

INNOVACIÓN

innovacion educativa

infantil y primaria

Claustro de Profesores
CEIP Máximo Cruz Rebosa
Piorral



Leo, leo, requeteleo

Investigo y aprendo

La comunidad educativa del centro se encuentra muy satisfecha con la obtención del tercer premio conseguido en la convocatoria —Orden 26 de mayo (BOE 136, 5 de junio)— del concurso nacional de buenas prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas de los centros escolares durante el año 2008.

El proyecto presentado inició su andadura en el curso 2003-2004, pasando a formar parte en la Red de Bibliotecas Escolares en el curso 2006-2007.

En todo este tiempo es mucho lo que hemos avanzado y aprendido, tanto a nivel de animación a la lectura como en ALFIN (alfabetización del tratamiento de la información), dentro del Plan Marco de Bibliotecas Escolares de Extremadura. La biblioteca del centro, poco a poco, ha pasado a ser una de las dependencias más visitadas e importantes del colegio, y seguimos avanzando, concretando ahora nuestro programa de lectura.

■ Leo, leo, requeteeleo. Investigo y aprendo

Señas de identidad y características más relevantes del centro

Piornal es un municipio de 1.569 habitantes, situado al norte de la provincia de Cáceres, en la comarca del Valle del Jerte.

El centro consta de tres unidades de Educación Infantil, seis unidades de Educación Primaria y dos unidades de ESO. Cuenta con 18 profesores, todos ellos comprometidos en la realización de los proyectos que se desarrollan en el centro: REBEX, REXEPS. Con el proyecto de salud "Un mundo saludable... La salud importa", desde el curso 2000-2001, el trabajo realizado ha sido reconocido en varias ocasiones: segundo premio en educación en valores 2003, tercer premio en educación en valores 2005, finalista a la acción magistral 2006 y tercer premio en el primer certamen de actividades ejecutadas en el campo de las EpS (agosto de 2007).

La comunidad educativa se caracteriza por su espíritu emprendedor y su compromiso, lo que provoca que el centro esté inmerso constantemente en proyectos de innovación; formación e información de todos los sectores; trabajo en equipo, apertura y colaboración con el entorno. Todo ello posibilita que la labor realizada haya sido reconocida en diferentes ocasiones, destacamos el proyecto de solidaridad Irsharay, que obtuvo el tercer premio en educación en valores 2004. Todas las experiencias se recogen en una revista anual: *Ideas del cole*.

Nuestro proyecto

El proyecto de biblioteca "Leo, leo, requeteeleo, investigo y aprendo" se inició en nuestro centro en el curso 2003-2004.

El programa se centra en los siguientes bloques:

- » Dinamización de la biblioteca del centro.
- » Dinamización de las bibliotecas de aula.
- » Biblioteca de padres.
- » Proyectos de investigación.
- » Nuevas tecnologías. Aulas Linex.

Con este proyecto, además de potenciar y dinamizar el uso de la biblioteca del centro, se trata de buscar nuevos espacios para la lectura. Se pretende que el espíritu lector se expanda por todo el centro, y que los niños y la comunidad educativa puedan leer en cualquier espacio y lugar. Se seleccionan, además de las bibliotecas de centro y de aula, otros espacios de lectura como:

- » Los pasillos: expositor de prensa (periódicos y revistas), panel de fascículos, folletos, información

para padres, panel de revistas juveniles y periódicos deportivos, murales para la actividad "Te recomiendo... / me recomiendas un libro", libros "guays", investigación de autores, trabajos realizados por los diferentes cursos en la biblioteca de centro.

» Las puertas de las aulas como lugar idóneo para invitar a la lectura: relatos cortos, adivinanzas, retahílas...

» La sala de Informática y aulas Linex, para visitar otras bibliotecas de España y del mundo, abordar procesos de investigación de autores, etcétera.

Qué pretendemos

El objetivo principal del proyecto ha consistido en crear un espacio acogedor, agradable, de fácil acceso, que permitiera generar en el centro un ambiente lector y potenciar el acercamiento del niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera, generando actitudes críticas y de autonomía en los alumnos e impulsando la competencia aprender a aprender.

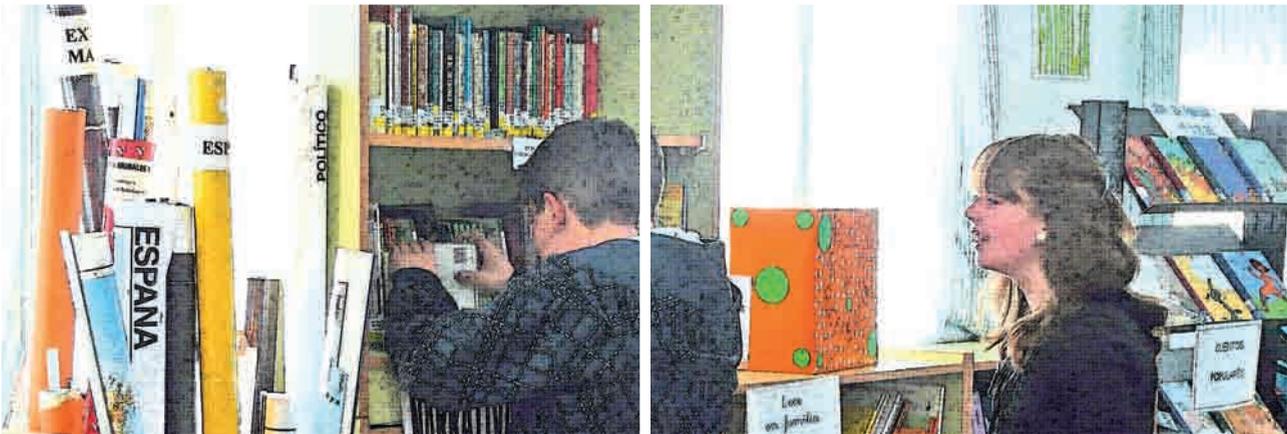
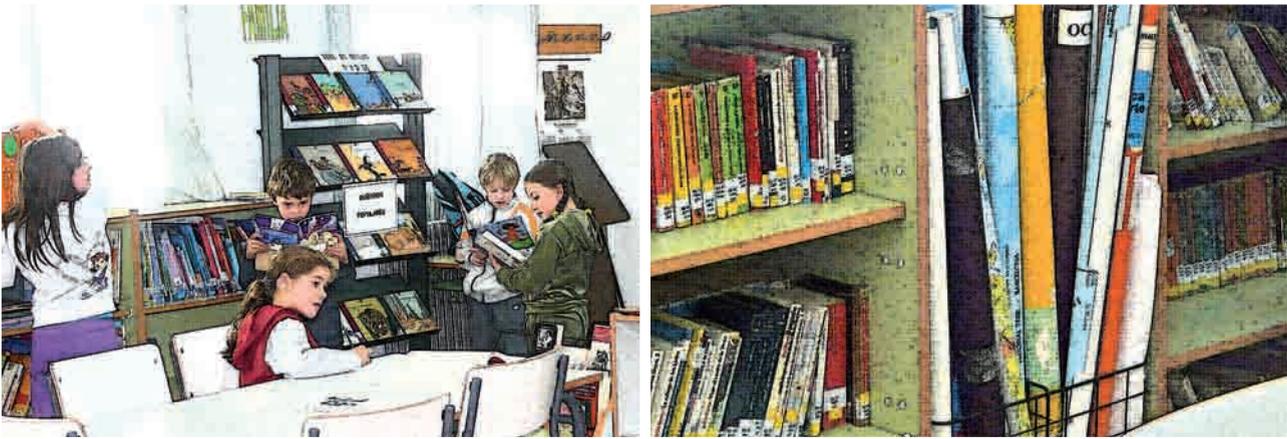
La lectura se trabaja en dos ámbitos:

- » **Ámbito del Ocio**, como fuente de placer:
 - Despertar la curiosidad por leer un libro.
 - Utilizar la lectura como tiempo de ocio.
- » **Ámbito de la investigación**, como fuente de conocimiento y aprendizaje:
 - Investigamos en la biblioteca para obtener información.
 - Leemos para aprender y potenciar la formación de lectores competentes.
 - Valoramos y utilizamos diferentes medios de información escritos como la prensa (periódico y soporte informático).
 - Analizamos textos para potenciar las estrategias de aprendizaje de los alumnos y como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo realizado en los últimos cursos se ha centrado principalmente en:

- Conseguir una biblioteca digna, dinamizadora y actualizada: ubicación, decoración, catalogación Abies.
- Renovación de fondos con el fin de convertir la biblioteca en un mundo abierto de recursos, con materiales que van más allá de lo propios libros y que incluyen multimedia no sólo de información, sino también de ocio, que se ve favorecida con la instalación de la pizarra digital por parte de la Consejería.

■ Leo, leo, requeteleo. Investigo y aprendo



■ Leo, leo, requeteleo. Investigo y aprendo

Cómo nos organizamos

La potenciación de hábitos lectores se organiza contando con la implicación de todos los ámbitos posibles. Para ello, se crea la Comisión de Biblioteca, formada por: el equipo directivo, el responsable de la biblioteca, el coordinador REBEX, un profesor de cada ciclo, el coordinador de la revista escolar, los escuderos bibliotecarios (grupo de alumnos voluntarios que ayudan en tareas de la biblioteca: catalogación, pegar tejuelos...) y los monitores AFC. Todos colaboran en tareas de catalogación, préstamos y actividades de dinamización.

En definitiva, toda la comunidad educativa se compromete a potenciar una escuela promotora del hábito lector.

Compromisos

Cada sector asume una serie de compromisos fáciles de cumplir en relación al proyecto de biblioteca.

En cuanto a los alumnos, principal agente al que va destinado el proyecto de biblioteca, se les pide participar y disfrutar con el desarrollo de las actividades, y utilizar la biblioteca como centro de información, documentación y disfrute.

Por nuestra parte, los profesores del centro colaboramos comprometiéndonos a:

- ▶ Motivar a los alumnos para que participen en las actividades.
- ▶ Tratar los temas del proyecto en el aula de manera transversal.
- ▶ Asistir a las jornadas de formación e información.
- ▶ Motivar a toda la comunidad educativa para que participe en las actividades programadas.
- ▶ Seguimiento y evaluación del proyecto.
- ▶ Planificar en sus clases actividades que impliquen el uso de la biblioteca escolar como modo de investigación, formación y entretenimiento. Para ello, contamos con el asesoramiento de la bibliotecaria.
- ▶ Colaborar en la previsión y priorización de fondos y recursos para la biblioteca.
- ▶ Integrar la biblioteca escolar como una parte más de su aula, favoreciendo su uso y disfrute.
- ▶ Leer a los alumnos para despertar o hacer crecer en ellos el gusto por la lectura.

Las familias y la Asociación de Padres y Madres de Alumnos se comprometen a:

- ▶ Conocer las actividades que se llevarán a cabo con sus hijos y participar en su realización.
- ▶ Implicarles y participar en todo el proceso del programa.

- ▶ Participar en el equipo de biblioteca.
- ▶ Insistir a las actividades de formación e información.
- ▶ Continuar y apoyar la labor educativa en el hogar.

Los monitores de las actividades extraescolares se comprometen a:

- ▶ Colaborar en la organización, funcionamiento y dinamización de actividades en la biblioteca.

Por último, el equipo de biblioteca colabora a través de:

- ▶ Fomentar la coordinación entre los profesionales que participan en el proyecto.
- ▶ Realizar el seguimiento y la evaluación del proyecto.
- ▶ Fomentar la implicación de otras instituciones educativas y locales.
- ▶ Promover y llevar a cabo actividades de dinamización de la biblioteca.

Acciones, procedimientos y recursos puestos en práctica

El programa se desarrolla en los bloques antes citados.

■ Dinamización de la biblioteca de centro

▶ **Parte técnica de la biblioteca de centro.** Nos planteamos, definimos y ponemos en práctica: modelo de biblioteca, ubicación, distribución de zonas, expurgo, clasificación —CDU—, informatización Abies, etiquetado, ambientación y decoración, elección de una mascota que la represente, organización —normas de uso—, política de préstamos.

▶ **Programa de actividades formación de usuarios.** Con este programa, se pretende realizar una serie de actividades para iniciar a los niños en la metodología bibliotecaria. Conocemos nuestra biblioteca: visitas guiadas por las diferentes zonas, iniciación de los alumnos en un comportamiento adecuado en la biblioteca y cuidado de los libros, conocimiento del sistema de clasificación decimal universal (CDU), afianzar el conocimiento de la catalogación, conocer las partes que integran un libro (cubierta, sobrecubierta...), conclusiones, búsqueda y tratamiento de la información en los libros de consulta (diccionarios enciclopédicos, enciclopedias temáticas, manuales, publicaciones periódicas, dossiers...).

▶ **Programa de actividades de animación y dinamización:** se proponen temas de lectura o investigación-conmemoraciones; exposiciones; invitación a los padres a contar cuentos, romances, historias, libros que han leído; representación de obras de teatro, marionetas..., actividades de intercambio de libros entre alumnos, padres y profesores.

También organizamos el Mercadillo de Libros, en el patio escolar, para niños, profesores y padres. Los

■ Leo, leo, requetteleo. Investigo y aprendo

participantes aportan un libro, y todos se exponen en los pasillos para realizar el intercambio.

Además, utilizamos las conmemoraciones pedagógicas y actividades extraescolares (Día de la Paz, Jarramplas, Día de la Constitución...): se trabajan a través de la biblioteca mediante pizarra digital. Presentación de libros: nos reunimos en la biblioteca para contar a nuestros compañeros qué libro hemos leído y de qué trata. Escuchamos leer. Realizamos concursos y la Semana del Centro, con el Día del Libro, exposiciones, coordinación y visitas a la Biblioteca Pública, tertulia de lectores, y desarrollo de actividades desde los monitores de AFC.

■ Actividades de animación a la escritura

La escritura juega un papel importante en el proyecto documental, pues el alumno debe saber y aprender a manejar la información: síntesis, resúmenes, esquema, conclusiones, separar lo anecdótico de lo importante...

Seguiremos los acuerdos tomados a nivel de centro sobre estrategias de aprendizaje; para ello, procederemos a la unificación de criterios en cuanto a presentación y elaboración de trabajos.

Entre las actividades de escritura, destacamos el rincón del escritor, la revista escolar del centro *Ideas del cole*, el rincón poético, la participación en concursos de narrativa (a nivel de centro, local, regional y nacional), actividades de animación a la creación de textos con diferentes motivos (proyecto de investigación, conmemoraciones pedagógicas, gusto por escribir historias, ensalada de cuentos —Rodari—, etcétera) y el taller de prensa.

Animación en el aula

La animación en el aula se concreta:

- » Organizando sesiones de lectura de forma sistemática en el aula: oral, silenciosa, compartida, por parejas...
- » Servicio de préstamo de libros. En Educación Infantil, se realiza en el periodo de acogida, cuando los niños acuden al aula acompañados por un adulto, momento propicio para intercambiar opiniones sobre el libro, tema, gustos... Las madres hacen el registro. En Primaria, se crea la figura del "escudero del aula", que es el encargado de llevar el control de los libros. Desarrolla su función semanal o quincenalmente, coincidiendo con el delegado de clase. Esta figura incentiva el valor de la responsabilidad.
- » Selección de libros "guays" especificando el motivo por el que se eligen.
- » Figura del buen lector. Se selecciona al mejor lector

por nivel atendiendo a: número de volúmenes leídos, velocidad lectora, entonación, comprensión..., y se le hace entrega de un libro y un diploma.

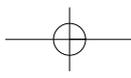
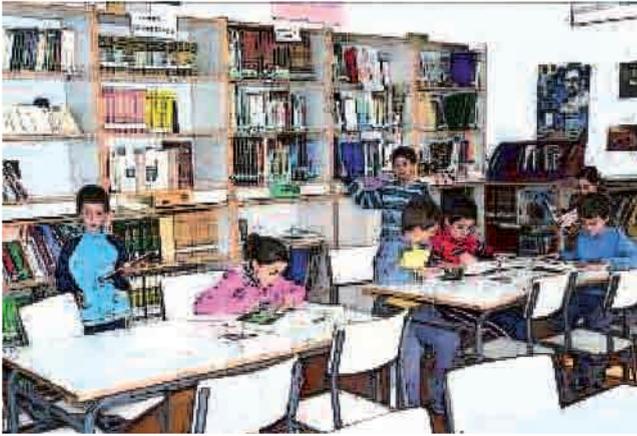
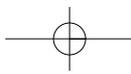
- » Libros que se elaboran en el aula. Libro de los números, las palabras, adivinanzas, rimas, profesiones, piojos...
- » Libro viajero del aula y del centro. Cada día, un niño se lleva el libro a casa. Con la ayuda de los padres, abuelos..., escriben unas rimas, adivinanzas, cuentos... e ilustran.
- » Vivamos los cuentos. Cada niño trae al aula un cuento, forrado y con el nombre puesto para poder intercambiarlo. Los cuentos aportados pasan al panel expositor de la biblioteca de aula, y se realizan actividades de presentación por parte de los alumnos.
- » Recomiendo un libro. En la revista escolar, cada curso recomienda un libro con una aclaración motivadora.
- » Actividades de composición escrita, inventando finales, cambiando personajes, haciendo rimas...
- » Lecturas sugeridas. Nuestro centro, además de las actividades reseñadas, sigue un plan lector, con lecturas obligatorias por cada nivel de Primaria y Secundaria.
- » Lectura continuada en la biblioteca, Día del Libro, día de puertas abiertas, momentos para compartir...
- » Concursos literarios: narraciones y poesías.
- » Exposiciones: damos a conocer lo que hemos aprendido.

Proyectos de investigación

Forma parte del plan documental animar y orientar para la realización de un proyecto. En la elaboración de los mismos, seguimos las fases: ¿qué sabemos?, ¿qué queremos saber?, ¿cómo nos organizamos para buscar la información?, ¿qué hemos aprendido? Enseñamos lo que hemos investigado a los demás. Fomentamos la realización de proyectos a nivel de centro, ciclo y aula, proporcionando medios para su realización: fichas, orientaciones, material. Pueden tener diferente duración: anual, mensual, semanal.

Se siguen los siguientes pasos:

- » Involucramos a las familias informándoles en las reuniones de tutorías sobre nuestro proyecto, lo que se pretende trabajar y cómo pueden participar.
- » Presentamos a los niños al autor o tema que queremos estudiar. Averiguamos qué saben y que les gustaría saber.
- » Establecemos los cauces de búsqueda de información: enciclopedias, bibliotecas, vídeos, artículos, material de la época, juegos...



■ Leo, leo, requeleleo. Investigo y aprendo

- ▶▶ Dedicamos un lugar de la clase para exponer el material que los alumnos traen o hemos recopilado en la biblioteca de centro, Internet...
- ▶▶ Los alumnos presentan en asamblea los materiales.
- ▶▶ Se organiza la información.
- ▶▶ Se elaboran libros y murales con diferentes preguntas: quién es, dónde nació, obras que escribió.
- ▶▶ Evaluación del proyecto.

Entre los proyectos realizados a nivel de centro, en los últimos años, destacamos: "Europa y el euro", "Fiestas extremeñas", "Don Miguel de Cervantes Saavedra", "Hans Christian Andersen", investigación sobre poetas extremeños como Gabriel y Galán, Luis Chamizo, José de Espronceda... Dentro del proyecto de salud, investigamos sobre: "La pediculosis", "Higiene de las manos y la piel", "Tren de los alimentos"... En ocasiones, estos proyectos sirven para inspirar el Carnaval, para pasar a ser tema de la Semana del Centro, exposiciones, actuaciones...

Biblioteca de padres

En gran medida, el éxito del proyecto depende del grado de implicación de las familias en el desarrollo del mismo.

Nuestro propósito es implicarlas en diferentes ámbitos:

- ▶▶ Creando un ambiente lector en el hogar. Conseguir un ambiente lector en las familias es un reto. Todos compartimos la idea de la gran influencia del medio familiar en la vida del niño, pues éstos hacen e imitan lo que ven. Los profesores somos modelos a imitar, pero también, y mucho, lo son los padres; por tanto, queremos conseguir un ambiente lector en las familias. Para ello, organizamos una biblioteca de padres adquiriendo volúmenes sobre temas educativos que les preocupen e interesen, y facilitando igualmente el intercambio de libros de sus gustos. Potenciando el programa "Leer en familia", de la Consejería, dotando a la biblioteca de todos los libros que recomiendan las guías del programa, con el fin de potenciar el préstamo a los padres, y fomentar el hábito y gusto por la lectura en la familia.
- ▶▶ Participando en actividades de dinamización: libro viajero, cuentacuentos, el protagonista de la semana...
- ▶▶ Colaborando a través del equipo de biblioteca, y proporcionando propuestas y sugerencias.

Nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías —aulas Linex— se utilizan principalmente para trabajar la competencia digital, a través de la visita a páginas relacionadas con autores o

temas estudiados; impulsando la lectura a través de estos medios; participando en la creación de cuentos en páginas destinadas a tal fin; planificando visitas a otras bibliotecas nacionales e internacionales por medio de la Red; elaborando materiales informáticos sobre temas estudiados para presentárselos a los compañeros de otros niveles o a la comunidad educativa...

Los padres se han formado en la utilización de las nuevas tecnologías de la información con el *software* Linex.

Por último, impulsar las aulas tecnológicas en este ámbito y también en las actividades formativas complementarias, ha sido una constante en nuestro proyecto.

Medidas emprendidas para difundir la experiencia

La Comisión de Biblioteca asume la responsabilidad de difundir y dar a conocer las experiencias del proyecto. Entre los medios utilizados para tal fin, destacamos la participación en actividades que se dictan desde la REBEX, con la publicación de artículos en diferentes revistas (*Pinakes, Cuadernos de Pedagogía, La Gaceta Escolar, Cáparra...*), participando en diversas actividades de intercambio de experiencias en el Centro de Formación de Profesores de diferentes ámbitos (CPR de Naval Moral, CPR de Jaraíz de la Vera, IV Jornadas de bibliotecas escolares...),...

Conclusión final

Toda la comunidad educativa se encuentra muy comprometida con la puesta en marcha del proyecto, lo que nos ha permitido reflexionar y ampliar nuestra formación en relación a la organización, el funcionamiento y la dinamización de la biblioteca de centro, y potenciar el uso de la misma como centro de recursos y para el trabajo de las competencias básicas.

El trabajo de la biblioteca es una tarea apasionante y gratificante, y el interés mostrado por los participantes se ha evidenciado en el buen ambiente de trabajo y aprendizaje que se palpa en el centro, así como en la alta participación en el diseño de actividades y elaboración de materiales, y en la gran implicación de todos los sectores e instituciones.

Somos conscientes de que aún nos quedan muchas cosas por hacer. ■