

# Bibliotecas escolares: ¿calidad o enfermedad del sistema educativo?

*Inés Miret Bernal*

*Directora del Estudio sobre Bibliotecas Escolares de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y el Instituto IDEA*

Hace unos meses se han hecho públicos los datos relativos al estudio de las bibliotecas escolares en España<sup>1</sup> y, en todas sus dimensiones (colección, instalaciones, tecnologías, personal, usos de profesores y alumnos...), han puesto de manifiesto una realidad preocupante.

Pero ¿por qué resulta preocupante la situación de las bibliotecas escolares? La respuesta es sencilla: la mala salud de una biblioteca escolar habla también --o sobre todo-- de una enfermedad en el sistema de enseñanza (**enfermedad**. Anormalidad dañosa en el funcionamiento de una institución, colectividad, etc. *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española. Vigésimo segunda edición, 2001). Esto es lo inquietante, porque la calidad de la educación es la razón misma de ser de la biblioteca.

Para ilustrar esta idea podríamos partir de ejemplos concretos.

En primer lugar: Finlandia. Es ampliamente conocido que este país obtuvo los mejores resultados en lectura en el estudio PISA de 2000<sup>ii</sup> y de 2003<sup>iii</sup>, pero quizá no sea tan sabido que tras la publicación de los primeros datos en la primavera de 2001, se aprobó un plan de lectura para el período 2001-2004 donde las bibliotecas escolares y la colaboración de las escuelas con las bibliotecas de los municipios ocupaban un lugar preferente. El gobierno, preocupado porque un quinto de los jóvenes no alcanzaba los mínimos fijados en las evaluaciones internas del país, estableció como prioridad la lectura y el desarrollo de aquellos factores que pudieran favorecerla. Por su parte, el *National Board of Education* finlandés, tratando de dar cuenta del logro de los jóvenes finlandeses en PISA, citó como hecho positivo la amplia y eficaz red de bibliotecas públicas existente. Y sin embargo, en el contexto mismo del estudio PISA 2003, los directores de los institutos manifestaron su insatisfacción por la situación de las bibliotecas en sus centros. He aquí un primer ejemplo: un caso de éxito en las evaluaciones externas de ámbito internacional, con un sistema bibliotecario asentado que ha contribuido al logro de buenos resultados y donde la biblioteca sigue siendo una prioridad tanto para gobiernos como para docentes.

En un ámbito diferente podríamos considerar el caso de Escocia. Desde 2001 el gobierno ha promovido un programa de evaluación interna de centros bajo el lema *How good is our school?*<sup>iv</sup>, en el que se les orienta a analizar los propios procesos educativos a partir de siete indicadores clave entre los que se incluye la biblioteca escolar. Ésta figura como factor preferente de calidad junto al currículo, los resultados, el aprendizaje y la enseñanza, el apoyo a los alumnos, los valores o la gestión y el liderazgo. En el sistema educativo escocés la biblioteca escolar es el centro de formación en el uso de la información (*information literacy*) y ocupa un lugar destacado en la incorporación de las tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje además de cumplir un papel imprescindible en el fomento de hábitos de lectura por placer. La biblioteca se sitúa así en el núcleo mismo de la formación, y resulta interesante ver cómo se promueve una reflexión conjunta de los profesores para evaluar la manera en que ésta contribuye a alcanzar objetivos de calidad educativa.

Los dos ejemplos anteriores ilustran cómo las acciones de mejora de las bibliotecas escolares deben estar insertas en los planes de promoción de la calidad educativa: en un caso, motivado por evaluaciones externas (de ámbito nacional e internacional) y, en el otro, centrándose en las evaluaciones internas de los centros.

El estudio de las bibliotecas escolares en nuestro contexto educativo muestra una realidad claramente alejada de estos dos ejemplos. En él se han contemplado dimensiones diversas (equipamiento, instalaciones y tecnologías; colección; personal; gestión y funcionamiento; usos y usuarios; valoraciones) y se ha contado con la visión de distintos agentes (responsables, profesores, alumnos, equipos directivos y observadores externos). Pero entre las más de seiscientas variables evaluadas, quizá uno de los aspectos más significativos (y preocupantes) es la falta de incorporación de la biblioteca en el aprendizaje de las diversas áreas. Recordemos, por ejemplo, las pocas asignaturas en que los alumnos dicen hacer un uso más o menos frecuente de la biblioteca (exclusivamente en Lengua y Literatura y Ciencias Sociales, y en éstas tan sólo en un 40% de los casos); o la deficiente dotación de las colecciones en el conjunto de las áreas (hay asignaturas como Tecnología, Música, Filosofía, Lenguas Extranjeras o Educación Plástica y Visual en las que más de un 70% de los centros afirma estar poco o nada dotado); o el alto porcentaje de alumnos que declara no ir nunca a la biblioteca con ninguno de sus profesores (el 75% de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato); o la elevada proporción de profesores que dice no usar la biblioteca para su actividad profesional (más del 40%); o la escasez de programas organizados por la biblioteca en el uso de las fuentes de información (en más del 50% de los centros no se realiza ninguna actividad de este tipo y tan sólo un 12% de los alumnos dice haber participado en alguno de ellos) y, en contrapartida, el alto porcentaje de alumnos que declara realizar estos aprendizajes por otras vías (por sí mis-

mos, con las familias o sus amigos).

Abordar la mejora de las bibliotecas escolares tomando como referencia la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje no es una tarea fácil porque exige atender en paralelo factores muy diversos: la escasez de recursos, el personal responsable de la biblioteca y los equipos de apoyo, el currículo y las metodologías de enseñanza en todas las materias, la dotación del servicio dentro y fuera del horario lectivo, los apoyos técnicos y tecnológicos externos, la incorporación a una red de bibliotecas más amplia...

El estudio de las bibliotecas escolares, cuyos resultados se resumen a continuación, viene a alertar de esta situación y propone una veintena de recomendaciones, realizadas por un amplio panel de expertos, que pueden contribuir a la mejora de esta situación. Las propuestas se refieren a la imagen y el modelo de la biblioteca escolar en nuestro sistema educativo, el marco legal imprescindible, el responsable y otros recursos humanos de apoyo, el desarrollo de los requisitos de funcionamiento, el cambio metodológico en todas las materias, la integración en redes bibliotecarias, la evaluación y la cooperación interinstitucional.

El impulso de las bibliotecas escolares tomando como referencia estas propuestas debería permitirnos pensar no sólo que es imprescindible mejorar la situación sino que hay una mejora posible.

---

<sup>I</sup> *Las bibliotecas escolares en España. Análisis y recomendaciones*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez e IDEA. Dirección: Álvaro Marchesi e Inés Miret. Equipo de expertas: Mónica Baró, M<sup>a</sup> Jesús Illescas, Teresa Mañá e Inmaculada Velloso.

<sup>II</sup> <http://www.ince.mec.es/pub/pisa2000-int.pdf>

<sup>III</sup> <http://www.ince.mec.es/pub/pisa2003resumenocde.pdf>

<sup>IV</sup> *How good is our school? Self-evaluation using quality indicators*. HMI Inspectorate of Education, 2001:

<http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hgios.pdf>

*How good is our school? Libraries supporting learning*. HMI Inspectorate of Education, 2005:

<http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hgiossl.pdf>



## Existencia o no de biblioteca

**Un 20% de los centros no dispone de una biblioteca central.**

Biblioteca central	No biblioteca central
80%	20%

- En Primaria también hay bibliotecas de aula (90%).
- No hay una gestión centralizada de sus recursos ni un plan de trabajo conjunto.
- Para el 65% de los profesores de Primaria constituyen el recurso principal.

## Instalaciones y equipamiento

**Las instalaciones no reúnen las condiciones adecuadas para lectura, préstamo, trabajo en grupo, catálogo...**

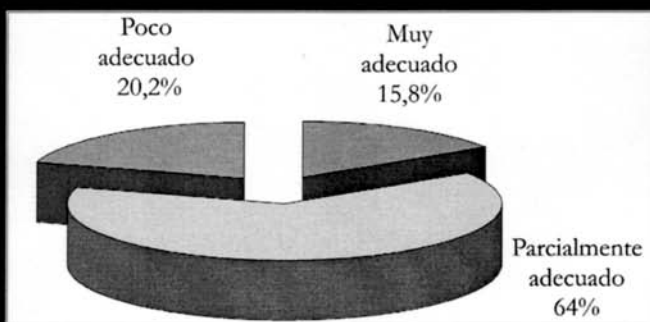


Gráfico 12. Valoración por los observadores de capacidad y distribución

- El 84,2% de los centros cumple estrictamente la legislación.
- Los centros han hecho un esfuerzo por habilitar un entorno agradable, a pesar de la escasez de recursos.

**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**  
PROBLEMAS Y SOLUCIONES

## Tecnologías

**Sólo un 8,7% de los centros cuenta con el equipamiento adecuado para gestión, información y aprendizaje.**

No hay dotación diferenciada para bibliotecario y usuarios	91%
No hay acceso a Internet	72%
No hay documentos electrónicos	59%
Los alumnos consultan información en Internet	12%
Los alumnos utilizan ordenadores para realizar trabajos	1,4%
El responsable <u>no</u> tiene formación en informática básica	51%
El catálogo <u>no</u> está automatizado	40%
No hay servicio de selección de recursos electrónicos	90%
No hay programas para enseñar a documentarse en entornos electrónicos	86%

**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**  
PROBLEMAS Y SOLUCIONES

## Colección

**Las colecciones no cumplen los requisitos de IFLA/UNESCO en cantidades, composición y actualización.**

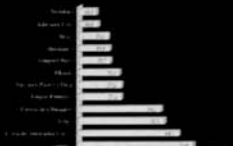
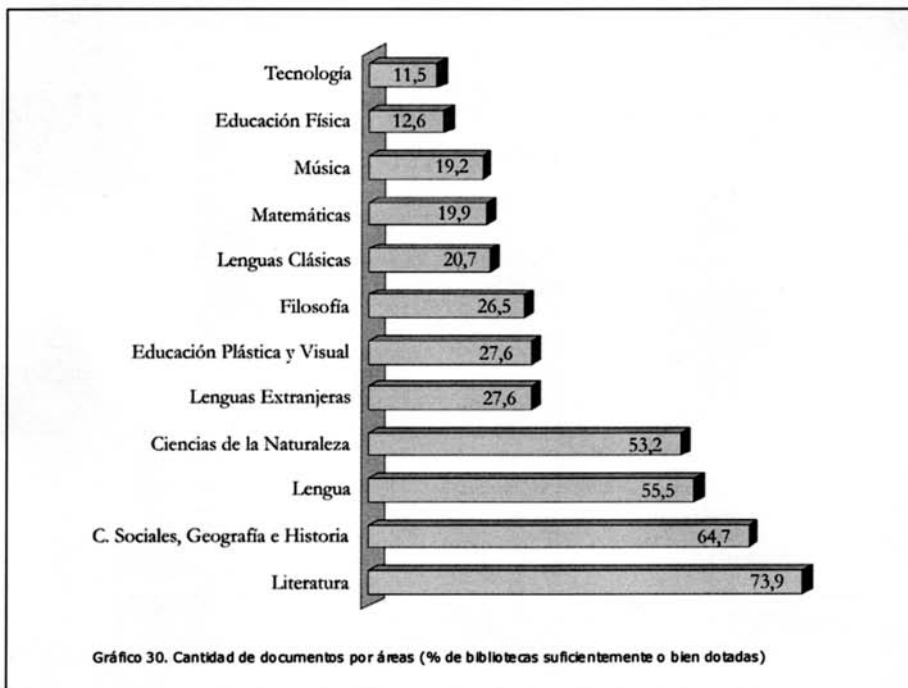
Colección mínima (2.500 documentos)	20% no cumple
Documentos por alumno (10 / 1)	71% no cumple
Proporción documentos de conocimientos (60%)	86% no cumple

**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**

## Colección

**Las colecciones no responden a las necesidades de lectura, información y aprendizaje en todas las materias.**

- Sólo o preferentemente libros.
- Revistas (67%) y audiovisuales (60%).
- No expurgo en un 57% de los centros.
- Las áreas que más se actualizan son las más dotadas (Literatura y Sociales).
- Agentes que más intervienen en selección: profesores (71%).

## Presupuesto

**Más de la mitad de los centros no tiene presupuesto específico para la adquisición de fondos.**

No tiene presupuesto específico	51%
Dispone de menos de 300 € al año	21%
Ha comprado menos de 100 unidades en 2004	39%

## Tratamiento técnico

**Se observa una tendencia a la profesionalización de las tareas técnicas de la biblioteca.**

Ordenación según CDU en materiales de conocimientos	57%
Catalogación con sistemas normalizados	30% (completo) 56% (parcial)
Automatización de catálogo	62%

- Evolución positiva desde 1995-1996.
- En nueve años se ha duplicado el número de bibliotecas automatizadas.



**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**  
1996 - 2010

## Responsable

**La formación, estabilidad y dedicación de los responsables no reúnen las condiciones mínimas para ejercer funciones técnicas y pedagógicas.**

---

**FORMACIÓN**

---

No ha recibido formación técnica 71%

---

No ha recibido formación en lectura y LIJ 73%

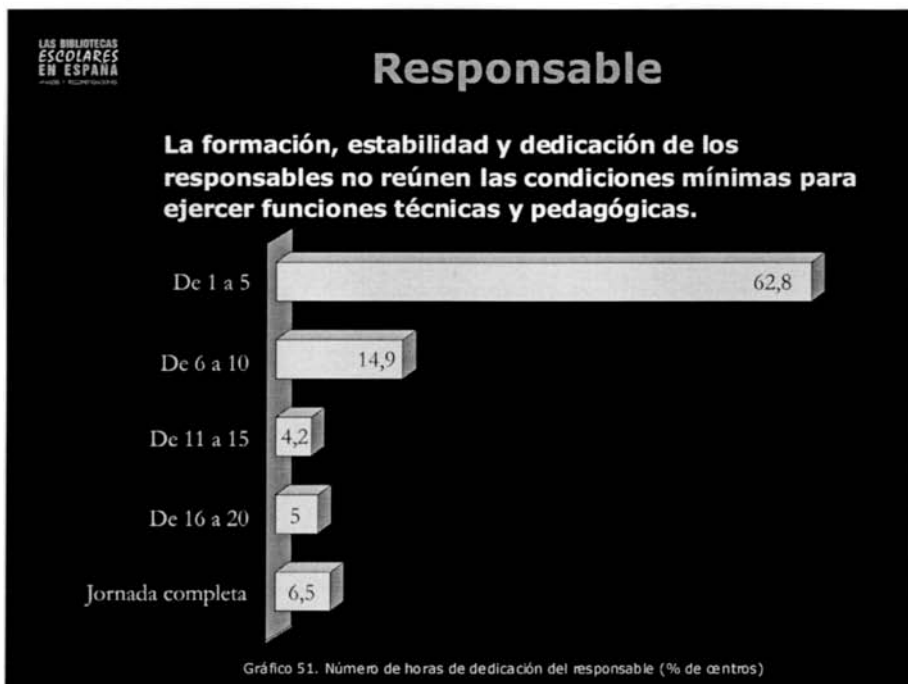
---

**ESTABILIDAD**

---

Menos de tres años 55%

---



**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**

## Horario

**Las bibliotecas no están abiertas un tiempo significativo del horario lectivo.**

HORARIO LECTIVO	
<u>No</u> abre en horario lectivo	22%
<u>No</u> abre en recreos	50%
<u>No</u> abre en comidas	85%
Media en Primaria	2 h / día
Media en Secundaria	4 h / día
Los profesores no permiten el acceso a la biblioteca durante la clase	80%

**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**

## Horario

**Más de la mitad de los centros no tiene servicio de biblioteca fuera del horario lectivo.**

**PÚBLICA**

Categoría	Porcentaje
NO	64,9%
NC	0,5%
SÍ	34,6%

**PRIVADA/CONCERTADA**

Categoría	Porcentaje
NO	42,7%
NC	2,2%
SÍ	55,1%

Gráfico 71. Apertura de la biblioteca fuera del horario lectivo (% de centros, según titularidad)

## USOS Y VALORACIONES

### ¿Qué servicios se ofrecen y se usan más?

El **préstamo** es el más ofrecido y usado

20% de centros no ofrece este servicio.

Es **más usado en Primaria** que en Secundaria

Alumnos: el 65% de P y el 40% de S.

Libro en préstamo ahora: 33% en P y 12% en S.

Servicios de **información y difusión** no están presentes

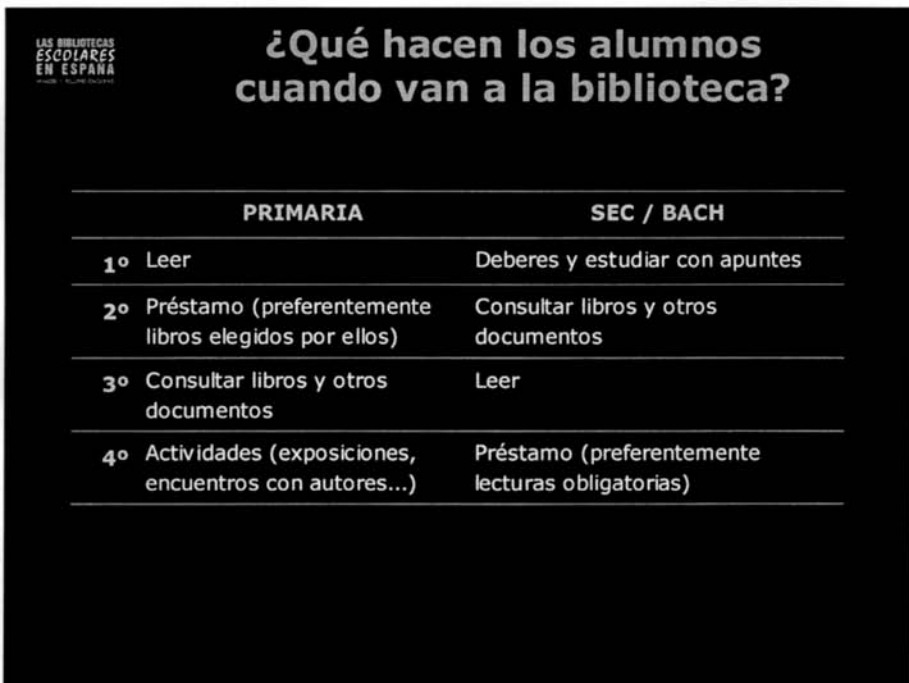
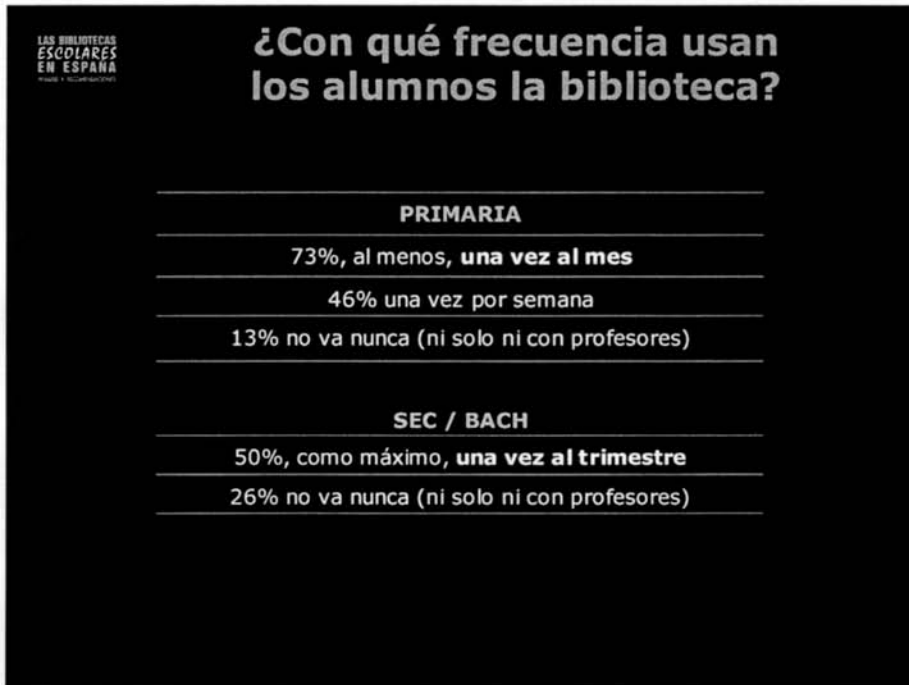
Menos del 15% de centros (sumarios de revistas, boletines de novedades, guías de lectura...). Bibliografías (35%).

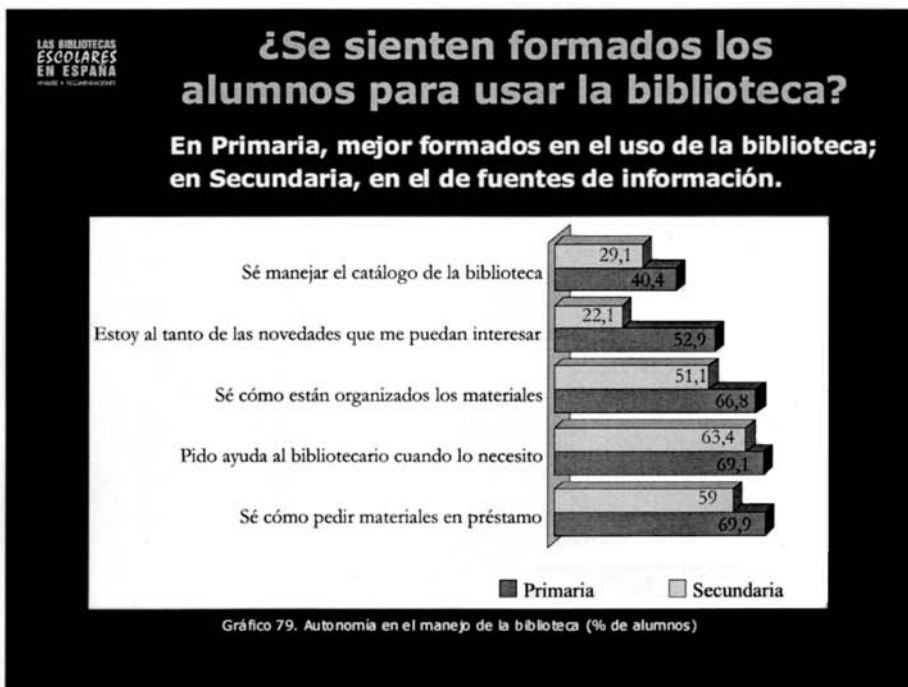
**Programas específicos** más en Primaria que en Secundaria

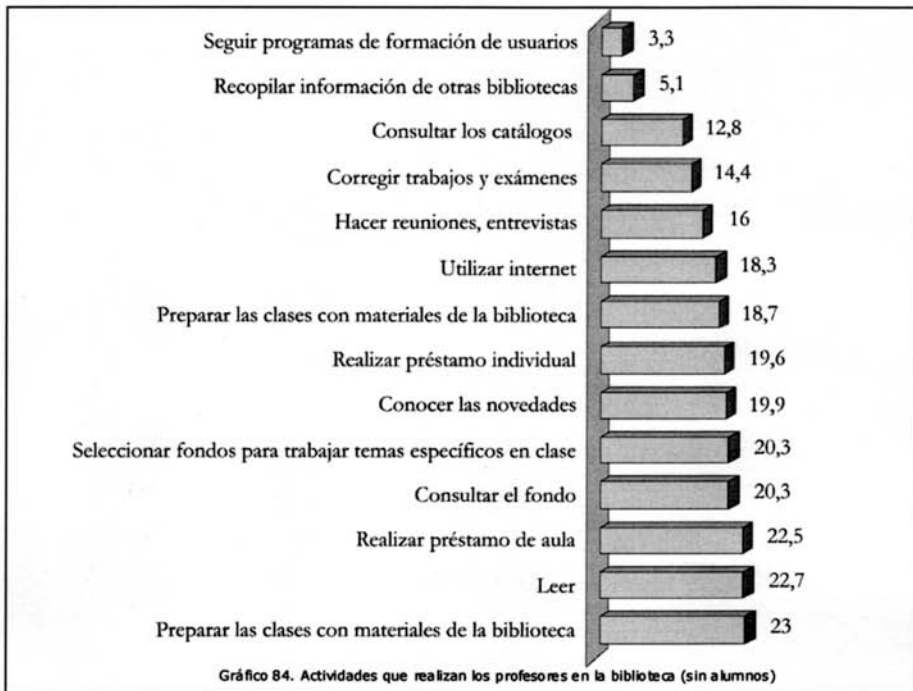
Promoción de la lectura: 63% frente a 30%.

Formación uso de biblioteca y fuentes de información:

51% frente a 44%.







**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**  
INICIATIVA Y ACCIÓN EDUCATIVA

## ¿Está integrada la biblioteca en la actividad pedagógica?

### Los alumnos dicen...

Sólo en **Lengua y Literatura y Sociales** la usan con frecuencia  
 45% - 30% de los alumnos.

No van **nunca con sus profesores** a la biblioteca  
 75% de alumnos en Secundaria.

No les piden que **busquen información** en la biblioteca  
 90% de alumnos de Secundaria.

Aprenden a **usar fuentes de información** (casi) sin profesores  
 Primaria: con padres (40%), profesores (36%) y solos (30%).  
 Secundaria: solos (57%), padres (27%), amigos (17%), profs (14%).

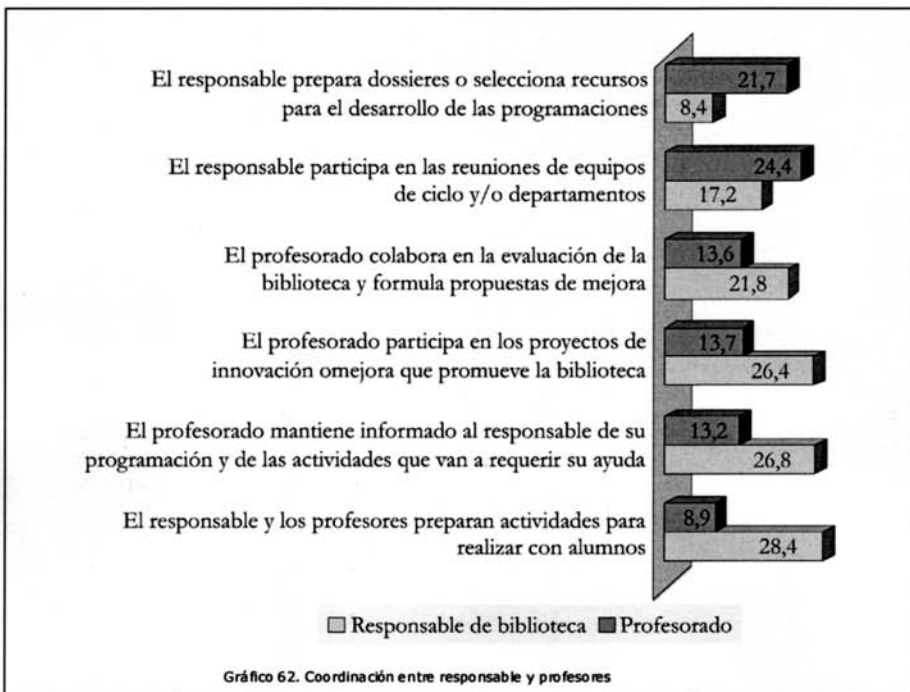
**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**  
INICIATIVA Y ACCIÓN EDUCATIVA

## ¿Está integrada la biblioteca en la actividad pedagógica?

### Los responsables dicen...

Enunciado	Responsable de biblioteca (%)	Profesorado (%)
El responsable prepara dossieres o selecciona recursos para el desarrollo de las programaciones.	4,4	11,7
El responsable participa en las reuniones de equipos de ciclo y/o departamentos.	24,4	17,2
El profesorado colabora en la evaluación de la biblioteca y formula propuestas de mejora.	13,9	21,4
El profesorado participa en los proyectos de intervención orientados que promueve la biblioteca.	13,2	25,4
El profesorado manifiesta informado al responsable de las programaciones y de las actividades que van a realizar en aula.	13,2	21,9
El responsable y los profesores preparan actividades para realizar con alumnos.	4,9	26,4

■ Responsable de biblioteca ■ Profesorado



**LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN ESPAÑA**

## ¿Cómo se evalúa el funcionamiento de la biblioteca?

Es poco frecuente la **evaluación periódica** el 33% de los centros.

La **evolución percibida** en cuatro años no es positiva  
20 % evolución nula. 40% evolución poco apreciable. 40% evolución positiva.

Equipos directivos están más **satisfechos** que responsables y profesores  
Satisfechos incluso en aspectos deficitarios (hábitos de lectura y formación en uso de fuentes de información).

Los centros son conscientes de la **necesidad de mejora**  
52% implicado en proyectos de mejora en los últimos cuatro años (en curso 04-05, un 16%).



