

La formación inicial del profesional de la Educación Preescolar en Cuba

Juana Mulet Artigas

Instituto Superior Pedagógico 'José de la Luz y Caballero', Holguín
(Cuba)

Correspondencia

Juana Mulet Artigas

Instituto Superior Pedagógico 'José de
la Luz y Caballero'
Avenida de los Libertadores, Km 3 1/2
80100-Holguín (Cuba)
Tel. 481 102/481 124
webmaster@isphlg.rimed.cu

RESUMEN

El artículo refleja la esencia de la formación del profesional de la Educación Preescolar en Cuba, haciendo énfasis en las transformaciones operadas en sus diferentes diseños curriculares a partir del perfeccionamiento educacional del país.

PALABRAS CLAVE: Diseño curricular, círculo infantil.

The pre-primary teacher training in Cuba

ABSTRACT

This paper reflects the essence of Pre-Primary Teacher Training in Cuba, showing the principal changes that occur in its different Curricular Designs.

KEYWORDS: Curricular design, pre-primary classroom.

Razones para una hermosa labor

Cuando el Apóstol José Martí dijo que para los niños trabajamos, porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo, estaba expresando un mensaje, que pudiera considerarse entre los más valiosos que se han remitido a los pedagogos del mundo; mensaje que Fidel Castro patentizó cuando al inaugurar el Círculo Infantil *Los Abelitos* en ciudad Habana expresó:

«El Círculo es quizás la más importante institución de educación de nuestro país, les digo que es tan importante un Círculo como una Universidad, es más, voy a decir más, es casi más importante el Círculo que la Universidad». (Revista cubana *Simientes*, nº 2 de 1988, p. 2).

No cabe duda, los niños merecen lo mejor: desde un nacimiento feliz, hasta una educación que los prepare para la vida. Es por ello que en Cuba la problemática de la educación de las jóvenes generaciones se encuentra en el centro de la política del Estado y el Partido y, por consiguiente, se han creado las condiciones necesarias para la formación de las y los profesionales encargados de esta honrosa tarea; y desde las primeras edades, dada la significación que tiene la edad preescolar en la formación de la personalidad del ser humano.

Reseña histórica del estado de la educación preescolar

Para una mejor comprensión de las transformaciones operadas en la formación de los profesionales que se encargan de la educación inicial y preescolar en Cuba, se impone un breve análisis histórico que nos acerque poco a poco a la realidad educacional cubana en la década de los 90, en lo que a preparación pedagógica del personal docente se refiere.

En el año 1959 la educación preescolar no estaba sistematizada; sólo se contaba con 38 creches municipales en las que el niño recibía escasamente una atención asistencial. Por otra parte, la Casa de Beneficencia y Maternidad recibía también a niños abandonados.

Previamente existían las aulas de Kindergarten, que atendían a niños y niñas de 4 a 5 años, aulas que surgieron en 1880 y que más tarde fueron abiertas en todo el país por maestras norteamericanas; su objetivo fundamental era desarrollar las facultades del niño durante el período previo a su ingreso a la escuela.

En la década de los 40 se crearon, por otra parte, para los niños de edad preescolar, las aulas de pre-primaria dentro de la enseñanza oficial, con objetivos similares a los expuestos anteriormente. Pero ninguna de estas variantes resolvió adecuadamente las necesidades propias de la educación infantil.

El personal para trabajar en estas aulas se formaba en las Escuelas Normales, no existiendo estudios superiores de esta especialidad. En la Escuela de Pedagogía

de la Universidad de La Habana solo se impartían algunos fundamentos psico-pedagógicos del niño preescolar.

Formación del personal docente

El 23 de agosto de 1960, tras el triunfo revolucionario, en el acto de fundación de la primera organización femenina masiva del país, la *Federación de Mujeres Cubanas*, el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruiz, deja encomendada a la misma la tarea de crear instituciones para el cuidado y educación de los hijos de las madres trabajadoras.

Surgen así el 10 de Abril de 1961 los 3 primeros Círculos Infantiles, que fueron extendiéndose a lo largo y ancho de toda la Isla.

El momento demandaba personal preparado para enfrentar la tarea, por lo que en esta década de los años 60 se llevó a cabo la formación de personal para la dirección nacional de Círculos Infantiles de manera acelerada.

En enero de 1961 se inició la Escuela para Directoras de las Instituciones Infantiles, recién creadas; para muchachas, en su mayoría del servicio doméstico; de allí salieron también las asistentes para ejecutar directamente este trabajo de educación. En el 62 se inició, por necesidades imperativas, la campaña de formación de las asistentes de los Círculos Infantiles.

La necesidad cada vez más creciente de formar un personal cualificado para la educación de los niños preescolares hizo posible que se creara el Instituto de Educación Preescolar en el año 1964.

En 1966 se creó la Escuela de Formación y Superación Docente, a nivel provincial y nacional, para el personal de las instituciones preescolares.

Hasta estos momentos podemos caracterizar la formación del personal pedagógico como un proceso de corta duración, bajo nivel académico de ingreso y diseño curricular para egresados de perfil estrecho, lo que no se correspondía con el objetivo de formar de manera integral al niño para su ingreso a la escuela; por ello se hizo apremiante la formación regular y el perfeccionamiento del profesorado, tarea encomendada al Instituto de la Infancia, creado en 1971.

Surgen de esta forma las Escuelas de Formación de Educadoras para Círculos Infantiles, con carácter de internado durante 4 años y en las que ingresaban muchachas que había superado el 8º grado; se les impartía formación de carácter psico-pedagógico, didácticas especiales y asignaturas para su formación cultural general, contenidos que fueron perfeccionándose y acercándose a las exigencias de preparación que requieren las edades tempranas y preescolares.

¿Qué sucedía mientras tanto con la preparación de las que inicialmente asumieron la tarea, con las educadoras en ejercicio? En el curso 1974-75 se inicia de manera experimental el plan de titulación para brindar a las trabajadoras docentes de los Círculos Infantiles la posibilidad de formarse con un nivel equivalente al de

las egresadas de las Escuelas de Formación de Educadoras para Círculos Infantiles.

Perfeccionamiento educacional

A partir de 1980 se inicia un proceso de perfeccionamiento continuo gracias a la integración del Instituto de la Infancia dentro del Ministerio de Educación, que impulsa a la profundización de la enseñanza y educación de los niños en los primeros años de vida y el desarrollo de investigaciones de carácter psicopedagógico.

La realidad social y los adelantos científico-técnicos imponían cambios curriculares a escala superior, que permitieran la formación de hombres y mujeres mejor preparados para la vida. De esta forma, en el curso 1981-82 se implanta la Licenciatura en Educación Preescolar en los Institutos Superiores Pedagógicos del país para las educadoras en ejercicio, a través del llamado plan de curso regular para trabajadores, que en determinados momentos del curso recesan en su docencia para recibir las clases.

El diseño curricular de este tipo de curso abarca las siguientes asignaturas: Español; Literatura; Historia de la Revolución Cubana; Formación Pedagógica; Fisiología; Psicología Preescolar; Pedagogía Preescolar; Fundamentos de Pedagogía Especial; Historia de la Educación Preescolar; Higiene del Niño Preescolar; Fundamentos de la Dirección Científica de la Educación Preescolar; Educación Plástica y su Metodología; Metodología del Desarrollo del Lenguaje; Conocimiento del Mundo y su Metodología; Metodologías de las Nociones Elementales de Matemática; Metodologías de la Educación Física; Educación Musical y su Metodología; se incluyen también Talleres como: Estudio de la obra de José Martí y Educación no formal.

Este diseño se desarrolló inicialmente durante 6 años y fue perfeccionándose hasta quedar sólo en 4. En el último las estudiantes recesan sus funciones laborales durante todo curso y se preparan para la presentación y defensa de su ejercicio de culminación de estudios o *Trabajo de Diploma*. En este sentido se debe destacar que con este perfeccionamiento curricular y con la ejecución de tareas investigativas, las alumnas contribuyen a solucionar las principales problemáticas de la educación preescolar; para el desarrollo de estas habilidades se introdujeron las asignaturas: Metodología de la Investigación y Educación y Sociedad, que contribuyen a dar una preparación cualitativamente superior a las educadoras y maestras.

Actualmente, además de los cursos para trabajadoras de Licenciatura en Educación Preescolar se imparten, en nuestro Centro de Enseñanza Superior, cursos de superación posgradual entre los que se incluyen:

- Cursos de recalificación: para educadoras y maestras que durante todo un curso escolar, liberadas de sus funciones, actualizan sus conocimientos y habilidades pedagógicas.
- Cursos de diplomatura: para directoras de las instituciones preescolares, para educadoras y maestras.

- Cursos de superación sobre diversas problemáticas: paradigmas de la investigación actual, desarrollo de habilidades comunicativas, caracterización y diagnóstico del niño preescolar, entre otras.

En busca de un especialista cualitativamente superior

Toda esta experiencia en la formación de educadoras, unida al desarrollo alcanzado por los cuadros docentes y profesores, permitieron iniciar la carrera en curso regular diurno para la preparación de profesionales de la Educación Preescolar a partir de egresadas del 12º grado (Bachilleres).

El diseño curricular de este nuevo tipo de curso, permite un acercamiento mayor al modelo teórico que requiere la educación contemporánea al que se han incorporado, además de las aportaciones de las asignaturas explicadas anteriormente, nuevas asignaturas como Computación, Inglés, Talleres de Teatro, Elaboración de Juguetes, Talleres de Habilidades Profesionales, Caracterización y Diagnóstico del Niño Preescolar..., entre otras que completan la preparación de quienes se gradúan con un mayor desarrollo de habilidades profesionales.

Esta modalidad tiene una duración de 5 años, en los que el componente laboral juega un importante papel, siendo el núcleo alrededor del cual giran y se integran los componentes académico e investigativo.

El componente laboral (práctica en el Círculo Infantil), que se inicia desde la primera semana de estancia de las alumnas en la Universidad Pedagógica, va incrementándose paulatinamente de año en año hasta alcanzar sus mayores dimensiones en el 5º curso de la carrera, dedicado en su totalidad a la práctica en instituciones preescolares; práctica que va desde la simple observación y familiarización, hasta un total protagonismo de las alumnas en la dirección del proceso pedagógico, pasando por los diferentes ciclos en que se estructura la educación preescolar.

El componente investigativo, por su parte, juega también un papel importante, puesto que al concluir las estudiantes su carrera con su *Trabajo de Diploma*, aumentan las posibilidades de que contribuyan, aplicando sus investigaciones, a la solución de problemas, haciendo por otra parte realidad aquel pensamiento de Martí según el cual «educar es unir la ciencia y la ternura».

La labor de la licenciada en Educación Preescolar se caracteriza por la atención simultánea a diversas tareas pedagógicas, psicológicas, higiénico-profilácticas, administrativas y metodológicas que imprimen un carácter complejo a su profesión. Así las licenciadas en Educación Preescolar actúan en diferentes esferas:

- Como educadoras de niños y niñas de 1 a 5 años en el Círculo Infantil.
- Como maestras del grado preescolar en las Escuelas Primarias.
- Como promotoras o ejecutoras para la atención educativa no institucionalizada a menores de 5 años.

Para la planificación, organización, ejecución y control del diseño curricular concebido en la formación de estas especialistas existen determinadas estructuras metodológicas atendidas directamente por el Decano de la Facultad de Ciencias para la Infancia de la Universidad Pedagógica y por la Vicedecana Docente. Las referidas estructuras son las siguientes:

- Colectivo de carrera: con un Jefe de Carrera, que asume la dirección científica de manera científica y metodológica del currículo).
- Colectivos de años: con un Coordinador Científico que constituye un eslabón fundamental en el proceso.
- Colectivos *de disciplina y de asignaturas*: éstos dos últimos con un Jefe de Colectivo que garantiza un adecuado tratamiento metodológico de los contenidos, garantizando las relaciones de interdisciplinariedad y la interacción de los diferentes componentes: académico, laboral e investigativo.

En la actualidad, los Claustros de Profesores que imparten la licenciatura en Educación Preescolar en Cuba (y en particular el de la Universidad Pedagógica de Holguín), tienen un alto nivel de preparación, profesionalismo y dominio de las particularidades y contenidos de la enseñanza en estas primeras edades.

Actualmente y como continuación del perfeccionamiento educacional, se está poniendo en práctica un proceso que denominamos *Integración*, que implica un trabajo mancomunado de los especialistas en Educación Preescolar, Educación Primaria y Educación Especial, lo que garantiza un perfil más amplio y un dominio mayor de las tres especialidades que forman al personal docente para las diversas instituciones que se ocupan de la educación infantil: Círculo Infantil, Escuela Primaria y Escuela Especial.

La formación de estos especialistas se desarrolla bajo el vínculo permanente de la Universidad Pedagógica y las estructuras metodológicas y administrativas que dirigen, a nivel de centro, municipio y provincia, a las instituciones antes mencionadas, lo que garantiza una mayor preparación científico-metodológica del futuro egresado y una calidad superior en el desarrollo de sus habilidades profesionales.

Por la calidad con que se desarrolla la labor pedagógica de las instituciones infantiles cubanas, al decir de los numerosos expertos/as que nos visitan, se puede afirmar que el diseño curricular para estos especialistas responde a las exigencias de la educación contemporánea, dejando así patente que la formación que reciben en las Universidades Pedagógicas les capacita como excelentes maestras y como profesionales críticas y reflexivas capaces de hacer lo correcto en el momento correcto y por las razones correctas (Javier Argós y María del Pilar Ezquera (1996). *Revista Infancia*, nº 36, España).

Referencias bibliográficas

- Argos, Javier & Ezquera, M^a del Pilar (1996). *Infancia*, 36.
Castro, Fidel (1988). «Discurso inaugural». *Revista Cubana Simientes*, 2, 2.