

***“Metodologías activas para la
adquisición de la competencia
lingüística”***

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL
C.E.I.P. “Joaquín Costa”. Tarazona**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1-1. Título del proyecto:

"Metodologías activas para la adquisición de la competencia lingüística"

1-2. Datos del centro:

El C.E.I.P. "Joaquín Costa" es un **colegio público de una única vía**, con desdoblamientos en algunos de sus niveles. El número de **alumnos** es 226 , de los cuales **71** están escolarizados en la etapa de **educación infantil**.

El colegio se encuentra **ubicado en el centro** de la población, con las ventajas y carencias que esto implica; por un lado la cercanía en cuanto a desplazamientos y por otro la dificultad de zonas verdes, aparcamiento.....

El nivel de vida de las familias que traen a sus hijos a este centro es **medio**. Cada vez se escolarizan más niños de distintos ámbitos culturales, lo que aporta una diversidad y mayor riqueza cultural.

EL colegio cuenta con **dos edificios**, uno del año 1932, donde están ubicadas las aulas desde 1º hasta 6º, muy **poco adecuado para los niños de infantil**; escaleras muy altas, puertas que no se pueden abrir porque no llegan, servicios y lavabos muy alejados de las aulas y deteriorados.....por lo que nuestra tarea consiste en ayudar a la adaptación de este entorno a las necesidades de los niños con mobiliario adecuado, persianas que permitan oscurecer las aulas, material bibliográfico y reprográfico y todo aquello que nos permita dotar el espacio con el ambiente apropiado para estimular el aprendizaje de nuestros alumnos. Las aulas están dotadas con dos ordenadores, uno para uso de los niños y otro para el maestro conectados en red y a impresoras. En este mismo edificio contamos con una biblioteca.

El segundo edificio, de construcción mucho más reciente, cuenta con un salón de usos múltiples, un aula de música y otra para inglés. En la planta baja se encuentra ubicado el comedor escolar, en servicio desde hace tres años así como un gimnasio utilizado en el ciclo como sala para realizar sesiones de práctica psicomotriz.

1-3. Coordinadora y profesorado participante:

Coordinadora: Cristina Serrano Sáinz
Participantes: Montserrat Alejaldre Martínez
Esther Sarvisé Espona
Ana Mª Lasarte Orna

1-4. Etapa educativa en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad.

Segundo ciclo de educación infantil.

1-5. Tema del proyecto o ámbito.

Este proyecto se centra, fundamentalmente, en la **práctica educativa**, en concreto en aspectos organizativos donde partiendo del niño como elemento activo dentro de su proceso de aprendizaje, de su capacidad, intereses, necesidades.... nos permita dar una respuesta eficaz que les lleve a **iniciarse en las competencias básicas lingüísticas**.

Por tanto este proyecto va a suponer una **revisión de nuestra práctica** con la elaboración de programaciones didácticas desde un enfoque funcional y globalizador, que permita concretar los objetivos y contenidos, metodología, organización, papel de los niños y de los adultos, elaboración de materiales... en **tareas**.

2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2-1. Planteamiento y justificación:

Partimos de un **trabajo en equipo** y una **metodología activa y abierta** en la que basarnos. Por un lado una forma de hacer que nos permita introducir propuestas diferentes con las que canalizar distintos intereses (talleres, proyectos...), y un trabajo de equipo en el que apoyarnos, y sin lugar a dudas, gracias al cual hemos podido trabajar sin libro de textos, con unas miras más amplias de cara a las distintas formas de aprender que tienen los niños.

Ésta es una dinámica en la que el **juego** es el elemento fundamental de nuestra metodología, con la que cada día nos encontramos más satisfechas y seguras profesionalmente, a la que los niños responden incansablemente con una alta motivación, y de la que los padres hacen una valoración muy positiva ya que observan como aprenden y crecen sus hijos en todos los sentidos.

Por otro lado nos encontramos con una **Ley de educación** en la que nos vemos muy bien reflejadas en cuanto a ideas. El enfoque globalizador de las áreas, el papel protagonista del niño dentro del aula, la incorporación de las nuevas tecnologías como recurso didáctico, el aspecto funcional de los aprendizajes.... son algunos de los aspectos que recoge la LOE, y que de alguna manera ya estaban presentes en nuestro quehacer diario. Pero es el tema de **las competencias básicas** el que nos hace reflexionar y planteamos este proyecto con el **que revisar nuestra práctica educativa**, con el fin de ayudar a nuestros alumnos a ser **niños y niñas competentes lingüísticamente** mediante **tareas** que partan de situaciones de la vida cotidiana y que les lleven a consolidar los aprendizajes de la etapa (aprender a aprender).

2-2. Aspectos innovadores del proyecto

Consideramos como aspectos innovadores:

- Organización de agrupamientos diversos, también internivelares: dentro de la etapa y con niños de otros ciclos.
- Desarrollo y planificación de las diferentes propuestas de aprendizaje que surjan en el aula: proyectos (hojas, castillos, caballito de mar).
- Utilización de espacios: no sólo el aula, también los pasillos, los recursos de la ciudad: casa del traductor, salón de plenos del ayuntamiento, museos, correos, y diversas empresas y comercios que pensamos visitar.
- Puesta en práctica de técnicas de juego dramático y representación, teatro.
- Organización de la Biblioteca de aula.
- Participación en los diferentes programas de radio del centro con tareas muy concretas: recitado de poesías, canciones, trabalenguas, narración de cuentos desde el rincón literario...
- Colaboración en el periódico digital del centro mediante la redacción de las noticias que suceden dentro de la etapa: anuncios, calendarios...

Además pensamos:

- Elaborar las programaciones didácticas que incluyan los distintos aspectos del lenguaje que llevan a la función comunicativa del mismo en Asambleas, rutinas, secuencias didácticas, talleres internivelares, salidas, dramatización, proyectos y Biblioteca de aula.

2-3. Objetivos y contenidos

OBJETIVOS

- Estructurar verticalmente, mediante la elaboración de secuencias didácticas los distintos aspectos que pueden ayudar a los niños a iniciarse en las competencias lingüísticas: orales, escritas y en lectura.
- Establecer una dinámica de trabajo que implique la autonomía de los niños en los diferentes aspectos que conforman el día a día del aula.
- Aprender a resolver los distintos conflictos que surjan en la actividad escolar a través del lenguaje oral; llegando a consensuar normas que mejoren la convivencia. Potenciar distintas

formas de agrupamiento: individual, parejas, pequeño grupo, grupo internivelar, trabajo por espacios, ciclo..... que favorezca el aprendizaje autónomo y cooperativo.

- Crear situaciones en las que el niño tenga necesidad de: tomar decisiones, argumentar respuestas, reflexionar, razonar, recordar, entonar, hacer crítica, adecuarse a la situación...
- Consolidar el trabajo en equipo del profesorado y cooperativo del alumnado.

Integrar en nuestro trabajo todas las competencias básicas desde el lenguaje: especialmente la competencia social.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: en el que enmarcaremos muchas de nuestras actividades: salidas, visitas.

Tratamiento de la información y competencia digital: ya que muchos textos los escribimos después en el ordenador, también queremos que busquen información y se comuniquen por correo electrónico.

Competencia social y ciudadana: aprendiendo normas colaborativas de trabajo en grupo, respeto a las normas en las diferentes situaciones que se planteen: con otros niños, en la calle, con público, ante la clase... actitudes de escucha, respeto a las opiniones, distribución de tareas y cargos...

Competencia cultural y artística: pensamos que por medio de la expresión dramática y la literatura podemos acercarlos también a la cultura y a lo artístico y creativo.

Competencia para aprender a aprender: trabajando de manera cooperativa en diferentes agrupamientos, y realizando diferentes tareas podemos ayudarles a adquirir esta competencia también desde el lenguaje: búsqueda de información, aprender a llegar a cuerdos con sus compañeros, organizar la información, clasificar, hacer listados, tablas para ordenar información... fichas de préstamo de biblioteca... Finalmente podemos facilitar la competencia en autonomía e iniciativa personal que muchas de las tareas que realicen requerirán la toma de decisiones y la iniciativa personal para resolverse ya que pretendemos trabajar desde la funcionalidad y el uso del lenguaje en la vida: dialogar, expresar sentimientos, ideas, opiniones, criterios, puntos de vista, interrogantes...

CONTENIDOS:

- Elaboración de materiales curriculares:
 - 1.- Programaciones desde el nuevo currículo aragonés y de las competencias.
 - 2.- Material didáctico.
 - 3.- Propuestas de trabajo abiertas para los alumnos: salidas, dramatización, talleres...
 - 4.- Diseño de tareas.
 - 5.- Biblioteca de aula.
 - 6.- Dramatización y juego dramático.
- Informatización del mismo.

2-4. Plan de trabajo y metodología

El proyecto implicaría una revisión vertical de nuestra práctica educativa, tanto a nivel teórico como práctico, y teniendo como último objetivo la competencia lingüística, y sin perder de vistas otros aspectos como son el enfoque globalizador de las áreas, al papel activo del niño, la funcionalidad de los aprendizajes, el juego como recurso metodológico así como las nuevas tecnologías.

Tareas a realizar:

- Revisar nuestro Proyecto curricular para en base a él establecer una secuencia didáctica que recoja los diferentes aspectos del lenguaje atendiendo al aspecto más funcional del mismo.
- Establecer una organización espacio-temporal que favorezca la comunicación:

- Comienzo de cada sesión de trabajo con actividades de gran grupo en las que se incluyan las rutinas, situaciones de expresión oral, escucha, comprensión
 - Diseño de espacios en los que a través de cuentos vivenciar el lenguaje: salidas, teatro, talleres internivelares, uso de la Biblioteca de aula con carné de préstamos.
 - En tercero de E. Infantil crear un espacio que les permita expresar por escrito sus necesidades comunicativas: textos libres, cartas, pies de foto, listas, invitaciones, notas....
- Organización de un plan de lectura y de préstamo de libros de la Biblioteca.
 - Participación en la radio escolar para trabajar el aspecto oral de la comunicación.
 - Participación en el periódico digital trabajando diferentes tipos de textos y potenciando la expresión escrita de los niños.
 - Elaboración de un banco de recursos didácticos: programas de discriminación, lotes de textos literarios, poesías, obras de teatro breves, formatos de cartas, de entrevistas, cartas de restaurante, recetas de cocina, y otros tipos de texto ...
 - Diseño de propuestas de trabajo activas y abiertas que partan de la necesidad de resolver un problema: hacer una entrevista para la visita que vamos a realizar, hacer la lista de la compra para comprar lo necesario para hacer un receta, aprender un guión para hacer una dramatización...

2-5. Duración y fases previstas:

La duración creemos que podría ser de un ciclo completo, es decir los tres años de la etapa que nos ayudarán a generalizar y sistematizar en la medida de lo posible los objetivos marcados en el proyecto. El alcance del proyecto dependerá de nuestro trabajo pero también del tiempo que se nos conceda así como del presupuesto.

Las fases previas serán:

Septiembre:

- 1.- Revisión del Proyecto Curricular: concretar apartados puntuales y dar forma al documento que nos ayude a incardinarlo dentro del proyecto general del centro.
- 2.- Elaboración de secuencias didácticas de lenguaje en los distintos aspectos: oral, escritura y lectura y sobre distintas tipologías textuales: nombre propio, listados, carta, nota, cuento, periódico, receta de cocina, texto instructivo...
- 3.- Programación de un banco de recursos: tarjetas con nombres, adjetivos, verbos... carteles para la clase, láminas plastificadas de cuentos para el teatro, hojas con diferentes pautas, archivadores con diferentes textos escritos de uso social según su tipología (billetes de tren o avión, entradas de cine, propaganda de distintas cosas, cartas, recetas de cocina...)
- 4.- Organización de las aulas para la realización de las diferentes actividades planificadas.
- 5.- Diseño de tareas y de actividades: planificación de actividades para la Biblioteca.

A lo largo del curso:

- 1.- Puesta en marcha del Plan de Lectura y de la Biblioteca de aula.
- 2.- Programaciones quincenales de las secuencias.
- 3.-Elaboración de propuestas de trabajo abiertas: talleres, juego dramático y teatro, salidas, posibilidades del lenguaje oral en los proyectos que vayan saliendo a lo largo del curso: aprender a hacer buenas preguntas, aprender a ordenar las preguntas afines, tratamiento de la información, aprender a comunicar lo que se ha aprendido, exponer sobre la información que se trae... según el nivel.

Final de curso:

- 1.- Valoración y seguimiento del trabajo y nuevos planteamientos y orientación para el curso siguiente según lo que nos haya dado tiempo de realizar y poner en práctica y según los resultados obtenidos.

1- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

El **CEIP Joaquín Costa**, es un colegio con 74 años de edad, ubicado entre el casco viejo y el ensanche de la localidad. Consta de dos edificios situados en el mismo solar. Uno de ellos, el más viejo, es donde se encuentran las aulas y biblioteca-sala de ordenadores; y el otro, donde están el aula de música, inglés, educación física y salón de actos, además del gimnasio y el comedor.

Durante el presente curso asisten a él 212 niños/as de varias nacionalidades y etnias, repartidos en 3 unidades de Infantil y 6 de Primaria. Somos 18 los profesores que formamos el equipo docente más un conserje. De todos ellos tan sólo 8, entre tutoras y especialistas estamos implicados en la etapa de educación infantil.

El proyecto "Metodologías activas para la adquisición de la competencia lingüística" **se ha desarrollado en el 2º ciclo de Educación Infantil.**

Es importante señalar **la implicación tanto de los niños como de los padres** que han aportado material diverso: libros, CDS, artículos, fotos.....manifestando un interés constante por el trabajo que se desarrolla en la escuela.

2- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos propuestos inicialmente se han conseguido en un alto grado.

Las diferentes actividades y proyectos tales como: La Consticole, Tarazona mi ciudad, Cómo hormiguitas... nos han permitido estructurar las distintas secuencias didácticas de todos aquellos aspectos que ayudan a los niños a iniciarse en las competencias lingüísticas.

Nuestra dinámica de trabajo ha permitido desarrollar la autonomía de los niños en la actividad escolar.

El trabajo de distintos valores, como el respeto especialmente, ha permitido la elaboración de una Consticole que será la base de mejora de la convivencia en el centro.

A lo largo del curso han ido surgiendo distintas situaciones que han permitido la observación y verbalización de algunas cuestiones puntuales a partir de las cuales se comenzaron algunas actividades y proyectos, como es el caso de Cómo hormiguitas, El olivo...

3-CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA.

Nos hemos ajustado tanto a objetivos como a contenidos. No ha habido cambios. La metodología utilizada ha propiciado iniciar a nuestros alumnos en el desarrollo de las distintas competencias a través de las actividades realizadas. Nuestra organización nos ha permitido seguir el programa en el calendario planteado.

4-SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

A lo largo del curso el seguimiento del proyecto nos ha llevado a una revisión y valoración de los distintos objetivos marcados al comienzo del mismo, centrándonos en qué medida se estaban consiguiendo.

El desarrollo de la práctica docente se ha visto enriquecido a través del trabajo en equipo y de la metodología utilizada.

Para todo ello, la **observación directa de manera sistemática** ha sido el instrumento que hemos utilizado en dicho seguimiento.

Los proyectos de trabajo, en cada uno de los niveles, reflejan el nivel de desarrollo de la competencia lingüística: la iniciativa a la hora de plantear preguntas, la argumentación, la escucha, sacar conclusiones... todo lo que nos lleva a un lenguaje rico y variado que nos ayuda en una comunicación fluida y funcional.

5-CONCLUSIONES

Con este proyecto hemos conseguido **mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje**, ya que se han creado unas dinámicas de trabajo que permiten establecer rutinas y hábitos que posibilitan la consolidación de aprendizajes. La flexibilización de los distintos agrupamientos ha permitido desarrollar habilidades sociales que favorecen, sin lugar a duda, la convivencia.

Como logros del proyecto, señalar la realización de todas las tareas programadas: bancos de recursos didácticos, participación en la radio y periódico digital del centro, plan de lectura, organización espacio temporal que favorezca la comunicación...

Reflejo de ello observamos en nuestros alumnos una mejoría en su lenguaje, tanto a nivel oral (articulación, vocabulario, estructuración de frase...), como en su iniciación al lenguaje escrito con la elaboración de todo tipo de textos.

A modo de ejemplo, vamos a señalar algunas de las tareas realizadas en función de las competencias anteriormente señaladas:

TAREA	ACTIVIDADES	COMPETENCIA	AGRUPAMIENTO	TEMPORALIZACIÓN
Consticole	-Rimas del respeto. -¡Felicidades Constitución! -Decálogo para crecer en Paz. Día de la Paz. -Cuñas electorales. -Votación y referéndum Consticole.	Social y ciudadana	Internivelar	Primer y segundo trimestre
Dramatización	La ranita Marcelina	Cultural y artística	Nivelar	Tercer trimestre
-Cómo hormiguitas. - La nieve. - Los pollitos.	Diversas	Aprender a aprender	Nivelar, por parejas, por equipos...	Segundo y tercer trimestre. El proyecto de la nieve y los pollitos fueron puntuales su duración fue de 1-2 días.
Tarazona mi ciudad	-Visita guiada por Tarazona. -Trabajo de aula.	Conocimiento e interacción con el medio físico.	Nivelar.	Segundo y tercer trimestre.

6- LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES CON INDICACIÓN DEL NOMBRE CON LOS DOS APELLIDOS Y NIF.

Montserrat Alejaldre Martínez.
Cristina Serrano Sáinz.
Esther Sarvisé Espona.
Ana M^a Lasarte Orna.

7- MATERIALES ELABORADOS (SI LOS HUBIERA).

Relación de actividades con la página web del centro y del periódico digital del mismo. Entre paréntesis detallamos el nombre con el que aparecen en dichos lugares. De igual modo, añadimos en el disco una serie de pistas de audio con otras actividades que trabajamos en el aula para la radio (cuñas, poesías...), además de alguna dramatización:

Consticole:

- Rimas del respeto: <http://cpjctara.educa.aragon.es/> (Actividades de Ed. Infantil 3, 4 y 5 años)
- ¡Felicidades Constitución!: <http://periodicos.walqa.com/elmuro/> (Sección Los peques, Feliz cumpleaños)
- Decálogo para crecer en Paz. Día de la Paz: <http://cpjctara.educa.aragon.es/> (Actos del día de la Paz, Me gusta)
- Cuñas electorales: mirar archivos de audio.
- Votación y referéndum Consticole: <http://cpjctara.educa.aragon.es/> (Referéndum Consticole)

Cómo hormiguitas: <http://cpjctara.educa.aragon.es/> (Como hormigas)

Tarazona mi ciudad: <http://cpjctara.educa.aragon.es/> (Paseando por mi ciudad: Tarazona)

La nieve: <http://cpjctara.educa.aragon.es/> (¡Qué nieve, qué nieve!)

Los pollitos: <http://cpjctara.educa.aragon.es/> (Los pollitos)