

“APRENDIENDO A CONVIVIR”

CRA CINCA CINQUETA PLAN (HUESCA)

**Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de
convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón**



INTRODUCCION

El aula no es un espacio aislado del mundo , tampoco es un mundo en miniatura. Es un espacio privilegiado de aprendizaje para la vida. Por ello es primordial que cada uno y cada una encuentre su lugar, se sienta parte del grupo en el que tiene una corresponsabilidad solidaria y activa. Por eso desde nuestro centro entendemos la escuela como lugar de socialización, tan importante para nuestros alumnos, dado el bajo número de niños por aula y por localidad, donde buscamos la participación activa de los niños y las niñas a través del trabajo cooperativo. Intentando educar cada día en el respeto y empatía, pretendiendo canalizar la agresividad, la competitividad y el afán de superación, hacia el trabajo conjunto de todos los miembros del grupo.

1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Ubicación.

El centro se ubica en la comarca de Sobrarbe se encuentra al Norte de la provincia de Huesca, entre la Ribagorza y el Serrablo. Limita al Sur con el Somontano y al Norte con Francia.

Sus pueblos se agrupan en 19 municipios y su población total es de unos 6800 habitantes, lo que da idea de la dispersidad de su población. La escasez de ésta, unida a la gran extensión, ofrece una de las densidades de población más baja de las regiones montañosas españolas: 3.3 habitantes por kilómetro cuadrado.

En general, y exceptuando las villas turísticas de Bielsa, Aínsa y Boltaña, todo Sobrarbe corre un serio peligro de despoblación: los índices de natalidad no alcanzan al número de defunciones, dado el envejecimiento de la población, y la emigración especialmente educativa, hace que las personas jóvenes se vean obligadas a marcharse, y, ante las escasas oportunidades con que cuentan en la Comarca, no regresen. La población activa del Sobrarbe se divide entre el sector primario - agropecuario - en regresión y el sector terciario -turismo y funcionariado- principalmente. La industria es prácticamente inexistente en nuestra comarca.

Alumnado

El C.R.A.Cinca Cinqueta está formado por seis localidades que son: Gistaín (4 alumnos) , San Juan de Plan (9 alumnos) , Plan (18 alumnos), Saravillo, (6 alumnos), Bielsa (39) y Laspuña (9). Las escuelas de dichas localidades tienen características que difieren mucho entre ellas, tanto en el número de alumnos, de niveles, peculiaridades en los distintos grupos, las diferencias de cada entorno, etc. Las tutorías se reparten de la siguiente forma: Cinco escuelas unitarias, una con dos aulas y otra con 3 aulas.

El objetivo es que el 100 % del alumnado participe en todas las actividades de Convivencia.

Profesorado

Existe gran dispersión entre las aulas lo que dificulta la coordinación y organización del profesorado, el claustro cuenta con 18 profesores y por tanto también influye en la convivencia.

Todos los profesores participan en las actividades relacionadas con la Convivencia y parte del claustro pertenece a las Comisiones encargadas de organizar y coordinar dichas actividades.

Relación del profesorado:

- Laliena Amella, Jara. PT. Directora del Centro.
- Romeo Ortiz, Leyre. Tutora especialista de E.F. de 1º a 3º de Primaria. Jefa de Estudios.
- Fuentes Herranz, Israel. Tutor especialista de E.F. de 4º a 6º de Primaria. Secretario.
- Alonso Ceña, Elena. Itinerante de Inglés. Coordinadora de Convivencia.
- Arbués Lampérez, Luis. Tutor de Primaria. Coordinador de 2º Ciclo.
- Aso Aísa, Marta. Itinerante de E.F. y cotutora de 4º a 6º Primaria.

Comisión TIC.

- Barrios Bernad, Antonio. Tutor especialista de Inglés de Infantil y Primaria. Coordinador de Primer Ciclo.
- Belzuz González, Antonio. Tutor de Primaria. Coordinador de Tercer Ciclo.
- Blasco Comín, Pilar. Tutora especialista de Inglés en Primaria. Comisión de Convivencia.
- Buetas Buetas, Carlos Pablo. Itinerante de Inglés. Coordinador de la Comisión TIC.
- Del Palacio Lacambra, Ana Pilar. Itinerante de E.F. Coordinadora de Biblioteca y Animación a la Lectura.
- García Fernández, David. Itinerante de Francés.
- Mairal Galicia, Begoña. Itinerante de Religión.
- Maireles Lapiedra, Amelia. Maestra de Religión.
- Murillo Lascorz, M^a Pilar. Tutora de Infantil y Primaria. Comisión de Biblioteca y animación a la lectura.
- Rey Rodríguez, M^a Pilar. Tutora de Infantil. Coordinadora de Infantil.
- Senz de Viú, M^a Carmen. Tutora de Infantil. Comisión de Biblioteca y animación a la lectura.
- Zueco Chóliz, María C. Itinerante de Música. Comisión de Convivencia.

Otro personal implicado en las prácticas de Convivencia.

A pesar de este panorama tan desalentador, existen intentos de paliar ciertas desigualdades por parte de algunas instituciones. En concreto, y en el terreno educativo, podemos destacar:

- La Comarca de Sobrarbe, que organiza el transporte escolar para todos los Centros públicos de la zona. Además de esto, mediante su servicio comarcal de deportes, realiza actividades deportivas con los escolares, (se intenta, pero por la distancia de localidades es un esfuerzo

demasiado grandes para niños y mayores, lo que no facilita la convivencia entre niños de los diferentes pueblos).

- Los Ayuntamientos, que dentro de sus posibilidades, colaboran mediante aportaciones económicas para algunas actividades puntuales y se ocupan del sostenimiento de las instalaciones del centro respectivo (actividades por ejemplo de esquí dentro de la programación de EF), además el A.M.P.A realiza actividades del programa de apertura de centros, en estos programas se agrupa a los alumnos por zonas lo que facilita puntualmente la convivencia entre algunos alumnos fuera del entorno escolar.

- La Mancomunidad, que organiza el comedor escolar para los alumnos del valle que lo necesitan.

El C.P.R. de Graus que, a través de actividades de formación, colabora en la realización de Proyectos a través de sus asesores, creando grupos de trabajo específicos para esta materia. (trabajo cooperativo, aspectos relacionados con la convivencia como la prevención de conflictos. Etc)

- El equipo psicopedagógico que colabora con los centros, cuya orientadora y trabajadora social han colaborado también en la realización de este plan, aportando bibliografía y documentación además de su ayuda en la elaboración .

2.- SITUACIÓN DEL CENTRO

Después de un tiempo de valoración y a través de las encuestas pasadas al claustro y a los alumnos referentes a la convivencia, podemos afirmar que en nuestro C.R.A no han existido graves problemas de convivencia. El clima del centro es positivo y el sistema de relaciones, tanto dentro de los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesores, alumnos, A.M.P.A.), como entre ellos (profesores-alumnos, profesores- profesores, profesores-padres), es correcto y respetuoso. El tipo de conducta "problemática" más frecuente, tiene que ver con incumplimientos de deberes o derechos de carácter leve. Estos comportamientos se enmiendan fundamentalmente con el diálogo y con

la aplicación de las correcciones que el RRI contempla para estos casos.

Los profesores manifiestan mayoritariamente que el comportamiento de nuestros alumnos es, habitualmente, bueno y respetuoso. Se encuentran a gusto en el centro. Se concede especial importancia dentro de nuestro centro a las conductas que supongan discriminación.

A las familias les preocupa principalmente aquellos proceder de los alumnos que interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, que impiden que las clases se desarrollen en las mejores condiciones y no puedan aprovecharse debidamente.

Los alumnos conceden importancia principal a que se respetan sus pertenencias y a que el comportamiento de los compañeros no dificulte que las clases puedan impartirse con normalidad.

Desde el centro se da mucha importancia a la socialización de nuestros alumnos, y a la convivencia entre ellos, dada la dispersión de nuestras aulas y por tanto la dificultad de relación entre los mismos.

RESPUESTAS DEL CENTRO: Se presentan en este punto las acciones relacionadas con la convivencia llevadas a cabo por los diferentes agentes que intervienen. En primer lugar:

El profesorado

Para desarrollar adecuadamente el trabajo como docentes y así facilitar la convivencia, la primera condición es que el profesor se encuentre bien y a gusto en el centro y en la labor que está desempeñando. Todo el profesorado debe implicarse en suavizar las tensiones que produce tanto el trabajo diario como las diversas circunstancias personales que toca vivir a cada uno, intentando, en todo momento, mostrar afecto e interés por los compañeros.

El equilibrio personal y una competencia en habilidades sociales pueden favorecer la prevención y la resolución de conflictos entre el profesorado, de manera que, si se produce algún conflicto, pueda ser

resuelto de forma asertiva evitando en todo momento las formas agresivas o pasivas.

El rol del maestro tutor con los alumnos

La actitud de cada profesor frente a los alumnos tiene una importancia capital para prevenir y resolver los conflictos en el aula. El profesor, como educador, debe mantener una actitud dialogante pero firme. Desde esta perspectiva que en nuestro centro es la que impera, todo PROFESOR, aunque no tenga asignada una tutoría, tiene que ser y actuar como TUTOR.

Desde el inicio del curso escolar se debe mantener una línea clara de actuación y que los alumnos vean qué es lo que se puede y no se puede hacer en clase, tanto en aspectos curriculares como en los referidos al campo de las actitudes y comportamientos. Estos principios se consensuarán previamente entre todos los profesores y, a ser posible, el tutor los consensuará con los alumnos.

Cuando se produzca alguna situación excepcional relacionada con aspectos de convivencia, se realizará de forma coordinada con todo el equipo docente. Se establecerán unas pautas de actuación comunes para todos y cada uno de los profesores de las diferentes localidades, que favorezcan una adecuada intervención con los alumnos. Estas normas consensuadas deberán ser respetadas por todos y durante todo el curso.

Relación con las familias y el entorno

Por todos es conocida la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos, y por tanto también en la prevención de conductas disruptivas. Los padres son los agentes socializadores por excelencia además de ser una pieza clave para la correcta convivencia en el centro.

En relación con nuestro centro nos parece un refuerzo muy grande para el profesorado la implicación de los padres y el seguimiento de la misma línea educativa por todos. Se dará especial importancia a la

relación padres- tutor, asistiendo y participando a las reuniones a las que se convoque, facilitando información y aportando ideas y soluciones a las cuestiones que se planteen. Por tanto no cabe duda que una mayor implicación de los padres en la vida escolar favorece el clima de convivencia en los centros. La participación activa a través del Consejo escolar y de la Asociación de Madres y Padres (A.M.P.A) puede ser un buen ejemplo.

Desde el AMPA se puede fomentar la participación de los padres mediante la organización de actividades: escuela de padres, apertura de centros en vacaciones, actividades de formación, actividades lúdicas....El centro debería ser visto por los padres como algo propio y no sólo de los profesores y alumnos. Por ello contamos para este proyecto con el apoyo del A.M.P.A. Y de las instituciones que colaborarán activamente en las actividades.

3.- DESARROLLO DE LA PRÁCTICA.

Actuaciones

Actividades a nivel de centro y de aula:

a) Seguimiento y evaluación del plan de convivencia. La comisión de convivencia realizará durante el curso el seguimiento y la evaluación de las actuaciones propuestas en el plan elaborado el curso pasado realizando las modificaciones oportunas.

b) La elaboración de horarios: Entre las medidas de carácter organizativo se pretende con este proyecto prever tiempos dentro del horario para la coordinación efectiva del profesorado, como son:

- Reservar espacios horarios para reuniones con claustros y ccp, estas sesiones de trabajo pueden ser dedicadas entre otros aspectos a prevenir

y resolver los problemas de convivencia que pueden surgir, en los diferentes sectores de la comunidad educativa.

- Reservar espacios y tiempos para desarrollar actividades centradas en temas de prevención de conflictos y para potenciar la convivencia.

c) Trabajo cooperativo: El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los alumnos. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal; ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio lo que favorece la convivencia y aporta estrategias para la resolución de conflictos.

d) Las asambleas: se presenta como un espacio y un tiempo de análisis de los conflictos, en ellas se exponen los problemas que se suscitan en la vida cotidiana de los grupos. También se plantea en ellas elaborar las normas e ir revisando su funcionamiento.

e) Organización del patio de recreo: El recreo es un espacio educativo más. Además de estar supervisado por el profesorado, se puede definir y regular cada espacio del mismo tratando de ofrecer opciones alternativas a juegos como el fútbol que, en ocasiones, puede ser motivo de conflicto. También se plantea la organización de jornadas escolares deportivas no competitivas dentro del centro, aunque ya existe un encuentro trimestral de educación física con diferentes centros de la comarca.

f) Talleres interciclos: El objetivo es favorecer la convivencia estableciendo canales y espacios de comunicación entre todo el

alumnado del centro. Se podría por ejemplo exponer trabajos o proyectos a alumnos de otros ciclos, e incluso de otras localidades; o realizar una misma actividad todos e intentar hacer el desarrollo final todos juntos.

g) Comunicación con las familias: Con la finalidad de establecer un nivel de colaboración permanente con las familias se pueden organizar reuniones formativas para abordar temas educativos de interés del profesorado y de las familias del centro; además de su participación en actividades de todo tipo dentro del centro, dejando un día a la semana de apertura del aula para padres; además de la relación estrecha entre centro y A.M.P.A.S.

h) Trabajo en el aula de habilidades sociales: Para que todo esto tenga sentido, y dado el carácter especial de nuestro centro por el poco número de alumnos matriculados en algunas de nuestras escuelas, nuestro trabajo desde el centro se va a dirigir sobre todo a: DESARROLLAR EN EL ENTORNO ESCOLAR HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN Y DE RESOLUCIÓN DEMOCRÁTICA DE CONFLICTOS, ya que uno de los objetivos prioritarios del centro es la socialización y la preparación para la vida en sociedad de nuestros alumnos.

Exponemos algunas de las habilidades sociales que se pueden trabajar en diferentes actividades dentro del aula:

- 1.- Escuchar: esforzarse por comprender lo que otra persona nos quiere decir.
- 2.- Empatizar y mostrar interés: entender los motivos y los sentimientos de los otros.
- 3.- Ser positivo y recompensar: motivar a los demás con cosas que para ellos sean agradables.
- 4.- Enviar mensajes “YO” o en primera persona: expresar los sentimientos personales ante lo que el otro dice o hace. Información sobre el efecto que nos produce su conducta.

5.- Hacer frente a obstáculos: consiste en escuchar activamente al otro, manifestando que se conocen sus sentimientos en relación con una situación de conflicto para, a continuación, hacer saber los nuestros, utilizando un mensaje “yo”.

6.- Ayudar a pensar y hacer preguntas: Es una forma respetuosa de manifestar que estamos escuchando, y al mismo tiempo de favorecer la reflexión y de buscar una mejor comprensión en situaciones de conflicto.

7.- Defender los propios derechos: Tener conciencia de ellos, saber cuando han sido violados, y aprender a comunicar a los demás que están infringiendo nuestros derechos.

8.- Recibir críticas: Actitud positiva para aceptar que los demás nos comuniquen algún aspecto negativo relativo a nuestra conducta.

Todas estas habilidades se sustentarán en valores como el respeto, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la igualdad de sexos, etc y será un trabajo interdisciplinar y continuado.

Actividades fuera del aula:

Salidas: Se propone una salida cada trimestre , aunque se realiza alguna más con los especialistas; éstas se llevan a cabo para favorecer la socialización de nuestros alumnos; ya que es un punto a tratar muy importante en nuestro centro, dado el pequeño número de alumnos en algunas de las localidades del CRA. El objetivo de estas salidas es favorecer la participación, la cooperación y la comunicación interpersonal entre los alumnos, alumnas, así como con los profesores.

- **Plan- San Juan de Plan;** Vamos a conocer nuestro entorno más cercano, para ello nos ayudarán los propios alumnos de la escuela unitaria de San Juan de Plan y de Plan. Es una forma de juntarnos todos los alumnos del C.R.A. Y potenciar la socialización dando a la vez protagonismo a las diferentes escuelas, además contaremos con la participación de los padres y compartiremos con ellos la jornada. Para esta salida contamos con la visita al museo etnológico y a la panadería.

- Encuentro de **educación física** para los alumnos de 1º. Es una actividad desarrolladas por los colegios de la Comarca con el fin de que

los niños, que seguirán sus estudios en el mismo instituto se conozcan.

- **Celebramos el “Día de la Paz”** todos juntos en Bielsa; para potenciar la paz y la no violencia que mejor manera que unirnos todos los pueblos del C.R.A. En actividades que celebren este día. Realizaremos una Gymkana de juegos cooperativos formando grupos tanto de alumnos e grupos diferentes como de diferentes edades que potencien la ayuda activa. Trabajaremos con materiales de Intermon Oxfam, de unicef, y de diferentes O.N.G. Que nos faciliten recursos y actividades. En esta ocasión también contaremos con la ayuda de las familias que colaborarán en la preparación del almuerzo y pretendemos involucrarlos en la participación en la propia actividad.

- **Jornadas de esquí.** Durante 4 miércoles los alumnos junto con las familias interesadas, toman clases de esquí. Es una forma de aprovechar los recursos del entorno y de encuentro entre padres, alumnos y maestros.

- Encuentro de **educación física** para los alumnos de 2º ciclo. Es una actividad desarrolladas por los colegios de la Comarca con el fin de que los niños, que seguirán sus estudios en el mismo instituto se conozcan.

- **Teatro de Inglés** en Boltaña con el resto de alumnado de la Comarca. Después de asistir al teatro con los compañeros del resto de colegios de la Comarca, se realizan talleres de inglés.

- **Aulas de Innovación** en Sos del Rey Católico para todos los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria de nuestro Centro. Los alumnos comparten una semana con otros niños de su edad de otros centros de la misma Comunidad Autónoma o de otras.

- **Encuentro de E.F.** para todos los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria de toda nuestra zona.

- Encuentro de **Animación a la lectura** y **“Un día de cine”** en Escalona. Los alumnos se reúnen en una de las localidades del CRA, para realizar talleres de animación a la lectura. Por la tarde se realizan las actividades preparadas por el programa “Aulas de cine”.

- *Viaje fin de curso “De la montaña a la playa”* a Calafell. Los alumnos conviven durante tres días y conocen otras localidades distintas a las suyas. Se realizarán talleres para conocer la vida en las zonas costeras, los animales marinos... etc.

Experiencias y trabajos previos

- U.D. Respeto. Actividades para todo el C.R.A. Y para todas las edades.
- U.D. Generosidad + Empatía (Aldeas Infantiles)
- ¿Qué es el conflicto?- análisis por parte del claustro del término para la posterior realización del plan de convivencia.
- Cuestionarios de convivencia para el profesorado
- Cuestionarios de convivencia para los alumnos.

Objetivos

- Facilitar experiencias que contribuyan a mejorar la relación entre el profesorado, alumnos y familias.
- Ofrecer al alumnado un modelo de intervención en conflictos, alternativo al que ellos espontáneamente utilizan.
- Educar al alumnado en la utilización del diálogo.
- Concretar las normas del centro en colaboración con el alumnado y las familias.
- Priorizar la formación del profesorado y familias para la convivencia.
- Fomentar la existencia de actividades, espacios, y tiempos para mejorar las relaciones entre compañeros.
- Entrenar habilidades necesarias para el trabajo cooperativo fundamental para la socialización de toda la comunidad educativa.

Recursos.

Recursos humanos: desde el curso 2007/08 disponemos de tres maestros que componen la Comisión de Convivencia encargada de coordinar todas las acciones contenidas en este documento. Además contamos con la participación e implicación del resto del Claustro, de las familias, de las AMPAS, ayuntamientos de las distintas localidades y Comarca del Sobrarbe.

Recursos materiales: la dotación informática del centro se ha mejorado por la incorporación en el año 2004/2005 al proyecto red.es por el que cada escuela cuenta con una pizarra interactiva, un proyector y portátiles.

Recursos económicos: contamos con las subvenciones recibidas por el Proyecto de Convivencia y Apertura de Centros.

Miembros del entorno implicados en su desarrollo.

Además de la implicación y participación de los alumnos, profesores y familias para realizar las actividades hemos contado con la colaboración de:

- Ayuntamientos de las localidades del C.R.A. Además del de Boltaña y Aínsa.
- La diputación general de Aragón
- Agentes forestales de la zona.
- E.O.E.P.
- La Comarca del Sobrarbe.
- Las A.M.P.A.S.
- Centros de Salud de la zona.
- Cruz Roja.

Temporalización de las actuaciones.

El desarrollo de prácticas que mejoren la convivencia en el centro se llevaron a cabo a lo largo de todo el curso escolar. De forma un poco más detallada podemos concretar:

- Seguimiento y evaluación del plan de convivencia: un miércoles al mes, además del calendario que apruebe el C.P.R. Para el grupo de trabajo formado para este fin.
- La elaboración de horarios para la coordinación del profesorado: Miércoles por la tarde durante todo el curso.
- Trabajo cooperativo: Interdisciplinar y continuado durante todo el curso.
- Las asambleas: Interdisciplinar y continuado durante todo el curso.
- Organización del patio de recreo: Interdisciplinar y continuado durante todo el curso.
- Talleres interciclos: Interdisciplinar y continuado durante todo el curso.
- Comunicación con las familias: todos maestros durante todo el curso.
- Trabajo en el aula de habilidades sociales: Interdisciplinar y continuado durante todo el curso.

Actividades fuera del aula del CRA Cinca Cinqueta:

Primer Trimestre:

- Plan- San Juan de Plan: actividad organizada por PRAMES .
- Encuentro en Aínsa de E.F. para todos los alumnos de Primer Ciclo de toda la Comarca del Sobrabe.

Segundo Trimestre:

- Celebramos el día Paz en Bielsa.
- 4 jornadas de esquí en Piau Engaly con la asistencia de las familias.
- Encuentro de E.F. para todos los alumnos de Segundo Ciclo de Primaria de todo el Sobrarbe.

Tercer Trimestre:

- Teatro de Inglés en Boltaña con el resto de alumnado de la Comarca.
- Aulas de Innovación en Sos del Rey Católico para todos los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria de nuestro Centro. 5 días en marzo.
- Encuentro de E.F. para todos los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria de toda nuestra zona.
- Encuentro de Animación a la lectura y “Un día de cine” en Escalona.
- Viaje fin de curso “De la montaña a la playa” a Calafell. Tres días en el mes de junio.

Seguimiento y evaluación de las mismas.

La Comisión de Convivencia elabora encuestas tanto al profesorado como al alumnado para evaluar de forma continua las distintas actividades que se lleven a cabo. Esta Comisión valora los posibles cambios y mejoras para próximas salidas y actividades.

Valoración de resultados.

Logros: En esta sociedad en la que a veces nos cuesta tanto ver modelos adecuados que fomenten el compañerismo y el compromiso hacia y con los demás, nos vemos con la necesidad como educadores de intensificar todavía más los valores humanos en los que creemos y por los que tanto luchamos. Recordemos que un contexto participativo es un contexto diverso. Surgen opiniones encontradas que hacen emerger posibles conflictos que no se deben silenciar. Del conflicto surge la tolerancia y el respeto si lo sabemos manejar. Por eso vemos la necesidad de llevar a cabo actividades para mejorar la convivencia de este tipo que nos haga partícipes de la construcción social. Estas actividades aparecen en el programa anual de actividades complementarias y extraescolares, además de incluir algunas que se han llevado a cabo a nivel de aula. Para que todo esto tenga sentido, y dado el carácter especial de nuestro centro

por el poco número de alumnos matriculados en algunas de nuestras escuelas, nuestro trabajo desde el centro se ha dirigido sobre todo a: DESARROLLAR EN EL ENTORNO ESCOLAR HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN Y DE RESOLUCIÓN DEMOCRÁTICA DE CONFLICTOS, ya que uno de los objetivos prioritarios del centro es la socialización y la preparación para la vida en sociedad de nuestros alumnos; por lo que haber contado con estas prácticas nos ha facilitado poder llevar a cabo actividades a través de las cuales nuestros alumnos han podido enriquecerse personal y socialmente. Por lo tanto la valoración desde el centro es muy positiva, aunque siempre mejorable.

Incidencia en el centro docente: Nuestro C.R.A. Intenta subvencionar parte de estas actividades en función de la disponibilidad de presupuesto, gracias a esto algunas de las actividades son gratuitas para facilitar así la asistencia de todos los alumnos. Pero las circunstancias que envuelven a nuestro C.R.A. No facilitan este hecho, ya que al estar separada cada escuela a una cantidad de kilómetros considerable, los transportes se encarecen tanto que nos dificultan la organización y realización de las diferentes actividades. El viaje que más potencia esta convivencia es el realizado para final de curso donde conviven tres días alumnos de todos los centros y de todas las edades, por lo que sería importante que el mayor número de alumnos participará en él, las dificultades y encarecimiento sobre todo de los transportes hacen inaccesible este viaje para algunos.

4.- PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2009/10.

Objetivos.

En los próximos años seguiremos trabajando en la misma línea siempre con la voluntad de analizar de manera crítica nuestras intervenciones y de mejorar la incidencia de las mismas.

Los objetivos serán los mismos intentando mejorar las habilidades necesarias para el trabajo cooperativo fundamental para la socialización de toda la comunidad educativa.

Actividades programadas y temporalización.

Primer Trimestre:

- Teatro de Inglés en Boltaña
- Encuentro en Aínsa de E.F. para todos los alumnos de Primer Ciclo de toda la Comarca del Sobrarbe.

Segundo Trimestre:

- Celebramos el día de la Paz en Bielsa. Mercadillo solidario para Haití.
- Animación a la lectura en Bielsa
- 4 jornadas de esquí en Piau Engaly con la asistencia de las familias.
- Encuentro de EF para todos los alumnos de Segundo Ciclo de Primaria de todo el Sobrarbe.

Tercer Trimestre:

- Teatro de Inglés en Boltaña con el resto de alumnado de la Comarca. Visita al edificio de la Comarca.
- Aulas de Innovación en Daroca para todos los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria de nuestro Centro. 5 días en abril.
- Encuentro de E.F. para todos los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria

de toda nuestra zona.

- Tercer Encuentro del CRA en Abizanda con los Titiriteros de Binéfar.
- Viaje fin de curso a Broto. Tres días en el mes de junio.

Criterios de evaluación.

- Desarrollar una relación y comunicación mejor entre alumnos, profesores y familias.
- Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos.
- Cumplir las normas del centro en colaboración con el alumnado y las familias.
- Aumentar la participación del claustro y las familias en las actividades de formación.
- Aprender las habilidades necesarias para el trabajo cooperativo.