEÑOS”:
ACERCANDO LA CALIDAD DE VIDA A NUESTRA ESCUELA**



Coordinadora: Elena Miranda López de Murillas



ÍNDICE

	Págs.
1.- Datos de identificación	2
2.- Diseño del proyecto y actividad	6
2.1.-Planteamiento y justificación	6
2.2.- Aspectos innovadores del proyecto	7
2.3.- Objetivos y contenidos	7
2.4.-Plan de trabajo y metodología	11
2.5.-Duración y fases previstas	11
3.-Presupuesto detallado	12
4.-Para finalizar	12



1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1.1.-Título del proyecto: "Un paseo hacia mis sueños": acercando la Calidad de Vida a nuestra escuela.

1.2.-Datos del centro.

Colegio Público de Educación Especial Jean Piaget

Titular: Diputación General de Aragón.

Avda. Majas de Goya 12

Tel: 976799837 Fax: 976734653

50018 Zaragoza

1.3.-Coordinadora y participantes.

	NOMBRE	DNI	SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA QUE PERTENECEN
PERSONAL DOCENTE			
COORDINADORA	Elena Miranda López de Murillas		Maestra AL – Secretaria
	M ^a del Carmen López Donoso		Maestra apoyo – Jefa de Estudios
	Laura Romero Calavia		Tutora
	Concepción Mérida Caballo		Tutora
	José Luis Capilla Lasheras		Maestro EF
	Carmen García Herrero		Orientadora
	Alfonso Terrado Marfín		Tutor
	Beatriz Bazco Saló		Maestra AL
	Mónica González Rodríguez		Tutora
	Elena Serrano Serrano		Maestra AL
	Esther Poblador Plou		Tutora
	Maite González Martínez		Tutora
	Susana Meléndez López		Tutora
	Laura Prieto Fernández		Maestra AL
PERSONAL NO DOCE			
	Roberto Casado Lozano		Educador Residencia
	Manolo Ruiz Blay		Educador PIEE
	Nati Galán Lahoz		Auxiliar EE
	Juana Lecumberri Romea		Auxiliar EE
	Eva Gracia Plana		Enfermera
	Alicia Salazar Fernández		Enfermera
	Marisa Román Bueno		Enfermera
	Julia Arcega Blanco		Fisioterapeuta
	M ^a Luisa Santarromana Bellido		Fisioterapeuta
	M ^a José Ostalé López		Familias
	M ^a Mar Ortega García		Familias
	M ^a Mar Orós Carrascón		Familias



1.4.-Etapas educativas y centro donde se va a desarrollar el proyecto.

Nuestro centro abrió sus puertas durante el curso 2007-2008 con la ilusión de ofrecer una respuesta educativa ajustada y de calidad a los alumnos con necesidades de apoyo generalizado y extenso que se encuentran matriculados en la modalidad de Educación Especial.

Los principios que sustentan nuestra intervención son, entre otros:

-Promover estrategias motivacionales positivas y planes de educación emocional.

-Ofrecer oportunidades para que los niños acepten responsabilidades y participen en la organización de sus vidas escolares y de la propia escuela.

-Plantear objetivos académicos claros y compartidos por todos los sectores implicados en la educación.

-Proporcionar una enseñanza intelectualmente estimulante, partiendo de las fortalezas de los niños.

-Educación personalizada, funcional y conectada con el entorno.

-Impulsar oportunidades de integración sociocomunitaria y participación.

-Comunicación máxima entre la escuela y la familia.

-Promover al máximo el bienestar físico de nuestros chicos.

Contamos con un equipo de trabajo que integra los diversos enfoques y acciones biopsicosociales que se precisan para la educación de nuestros chicos:

- Equipo docente: maestras de Educación Especial, maestras de Audición y Lenguaje, maestra especialista de Educación Musical, maestro especialista en Educación Física.
- Servicios educativos: orientadora, fisioterapeutas, diplomadas universitarias en enfermería, auxiliares de Educación Especial, monitoras de comedor, educador de residencia y educador social del P.I.E.E.
- Otros servicios: personal de mantenimiento y limpieza y auxiliar administrativo.

Nuestra inquietud permanente es funcionar como un equipo cohesionado, compartiendo líneas de intervención y facilitando al máximo el intercambio de información.

Durante el curso actual son 65 chicos los que dan vida a este centro. Sus edades oscilan entre los 3 y los 18 años, y las necesidades que presentan están asociadas a discapacidad física, intelectual y/o sensorial, por lo que la intensidad de los apoyos que requieren varía entre generalizado y limitado. Estos alumnos están organizados en dos etapas: Educación Infantil y Educación Básica Obligatoria.

La etapa de Educación Infantil está compuesta por cinco aulas con un total de veintisiete alumnos, con edades entre los 3 y los 6 años, con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora, sensorial, psíquica, TEA, plurideficiencia, trastornos de comportamiento y otros síndromes.



El trabajo en el ciclo se basa fundamentalmente en el desarrollo de los ámbitos de experiencia de la Educación Infantil:

-Rodear al niño de un entorno afectivo que le de seguridad y confianza en sí mismo.

-Estimular el desarrollo sensoriomotor.

-Desarrollar el proceso de comunicación, verbal y no verbal, utilizando sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.

-Conseguir un desarrollo adecuado de la socialización que facilite las interacciones con los demás a través de: aprendizaje de habilidades sociales básicas, agrupamientos flexibles y actividades en entornos normalizados.

-Desarrollar y potenciar las capacidades cognitivas de nuestros alumnos a través de actividades que partan de su zona de desarrollo próximo y teniendo siempre en cuenta sus fortalezas.

La etapa de EBO está organizada en cinco aulas con un total de treinta y dos alumnos, con edades comprendidas entre 6 y 17 años, con necesidades educativas especiales asociadas a TEA, retraso mental, discapacidad motora y plurideficiencia.

Las líneas básicas de intervención son:

-Promover acciones que desarrollen el bienestar emocional.

-Priorizar los aprendizajes instrumentales desde una perspectiva funcional y de adaptación al medio social.

-Desarrollar los procesos psicológicos básicos (atención, motivación, memoria, percepción).

-Desarrollar las diferentes funciones comunicativas: petición, declaración, obtener atención, dar y pedir información, expresar sentimientos, rutinas sociales...

-Priorizar el enfoque preventivo mediante el apoyo conductual positivo (desarrollo y adquisición de nuevas competencias) en la intervención conductual.

-Promover la autonomía personal de los alumnos como dimensión básica de calidad de vida.

-Desarrollar habilidades sociales básicas y promover actuaciones para su generalización en entornos naturales.

-Promover acciones encaminadas a la inclusión social aprovechando los recursos sociocomunitarios del entorno próximo.

-Desarrollar la capacidad de autodeterminación.

Este proyecto está diseñado para que la totalidad de nuestro alumnado pueda beneficiarse, ya que trabajar para la mejora de la calidad de vida es el objetivo último de nuestra intervención educativa.



1.5.-Tema del proyecto.

El proyecto gira en torno a un tema novedoso dentro de los paradigmas existentes en Educación Especial: **la Calidad de Vida.**

Los principios esenciales de este nuevo enfoque son:

-La calidad de vida está compuesta, para las personas con discapacidad, de los mismos factores y relaciones que son importantes para aquellos que no tienen discapacidad.

-Se experimenta calidad de vida cuando se satisfacen los deseos y necesidades de una persona y cuando se tiene la oportunidad de buscar un enriquecimiento en los principales ámbitos de vida.

-Se basa en necesidades, elecciones y control personal.

-Es un constructo multidimensional influido por factores personales y ambientales.

La calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo social, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.

2.-DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD:



2.1.-Planteamiento y justificación.

2.1.1.- ¿A qué personas educamos?

La perspectiva de ver a las personas con discapacidad en términos de sus puntos fuertes, en lugar de en términos de sus déficits o necesidades especiales, se ha sugerido recientemente como un hito central dentro de cualquier definición de integración. Desde este enfoque, los individuos no son considerados totalmente sin que se reconozcan sus talentos, capacidades y contribuciones. Ver a un persona con discapacidad en términos de sus fortalezas y talentos es un valor filosófico, pero cuando es exitosamente trasladado a la práctica como punto de vista básico de la intervención, produce resultados positivos para los niños, para las familias y para los profesionales (Dunst, 2000).

Por otro lado, tener en cuenta las preferencias e intereses de las personas con discapacidad promueve la calidad de vida y es prerequisite para desarrollar la capacidad de elección y control del entorno (Palomo, 2004).

Por último, la nueva concepción de discapacidad intelectual que ha aportado la AAMR (American Association on Mental Retardation) alumbró la idea de que toda persona puede progresar si cuenta con los apoyos oportunos.

2.1.2.- ¿Para qué educamos?

Consideramos la educación como una finalidad proyectada en el futuro vital del niño, en donde la mera inyección de conocimientos desdibuja su sentido si no persigue cierto impacto en el desarrollo de una vida mejor. La actividad educativa persigue lograr una vida plena, satisfactoria y digna.

Desde esta perspectiva la enseñanza de habilidades y conocimientos no es un fin en sí mismo de la escuela, es un medio del que se sirve para alimentar las dimensiones centrales para una vida de calidad en todo el ciclo vital.

2.1.3.- ¿Qué enseñar?

Desde la finalidad educativa que perseguimos debemos tender a un currículo para el logro de resultados personalmente satisfactorios en contextos significativos, es decir, las dimensiones nucleares de planificación educativa serán las dimensiones de calidad de vida:

-Relaciones interpersonales.

-Inclusión social.

-Bienestar emocional.

-Bienestar físico.

-Autodeterminación.

-Derechos.

-Bienestar material.



-Desarrollo personal.

2.1.4.- El papel de la escuela en el cambio de paradigma

Para acercar la educación a la Calidad de vida no es suficiente con transformar las habilidades que se enseñan a los alumnos, es igualmente importante entender la educación desde una serie de valores y actitudes concretos y compartidos, así como ajustarse de forma flexible a las distintas realidades de cada alumno.

2.2.-Aspectos innovadores del proyecto.

En las últimas décadas ha habido una importante evolución en la conceptualización de la intervención educativa de las personas con discapacidad. Se han desarrollado, de manera teórica, nuevos enfoques psicopedagógicos que ponen el énfasis en lo funcional y en lo personal.

Con el desarrollo de este proyecto perseguimos caminar hacia enfoques educativos ecológicos y centrados en la persona, por lo tanto:

-Pretendemos innovar en el desarrollo de las programaciones, orientadas a la adquisición de competencias que aseguren la calidad de vida.

-Perseguimos adaptar y, por lo tanto, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la organización escolar siguiendo las líneas básicas del modelo de Calidad de Vida.

Enfoque	Foco de atención	Consecuencia
<i>Personal</i>	<i>Sueños y proyectos de vida</i>	<i>Vida plena y feliz: autorrealización</i>
<i>Funcional</i>	<i>Funciones de la vida</i>	<i>Capacitación</i>
<i>Clínico</i>	<i>Síntomas</i>	<i>Reducción de síntomas</i>

(Adaptado de NCOR, 2001)

2.3.-Objetivos y contenidos que se pretenden.

Para facilitar la comprensión de la estructura de este proyecto vamos a plasmar, a través de un cuadro sinóptico, los objetivos generales que se pretenden alcanzar relacionados con los contenidos, actividades y recursos para su desarrollo y los agentes implicados.



Conocer el paradigma de Calidad de vida y su aplicabilidad a la educación	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">-Calidad de vida: fundamentación teórica, definición, dimensiones e indicadores.-Aplicación del concepto de calidad de vida: a nivel individual y a nivel de centro.
AGENTES IMPLICADOS	<ul style="list-style-type: none">-Docentes.-Personal no docente.-Familias.
ACTIVIDADES Y RECURSOS	<p>-Formación por parte de un experto en la materia. Proponemos dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Luis Simarro, Premio a la Innovación en Autismo con su trabajo "Acercando la Calidad de Vida a la educación".-Centro INICO, Instituto universitario de integración en la comunidad, que posee un equipo especializado en Calidad de vida. <p>-Revisión bibliográfica sobre el tema y preparación de un dossier por parte de las coordinadoras.</p> <p>-Elaboración de un material divulgativo que sirva para trasladar lo aprendido a las familias.</p>



Potenciar una forma diferente de relación entre familias y profesionales, que facilite la colaboración en objetivos comunes referidos a la convivencia entre familia, escuela y alumno.	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portafolios: definición, tipos y funcionalidad. -Mapa de relaciones. -Mapa de lugares. -Mapa de actividades. -Mapa de sueños. -Resultados personales en las ocho dimensiones de calidad de vida.
AGENTES IMPLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes. -Personal no docente. -Familias.
ACTIVIDADES Y RECURSOS	<p>-Realización de un portafolios basado en las fortalezas de los alumnos. Tomaremos como referencia el siguiente artículo: <u>Positive Educational Planning</u> desarrollado por <i>Center for autism and disabilities</i>.</p> <p>La planificación educativa positiva, a través del portafolio, es un proceso que involucra a los miembros de la familia en la reflexión sobre el aprendizaje de su hijo. Está secuenciado de forma que el niño es presentado como un ser completo e individual. Abarca aspectos sobre las características de aprendizaje y las prioridades de intervención para el futuro.</p> <p>Los contenidos del portafolio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear una imagen del niño. -Identificar los miedos, deseos y necesidades de la familia respecto al niño. -Describir al niño desde lo positivo. -Señalar las preferencias personales del niño. -Reflexionar sobre las actividades familiares. -Definir las prioridades de aprendizaje. -Escribir las metas educativas.



Desarrollar intervenciones de centro basadas en las dimensiones de Calidad de Vida.	
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portafolios escuela-familia. -Dimensiones de calidad de vida. -Indicadores operativos de las dimensiones. -Criterios de funcionalidad. -Planificación centrada en la familia. -Competencias básicas y su relación con las dimensiones de calidad de vida.
AGENTES IMPLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes. -Personal no docente. -Familias.
ACTIVIDADES Y RECURSOS	<p>-Elaboración de un modelo de programación basado en las dimensiones de calidad de vida, partiendo de un enfoque ecológico. Para ello será necesario la revisión bibliográfica y la consulta y/o visita a centros que tengan un enfoque educativo próximo a este paradigma. Posibles tareas para desarrollar este modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer a la persona a través de la realización de un portafolios conjunto con la familia. • Encontrar oportunidades en la comunidad: analizar los entornos ecológicos en donde nuestros alumnos pueden participar realizando acciones funcionales. • Apoyar a la persona para que actúen proporcionando los apoyos precisos. <p>-Realización de un sistema de autorreflexión de la práctica educativa teniendo en cuenta los criterios de funcionalidad.</p> <p>-Desarrollo de un banco de actividades para la mejora de las dimensiones.</p> <p>-Revisión de los documentos de centro para facilitar la aplicación del concepto de Calidad de Vida: Proyecto educativo y Proyecto curricular.</p>

2.4.-Plan de trabajo y metodología.

Son varios los principios metodológicos que sustentan este proyecto:

-Asesoramiento externo y autoformación:

Con la finalidad de adquirir destrezas básicas para desarrollar el proyecto es necesario contar con expertos externos a la escuela que realicen actividades de formación teórico-práctica al equipo de centro. I

Por otro lado, es esencial la autoformación a partir de lecturas recomendadas por los asesores.

Esto va a facilitar que se cree un marco teórico común para todos los profesionales.

-Abordaje interdisciplinar:

En la elaboración de programaciones basadas en la calidad de vida, cada miembro del equipo psicoeducativo, debe reconocer el valor del campo de conocimiento de cada uno de los profesionales, con el fin de poder detectar, desde todas las dimensiones posibles las necesidades que manifiestan tanto los niños como sus familias, independientemente de la disciplina. Al mismo tiempo, cada profesional debe aceptar que su saber específico no permite abordar de forma exclusiva la intervención con un alumno.

-Implicación de la familia.

Los colegios de Educación Especial, concebidos como centros de recursos, tienen la responsabilidad de evitar que las familias se encuentren con un tejido de recursos empobrecido, que les obligue a encarar en solitario y con escasas ayudas la tarea de educar a sus hijos. Por ello, es esencial involucrar a las familias en cada uno de los proyectos que se inician en el centro, con la finalidad de desarrollar tareas comunes que favorezcan el desarrollo y la calidad de vida del niño.

2.4.-Duración y fases previstas.

El proyecto tiene una duración prevista de 25 horas distribuidas a lo largo del curso 2009/10, siguiendo las siguientes fases:

-Fase I: Asesoramiento y formación docente.

En esta fase es fundamental contar con expertos y conocer otras experiencias en marcha que nos sirvan de orientación en el desarrollo de la actividad.

Debido a su importancia esta fase estará siempre abierta y se desarrollará de manera transversal durante todo el curso escolar, coincidiendo con las fases II y III.

-Fase II: portafolios basado en las capacidades del alumno. Esta fase se subdivide en dos pasos: elaboración y puesta en práctica con las familias.

-Fase III: desarrollo de actividades partiendo del modelo de Calidad de vida.



4.-PARA FINALIZAR:

“La educación va más allá de la instrucción en el aula, e implica una serie de posibilidades que superan las directamente relacionadas con el contexto escolar. Por ello, también es necesario que la escuela se centre en las múltiples dimensiones de la vida de cada alumno. Y que los éxitos y los fracasos, la planificación educativa y su evaluación, respondan a las necesidades y deseos de los alumnos en esas dimensiones”.

ZARAGOZA, SEPTIEMBRE 2009

MEMORIA

UN PASEO HACIA MIS SUEÑOS: acercando la Calidad de Vida a nuestra escuela



Departamento de Educación,
cultura y deporte.

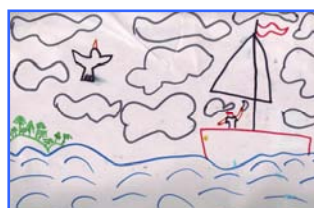


MEMORIA

PROYECTO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CONVOCATORIA DE AYUDAS AL AMPARO DE LA ORDEN DE 21 DE MAYO DE 2009, DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, POR LA QUE SE CONVOCAN AYUDAS A LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS EN CENTROS DOCENTES DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS PARA EL CURSO 2009/10 Y SE APRUEBAN LAS BASES REGULADORAS PARA SU CONCESIÓN

**TÍTULO: “UN PASEO HACIA MIS SUEÑOS”:
ACERCANDO LA CALIDAD DE VIDA A NUESTRA ESCUELA**



Coordinadora: Elena Miranda López de Murillas

CEE Jean Piaget - Av. Majas de Goya, 12 - Tfno. 976799837 - 50018 - Zaragoza



ÍNDICE

	Págs.
1.- Características generales y particulares del contexto en que se ha desarrollado el proyecto.	2
2.- Consecución de objetivos del proyecto:	
2.1.-Propuestos inicialmente y alcanzados al finalizar el proyecto.	4
3.- Cambios realizados en cuanto a objetivos, metodología, organización y calendario.	7
4.- Síntesis del proceso de evaluación usado a lo largo del proyecto	7
5.- Conclusiones: logros e incidencia en el centro.	8
6.- Listado de profesionales participantes.	9
7.- Materiales elaborados.	10



1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

Desde el curso 2007-2008 trabajamos para ofrecer una respuesta educativa ajustada y de calidad a los alumnos con necesidades de apoyo generalizado y extenso que se encuentran matriculados en la modalidad de Educación Especial en uno de los nuevos barrios de Zaragoza, Parque Goya. El objetivo principal que subyace a nuestro funcionamiento como centro es *"funcionar como un equipo de trabajo cohesionado, que comparte líneas de intervención y que facilita al máximo el intercambio de información"*.

Este curso hemos contado con 65 chicos matriculados, de edades entre los 3 y los 18 años. Las necesidades que presentan están asociadas a discapacidad física, intelectual y/o sensorial, por lo que la intensidad de los apoyos que requieren varía entre generalizado y limitado. Organizativamente el alumnado está dividido en dos ciclos: Educación Infantil y Educación Básica Obligatoria.

Desde el punto de vista de los profesionales que trabajamos aquí, formamos un equipo de trabajo que integra los diversos enfoques y acciones bio-psico-sociales que se precisan para la educación del alumnado:

-Equipo docente: maestras de Educación Especial, maestras de Audición y Lenguaje, maestra especialista de Educación Musical, maestro especialista en Educación Física.

-Servicios educativos: orientadora, fisioterapeutas, diplomadas universitarias en enfermería, auxiliares de Educación Especial, monitoras de comedor, educador de residencia y educador social del PIEE.

-Otros servicios: personal de mantenimiento y limpieza y auxiliar administrativo.

Consideramos relevante destacar que para que los diferentes sectores profesionales involucrados en la formación de los alumnos con discapacidad trabajemos de manera coordinada y cohesionada, aspecto clave para un funcionamiento óptimo, hemos de hacerlo en torno a un eje común. Este eje se apoya en varios puntos, que son:

- Considerar a la persona desde sus puntos fuertes, en lugar de en términos de sus déficits o necesidades especiales. Desde este enfoque, los individuos no son considerados totalmente sin que se reconozcan sus talentos, capacidades y contribuciones.
- Por otro lado, tener en cuenta las preferencias e intereses de las personas con discapacidad promueve la calidad de vida y es prerequisite para desarrollar la capacidad de elección y control del entorno (Palomo, 2004).
- Por último, la nueva concepción de discapacidad intelectual que ha aportado la AAMR (American Association on Mental Retardation) destaca la idea de que toda persona puede progresar si cuenta con los apoyos necesarios.

Estos tres puntos se reúnen, bajo el punto de vista del contexto específico de nuestro centro, en torno al concepto de Calidad de Vida, concepto que facilita que nuestras intervenciones, independientemente del perfil profesional que cada uno de nosotros tenga, vaya encaminado a un mismo fin y objetivo: mejorar la vida de las personas con discapacidad. Pero para acercar la educación a la Calidad de vida no



es suficiente con transformar las habilidades que se enseñan a los alumnos, es igualmente importante *"entender la educación desde una serie de valores y actitudes concretos y compartidos, así como ajustarse de forma flexible a las distintas realidades de cada alumno"*.

Creemos que la realidad de nuestro centro ha necesitado de este proyecto para poder mejorar las programaciones, que ya ahora más que nunca tienden a "pensar" sus contenidos en torno a la adquisición de competencias que aseguran la calidad de vida; y por otra parte, la mejora en la organización escolar en torno a este mismo eje: el modelo de Calidad de Vida.



2.-CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DEL PROYECTO.

2.1.-Propuestos inicialmente y alcanzados al finalizar el proyecto

OBJETIVO INICIAL: Conocer el paradigma de Calidad de vida y su aplicabilidad a la educación OBJETIVOS ALCANZADOS: Conocer el paradigma de Calidad de Vida de manera general. Conocer las dimensiones más relevantes desde el punto de vista de un centro educativo. Conocer las dimensiones más relevantes desde cada uno de los perfiles profesionales.		
	DESARROLLO INICIAL	VALORACIÓN DEL DESARROLLO ALCANZADO
CONTENIDOS	-Calidad de vida: fundamentación teórica, definición, dimensiones e indicadores. -Aplicación del concepto de calidad de vida: a nivel individual y a nivel de centro.	-La parte de fundamentación teórica fue tratada de manera general, con explicaciones básicas de las dimensiones fundamentales y los indicadores principales.
AGENTES IMPLICADOS	-Docentes. -Personal no docente. -Familias.	-Los docentes y el personal no docente se ha implicado en el logro de este objetivo, aunque ha sido complicado hacer el traslado de esta información a las familias con el mismo formato de trabajo que el empleado por los profesionales.
ACTIVIDADES Y RECURSOS	-Formación por parte de un experto en la materia. Proponemos dos opciones: -Luis Simarro, Premio a la Innovación en Autismo con su trabajo "Acercando la Calidad de Vida a la educación". -Centro INICO, Instituto universitario de integración en la comunidad, que posee un equipo especializado en Calidad de vida. -Revisión bibliográfica sobre el tema y preparación de un dossier por parte de las coordinadoras. -Elaboración de un material divulgativo que sirva para trasladar lo aprendido a las familias.	- No pudimos contar con la formación por parte de expertos por dificultades de agenda. -La revisión bibliográfica se ha centrado en publicaciones en castellano, esquemas y resúmenes elaborados por la coordinadora así como presentaciones en Power Point en las que se explicaban las líneas generales del modelo. -Este mismo material, de fácil comprensión, ha servido para poder trasladar la información a las familias.



OBJETIVO INICIAL: Potenciar una forma diferente de relación entre familias y profesionales, que facilite la colaboración en objetivos comunes referidos a la convivencia entre familia, escuela y alumno.

OBJETIVOS ALCANZADOS: Colaborar buscando mayor participación de la familia para plasmar los objetivos del alumno y la valoración de los logros alcanzados.

	DESARROLLO INICIAL	VALORACIÓN DEL DESARROLLO ALCANZADO
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portafolios: definición, tipos y funcionalidad. -Mapa de relaciones. -Mapa de lugares. -Mapa de actividades. -Mapa de sueños. -Resultados personales en las ocho dimensiones de calidad de vida. 	<p>-Se trabajó en torno al portafolios, especialmente con las familias que se incorporaban nuevas al centro. El portafolios ha permitido que las familias obtengan una perspectiva en positivo de los avances de sus hijos y una mayor implicación en los objetivos planteados.</p>
AGENTES IMPLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes. -Personal no docente. -Familias. 	<p>-Principalmente han estado implicados los docentes y las familias.</p>
ACTIVIDADES Y RECURSOS	<p>-Realización de un portafolios basado en las fortalezas de los alumnos. Tomaremos como referencia el siguiente artículo: <u>Positive Educational Planning</u> desarrollado por <i>Center for autism and disabilities</i>.</p> <p>La planificación educativa positiva, a través del portafolio, es un proceso que involucra a los miembros de la familia en la reflexión sobre el aprendizaje de su hijo. Está secuenciado de forma que el niño es presentado como un ser completo e individual. Abarca aspectos sobre las características de aprendizaje y las prioridades de intervención para el futuro.</p> <p>Los contenidos del portafolio son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear una imagen del niño. -Identificar los miedos, deseos y necesidades de la familia respecto al niño. -Describir al niño desde lo positivo. -Señalar las preferencias personales del niño. -Reflexionar sobre las actividades familiares. -Definir las prioridades de aprendizaje. -Escribir las metas educativas. 	<p>-Se elaboró un modelo de portafolios consensuado entre todo el equipo de trabajo y los docentes se encargaron de explicarlo y trabajarlo con las familias. Después, el equipo de trabajo recogió de manera conjunta las valoraciones, impresiones y deseos expresados por las familias en estos documentos, empleando esta información para la elaboración de las programaciones individuales de cada alumno.</p> <p>-Además, se elaboró un calendario para el 2010 en el que cada mes representaba una dimensión significativa del modelo de Calidad de Vida, acompañada de una frase explicativa y una foto que reasentaba una actividad de ejemplo.</p>



OBJETIVO INICIAL: Desarrollar intervenciones de centro basadas en las dimensiones de Calidad de Vida.		
OBJETIVOS ALCANZADOS: Crear un modelo de programación basado en las dimensiones de Calidad de Vida (CV). Crear un Proyecto Educativo basado en las dimensiones de CV. Crear un Proyecto Curricular de forma coordinada que tiene como eje las dimensiones de CV.		
	DESARROLLO INICIAL	VALORACIÓN DEL DESARROLLO ALCANZADO
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portafolios escuela-familia. -Dimensiones de calidad de vida. -Indicadores operativos de las dimensiones. -Criterios de funcionalidad. -Planificación centrada en la familia. -Competencias básicas y su relación con las dimensiones de calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se ha trabajado principalmente en torno a las dimensiones más relevantes del modelo de CV para cada una de las áreas curriculares y ámbitos profesionales. -Se ha vinculado dimensiones con competencias básicas. -Se han introducido los criterios de funcionalidad especialmente en las programaciones de alumnos de EBO.
AGENTES IMPLICADOS	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes. -Personal no docente. -Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes y personal no docente ha sido durante esta fase el núcleo principal de trabajo.
ACTIVIDADES Y RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un modelo de programación basado en las dimensiones de calidad de vida, partiendo de un enfoque ecológico. Para ello será necesario la revisión bibliográfica y la consulta y/o visita a centros que tengan un enfoque educativo próximo a este paradigma. Posibles tareas para desarrollar este modelo: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer a la persona a través de la realización de un portafolios conjunto con la familia. • Encontrar oportunidades en la comunidad: analizar los entornos ecológicos en donde nuestros alumnos pueden participar realizando acciones funcionales. • Apoyar a la persona para que actúen proporcionando los apoyos precisos. -Realización de un sistema de autorreflexión de la práctica educativa teniendo en cuenta los criterios de funcionalidad. -Desarrollo de un banco de actividades para la mejora de las dimensiones. -Revisión de los documentos de centro para facilitar la aplicación del concepto de Calidad de Vida: Proyecto educativo y Proyecto curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uno de los logros más importantes del proyecto ha sido la creación de un modelo tipo para programar de forma conjunto en torno a las dimensiones de CV el acceso a los contenidos curriculares y las competencias. -El Proyecto Educativo se ha completado teniendo en cuenta este modelo. -El Proyecto Curricular está en fase de revisión tras haber sido trabajado a lo largo del curso por los diferentes profesionales implicados en el proyecto.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN CUANTO A OBJETIVOS, METODOLOGÍA, ORGANIZACIÓN Y CALENDARIO.

Los principales cambios llevados a cabo, especialmente en cuanto a **objetivos**, contenidos y actividades pueden verse en el apartado anterior. Respecto a la **metodología**, los cambios producidos se han dado principalmente en:

-Asesoramiento externo y autoformación:

Por dificultades de agenda nos ha resultado imposible contar con la presencia en el centro de expertos de alto nivel nacional en el campo de la aplicación a centros educativos del modelo de Calidad de Vida. Estaba previsto que estas personas no sólo ofrecieran un panorama desde el que partir, en cuanto a lo que se refiere a fundamentos teóricos, sino también que recomendaran lecturas para la autoformación de los participantes en el proyecto. Así, la autoformación ha dependido de la coordinadora y de algunos participantes relevantes, con experiencia y mayor formación, y de la selección bibliográfica que este equipo ha preparado a los compañeros.

-Implicación de la familia:

A pesar de ser un centro que favorece la participación y la implicación de las familias en todos los ámbitos del proceso educativo, nos ha resultado un tanto complicado, por dificultades horarias, por la carga de las familias... el poder contar con ellas en más reuniones y en más partes del proyecto.

Los cambios en **calendario y organización** han sido por causa de los cambios en la metodología, especialmente por la ausencia de charlas de expertos. Así, la fase I (asesoramiento y formación docente) ha sido más breve de lo previsto y no tan transversal como nos hubiera gustado. La fase II (portafolios) se llevó a cabo de forma muy eficaz por parte del equipo y la fase III (desarrollo de actividades partiendo del modelo de CV) ha sido sin duda en la que más esfuerzos ha invertido el equipo de trabajo, obteniendo unos productos muy útiles tanto en programaciones como en documentos de centro. Ha sido la fase más larga del proyecto.

4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN USADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

El proceso de evaluación que se ha usado durante el proyecto ha tenido principalmente dos procedimientos que se han ido alternando durante el desarrollo del mismo:

- Reuniones en gran grupo: han servido para evaluar en un primer momento el logro respecto a la asunción de los fundamentos teóricos del modelo. Para las personas que no conocían el modelo resultaba un tanto arduo al principio, por lo que contar con este espacio en el que compartir dudas y planteamientos ha sido muy importante.

- Supervisión por parte de la coordinadora: las reuniones en pequeño grupo han sido muy importantes para el asentamiento de los documentos de programación y los documentos de centro (Proyecto Curricular). La coordinadora, con apoyo de algunos participantes con más experiencia, hemos asistido a estas reuniones para intentar resolver dudas e ir evaluando a lo largo del proceso, para ajustar las medidas



correspondientes e intentar modificar los documentos de programación en torno a la Calidad de Vida con las sugerencias de los grupos de trabajo. Respecto a la creación de los documentos de centro, especialmente el Proyecto Curricular, el procedimiento de evaluación seguido ha sido la creación de una comisión formada por la coordinadora y dos compañeras con experiencia y formación en el modelo. Dicha comisión se ha encargado de ir corrigiendo y supervisando el proceso de creación de cada uno de los apartados del Proyecto Curricular en torno a las diferentes dimensiones.

5.- CONCLUSIONES: LOGROS E INCIDENCIA EN EL CENTRO.

Uno de los logros más destacables del proyecto es haber conseguido involucrar a una gran parte de la comunidad educativa del centro, ya que todos los colectivos que lo formamos hemos estado implicados en el proceso. Además, que esta implicación tenga como eje uno de los modelos punteros a nivel teórico-práctico en el campo de la educación especial resulta cuando menos, satisfactorio. Respecto a la incidencia, es cierto que podrá evaluarse mejor el curso próximo, cuando mucha de la documentación elaborada este año pueda ponerse en práctica. En cualquier caso, ha habido un cambio de mentalidad, un cambio de modelo en nuestra manera de conceptualizar los contenidos, el currículo, las competencias... ya que ahora todos estos conceptos están englobados bajo el prisma de la calidad de vida, que es ahora la meta última de nuestras intervenciones. Ha mejorado la intervención con nuestros alumnos en todos los planos, también en el individual, donde hemos planteado un mayor número de objetivos relacionados con el entorno y la funcionalidad desde un posicionamiento teórico y fundamentado, con logros a largo y medio plazo en sus vidas. La profundización teórica ha servido asimismo para que el centro sea más cohesionado a la hora de pensar, ya que estamos todos en el mismo paradigma, "hablamos todos el mismo lenguaje".



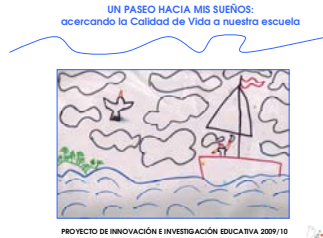
6.- LISTADO DE PROFESIONALES PARTICIPANTES:.

	NOMBRE	DNI	SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LA QUE PERTENECEN
PERSONAL DOCENTE			
COORDINADORA	Elena Miranda López de Murillas		Maestra AL – Secretaria
	M ^º del Carmen López Donoso		Maestra apoyo – Jefa de Estudios
	Laura Romero Calavia		Tutora
	Concepción Mérida Caballo		Tutora
	José Luis Capilla Lasheras		Maestro EF
	Carmen García Herrero		Orientadora
	Alfonso Terrado Martín		Tutor
	Beatriz Bazco Saló		Maestra AL
	Mónica González Rodríguez		Tutora
	Elena Serrano Serrano		Maestra AL
	Esther Poblador Plou		Tutora
	Maitte González Martínez		Tutora
	Susana Meléndez López		Tutora
	Laura Prieto Fernández		Maestra AL
PERSONAL NO DOCE			
	Roberto Casado Lozano		Educador Residencia
	Manolo Ruiz Blay		Educador PIEE
	Nati Galán Lahoz		Auxiliar EE
	Mercedes Bruna Torres		Auxiliar EE
	Juana Lecumberri Romea		Auxiliar EE
	Eva Gracia Plana		Enfermera
	Alicia Salazar Fernández		Enfermera
	Marisa Román Bueno		Enfermera
	Julia Arcega Blanco		Fisioterapeuta
	M ^º Luisa Santarromana Bellido		Fisioterapeuta
	Vanesa Gregorio Pueyo		Fisioterapeuta
	M ^º José Ostalé López		Familias
	M ^º Mar Ortega García		Familias
	M ^º Mar Orós Carrascón		Familias
	Amalia Mayoral Solís		MOC
	Lorena Fernández Martín		MOC
	Lorena Gracia Romeo		MOC
	Lorena Hernández del Río		MOC
	Sara Aladrén Gasca		MOC
	Marta Cabello Ferrer		MOC
	Sonia Salcedo Samaniego		MOC
	Noemí Hernández Ruiz		MOC
	Pilar Gracia Ruiz		MOC



7.- MATERIALES ELABORADOS.

a) Presentación al equipo del Proyecto.



La Calidad de Vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo social, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos.

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Bienestar Físico	Salud, Actividades de la vida diaria, atención sanitaria, ocio
2. Bienestar Emocional	Satisfacción, autoconcepto, ausencia de estrés
3. Relaciones Interpersonales	Interacciones, relaciones, apoyos
4. Inclusión Social	Integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales
5. Desarrollo Personal	Educación, competencia personal, desempeño
6. Bienestar Material	Estatus económico, empleo, vivienda
7. Autodeterminación	Autonomía/control personal, metas/valores personales, elecciones
8. Derechos	Derechos Humanos, derechos legales

Tabla 1. Modelo de Calidad de Vida de Shalock y Verdugo

De una concepción centrada en:

- Las limitaciones de la persona a otra centrada en el contexto y en la interacción. *Enfoque ecológico*
- La eficacia de los servicios, programas y actividades a otra en los avances en la calidad de vida de la persona. *Los cambios y mejoras deben reflejarse en cada persona.*
- Las organizaciones y profesionales a otra incorporando a la persona y a sus familiares como consumidores directos de los servicios. *Participación.*

OBJETIVO 1: Conocer el paradigma de Calidad de vida y su aplicabilidad a la educación

TAREAS:

- Formación por parte de un experto en la materia.
- Revisión bibliográfica sobre el tema.
- Elaboración de un material divulgativo que sirva para reflexionar sobre lo aprendido y trasladar la información a las familias.

OBJETIVO 2: Potenciar una forma diferente de relación entre familias y profesionales, que facilite la colaboración en objetivos comunes referidos a la convivencia entre familia, escuela y alumno.

TAREAS:

- Realización de un portafolios basado en las fortalezas de los alumnos. La planificación educativa positiva, a través del portafolio, es un proceso que involucra a los miembros de la familia en la reflexión sobre el aprendizaje de su hijo. Está secuenciado de forma que el niño es presentado como un ser completo e individual. Abarca aspectos sobre las características de aprendizaje y las prioridades de intervención para el futuro.

OBJETIVO 3: Desarrollar intervenciones de centro basadas en las dimensiones de Calidad de Vida.

TAREAS:

- Elaboración de un modelo de programación basado en las dimensiones de calidad de vida, partiendo de un enfoque ecológico.
- Realización de un sistema de autorreflexión de la práctica educativa teniendo en cuenta los criterios de funcionalidad.
- Desarrollo de un banco de actividades para la mejora de las dimensiones.
- Elaboración de los documentos de centro para facilitar la aplicación del concepto de Calidad de Vida: Proyecto educativo y Proyecto curricular.

PARA DESARROLLAR ESTE PROYECTO:

- NECESITAMOS UN EQUIPO INTERDISCIPLINAR MOTIVADO.
- VAMOS A DEDICAR TODOS LOS JUEVES, EN HORARIO 16:45h a 17:45h
- TRABAJAREMOS EN PEQUEÑO GRUPO, SEGÚN INTERESES, CON TAREAS CONCRETAS PARA CADA DÍA.

b) Documentos de apoyo a la programación educativa.

DOCUMENTOS DE APOYO EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Dimensiones de calidad de vida e indicadores:

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Bienestar Físico	Salud, Actividades de la vida diaria, atención sanitaria, ocio
2. Bienestar Emocional	Satisfacción, autoconcepto, ausencia de estrés
3. Relaciones Interpersonales	Interacciones, relaciones, apoyos
4. Inclusión Social	Integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales
5. Desarrollo Personal	Educación, competencia personal, desempeño
6. Bienestar Material	Estatus económica, empleo, vivienda
7. Autodeterminación	Autonomía/control personal, metas/valores personales, elecciones
8. Derechos	Derechos Humanos, derechos legales

Tabla 1. Modelo de Calidad de Vida de Shalock y Verdugo

Criterios de funcionalidad de los aprendizajes (Brown, 1989):

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN
1. Participación	Aprender habilidades que posibilite participar en entornos integrados.
2. Currículum vinculado al espacio	Tener en cuenta las experiencias que delimitan la vida de nuestros alumnos.
3. Habilidades funcionales	Habilidad que ha de ser realizada por alguien, en caso de que no la realice la persona con discapacidad.
4. Adecuación a la edad cronológica	Utilizar recursos, lenguaje, actividades... apropiadas a la edad.
5. Transferencia de habilidades	Generalización a otros contextos.
6. Implicación de la familia	Participación en el proceso educativo: planificación, práctica y evaluación.



c) Modelo de programación según CV

ENTORNO O TEMA DE APRENDIZAJE: SUPERMERCADO			
Actividad funcional final: realizar la compra para el almuerzo de clase			
DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA		OBJETIVOS	
RELACIONES PERSONALES	-Aprender habilidades sociales básicas: fórmulas de cortesía.		
INCLUSIÓN SOCIAL	-Comportarse de manera adecuada en el entorno comunitario.		
BIENESTAR EMOCIONAL	-Desarrollar sentimiento de <u>autoeficacia</u> .		
BIENESTAR FÍSICO	-Diferenciar entre lo comestible y no comestible.		
AUTODETERMINACIÓN	-Elegir el menú para el almuerzo.		
DERECHOS	-Ser tratado con respeto.		
BIENESTAR MATERIAL	-Manejar el dinero		
DESARROLLO PERSONAL	LENGUAJES	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
	-Aprender vocabulario relativo a las comidas. -Identificar las monedas.	-Desplazarse de manera autónoma hasta la tienda.	-Identificar las tiendas del barrio.

QUÉ VOY A APRENDER

CÓMO LO VOY A APRENDER		
ACTIVIDADES EN EL ENTORNO ESCOLAR	ACTIVIDADES EN EL ENTORNO SOCIOCOMUNITARIO	ACTIVIDADES PARA INVOLUCAR A LA FAMILIA

HE APRENDIDO...
VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA ACTIVIDAD FINAL TENIENDO EN CUENTA LAS DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA (Recoger muestras del producto final)



d) Portafolios

PORTAFOLIOS DE FORTALEZAS



CURSO 09-10

**" TODO SOBRE MI :
EN CASA "**


DESCRIBID A _____
Mamá, Papá, _____ Y _____

ACTIVIDADES

UNO -- ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA
?

Actividad	Breve Descripción

PORTAFOLIOS DE FORTALEZAS



CURSO 09-10


--	--

DOS -- ¿QUÉ ACTIVIDADES SON LAS QUE MÁS INTERESAN A _____ ?

Actividad	Breve Descripción

TRES -- PUEDES AÑADIR FOTOS, DIBUJOS, ESQUEMAS... PARA HACER MÁS GRÁFICAS VUESTRAS EXPLICACIONES.

PORTAFOLIOS DE FORTALEZAS



CURSO 09-10

FORTALEZAS


CUATRO - SEÑALA LOS PUNTOS FUERTES DE

CINCO -- ¿QUÉ HACE A _____ FELIZ?
¿QUÉ LE HACE SONREIR Y SENTIRSE BIEN?

SEIS -- ¿CON QUÉ PERSONAS LO PASA MEJOR
?

Personas	¿Qué hace con ellas?

PORTAFOLIOS DE FORTALEZAS



CURSO 09-10

--	--

APRENDO

SIETE -- ¿QUÉ ESTÁ _____
APRENDIENDO A HACER? ¿QUÉ QUIERE
HACER?

OCHO -- ¿QUÉ COSAS HACEN QUE
SE MUESTRE ATENT@?

NUEVE -- ¿QUÉ COSAS HACE FENOMENAL
?



PORTAFOLIOS DE FORTALEZAS



CURSO 09-10

MIS GUSTOS

DIEZ - RÁPIDO, ¡CASI SIN PENSAR! DIME:
MIS JUGUETES FAVORITOS:

MIS PELIS FAVORITAS:

MIS CUENTOS FAVORITOS:

MIS CANCIONES FAVORITAS:

ALGO A LO QUE ME GUSTA MUCHO JUGAR:

ALGO QUE ME HACE REÍR A CARCAJADAS:

ALGO DE LO QUE ESTÁN ORGULLOSOS MIS PAPÁS:

ALGO QUE HAGO MUY BIEN:

ALGO QUE ESTOY APRENDIENDO:

PORTAFOLIOS DE FORTALEZAS



CURSO 09-10

" ¿ COMO SOMOS NOSOTROS "

_____ y _____

UNO -- ¿QUÉ ACTIVIDADES HACEMOS JUNTOS?

Actividad	Breve descripción

DOS -- ¿CUÁLES SON LOS PUNTOS FUERTES DE NUESTRA FAMILIA?

PORTAFOLIOS DE FORTALEZAS



CURSO 09-10

TRES -- ¿QUÉ NOS GUSTARÍA QUE APRENDIERA?

CUATRO -- DE LAS COSAS QUE ESTÁ APRENDIENDO AHORA, ¿CUÁLES NOS PARECEN MÁS IMPORTANTES?

CINCO -- DE ESTA MANERA PROMOVEMOS EL APRENDIZAJE DE _____ EN CASA Y EN LOS ENTORNOS EN LOS QUE NOS MOVEMOS.

PORTAFOLIOS DE FORTALEZAS



CURSO 09-10

SEIS -- ¿QUÉ HEMOS HECHO NOSOTROS PARA AYUDAR A _____ A APRENDER COSAS NUEVAS?

SIETE -- ¿CÓMO NOS GUSTARÍA QUE FUERA NUESTRA FAMILIA DENTRO DE UNOS AÑOS?

¡SE PUEDE DIBUJAR!



e) Niveles de alumnos: documento elaborado para facilitar la elaboración del Proyecto Curricular y presentación elaborada para explicar el concepto a los compañeros.

	AMBITO COGNITIVO	AMBITO COMUNICATIVO	AMBITO MOTOR	HH AUTONOMIA
NIVEL 1	B aprendizaje, en este nivel, se realiza fundamentalmente a través de los sentidos y de la acción. Los logros más importantes de este periodo son: <i>establecimiento de causalidad y de conducta intencionada dirigida a conseguir metas, la adquisición de la permanencia del objeto, construcción de las primeras representaciones que permitirán el acceso a la función simbólica.</i>	Ausencia de comunicación entendida como "cualquier clase de relación intencionada con alguien, acerca de algo, que se realiza mediante el empleo de significantes". No hay lenguaje expresivo y la comprensión parece bastante distendida. Son personas que necesitan la comunicación aumentativa y alternativa tanto para poder expresarse como para poder comprender a los demás.	Graves dificultades motoras. Poco o ningún control cefálico, apenas movilidad en extremidades superiores y ninguna o apenas en inferiores.	La persona requiere de apoyos constantes, de elevada intensidad y en diferentes entornos para desarrollar las actividades de la vida diaria.
NIVEL 2	En este nivel los niños tienen adquirido la causa-efecto y la permanencia del objeto. Comienza a aparecer el pensamiento simbólico y preconceptual; los niños desarrollan representaciones mentales del mundo y aparece la función simbólica en sus diferentes manifestaciones (comunicación con símbolos, juego simbólico, imitación diferida, imagen mental). B aprendizaje se realiza a través de la experimentación y la manipulación.	Personas que necesitan un sistema aumentativo de comunicación que puede ser un apoyo para el desarrollo del lenguaje oral o un apoyo para su comunicación el resto de su vida. Hay cierta comprensión del lenguaje oral limitada a situaciones muy concretas y/o apoyadas con diferentes soportes.	Control cefálico y de tronco, liberado o a menos una extremidad superior o inferior para realizar una función.	La persona puede desarrollar sus actividades de la vida diaria, así como habilidades instrumentales en distintos entornos pero con ayudas de intensidad variable: mobiliario específico o utensilios, ayudas visuales, ayudas de modelo, ayuda física para modular la acción. <i> Necesidades de la vida diaria:</i> higiene (aseo, ducha), vestido, <i> destribulación o desplazamiento, alimentación y control de esfínteres.</i> <i> Necesidades instrumentales:</i> comprar (uso del dinero), uso del transporte, uso del teléfono, cuidados de la casa.
NIVEL 3	Se comienza a desarrollar el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que se experimentan realmente. Los niños pueden realizar diversas operaciones: clasificar, categorizar, emparejar, realizar seriaciones... Se benefician de un trabajo estructurado y una enseñanza intensiva.	Personas que usan un medio alternativo de expresión y cuya comprensión del lenguaje hablado es buena. Requieren de una intervención específica en lenguaje interno. Personas que tienen lenguaje oral pero necesitan un trabajo sobre las dimensiones del lenguaje y sobre las funciones comunicativas más complejas como declarar, nomar, preguntar...	Desarrollación adquirida, puede haber algún problema de movilidad en extremidades, y/o con problemas de equilibrio, coordinación visomotora u otros, esquema corporal, lateralidad... que hace que requieran una intervención continuada o puntual a este nivel. Las habilidades motoras básicas (lanzar, correr, saltar, etc.) están en proceso de adquisición.	La persona necesita supervisión constante (consignas verbales) para desarrollar sus actividades de la vida diaria así como habilidades instrumentales en distintos entornos. También puede necesitar algún recurso material.
NIVEL 4	Presentan capacidades de razonamiento lógico, pero existen deficiencias en componentes funcionales del procesamiento de la información (motivación, atención, memoria) que provocan dificultades de aprendizaje generalizado. Operaciones concretas pero más elaboradas.	Lenguaje oral funcional pero es necesario trabajar la pragmática y trabajar el lenguaje en contextos naturales.	No hay alteración motora o es muy leve.	La persona muestra bastante autonomía e independencia en habilidades de de la vida diaria e instrumentales, aunque requiere de apoyos intermitentes (no siempre) en situaciones nuevas.

Niveles de alumnos

Proyecto de Innovación

¿De dónde parte esta idea?

Definición de AARM (2003) – Intensidades de los apoyos

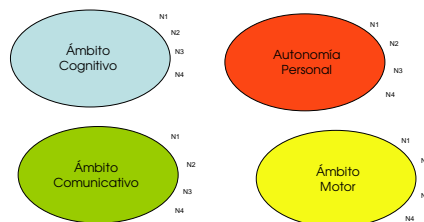
PROYECTO CURRICULAR BASADO EN LAS DIMENSIONES DE CALIDAD DE VIDA

- Intermitente
- Limitado
- Extenso
- Generalizado

Los autores señalan que es importante saber qué tipo de apoyos necesita una persona en DETERMINADAS ÁREAS para poder planificar la intervención.



Ámbitos diferentes



Coinciden en contenido con las áreas principales de los currículums de Infantil y Primaria.

PROPUESTA DE TRABAJO



f) Ejemplos de apartados del Proyecto Curricular (en proceso).

CONTENIDOS		EL CUIDADO DE UNO MISMO	OBJETIVOS
La salud	Nivel 1		
	Nivel 2		
	Nivel 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las partes del cuerpo humano. Aceptar el propio cuerpo y el de los demás con sus limitaciones y posibilidades. 2. Identificar la respiración como una función vital. Saber realizar ejercicios para su correcta realización. 3. Identificar y describir los alimentos diarios necesarios. 4. Valorar higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre y la atención al propio cuerpo. 5. Identificar emociones y sentimientos propios. 6. Desarrollar hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos. 	
	Nivel 4	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la morfología externa del propio cuerpo. - Conocimiento de los sentidos, sus órganos y sus principales funciones. - Identificar y adoptar hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Dietas equilibradas. Prevención y detección de riesgos para la salud. - Identificar y describir emociones y sentimientos a través del lenguaje oral, ayudas técnicas y/o SAAC. - Planificar de forma autónoma y creativa actividades de ocio, individuales o colectivas. - Conocer la morfología externa del propio cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida. - Profundizar en los sentidos, descripción de su papel e importancia de su cuidado habitual. - Conocer la nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). - Conocer la reproducción (aparato reproductor). - Conocer la relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso). 	
Necesidades fisiológicas: el uso del WC	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mostrar agrado y colaborar cuando está mojado o sucio. ■ Trabajar prerrequisitos (que aguante un mínimo de dos horas seco, que sea capaz de comprender órdenes sencillas, que pueda mantenerse sentado en la taza de WC.). 	
	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indicar cuando está mojado o sucio. ■ Iniciar el proceso de control esfinteriano. 	
	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer y expresar verbal o gestualmente las necesidades básicas y solicitar ayuda para satisfacerlas en el grado que necesite. ■ Controlar esfínter urinario y esfínter fecal con infrecuentes accidentes durante el día y la noche. ■ Realizar las tareas de higiene conveniente después de utilizar el WC (limpiarse adecuadamente, tirar de la cadena, cerrar la tapa del inodoro y lavarse las manos.). 	
	Nivel 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser independiente para satisfacer necesidades básicas. ■ Utilizar correctamente el WC. ■ Identificar el WC que debe de utilizar según su sexo. 	

Higiene y aseo: lavado de manos	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Demostrar agrado y colaborar (extendiendo las manos en la medida de sus posibilidades) ante la respuesta del adulto a la hora de ser aseado.
	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresa la necesidad de ser aseado ■ Reconoce los utensilios empleados para llevar a cabo el aseo (jabón, su toalla...) ■ Ser capaz de frotarse las manos. ■ Dejarse secar las manos.
	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Es capaz de pedir gestual o verbalmente la necesidad de lavarse las manos y de solicitar ayuda del adulto si la necesita. ■ Ser capaz de seguir adecuadamente la secuencia del aseo (abrir el grifo, mojarse las manos, ponerse jabón, frotarse, aclararse, secarse, colgar la toalla).
	Nivel 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser totalmente autónomo a la hora de lavarse las manos. ■ Reconocer los momentos en que necesita lavarse (cuando está sucio, antes de comer, después de utilizar el WC). ■ Ser capaz de regular la temperatura del agua y de no gastar más que la que necesita.
Higiene y aseo: lavado de cara	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relajarse, colaborar y mostrar agrado ante la respuesta del adulto a la hora de asearle la cara.
	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresar la necesidad de tener que ser aseado. ■ Colaborar inclinándose sobre el lavabo a la hora de realizar el aseo. ■ Reconocer su toalla y cuando debe de emplearla. ■ Ser capaz de frotarse la cara. ■ Ser capaz de dejarse secarla la cara.
	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser capaz de pedir verbal o gestualmente la necesidad de lavarse la cara y de solicitar ayuda al adulto si fuera necesario. ■ Ser capaz de seguir adecuadamente la secuencia del aseo (abrir el grifo, inclinarse sobre el lavabo, mojar la cara, frotarla y secarla).
	Nivel 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser totalmente autónomo a la hora de lavarse la cara. ■ Reconocer los momentos en que necesita lavarse la cara (al levantarse de la cama, después de comer, después de realizar una actividad física, siempre que esté sucia). ■ Ser capaz de regular la temperatura del agua y de utilizar sólo la necesaria.
Higiene y aseo: peinado	Nivel 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mostrarse relajado y mostrar agrado ante la respuesta del adulto a la hora de ser peinado. ■ Colaborar con el adulto no moviendo la cabeza hacia todos los lados.
	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar su peine o cepillo de entre los demás. ■ Con ayuda del adulto llevarse el peine hasta la cabeza e iniciar el proceso de peinado de arriba hacia abajo.
	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cogersu peine. ■ Peinarse frente al espejo. ■ Peinarse por toda la cabeza (no solo la parte que le resulte más cómoda).



CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

CONTENIDOS		MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA
Cualidades de los objetos	Nivel 1	<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> —Explorar los objetos más habituales a través de los sentidos y la acción (apretar, dejar caer, soplar, volcar...) con el objetivo de descubrir sus principales características físicas y utilidades. - Identificar los objetos cotidianos en el contexto que se utilizan habitualmente a través de la exploración de sus características y de su utilización. —Anticipar acciones del aseo, la comida, el vestido y el descanso y el juego a través de la exploración de objetos cotidianos. - Anticipar los efectos de las acciones propias (pulsó el conmutador y se pone en marcha el juguete) —Ubicarse en los espacios conocidos a través de ayudas visuales, auditivas y/o táctiles. —Vivenciar algunas nociones espaciales básicas, como abierto, cerrado, dentro, fuera, arriba, abajo... —Mostrar curiosidad ante los objetos
	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> —Explorar los objetos más habituales a través de los sentidos y la acción (apretar, dejar caer, soplar, volcar...) con el objetivo de descubrir sus principales características físicas y utilidades y atribuirles cualidades (color, forma, tamaño, textura, peso...). -Identificar los objetos cotidianos en función de sus características y de su utilización y saber ubicarlos en la vida cotidiana. —Anticipar acciones del aseo, la comida, el vestido y el descanso y el juego a través de apoyos visuales y auditivos. - Anticipar los efectos de las acciones propias (pulsó el conmutador y se pone en marcha el juguete) y ajenas (me lanzan la pelota y acerco las manos o cierro los ojos). —Iniciar la utilización adecuada de los objetos cotidianos para el aseo, la comida, el vestido y el descanso y el juego con la ayuda de apoyos visuales, táctiles o auditivos. —Asociar los espacios cotidianos (casa y escuela) con las actividades que se realizan en cada uno de ellos. —Iniciarse en el conocimiento de algunas nociones espaciales básicas, como abierto, cerrado, dentro, fuera, arriba, abajo. —Participar en situaciones de atención conjunta sobre un objeto. —Mostrar curiosidad ante los objetos, cuidarlos y respetarlos. —Colaborar en el mantenimiento ordenado y limpio de los espacios de su entorno inmediato.

CONTENIDOS		ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA
La diversidad de los seres vivos	Nivel 1	<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Explorar sensorialmente los animales y plantas, atendiendo a sus características más significativas (color, forma, tipo de piel, forma de desplazamiento...) ■ Disfrutar y participar en actividades en contacto con la naturaleza (aire libre) dentro y fuera de la escuela.
	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Discriminar animales (domésticos, granja, salvajes, agua) y plantas según sus características más sobresalientes ■ Clasificar animales y plantas según características. ■ Observar de forma directa y guiada el ciclo vital de alguna planta y algún animal, y establecer relaciones con el paso del tiempo. ■ Respetar y cuidar los animales y plantas de su entorno (ayudar en la atención de algún pequeño animal o planta). ■ Disfrutar y participar con otros niños en actividades en contacto con la naturaleza (aire libre) dentro y fuera de la escuela.
	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diferenciar entre seres vivos y materia inerte. ■ Observar algunas características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos. ■ Profundizar en el conocimiento de las características de los seres vivos. ■ Aproximar al ciclo vital, del nacimiento a la muerte. ■ Observar de forma directa e indirecta animales y plantas. Clasificar según elementos observables, identificar y denominar. ■ Asociar rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelo, etc.). ■ Conocer y valorar las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales: relación de interdependencia y de utilidad.
	Nivel 4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer, identificar, reconocer y clasificar las características básicas de aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios. ■ Conocer, identificar, reconocer y clasificar las plantas según sean hierbas, arbustos o árboles. ■ Clasificar animales y plantas en relación con las funciones vitales. ■ Observar de forma directa los seres vivos. ■ Iniciar en el sector de la ganadería. ■ Mostrar interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos. ■ Comportarse de forma activa en la conservación y el cuidado de plantas y animales. ■ Conocer, identificar, reconocer y clasificar los animales según sean vertebrados o invertebrados. ■ Aproximar a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos. ■ Identificar la nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. ■ Estudiar algunos cultivos de forma vivencial (huerto escolar) ■ Estudiar la cría de algunas especies de forma vivencial (granja escuela).

CONTENIDOS		CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD
Primeros grupos sociales	Nivel 1	<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Discriminar las dependencias más importantes de la propia vivienda y de la escuela (comedor, dormitorio, baño, cocina, clase...) ■ Conocer las características de la propia clase: rincones, rutinas y materiales. ■ Realizar desplazamientos en estos hábitats. ■ Tomar conciencia de la existencia de otras personas (adultos e iguales). ■ Reconocer a las personas más significativas de su entorno (familia y escuela) ■ Asociar determinados espacios cotidianos con las personas que trabajan directamente con ellos (comedor-monitora, baño-auxiliar, casa-papás...) ■ Disfrutar en actividades organizadas en la clase y en la escuela. ■ Desarrollar la capacidad para relacionar el tiempo con distintas actividades relevantes de la vida social (noche-domir, al levantarse-desayunar, fiesta-no voy a la escuela...).
	Nivel 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer las características y ubicación de la propia vivienda y de la escuela. ■ Asociar las dependencias del hogar y escuela a los objetos más relevantes. ■ Conocer las funciones de las dependencias, asociando lugar con acción. ■ Asociar determinados espacios cotidianos con las personas que trabajan directamente con ellos (comedor-monitora, baño-auxiliar, casa-papás...) ■ Reconocer a las personas más significativas y relacionarlas con su entorno correspondiente (familia y escuela). ■ Reconocer por el nombre a los compañeros de la clase y las personas significativas de los principales grupos sociales. ■ Relacionar el tiempo con distintas actividades relevantes de la vida social (verano-vacaciones, fiesta-no escuela, invierno-Navidad...) ■ Disfrutar y participar en actividades organizadas en la clase y en la escuela. ■ Disfrutar y participar en fiestas y otras manifestaciones culturales de su entorno, reconociendo las más características de su localidad.
	Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tomar conciencia de la importancia de pertenecer a un grupo social (familia y escuela). ■ Aprender progresivamente el papel que ocupa cada uno dentro de los grupos sociales (familia: hijo, nieto, sobrino...; escuela: alumno, compañero...) ■ Observar las necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad. ■ Incorporar progresivamente de pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo, con las ayudas técnicas necesarias y/o SPAC, de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre niños y niñas. ■ Reconocer algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales. ■ Identificar algunos cambios en el modo de vida y las costumbres en relación con el paso del tiempo. ■ Mostrar interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con las personas.



g) Calendario para familias.

CALENDARIO 2010

El calendario de este año tiene como hilo conductor el enfoque de **CALIDAD DE VIDA**

A través de los diferentes meses ireis descubriendo las dimensiones más importantes de este modelo educativo y los objetivos generales que nos planteamos como centro. os animamos a la reflexión, pero también...

¡OS DESEAMOS UN AÑO NUEVO MUY FELIZ!

Jean Piaget

				1	2	3	4				
5	6	7	8	9	10	11					
12	13	14	15	16	17	18					
19	20	21	22	23	24	25					
26	27	28	29	30							

**A
B
R
I
L**

RELACIONES INTERFERENCIALES de control intersección pluralidad y ordenamiento abstracto

“AUTODETERMINACIÓN en niños” la elección y la forma de disfrutar

				1	2	3	4
							5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

**S
E
P
T
I
E
M
B
R
E**