

“L@S PEQUES DE LA ALMOHADA”. APLICACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autoría: López Jiménez, Carlos Miguel; Muñoz González, Antonia

Ámbito: Educación Infantil

Temática: TIC

Etapas: Educación Infantil

Resumen:

El Equipo de Educación Infantil de nuestro Colegio, buscando nuevos **Instrumentos de Comunicación** con los diversos agentes que forman nuestra comunidad educativa, llevamos a cabo la elaboración del periódico “**L@s Peques de la Almohada**”, con el objetivo de acercar todo lo que acontece en esta Etapa a los Padres/Madres de nuestro alumnado a la vez de informar de nuestro Proyecto Educativo llevado a cabo en el aula. Esta actividad surge además como consecuencia de la Integración Curricular e implantación de las Nuevas Tecnologías en la Etapa de Educación Infantil.

Esta experiencia en la que colaboran todos los niños y las niñas de Educación Infantil y las Familias se lleva a cabo en todos los niveles que conforma nuestra etapa, editándose trimestralmente y con una edición especial en la celebración del Día del Libro. Teniendo una gran aceptación, así como una valoración muy positiva por los diversos agentes educativos.

Palabras clave:

- § Educación Infantil.
- § Periódico.
- § TIC
- § Lenguaje.



1. INTRODUCCIÓN

La Integración curricular e implantación de las nuevas tecnologías en nuestra etapa de Educación Infantil se ha iniciado con la introducción del ordenador en el aula y la utilización de diversos programas para afianzar las distintas capacidades que se desarrollaban en el currículo. Pero nos planteamos y vimos la necesidad de que no se tenía que quedar sólo en eso, en la utilización de unos simples programas para afianzar conocimientos y habilidades, sino que tenía que ser un instrumento de comunicación para acercarnos más a nuestra comunidad educativa y poder compartir experiencias, ideas, inquietudes...etc, sobre nuestra labor docente, así como todo lo que acontece en el aula y concretamente con los verdaderos protagonistas: el alumnado de Educación Infantil. Es por lo que surgió el periódico titulado "L@s Peques de la Almohada".

El periódico tiene una edición trimestral y una especial con motivo de la entrega de "Los Peques Lectores" en el Día del Libro.

En estas ediciones participan niñas y niños (con sus producciones de dibujos, invención de cuentos, anécdotas...), las Familias (opiniones, relatos,...), AMPA (noticias, reflexiones,...) y el profesorado (artículos, noticias,...), donde se informa de todo lo que va acontecer y ha acontecido durante el trimestre.

Un objetivo, por tanto, de esta experiencia es la aplicación de las NNTT en la elaboración de "L@s Peques de la Almohada" y el uso del software (ordenador, scanner e impresora) para su creación como forma de comunicación entre quienes formamos parte de la comunidad educativa

2. CONSIDERACIONES PREVIAS

Con esta actividad pretendemos en gran medida, además de la implicación de toda la comunidad, que niñas y niños se sientan más protagonistas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Se trata de llevar a cabo "L@s Peques de la Almohada" como una actividad sistemática dentro del currículo que nos permita entre otros objetivos:

"Desarrollar la capacidad crítica del niñ@ y la autonomía en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje".

AUTORÍA COMPARTIDA

Por eso creemos que el periódico es un instrumento inmejorable para la relación aula-medio social, un instrumento motivador para el alumnado por la cercanía existente con su mundo referencial, siendo este de suma importancia para ilusionarlo con la propuesta escolar.

Esto les va a permitir la motivación para expresar sus sentimientos, emociones, a través de sus producciones y la necesidad de comunicarlas, y sobretodo que sea un instrumento que profundice en la educación en valores, y lo más importante, que sea el nexo de unión entre todos.

3. OBJETIVOS

Lo primero de todo, es decir que los principales fines de esta actividad, teniendo en cuenta las consideraciones anteriores son:

- Crear un instrumento de comunicación para acercarnos más a nuestra comunidad educativa y poder compartir experiencias, ideas, inquietudes... sobre nuestra labor docente, así como todo lo que acontece en el aula y concretamente con los verdaderos protagonistas: el alumnado de Educación Infantil.
- Fomentar la paz, la cooperación y la solidaridad en nuestra comunidad educativa.
- Respeto de los derechos y libertades fundamentales y el ejercicio de la tolerancia.

Abarcaremos tres líneas de actuación interrelacionadas entre sí, que nos llevarán a plantearnos objetivos diferentes en cada una de las vertientes de nuestro trabajo:

3.1 Referentes al profesorado

- a) Fomentar la relación del profesorado y el trabajo en equipo.
- b) Adquirir y consolidar una formación teórica sobre el curso de autoedición para después aplicarlo a nuestro grupo de alumn@s.
- c) Elaborar propuestas didácticas dirigidas a desarrollar y favorecer la comunicación dentro del grupo de iguales, desarrollando diversas técnicas en la expresión oral y escrita en todos sus ámbitos.
- d) Potenciar la creación del "aula de Prensa".

3.2. Referentes al alumnado

- a) Favorecer el desarrollo de la **comunicación**.

AUTORÍA COMPARTIDA

- b) Favorecer la expresión oral a través de sus producciones en el periódico escolar.
- c) Acercar las nuevas tecnologías a través de la autoedición del periódico.
- d) Enriquecer y favorecer la educación en valores.
- e) Favorecer el desarrollo de la creatividad.
- f) Favorecer y enseñar a ser ciudadanos responsables y libres a partir de una educación que sea más crítica, creativa y lúdica.

3.3. Referentes a las Familias

- a) Favorecer una mejor comprensión.
- b) Potenciar la relación y comunicación con la escuela.
- c) Motivarles a enseñar a usar los medios de comunicación a sus hijas e hijos.
- d) Favorecer un cambio de actitud respecto a sus hijos e hijas.
- e) Favorecer la participación con sus opiniones o informaciones en el periódico.

3.4. Referentes a la comunidad educativa

- a) Sensibilizar sobre la necesidad de un uso plural y crítico de los medios de comunicación en los centros educativos.

4. LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN ESTA EXPERIENCIA

- Técnicas de adquisición de información.
- Técnicas de expresión escrita.
- Técnicas audiovisuales y tratamiento de imagen.
- Manejo del ordenador y del software sobre autoedición.
- Actitud crítica ante las informaciones, opiniones, imágenes... recibidas desde los medios de comunicación.
- Valoración de la importancia del periódico escolar en nuestra escuela/ familia como fuente de información, entretenimiento...
- Análisis de textos periodísticos (información, propaganda,...), titulares, partes de una noticia.
- Actitud reflexiva y crítica ante los mensajes que provienen de los medios de comunicación para rechazar cualquier actitud o valoración que no respete a las personas y/o que discrimine por cuestión de sexo, raza...
- Utilización del periódico escolar en el desarrollo de la educación en valores.

5. METODOLOGÍA Y DINÁMICA DE TRABAJO

La elaboración del periódico escolar se lleva a cabo a través de la constitución de un Grupo de Trabajo, donde en las diversas reuniones se planifica y diseña la dinámica de trabajo que seguiremos para la elaboración y redacción de "L@s Peques de la Almohada".

DINÁMICA DE TRABAJO:

Se lleva a cabo en 3 fases:

1ª FASE:

- Las primeras reuniones se dedican a la formación y manejo de los programas informáticos que vamos a utilizar para la elaboración del periódico. Esta actividad se realiza simultáneamente con la elaboración de la primera edición durante el primer trimestre. Con esto pretendemos que haya más autonomía a la hora de confeccionar y maquetar las páginas de la edición por parte de los que vamos a llevar a cabo esta actividad.
- Reunión con los padres/madres, para exponer que es necesaria su implicación y colaboración para llevar a buen término esta experiencia educativa.

2ª FASE:

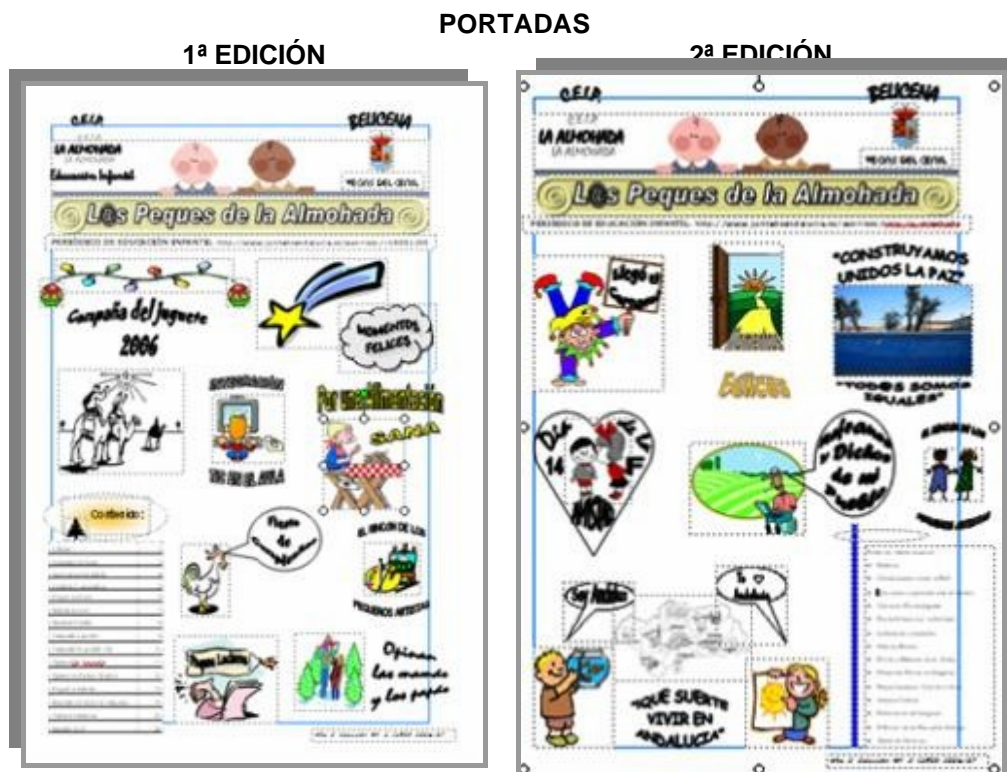
- Recogida de toda la información para la elaboración del periódico, así como las aportaciones del conjunto de miembros de la comunidad educativa que quieren participar.
- Preparación de todas las producciones que el alumnado ha realizado para digitalizarlas o informatizarlas para su posterior publicación.
- Recogida de ideas en los diversos grupos de E. Infantil, para saber como quieren que sea su periódico y que le gustaría que apareciese en él.
- Recogida material elaborado por los padres/madres.
- El material que presentan los padres/madres, lo traen en formato informático que previamente han elaborado en su casa con sus hijas e hijos.
- En cuanto a las producciones que realizan niños y niñas en el aula, se digitalizarán a través del escáner. La actividad es supervisada por el docente. Con ello pretendemos que experimenten la utilidad de las herramientas tecnológicas.

AUTORÍA COMPARTIDA

3ª FASE:

- Esta última fase es la redacción final del periódico. Durante el curso se elaboran tres ediciones, una por trimestre. Aunque hay una edición especial con motivo de la entrega de los "Peques Lectores", en la celebración del día del Libro.
- Una vez confeccionado se lleva a la imprenta, para su posterior distribución a toda la comunidad educativa.
- Las Familias tienen que leer junto a sus hijas e hijos el periódico en casa y posteriormente en el aula se trabajará sobre las diversas secciones que aparecen en él (comentando y sugiriendo lo que más nos ha gustado o podríamos cambiar, vocabulario,...).

6. PORTADAS DE LAS EDICIONES LLEVADAS A CABO DURANTE ESTE CURSO ESCOLAR



30/37

7. ESTRUCTURA DEL PERIÓDICO

El periódico en sus distintas ediciones trata entre otras las siguientes secciones:

SECCIONES COMUNES	OTRAS SECCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Editorial. • Fiesta de cumpleaños. • ¿Qué vamos a aprender? • L@s Peques Lectores. • Cuentos inventados. • Nuestras fiestas. • Rincón de padres y madres. • Noticias breves. • Pequeños artistas. • Anécdotas y recuerdos. • Tablón de noticias. • Momentos felices en imágenes. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña: "Alimentación Sana". • Día de la Paz. • Carnaval. • Día del juguete. • Día de Andalucía. • Día de la Amistad. • Dichos y refranes de mi pueblo. • Nuestras excursiones. • ...

8. MECANISMOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El plan de trabajo que se va programando se desarrolla por cada docente con sus respectivos grupos de alumnas y alumnos.

Se lleva una evaluación continua en las diversas sesiones, mediante la recogida de aquellos aspectos (nivel participación, motivación, adecuación actividades...) que se consideren necesarios en las sucesivas ediciones.

Así, como un seguimiento en el aula (analizando la evolución del vocabulario adquirido, la expresión escrita y oral y las diversas técnicas empleadas en las producciones que se realizan para esta actividad) y familiar (cómo se ha desarrollado la actividad en casa, si se ha implicado la Familia en esta actividad...).

AUTORÍA COMPARTIDA

REFERENCIAS:

Jose L., Corzo Toral, Jose Luís (1984): Leer periódicos en clase. (Popular, Madrid)

Alcalde, C. (1982): Como leer un periódico. (Mitre, Barcelona)

Vioque, J. (1984): La utilización de la prensa en la escuela. (Cincel, Madrid)

Gonnet, J. (1984): El periódico en la escuela: creación y utilización. (Narcea, Madrid)

Garcia Novell, F. (1986): Inventar el periódico. La prensa en la escuela. (Zero, Madrid)

Jurado Martinez, J. / Gilabert Blázquez, L. (1991): El taller de Prensa. (Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla). Colección Práctica Educativa.

q **Autoría:**

Carlos Miguel López Jimenez. Coordinador Educación Infantil
Antonia Muñoz González. Tutora Educación Infantil.

CENTRO: CEIP LA ALMOHADA

TLFO.: 958 893802 / 958 445084

CORREO: pequesalmohada@yahoo.es

PÁGINA WEB: www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_la_almohada



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada