

CEIP. PEDRO DE VALDIVIA – CASTUERA

TÍTULO

“PROYECTO GLOBAL DE CENTRO”



MODALIDAD A:

Centros educativos públicos de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial.

JUSTIFICACIÓN

El Colegio Público Pedro de Valdivia de Castuera ha sido tradicionalmente un centro con multitud de inquietudes y una necesidad constante de reflexionar sobre la práctica docente y mejorar día a día. Multitud han sido los proyectos llevados a cabo por los Claustros de profesores del Colegio (Proyecto Atenea, en sus comienzos, proyecto Ecocentros,...etc).

Esta tradición innovadora se ha visto reforzada en los últimos cursos, que han sido muy positivos para un cambio de idea de Centro. El Claustro de docentes ha sido el eje de este proceso dinámico de proyectos innovadores, y en los últimos años la colaboración de las familias, el AMPA y en muchos casos de distintas organizaciones tanto públicas como privadas (Ayuntamiento de Castuera, Universidad Popular, Asociación ASERMUR, Diputación de Badajoz, Centro de Interpretación ZEPA de Castuera, Centro de Profesores y Recursos de Castuera,...etc).

Sirva esta visión general de la situación del CEIP. Pedro de Valdivia como reconocimiento a todos los que hacen posible que nuestras señas de identidad, nuestra filosofía de centro educativo público y nuestra ilusión en el trabajo diario se desarrolle cada curso. El trabajo y la colaboración de todos hacen que, aunque con mucha dedicación y no menos problemas en algunos casos, tengamos la sensación de conseguir muchos objetivos en la búsqueda de una educación pública de calidad.

Consideramos muy recomendable trabajar sobre las señas de identidad del Centro Educativo aprovechando todos los recursos de la localidad y con la participación de toda la Comunidad Educativa (pues de este modo es mucho más fácil que el Proyecto Educativo de Centro sea un "Proyecto Global de Centro"). La implicación de las familias es un elemento esencial en el sistema educativo y mucho más en la sociedad del siglo XXI en la que vivimos. Nuestras señas de identidad se centran en esa idea de colegio, un centro educativo con la participación de todos para conseguir una educación pública de calidad.

OBJETIVOS E IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Algunos de los objetivos que nos marcamos y que están dentro de nuestras programaciones, Proyecto Curricular y señas de identidad son:

Objetivos en torno a las lenguas extranjeras:

- v Aumentar la motivación de nuestro alumnado a la hora de aprender una lengua extranjera (en nuestro caso el inglés).
- v Promocionar el uso de las lenguas extranjeras fuera del contexto escolar con fines culturales, lúdicos,...etc.
- v Favorecer el contacto con otras culturas, países, formas de vida, etc.
- v Conseguir una expresión oral y escrita que le permita comunicarse con soltura.

Objetivos Medioambientales:

1. Aprovechamiento de las instalaciones disponibles para mejorar la calidad educativa de nuestro centro.
2. Fomentar los valores que se persiguen con la educación medioambiental que se refleja en nuestro Proyecto Curricular de Centro (PCC)
3. Potenciar los valores cooperativos en el trabajo y en la busca y consecución de objetivos
4. Utilización del recurso para la interdisciplinariedad (lengua, matemáticas, artística, conocimiento,...
5. Uso del trabajo y del recurso para la transversalidad de la educación.
6. Aprovechamiento de los productos para mejorar los hábitos alimenticios contribuyendo así a la educación en la vida de hábitos sanos.
7. Acercamiento al conocimiento del cultivo de la tierra desde aspectos como los ciclos estacionales, el vocabulario propio de la agricultura, familiaridad con las herramientas usadas,...

8. Educación en la metodología investigativa. (recogida y clasificación de datos, mapas conceptuales, propuesta de soluciones,...)
9. Ayudar a que niños y niñas se sientan protagonistas de su propio aprendizaje.
10. Contribuir mediante los trabajos realizados en el huerto a crear hábitos de asunción de responsabilidades.
11. Acercar a niños y niñas a los diversos seres vivos, identificando caracteres en ellos que los relacionan con animales o vegetales y, dentro de estos reconocer algunas plantas que nos proporcionan alimentos.

Objetivos en torno a las Nuevas Tecnologías

- ü Iniciar y desarrollar las habilidades de uso de las TICs por parte del profesorado.
- ü Iniciar al alumnado en la utilización para el aprendizaje de las tecnologías de la información y comunicación, desarrollando el espíritu crítico ante los mensajes que se reciben y elaboran (LOE).
- ü Desarrollar la Competencia Digital en la Comunidad Educativa con la utilización de todos los recursos disponibles en el Centro Escolar.
- ü Motivar al alumnado con el uso de las TICs como eje fundamental del proceso educativo. (Se llevará a cabo con la participación en distintos concursos digitales, elaboración de presentaciones en Impress por parte del alumnado y creación de distintos blogs entre otras).
- ü Favorecer comportamientos más participativos del alumnado que debe cambiar su rol en el proceso, de sujeto pasivo a participante activo en su propio aprendizaje.

Objetivos en torno al Fomento de la Lectura y la Biblioteca Escolar del Centro

- Potenciar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares.
- Promover el uso de la Biblioteca.
- Despertar y aumentar el interés por la lectura.

- Incorporar las nuevas tecnologías en la Biblioteca.
- Acercar a las familias a la Biblioteca (tanto en el plano de colaboración como en el interés por la lectura de toda la familia).

Todo el trabajo del Centro Escolar se centra en las características de nuestro alumnado y cuenta con el esfuerzo del Claustro, el Consejo Escolar y la contribución del AMPA, las familias e instituciones públicas (Ayuntamiento de Castuera, Mancomunidad de Municipios de la Serena, CPR de Castuera, ...etc).

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO EN EL CENTRO

Las actuaciones en los últimos 6 años en el centro se han centrado en 4 ejes fundamentales, todos ellos incluidos en las señas de identidad del Centro Escolar, y con un objetivo general en todos ellos (la participación de toda la Comunidad Escolar). Desde el centro consideramos que la educación debemos hacerla entre todos y además del profesorado, centro tradicional del proceso educativo, el AMPA, las familias y muchas instituciones tanto públicas como privadas tienen mucho que decir en la educación de las nuevas generaciones.

El CEIP Pedro de Valdivia, con un Claustro muy dinámico e ilusionado por ofrecer una educación pública de calidad, se ha centrado en trabajar sobre cuatro ejes, que son los siguientes:

- La enseñanza de los idiomas.
- La educación medioambiental.
- Las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación.
- La Biblioteca Escolar.

En torno a esta estructura, que tanto el Claustro como el Consejo Escolar, considera básica para nuestros alumnos se han ido realizando multitud de iniciativas, que aunque han conseguido que los últimos años hayan sido de mucho trabajo, hemos recibido multitud de recompensas, principalmente en la motivación del alumnado (aspecto que consideramos clave en el proceso educativo). Iremos detallando a continuación las iniciativas, actividades y proyectos desarrollados en cada uno de los ejes básicos de nuestro "PROYECTO GLOBAL DE CENTRO".

1) **LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

En lo que se refiere a la enseñanza de idiomas hemos realizado multitud de actividades y proyectos que describimos a continuación (no detallamos en profundidad por falta de espacio, aunque si adjuntamos dossier fotográfico, Powerpoints, dvds,... etc):

- Proyecto Europeo Comenius 1.1. "Aprender de todos y de todo", junto con otros centros de Italia, Rumania y Dinamarca. Se llevó a cabo durante el trienio 2005-2008. Este proyecto nos ayudó a concienciarnos de la importancia de un cambio metodológico en nuestro trabajo diario, buscando una enseñanza más práctica. Se adjuntan powerpoints que detallan el trabajo intenso de la comunidad educativa durante este trienio. Se construyó también la web del proyecto que aún sigue viva y en la que seguiremos colgando información. La web es: www.learning2gether.org.
- Proyecto de Formación en Centros "Fomento de las Lenguas Extranjeras", llevado a cabo en el C.P. Pedro de Valdivia de Castuera durante el curso académico 2005/2006.
- Proyecto de Innovación Educativa "Desarrollo del PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas). Este proyecto fue desarrollado por 9 maestros/as del centro. Por acuerdo de los participantes la dotación económica recibida (400 euros por participante) se aportó al centro para actividades comunes (materiales para el centro, mp4 para todo el Claustro,...etc), ya que cuando

se pidió el proyecto se hizo con esa filosofía (pensando en el Centro Educativo) y no esperando una dotación personal a los participantes.

- Campamento de Inmersión Lingüística “Isla del Zújar”. Organizamos un doble Campamento de Inglés (inmersión lingüística) en la “Isla de Zújar” con 56 alumnos del centro de 6º, 5º y 4º de Educación Primaria que fue la actividad estrella y que motivó a los alumnos de una forma incluso mayor a lo esperado.
- Sección Bilingüe (inglés). Iniciamos el proyecto de Sección Bilingüe (Inglés) en el curso 2004/2005 como Proyecto Piloto. En el curso 2005/2006 fue aprobada por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura según la orden de 19 de mayo de 2005 (DOE de 24 de mayo).
- Implementación del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL). Aunque no existen muchos inmigrantes y personas de otras culturas, tanto el Proyecto Europeo “Aprender de todos y de todo” (2005-2008) como la colaboración con la Asociación ASERMUR con muchos jóvenes voluntarios de otros países están acercando otras lenguas, culturas y tradiciones a nuestros alumnos/as.
- Curso de Inglés para el Claustro. Se desarrolló como Seminario dependiente del CPR de Castuera en el centro para el profesorado interesado en aprender la lengua inglesa. 8 profesores/as participaron en él, lo que implica el 40 % del Claustro.
- Curso de Inglés para familias del alumnado. Organizado por el profesorado del centro y gratuito. Se ha desarrollado durante los cursos 2006/07, 2007/2008 y 2008/09, con una participación media de 10 padres/madres en cada curso.
- Proyecto Piloto para la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística. Proyecto que comenzó a desarrollarse al final del curso pasado.

En él participan 60 centros a nivel nacional. En Extremadura, lo vamos a implementar 2 centros de Primaria y dos de Secundaria.

- Distintas celebraciones pedagógicas: HALLOWEEN, DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS, DÍA DE EUROPA, SEMANA EUROPEA MEDIOAMBIENTAL,...ETC.
- Formación de docentes del Centro a profesorado de otros centros de todo el país, como ejemplo de buenas prácticas educativas en distintos CPR de Extremadura (Badajoz, Castuera, Mérida, Jerez de los Caballeros, Zafra, Jaraíz de la Vera,...). Igualmente representando a Extremadura presentación de experiencias con el MEC en Oviedo, Málaga, Jerez de la Frontera y Madrid). Los CPRs de Oviedo y Santiago de Compostela también fueron visitados por profesorado del Centro para presentar el trabajo realizado en nuestro centro y en la Comunidad Autónoma. También hemos mostrado nuestro trabajo en Ciudad Real, y hemos compartido nuestros materiales e investigación de páginas webs para Centros Bilingües en encuentros de Secciones Bilingües en Mérida, Jornadas de proyectos Europeos en Mérida y las Jornadas de Apinex en Jarandilla de la Vera.

2) LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Nuestro Centro pertenece a la Red de Centros Medioambientales de Extremadura, ECOCENTROS, desde hace 8 años. Desde entonces, y cada año se han realizado multitud de actividades de aula y centro para fomentar el cuidado de la naturaleza, el reciclado, ahorro de agua,...etc.

Las actividades han ido más allá de las típicas actividades de aula de los tutores o especialistas. Las familias han participado activamente e incluso se han realizado actividades a nivel local (un carnaval ecológico, un estudio de la situación de la localidad, Castuera, en aspectos medioambientales con la entrega de conclusiones en el Ayuntamiento de Castuera).

La motivación del alumnado se ha visto marcada en muchas de las actividades. Se puede destacar, “un pique sano para reciclar pilas”, llegando a recoger una gran cantidad de pilas (algunos hacían que sus padres y madres las trajeran de sus trabajos, incluso de fuera de la localidad, como del hospital de Villanueva de la Serena).

Una vez más, la MOTIVACIÓN del alumnado es un aspecto clave de nuestra labor educativa.

Algunos ejemplos de actividades son:

- Salida de todos los alumnos/as del centro durante diferentes días y organizados por cursos a observar las calles del pueblo.
- Completar un cuestionario de observación.
- Análisis de los resultados por ciclos.
- Realización de carteles, eslóganes, pancartas, papeleras y “multas simbólicas”.
- El día 7 de Abril de 2006, se realizó la salida de todos los alumnos/as del centro para llevar a cabo el plan de actuación.
- Llevar un informe al alcalde de las deficiencias encontradas
- Durante el presente curso hemos llevado a cabo el mismo recorrido que el curso anterior para comprobar si se había producido alguna actuación por parte del Ayuntamiento.
- Análisis de los resultados de esta última salida.

En el pasado y el presente curso, se ha trabajado en la creación de un **HUERTO ESCOLAR**, que supuso un tremendo éxito. Esta actividad ha sido muy bien valorada por las familias que vieron como sus hijos/as participaban de todo el proceso (plantar, observar, cuidar, recolectar, .y finalmente degustar los productos del Huerto).

3) LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

En los últimos años ha sido una de las señas de identidad del centro que se ha trabajado muy especialmente. El uso de las TICs ha ido aumentando progresivamente, especialmente en el área de lengua extranjera – inglés y la Sección Bilingüe del centro. El uso de los ordenadores y las clases de idiomas sirvieron para ser seleccionados para presentar el uso de las TICs en el aula a un grupo de profesores ingleses.

Repercusión en prensa

http://www2.extremadura.com/general/noticias/ver_pagina_noticia.vhtml/14731

http://www.extremadura24horas.com/un_grupo_de_profesores_ingleses_visita_extremadura_para_conocer_la_implantacion_de_las_tics_en_centros_educativos_pdf_1623.htm

|

<http://castuera.dip->

badajoz.es/index.php/mod.noticias/mem.detalle/idnoticia.429/relcategoria.430/chk.9baeaf80e0ba9cdcb03cc75d1f2fd1b5.html

Se creó la web del Proyecto Europeo “Aprender de Todos y de Todo”.
www.learning2gether.org.

Igualmente se ha participado en los últimos 3 años en el Concurso sobre el día de Europa. En el año 2008, los alumnos de nuestro Centro resultaron ganadores de dicho concurso. (<http://www.educarex.es/lagaceta/?s=3&p=253> y <http://peuropeos.educarex.es/index.php?s=100&p=102>).

Dentro del proyecto de Dirección presentado el pasado curso se hace especial hincapié en el fomento de las tecnologías de la información y comunicación, con el objetivo de crear blogs en los distintos ciclos y especialidades para que los niños puedan crear y mostrar sus trabajos (poesías, dibujos,...etc).

4) LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Hace varios años que los docentes de nuestro centro queremos dinamizar la Biblioteca Escolar del Centro.

Para ellos hemos realizados muchas actividades y hemos intentado entrar en la REBEX (el pasado curso, aunque desafortunadamente no lo conseguimos a pesar de la ilusión y un proyecto bastante serio).

Desde el curso pasado creamos un grupo de trabajo de 8 compañeros del centro, 40 % del Claustro. Seguimos en labores de registro en Abies y ordenar la Biblioteca, ya que las obras en el Centro en los dos últimos años nos ha hecho que tengamos una Biblioteca algo descontrolada.

En el presente curso hemos vuelto a solicitar ayuda para la Biblioteca por la línea 2 y la pertenencia a la REBEX, hemos cambiado la AFC de Teatro por Fomento de la Lectura.

Las familias, desde el AMPA, han solicitado el proyecto de creación de un CLUB DE LECTURA por Ciclos, en su trabajo coordinado con el Centro Escolar que ha sido concedido y vamos a llevar a cabo entre el Centro y el AMPA.

Actividades que se han realizado últimamente con los niños:

- Registro de nuevos fondos: Hemos enriquecido el fondo documental incrementando el mismo; el tipo de soporte que predomina es el impreso, por esta razón nuestra prioridad será aumentar en los próximos cursos otro tipo de soportes.
- Distribución de los libros de lectura en los diferentes ciclos y niveles en las bibliotecas de aula, durante el mes de septiembre. Este año hemos decidido no recoger los libros de aula de los diferentes ciclos puesto que tenemos previsto cambiar el mobiliario de la biblioteca y es más cómodo dejarlos en la clase y que los alumnos-as al cambiar de curso puedan disponer de ellos. No obstante, será necesario renovar y cambiar algunos ejemplares o colecciones.

A lo largo del año hemos asistido a una serie de actividades organizadas por la Biblioteca Municipal “Gonzalo Soubrier” como: Cuenta cuentos en la Casa de la Cultura para primaria, y en las aulas de infantil para los pequeños. También organizaron un Concurso de cuentos cortos.

Como novedad este año hemos organizado un concurso de marca páginas. En ellos han participado prácticamente la totalidad de los alumnos con unos resultados muy satisfactorios. Como premio a sus trabajos se les han concedido unos diplomas y obsequios relacionados con el mundo de la lectura.

Se ha confeccionado una lista de actividades de animación a la lectura para que los diferentes cursos interesados se fueran apuntando según disponibilidad horaria. Entre estas destacamos:

Proyección de cuentos clásicos en una pantalla gigante para los alumnos de infantil y actividades posteriores sobre los cuentos.

El cuento volador “la mariposa colorina”

Grabación de un cuento para los alumnos de tercero de primaria.

Igualmente, la colaboración con la Biblioteca Municipal “Gonzalo Soubrier” ha sido muy fructífera como siempre. El día del Libro y la Semana Cultural han tenido actividades relacionadas con la Biblioteca Escolar y la Lectura.

También los alumnos/as del Centro han desarrollado el Proyecto “Leer en Familia” de la Consejería de Educación.

En el presente curso el AMPA con la colaboración del Centro va a poner en marcha un Club de Lectura para las familias del centro (“un libro y un café”). Con ello pretendemos acercar a las familias al centro y a la lectura. La colaboración entre el AMPA y cualquier entidad pública o privada puede ayudarnos en nuestro trabajo como Centro Escolar.

PUNTO DE PARTIDA Y JUSTIFICACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LA REALIDAD Y

NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO

En cada uno de los proyectos desarrollados en el CEIP Pedro de Valdivia se han seguido unos pasos y se han marcado unos objetivos. La Educación Medioambiental es la seña de identidad del Centro en la que se lleva trabajando más tiempo, junto con la inquietud por las Nuevas Tecnologías (fuimos de los primeros centros en Extremadura en el desarrollo de programas de uso del ordenador, con formación del profesorado, para trabajar con los alumnos). Finalmente, el fomento de las lenguas extranjeras con una metodología comunicativa (proyectos europeos, Portfolio, proyecto piloto en Comunicación Lingüística,...etc) ha surgido en los últimos 6 años, aunque llevamos una velocidad de crucero (la participación de profesorado de nuestro centro en distintas presentaciones a nivel nacional nos ha ayudado a enriquecernos tanto en material como en ideas e ilusión para el trabajo diario).

ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS QUE SE HAN PUESTO EN PRÁCTICA

Las acciones llevadas a cabo para desarrollar nuestro "PROYECTO GLOBAL DE CENTRO" han sido muchas y difícilmente se pueden desarrollar y detallar en tan breve espacio. Ya en el primer apartado se han enumerado (agrupándolas en los cuatro ejes de nuestro Proyecto Educativo: La enseñanza de los idiomas, la educación medioambiental, las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación y la Biblioteca Escolar).

Los recursos, sobre todo humanos, se centran principalmente en el grupo de docentes del centro, que en su inmensa mayoría, han colaborado de una u otra forma, con muchas horas extras a multitud de actividades para conseguir la motivación e ilusión de los alumnos/as. No hay que olvidar la colaboración de las familias, la valoración y apoyo de todo el Consejo Escolar y de otros organismos (principalmente públicos como el Ayuntamiento, la Universidad Popular,...etc).

La temporalización, el Plan de Seguimiento y la Evaluación de cada uno de los proyectos que configuran nuestro “PROYECTO GLOBAL DE CENTRO” aparecerán en los cds anexos (para ser comprobados, ya que son muchos detalles difíciles de resumir).

Cada grupo de trabajo se ha reunido durante los últimos años para concretar los objetivos, actividades, seguimiento y evaluación de todas las actividades realizadas. Eso nos ha supuesto mucho trabajo, ya que muchos de los docentes estábamos en varios grupos de trabajo. Lo positivo, tras el esfuerzo, es la consecución de los objetivos y la ilusión de todos (profesorado, alumnado y familias).

Ese esfuerzo merece la pena cuando se trabaja por una educación pública de calidad y aunque no se consigan todos los objetivos, se camina sin prisa, pero sin pausa por el buen camino. Lo más difícil son los comienzos, ya que poco a poco se entra en una dinámica distinta de funcionamiento de Centro y las cosas van saliendo rodadas (con el trabajo y la experiencia de todos/as).

Un centro educativo es lo que los docentes (el Claustro de profesores/as), el Consejo Escolar del Centro y las familias quieran que sea. Todos deben trabajar con ilusión y creer en las posibilidades de mejora de su centro escolar.

IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO EN LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO

Sería muy complejo enumerar la participación concreta de todos en las distintas actividades realizadas. Sin embargo, hay que destacar la colaboración inmensa del Claustro (en su inmensa mayoría), la participación y apoyo constante del Consejo Escolar y de las familias deben ser destacadas también, al igual que la participación de otros organismos (Exmo. Ayuntamiento de Castuera, Universidad Popular, Mancomunidad de Municipios de la Serena, CPR de Castuera,...etc).

Actividades como la Semana Europea Medioambiental dentro del Proyecto Europeo, el trabajo del Huerto Escolar con su grupo de trabajo, comisión medioambiental y grupo de trabajo,...etc son dos claros ejemplos de participación de toda la Comunidad Escolar. El trabajo de todos (unidos) tiene un sentido mayor y se consiguen los objetivos más fácilmente.

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS

La valoración del trabajo realizado se hace mediante la evaluación de las acciones llevadas a cabo en cada una de las actividades y proyectos del Centro. Cada año se revisan los objetivos, procedimientos y actividades llevadas a cabo y se analizan las mejoras para el próximo curso. La reflexión de la práctica docente es esencial en nuestra labor como educadores.

Evaluación muy positiva (aunque siempre hay que buscar una mejoría) han conseguido dos proyectos del Centro:

- El Huerto Escolar (dentro de nuestro Proyecto Ecocentros). Con solo un “añito” de edad, y siguiendo nuestra filosofía de centro basada en la educación medioambiental, ha sido muy valorada por toda la Comunidad Escolar (esencialmente por los niños y las familias). El profesorado hemos descubierto que con este proyecto hemos llegado a todo el Centro, incluidos los padres y madres. En el presente curso se prevé que nuestro Huerto sea un proyecto piloto con otros 3 huertos escolares extremeños.
- La Enseñanza de las lenguas extranjeras (inglés). La sección bilingüe, el Portfolio, los campamentos de inmersión lingüística organizados por el centro, el proyecto Europeo,...etc han conseguido la valoración del esfuerzo de nuestro centro fuera de nuestra Comunidad Extremeña (con el Premio Sello Europeo 2008 y con la presentación de nuestra experiencia por toda España: Oviedo, Santiago de Compostela, Jerez de la Frontera, Madrid, Ciudad Real,...).

Dentro de nuestra comunidad la Consejería de Educación, principalmente las Direcciones Generales de Calidad y Equidad y Política Educativa han reconocido el esfuerzo del Claustro y distintos CPRs extremeños nos han ofrecido la posibilidad de compartir nuestros trabajos y experiencias con el resto de docentes extremeños (lo que nos congratula, ya que nos gusta compartir con los demás).

La valoración de todo el trabajo se realiza en cada uno de los grupos de trabajo y se concreta en la evaluación anual que nos sirve para mejorar cada año.

Somos conscientes que el eje más flojo en lo que a nuestras señas de identidad del centro se refiere es EL FOMENTO DE LA LECTURA, y nuestra BIBLIOTECA ESCOLAR.

Debido a varios factores como las obras del centro y la no consecución de entrar en la REBEX por la línea 2 de subvenciones de la Consejería el curso pasado supuso un “palo” a la ilusión de un grupo de docentes. Este curso queremos intentarlo de nuevo y además el AMPA, el Consejo Escolar están “muy ilusionados” y deseosos de participar, al igual que la monitora de Fomento de la Lectura (con mucha experiencia, que tenemos este año). Hay mucho que trabajar y un grupo de trabajo de 10 personas (de un Claustro de 18).

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO, COMO CONSECUENCIA DEL TRABAJO REALIZADO.

En cada uno de los distintos ejes en los que se divide nuestro Proyecto Global de Centro se han ido realizando evaluaciones para mejorar y reflexionar sobre el trabajo realizado. La evaluación es imprescindible en todo Proyecto ara reflexionar sobre el proceso y mejorar. Estas evaluaciones nos han llevado a programar actuaciones para los próximos cursos.

Los planes de futuro para este curso académico 2009/2010 y para sucesivos años se basan en seguir trabajando en este “**PROYECTO GLOBAL DE CENTRO**”.

- LA ENSEÑANZA DE LOS IDIOMAS.

En la enseñanza de idiomas queremos seguir en la línea de los últimos cursos. Nos planteamos los siguientes objetivos (tal y como se marca en el proyecto de Dirección del Centro).

1. Pilotar una “ampliación” de la Sección Bilingüe – inglés al 2º Ciclo de Educación Primaria, siempre que la administración educativa crea en lo oportuno de ello y no nos pongan ninguna traba desde la inspección educativa.
2. Aumento de un periodo extra en cada uno de los cursos de Educación Infantil, que ya hemos comenzado este año por disponer de los especialistas oportunos para llevarlo a cabo y porque creemos, al igual que la Consejería en su apuesta por la Educación Infantil, que es la mejor edad para comenzar a aprender una lengua extranjera.
3. Desarrollo del Proyecto Piloto de Comunicación Lingüística a nivel nacional con un Proyecto de Innovación Educativa formado por 11 de los 18 maestros/as de nuestro centro.
4. Fomentar la comunicación de nuestros alumnos/as con niños/as de otros países a través de un proyecto E-twinning.
5. Trabajo de representaciones de teatro con los alumnos y la colaboración del auxiliar de conversación del Centro.

- LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL.

1. Continuar con el Huerto Escolar, e integrarlo en un proyecto regional que nos han propuesto para que sirva de ideas para otros centros (siendo visitados por otros centros de la zona).
2. Retomar el trabajo en otros aspectos de la Educación Medioambiental (reciclaje, ahorro de agua, contaminación,...etc).

3. Participar en los distintos encuentros de Centros pertenecientes a la Red de Ecocentros, presentando nuestro trabajo y aprendiendo de nuestros compañeros/as.

4. Ampliar el Huerto Escolar con un Invernadero.

● LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

1. Creación de la Web general del Centro.

2. Seguir trabajando en la web de proyecto europeo (www.learning2gether.org)

3. Creación de blogs por ciclos y algunas especialidades para motivar al alumnado y colgar en la web trabajos, poesías,...etc realizados por ellos/as.

4. Crear la web de la Sección Bilingüe – Inglés, en la que compartiremos recursos propios y otros conseguidos en Internet con otros centros bilingües a nivel nacional e internacional. El título de nuestro, terminado ya, proyecto europeo, “APRENDER DE TODO Y DE TODOS” es nuestra filosofía de Centro, debemos aprender unos de otros y compartir lo que hacemos con los demás.

● LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

1. Dinamización de la Biblioteca, con la colaboración de toda la Comunidad Escolar.

2. Registro en Abbies.

3. Dotar de estanterías nuevas y cambio de “look” de la Biblioteca Escolar.

4. Realización de actividades para Fomentar la Lectura. Este año con la actividad de Fomento de la Lectura en las AFC y con el proyecto del AMPA de Clubes de Lectura comenzaremos a trabajar en este sentido.

5. Dotar de muchas colecciones nuevas, tras el expurgo que se está realizando actualmente.

ANEXO: REPERCUSIÓN EN INTERNET: ACTIVIDADES DEL CENTRO

PREMIO SELLO EUROPEO

- <http://castuera.dip-badajoz.es/index.php/mod.noticias/mem.detalle/idnoticia.610/relcategoria.444/chk.ed50410b8fd3dc342043d2e2a40c6695.html>
- <http://www.hoy.es/20080914/prov-badajoz/ceip-pedro-valdivia-premiado-20080914.html>
- <http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/iniciativas/sello-europeo/historico-premiados/2008/tercerpremio.pdf?documentId=0901e72b80029ca6>
- <http://www.juntaaldia.es/noticias/detalle.aspx?id=9074&consejeria=>

PROYECTO EUROPEO

- <http://learning2gether.org/spanish/index.html> Web del Proyecto Europeo
- <http://www.educarex.es/lagaceta/?s=5&p=99>
- <http://www.educarex.es/lagaceta/?s=23&p=395>
- <http://www.juntaaldia.es/noticias/detalle.aspx?id=10065&consejeria=>

PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS

- http://educarex.com/lagaceta/antiguos/html/1062006/paginas/actual_09.htm

VISITA DE DOCENTES INGLESES AL CEIP PEDRO DE VALDIVIA (NUEVAS TECNOLOGÍAS)

- http://www2.extremadura.com/general/noticias/ver_pagina_noticia.vhtml/14731
- http://www.extremadura24horas.com/un_grupo_de_profesores_ingleses_visita_extremadura_para_conocer_la_implantacion_de_las_tics_en_centros_educativos_pdf_1623.html
- <http://castuera.dip-badajoz.es/index.php/mod.noticias/mem.detalle/idnoticia.429/relcategoria.430/chk.9baeaf80e0ba9cdcb03cc75d1f2fd1b5.html>

CAMPAMENTO DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA “ISLA DEL ZÚJAR”

- <http://www.extremaduraaldia.com/provincia-badajoz/el-cp-pedro-de-valdivia-de-castuera-organiza-un-campamento-bilingue-para-56-ninos-de-educacion-primaria/17297.html>

SECCIÓN BILINGÜE – INGLÉS

- <http://www.hoy.es/20080929/merida/provincia-cuenta-institutos-secciones-20080929.html>

HALLOWEEN

- <http://www.la-serena.com/noticias/noticia.asp?id=1165>

PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIA MEDIOAMBIENTAL EN LA JORNADA REGIONAL DE ECOCENTROS

- <http://www.hoy.es/20080929/merida/provincia-cuenta-institutos-secciones-20080929.html>

HUERTO ESCOLAR

- <http://castuera.dip-badajoz.es/index.php/mod.noticias/mem.detalle/idnoticia.863/relcategoria.470/chk.98b47b841c67a6f0dd90de5eb40b2ea1.html>

JORNADAS DE FORMACION PORFOLIO (en Madrid) –

Impartida por docentes del CEIP. Pedro de Valdivia

- <http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/papiro/papiro20dic.pdf?documentId=0901e72b800360a4>

PREMIOS FOMENTO DE LA LECTURA a una alumna del Centro

- <http://www.educarex.es/lagaceta/antiguos/html/632002/premios.html>