

“SOY UN SOL”

Experiencias sobre como educar en valores en la Educación Infantil

Victoria Eugenia de Toro Negro

Resumen:

El conjunto de experiencias que aquí se relatan se han practicado con un grupo de 18 alumnos/as de Educación Infantil de 3, 4, 5 años. La tutora sabe que sus pequeños/as están en una edad donde la vivencia es el cauce más importante para la transmisión de esas actitudes que hemos acordado como positivas para ser buenas personas. Las Familias están bien informadas y son animadas a participar porque es bien sabido que la tarea de educar es asunto que requiere la mayor colaboración.

Palabras clave:

- Educación en Valores.
- Autoestima.
- Plan de Acción Tutorial.



1. Justificación de la experiencia

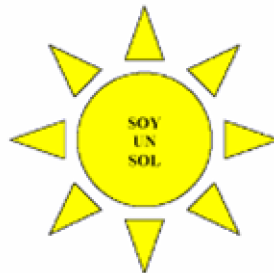
Victoria Eugenia de Toro Negro ()*

En el CPR. Gibalto hemos revisado nuestro Plan Anual de Centro, exactamente el documento denominado Plan de Acción Tutorial. En uno de sus apartados, se encuentra la Educación en Valores. Nuestro Equipo de Ciclo cree conveniente enmarcar aquí la Autoestima y el Autoconcepto, como valores educativos de la Etapa.

El conjunto de estrategias que a continuación se presentan buscan el desarrollo de los mismos en el aula de infantil. Son propuestas, además, que consiguen reforzar otras actitudes vinculadas con el respeto mutuo, la solidaridad, la justicia, la tolerancia, y ello en el contexto de un enfoque que concibe la Educación como un proyecto para crecer como personas capaces de transformar la sociedad en otra más justa y solidaria.

2. Actividad primera: ¡Confeccionamos medallones!

A niñas y niños les digo: “Hablaremos de la estrella más grande del Universo: el Sol”



Cada una/o llevará un sol como este -con la función de colgante-. Todos nos sentiremos como seres únicos, como soles, capaces de irradiar luz, energía, y vida. Pero para llevar este sol con dignidad, nos tendremos que comportar y sentir como personas dignas.

- Soy un sol, una propuesta para la aceptación de sí mismo

EL PROCESO:

- La actividad trata de descubrir los rasgos positivos de cada persona.

Victoria Eugenia de Toro Negro (*)

- Materiales: cartulina, tijeras, pegamento, una foto del niño/a y rotuladores.
- Desarrollo: Se escribe en el centro del medallón el nombre del protagonista o la protagonista; y en cada rayo de sol, un aspecto especial del niño/a, aspecto que descubrimos hablando en grupo.

Por ejemplo,



De este modo, el pequeño/a se descubre asimismo, y pone de manifiesto características físicas y/o psíquicas de su persona ante los demás. Es una actividad de búsqueda desde el autoconocimiento, para extraer todo lo bueno y positivo que cada persona, de forma individual e irrepetible, posee.

3. Actividad segunda: ¡Escribo mi libro!

Victoria Eugenia de Toro Negro (*)

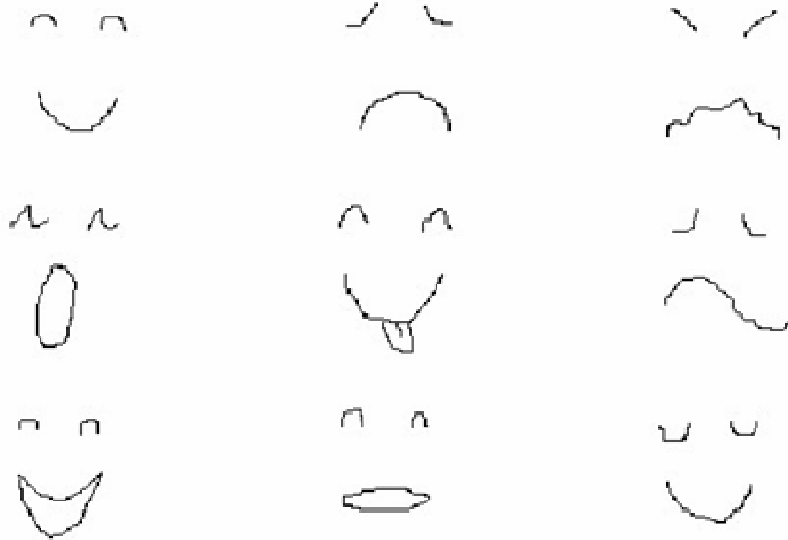
1 YO SOY... 	2 MI FAMILIA
3 MIS AMIGOS • • • •	4 ME GUSTA... ♦ ♦ ♦ ♦
5 MIS JUEGOS FAVORITOS ○ ○ ○ ○	7 YO SOY ESPECIAL PORQUE... • • • •
7 MI COMIDA FAVORITA - - - -	8 A MÍ ME QUIEREN MUCHO PORQUE... ✓ ✓ ✓ ✓

El libro es un cuaderno elaborado por el propio niño/a, con la ayuda de su maestra. En él muestra distintas facetas de sí mismo/a. Consta de 8 páginas, cada una de ellas, enmarcadas con un tema-título de la persona a la que vamos a conocer en profundidad.

4. Actividad tercera: ¡Hoy me siento... !

Feliz... Triste... Enfadado... Con ganas de cantar... Chistoso... Apenado... Orgulloso... Asustado... Soñoliento...

Victoria Eugenia de Toro Negro ()*



Las variantes se pueden crear entre el grupo. A lo largo del curso desarrollamos 9 Unidades Didácticas. Para cada una de ellas, trabajamos una emoción o sentimiento. Por ejemplo, “Me gusta estar feliz porque...”; “Algunas veces estar enfadado es bueno”...El papel del adulto como guía es fundamental, pues canaliza emociones/sentimientos positivamente.

5. Actividad cuarta: ¡Celebro mi cumpleaños!

En el cumpleaños, el niño/a celebra que X fecha nació a la vida. La vida es un regalo y es un gozo que hay que vivir dignamente. No existe mejor forma de celebrarlo, que reconocer este paso en el tiempo, y compartirlo junto a los demás.

Materiales: tarta, velas, música, golosinas, globos, disfraces, familia, amigos...

6. Actividad quinta: Lemas y Refranes

“Un amigo te quiere como eres”

Victoria Eugenia de Toro Negro (*)

“Soy único y maravilloso”
“Aprende a sonreír”
(...)



▪ Desarrollo

En asamblea, tratamos de buscar entre todos/as un lema o refrán que resuma nuestra experiencia. Lo acompañamos de fotos gráficas del grupo. Quedará expuesto en un rincón de clase denominado “Así soy yo” (en este rincón, tendrá cabida cualquier otra actividad de la experiencia que estamos tratando).

6. Impacto de las experiencias sobre la comunidad

Me parece muy importante la participación y colaboración de las Familias. Por ello serán informadas, mediante charlas o en tutorías personalizadas, de las actividades realizadas en clase. Participarán en dichas actividades, continuándolas en casa. Además responderán al siguiente **cuestionario**:

<p>Mi hijo/a es.....</p> <p>Enumere sus pasatiempos favoritos.....</p> <p>De lo que más habla en casa de la escuela es</p> <p>A mi hijo/a le gustaría que.....</p> <p>A mí me gustaría que mi hijo/a.....</p>

7. OBJETIVOS del Proyecto Curricular que justifican las actividades

- Del Proyecto Curricular
 - a. Conocer el propio cuerpo y posibilidades de acción, adquiriendo una autonomía progresiva en sus actividades habituales.
 - b. Observar y explorar el entorno familiar, social y natural.
- Concreción de los anteriores en la Programación de Aula.
 - Ayudar a descubrir las características especiales físicas y psíquicas de cada niño/a.
 - Reconocerse y aceptarse como sujeto irrepetible.
 - Respetarse a sí mismo y a los demás.

8. Principios Metodológicos

Según establece el Decreto 107/92, 9 de junio, por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, “el modelo educativo de la Educación Infantil responderá a las características físicas, cognitivas, estéticas, *afectivas* y sociales de tres a seis años, por medio de actividades y experiencias aplicadas en un ambiente de afecto y confianza, y el juego como uno de los recursos educativos”.

En consecuencia las experiencias narradas conectan con los siguientes principios metodológicos:

- a. Aprendizaje significativo: Optamos por este enfoque porque lo consideramos idóneo para alcanzar un mejor conocimiento de sí mismo.
- b. La Autonomía: Será el propio niño/a, quien descubra sus propias posibilidades, limitaciones, intereses y necesidades, a través de un proceso autorregulador.
- c. La Interacción grupal: Utilizada como instrumento de aceptación, conocimiento, comprensión y respeto.
- d. El Papel del Maestro/a: En este caso como mediador/a y guía del proceso didáctico.

9. Evaluación

Más vale prevenir que curar. Por ello, el desarrollo de estas sesiones son estímulos para que el niño/a desarrolle un mayor autoconocimiento de sí mismo, no solo a nivel físico, sino también a nivel psíquico.

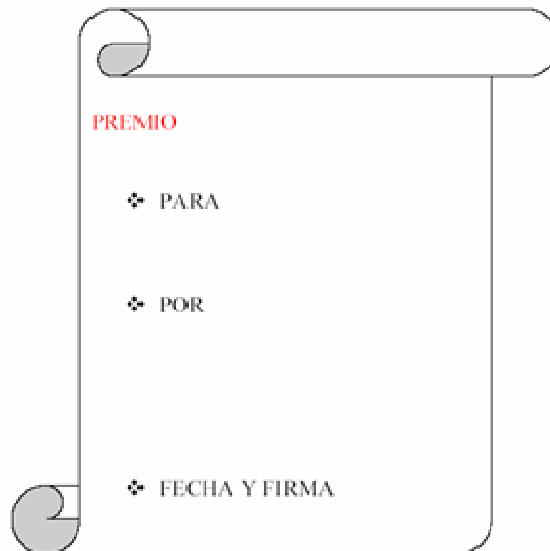
La autoevaluación es la herramienta que hemos utilizado a lo largo de nuestro proyecto. Sin embargo, el tutor/a ha de utilizar también un **registro anecdótico (1)** del grupo, así como **diplomas** que cumplan con el objetivo de premiar y alabar la conducta positiva del pequeño/a.

Anecdótico (1)

	Aspecto físico (color de los ojos, pelo...)	Familia	Actividades-juegos que domina	Emociones-sentimientos	Soy feliz cuando...
Nuria					
Alejandro					
Carmen					
Miguel					
...					

Victoria Eugenia de Toro Negro ()*

Diploma (2)



BIBLIOGRAFÍA

DECRETO 85/1999, de 6 de Abril, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y las correspondientes normas de convivencia en los Centros Docentes públicos y privados concertados no universitarios.

PLAN ANDALUZ DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA DE PAZ Y NOVIOLENCIA. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. GADES. Educar en valores.

ORDEN de 19 de Diciembre de 1995, por la que se establece el desarrollo de la Educación en valores en los centros educativos de Andalucía.

LEY ORGÁNICA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO, de 10 de Octubre de 1990.

DECRETO 107/92, de 9 de Junio, por el que se establece las enseñanzas de la Educación Infantil en Andalucía.

Victoria Eugenia de Toro Negro ()*

(*) AUTORA

▪ **Victoria Eugenia de Toro Negro**

Maestra especialista de Educación Infantil. CPR Gibalto. Riofrío.
GRANADA.

TLFO.: **958 32 25 85**

CORREO: 18601953.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: ---