

# Adaptación de métodos diferentes ante necesidades educativas concretas

*Manuel José Aragüete Romero, José Miguel Herrera Palma,  
M<sup>a</sup> del Carmen Martín Martín, Ismael Pérez Leitón  
C.P. "San Pedro de Alcántara" de Badajoz*

## OBJETO DE LA COMUNICACIÓN

Habiendo observado, a lo largo de muchos años, que nuestro colegio presenta unas características muy concretas y diferentes a la mayoría de los centros, y, tras muchos intentos de aproximar nuestras enseñanzas a las necesidades de nuestro alumnado, comprendemos que se impone el estudio más profundo de las mismas, con el fin de crear métodos diferentes en nuestra actuación educativa.

Los datos que se aportan se han elaborado a partir de las conclusiones extraídas de estudios realizados en el centro y de estudios sociodemográficos realizados por el P.D.G. del I.M.S.S. del Ayuntamiento de Badajoz.

Concluimos diciendo que debemos cubrir antes todas aquellas carencias básicas sin las cuales no es posible la adquisición de las enseñanzas enmarcadas en la LOGSE. Este objetivo precisa de la implantación de métodos concretos diferentes.

## ESQUEMA GENERAL

1. Presentación
  - 1.1. Nuestro colegio y su situación
  - 1.2. Composición del alumnado
  - 1.3. Profesorado
2. Características del entorno según estudios sociodemográficos realizados por el Programa de Desarrollo Gitano del IMSS del Ayto. de Badajoz con fecha 19.04.01

- 2.1. Características del barrio
- 2.2. Características de la familia (factores socioculturales de la etnia gitana)
3. Carencias básicas de nuestro alumnado
4. Necesidades de los mismos
5. Conclusiones

## **1.- PRESENTACIÓN**

### **1.1. NUESTRO COLEGIO Y SU SITUACIÓN**

El colegio San Pedro de Alcántara está situado en pleno corazón del casco antiguo de Badajoz, muy cerca de la Plaza Alta. En dicha barriada se está produciendo desde hace algunos años un fenómeno muy concreto con relación a la población que lo constituye. Existiendo inicialmente núcleos de habitantes de etnia gitana que se circunscribía a los alrededores de la Alcazaba y Plaza Alta, actualmente se viene observando un continuo desplazamiento de esta población, extendiéndose casi hasta la llamada calle Juan Carlos I y observándose como adquieren en esta amplia zona casas y locales para actividades comerciales.

Esta barriada, donde no sólo viven gitanos sino también no gitanos e inmigrantes, alberga en algunas de sus calles los focos más amplios de prostitución de la ciudad, así como también se detectan ambientes delictivos relacionados fundamentalmente con el mundo de la droga.

Ante esta situación las Administraciones Públicas están realizando un gran esfuerzo para rehabilitar el Casco Antiguo, donde se han situado edificios públicos importantes (Escuela de Biblioteconomía, Escuela de Idiomas, de Artes y Oficios, Conservatorio, Museo Provincial...) y donde muchos matrimonios jóvenes se están instalando en casas antiguas restauradas. A pesar de todo ello el barrio lo “vive” fundamentalmente la población gitana, fenómeno que a nosotros nos influye notablemente, ya que nuestro colegio se nutre sobre todo de alumnos pertenecientes a esta etnia pues los nuevos habitantes y los que llevan más tiempo viviendo que no son gitanos prefieren llevar a sus hijos a otros colegios.

Nuestro centro está formado por 12 unidades, atendiendo a niños/as de Educación Infantil, Educación Primaria y ESO.

Entre estos profesores contamos con dos PT, un AL y dos especialistas de Educación Compensatoria, más la presencia de un orientador un día por semana, dato que nos puede dar una idea de las necesidades existentes en el terreno educativo.

Entre el personal laboral, además de limpiadoras y empleados de mantenimiento, trabajan con nosotros una cocinera y una ayudante de cocina que atienden al comedor escolar que es gratuito para la totalidad de los alumnos, ya que tiene una finalidad social y educativa.

Queremos destacar la falta de interés que gran parte de las familias muestran por todo aquello que se refiere a la educación y a la atención de sus hijos, demostrada en el hecho de que los niños faltan con mucha frecuencia al comedor, no pudiendo determinar cuántos cubiertos se necesitarán de forma regular, de igual manera que no cuidan el material escolar a pesar de que éste se lo proporciona en su mayoría el colegio y, para el resto, se le gestionan becas.

## **1.2. ALUMNADO**

Está compuesto por niños gitanos en un 80%, porcentaje que sigue en aumento si observamos las estadísticas de cursos anteriores. En el año 2001 era de un 75%, en el 2000 era de un 60% y en 1999 de un 40%. Esto ha convertido al centro en un auténtico gueto. También es de destacar el descenso de matrícula, puesto que hasta hace no más de cinco años el número era cercano a los 400 alumnos, y hoy tenemos 162.

Además nuestro alumnado se caracteriza por una diversidad importante:

- 3 inmigrantes rumanos
- Alumnos con deficiencias psíquicas
- Niños con graves problemas de conductas, uno de ellos está en el programa de menores por delitos cometidos.
- Gran número de alumnos con retraso escolar de 2 o más años, creándose hasta tres subgrupos dentro de cada clase.
- Niños cuyo libro de escolaridad refleja ausencias de años enteros a clase, o que acuden por primera vez al colegio con 7 u 8 años.

## **1.3. PROFESORADO**

Está formado por un 80% de maestros definitivos, la mayoría de los cuales permanecen en el colegio desde hace muchos años, lo cual les capacita para conocer de forma objetiva la realidad de la problemática existente.

Por otro lado, la permanencia de estos maestros demuestra sobradamente el interés de los mismos por mejorar la calidad de la enseñanza.

En nuestra labor diaria sentimos con frecuencia desánimo y frustración, debido a que casi nunca el resultado obtenido es directamente proporcional al esfuerzo realizado, llegando a veces a la sobrecarga laboral por la conflictividad que existe y al estrés por el clima de constante tensión que se crea.

No obstante todos estos momentos no han impedido la búsqueda de nuevas actuaciones encaminadas a lograr mayores éxitos que al mismo tiempo nos ayudan a realizarnos profesionalmente. En este sentido queremos destacar algunas de las iniciativas llevadas a cabo con anterioridad. Por citar algunos:

- Planes de Acción Tutorial
- Programas de atención y autoestima
- Programas de habilidades sociales, destacando los encaminados a la disminución de la conflictividad y a la interiorización de normas de convivencia...

Durante este curso se han puesto en marcha actuaciones basadas en el refuerzo positivo con alumnos con conductas graves o muy graves, además de haber tenido que reestructurar varias veces los agrupamientos de los alumnos, pues las circunstancias y necesidades de los mismos cambian en nuestro colegio constantemente.

#### **1.4. COLABORACIONES**

Al margen de todas estas dificultades, podemos contar de forma muy directa con la colaboración de los Servicios Sociales y de la Policía de Barrio, que en momentos puntuales, y ya se ha dado varios durante el curso, nos ha prestado una gran ayuda.

## **2. CARACTERÍSTICAS EL ENTORNO**

### **2.1. CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO**

Por no extendernos, enumeraremos sólo las más destacadas.

- Índice considerable de marginalidad y delincuencia
- Situación socio-cultural baja y muy baja.
- Situación socio-económica difícil de ponderar, ya que a pesar de presentar los padres de nuestros alumnos declaración de la renta sólo un 5% de ellos y no tener fuentes de ingreso reconocida, observamos cómo los niños gastan grandes cantidades de dinero en caprichos y chucherías, y no invierten casi nada en material escolar.

Como ejemplo citamos unas estadísticas realizadas por el IMSS con fecha 19.04.2001, concretamente el Programa de Desarrollo Gitano en el que mencionan los datos estimados obtenidos del estudio sociodemográfico realizado:

<b>Nivel de instrucción</b>	<b>Estimación</b>
Sin estudios	58%
Estudios Primarios	40%
Otros	2%

Dicha falta de formación influye significativamente en la profesión u ocupación que desempeña esta población estimándose:

Profesión/ocupación	Estimación
Ninguna	36,55%
Estudiantes	0,18%
Labores caseras	22,87%
Obreros	1,31%
Vendedores ambulantes	27,70%
Temporeros	6,31%
Chatarreros	0,44%
Servicio doméstico	1,5%
Albañil	0,53%
Artesano	0,88%
Otros	2,19%

## 2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Transcribimos textualmente las conclusiones a las que llegó el IMSS en su informe del 19.04.2001 realizado por el PDG (Programa de Desarrollo Gitano) con el que nos identificamos plenamente y a las que añadimos la carencia de hábitos: higiene, alimentación, horarios, controles médicos... que detectamos.

Así titula el PDG su informe:

### FACTORES SOCIOCULTURALES DE LA ETNIA GITANA

A estos aspectos de carácter general se suman otros factores socioculturales propios de la población gitana y que si bien están sometidos a un fuerte proceso de transformación, aún tienen una gran fuerza y se traducen en actitudes de las familias y de los niños hacia la escuela que están en la base de muchos de los desajustes y comportamientos que percibimos:

- La educación se produce en casa, en la familia, no en la escuela (donde se pueden aprender cosas negativas)
- Expectativas hacia la escuela muy instrumentales: es bueno (y a menudo suficiente) con aprender a leer y a escribir. Cómo ganarse la vida, se aprende (o aprendía) en casa.

- Se percibe la escuela como extraña (cuando no hostil) alejada de las necesidades, los intereses y los valores de los gitanos. La escuela transmite los valores de la mayoría y desconoce a los gitanos.
- El proceso educativo y la formación institucionalizada retrasa la incorporación del joven gitano en los roles de los adultos.
- En ocasiones se frenan o no se refuerzan las expectativas del éxito escolar por miedo a los cambios de los roles tradicionales.
- La incorporación temprana al trabajo (cuando esto es posible) para los niños y la asunción de cargas familiares o el rol sexual de las niñas son factores que junto a las actitudes descritas favorecen el abandono prematuro del proceso educativo.
- El acompañamiento a la familia en actividades laborales (como el temporeroismo, la venta ambulante, mendicidad...) o la participación en asuntos familiares y sociales (enfermedad, nacimiento de un pequeño, duelo...) están en la causa de la asistencia irregular a la escuela.
- Escasa participación de los padres en general en la organización del colegio.
- Por parte de los padres no hay una respuesta de apoyo hacia el profesorado ante situaciones conflictivas difíciles de controlar.

### **3. CARENCIAS BÁSICAS DE NUESTROS ALUMNOS**

- Escaso desarrollo de capacidades básicas (se adquieren en la primera infancia y, en gran medida, en casa y son absolutamente necesarias para la adquisición de las enseñanzas transmitidas en las áreas instrumentales y de conocimientos, siendo por tanto muy bajos los rendimientos escolares posteriores).
- Desinterés por el colegio y sus enseñanzas.
- Escasos hábitos de trabajo, con dificultades para permanecer realizando una actividad cualquiera durante periodos breves de tiempo.
- Dificil interiorización de normas básicas de comportamiento y de relaciones (provoca problemas de convivencia en el colegio, conflictividad, caída en la delincuencia sobre todo en la adolescencia e incluso les dificulta el juego reglado).
- Empobrecimiento personal y estancamiento en el desarrollo integral.
- Reducción de intereses a lo estrictamente transmitido por su entorno familiar y próximo, encerrándose en su cultura.

- Dificultades para integrarse a la sociedad general.
- Aparición frecuente de conflictos personales al recibir mensajes contradictorios (familia-escuela) y al no llevar procesos de aprendizajes continuados (absentismo), siendo los más preocupantes los producidos en aquellos niños con capacidades intelectuales o hábitos de trabajo superiores a los de su entorno, ya que se plantean qué camino seguir, quedándose en su mundo pero insatisfechos, perdiendo posibilidades y con riesgo de alteraciones psíquicas.

## **4. NECESIDADES**

- Búsqueda de caminos para lograr el desarrollo armónico de nuestro alumnado, paliando en lo posible sus carencias e integrándolos en la sociedad sin renunciar a sus peculiaridades étnico-culturales.
- Acercamiento de las familias a la vida escolar (sin este requisito nada puede hacerse)
- Incidencia en las enseñanzas llamadas transversales para posibilitar la adquisición posterior de las técnicas instrumentales y de conocimientos establecidas por la LOGSE, como son: desarrollo de capacidades básicas, educación en valores, adquisición de habilidades sociales, interiorización de normas de convivencia e higiene, educación para la salud, creación de hábitos de trabajo...
- Desarrollo del lenguaje oral fundamentalmente en los aspectos de comprensión, expresión y vocabulario básico.
- Apertura de la escuela a la sociedad con colaboraciones del exterior y visitas fuera del colegio, presentándoles el mundo en su totalidad para acercarnos a su integración.
- Necesidad de hacer estas enseñanzas atractivas y útiles por lo que hay que replantearse nuestras estrategias metodológicas.

Todo ello sin salirnos del marco curricular, aunque adaptando nuestros métodos ante realidades educativas que exigen actuaciones concretas y diferentes.

## **5. CONCLUSIONES**

Como conclusión podríamos decir que ante el crecimiento de culturas diferentes en nuestra sociedad tenemos que estar preparados y preparar para ofrecer una educación en la que podamos atender a la interculturalidad, intentando crear una sociabilidad pacífica, respetando la

idiosincrasia de cada realidad cultural pero adoptando normas y valores comunes para una convivencia más armónica.

Toda esta reflexión nos lleva a plantearnos la necesidad de buscar métodos más adecuados que nos permitan afrontar el gran reto que la sociedad nos plantea.

**“Realidades educativas concretas exigen actuaciones diferentes”**