

LA INVESTIGACION EN HISTORIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR: ALGUNOS ASUNTOS A DEBATIR*

OTTO VÄG

El tema de nuestro Congreso es «La Historia de la Educación Preescolar y su relación con la Historia de la Educación en general». Como introducción a las discusiones de los grupos de trabajo, me gustaría ocuparme de algunos asuntos a debatir sobre la investigación en este campo.

En primer lugar, me referiré a ciertos problemas terminológicos. La expresión *educación preescolar* se usa en muchos idiomas: en francés, *l'éducation préscolaire*, en alemán *Vorschulerziehung*, en ruso *doskol'noje vospitainie*, etc. La educación preescolar se identifica frecuentemente con *kindergarten-education* o, en general, con la *educación de niños con edades comprendidas entre 2-3 y 6-7 años*.

El término técnico «educación preescolar» es una *categoría histórica*. Podemos hablar de educación preescolar *sólo desde que la educación obligatoria ha sido regulada* y desde que ha sido posible distinguir entre *edad escolar* y *edad preescolar*. Pero debemos recordar, también, la perspectiva histórica y tener en cuenta que, en el futuro, prácticamente todos los niños cursarán la educación preescolar. Sin embargo, el centro en el que se curse este nivel educativo no será una institución *preescolar*, sino, en general, una institución educativa, el primer escalón del sistema educativo. Finalmente, no deberíamos olvidar que el concepto de educación preescolar tiene su origen en Europa y no está probado que sea deseable también para otras culturas.

Como la educación preescolar «formal» comenzó en la primera mitad del siglo XIX, la expresión educación preescolar aún no era usual. En aquellos momentos el término empleado era *infant education (educación de párvulos)*, que encontramos en el conocido libro de Samuel Wilderspin y en otras obras, y la institución educativa correspondiente era la *escuela de párvulos*. La expresión *educación de párvulos* es, en sentido histórico, más adecuada para designar la educación de los niños pequeños, pero está pasada de moda. En nuestros días, la expresión «early childhood education» (*educación de la primera infancia*) se usa cada vez más. El término *primera infancia*

* Traducción del inglés a cargo de Carmen Sanchidrián Blanco. Este estudio fue la Conferencia inaugural del IV Congreso Internacional de Historia de la Educación que se celebró en Budapest del 7 al 10 de septiembre de 1982. Apareció originalmente en *Historia Infantiae*. Budapest, Vol. 1 (1984), pp. 9-22 y se publica con la autorización del editor.

tiene, hoy en día, dos significados: dos autores que lo usan con el mismo significado que tiene *infantia* en latín —niños de hasta siete años— y otros que sólo incluyen los tres primeros años de vida. Yo prefiero la primera interpretación.

Aunque en un amplio sentido histórico *primera infancia* y *educación de la primera infancia* son los términos correctos, en el caso del último —hasta hace siglo y medio— también es correcto hablar de *edad preescolar* y *educación preescolar*. El término educación preescolar tiene también dos significados: sobre todo se refiere a la educación entre los tres y los seis años, pero, en algunos casos, también a la educación a los niños de más de seis o siete años. Estas dos interpretaciones tienen su origen en el hecho de que en algunos idiomas no hay ninguna palabra —o sólo expresiones poco concretas— que designe el período de vida a partir de los tres años, diferenciándolo del de uno a tres años, que se llama *kleinstkind* en alemán o *predoskol'nyj vozrast* en ruso.

Las diferencias en los nombres de las instituciones de educación preescolar tienen un origen histórico. La primera forma de esta institución era la *infant school* inglesa. Su equivalente en francés era la *salle d'asile*, en alemán la *kleinkinderschule* o *kleinkinderbewahranstalt*. Más tarde, se fundó el froebeliano *Kindergarten* y en Francia la *école maternelle*. Otros países adoptaron mayoritariamente para sus instituciones de educación preescolar el nombre que mejor concordaba con el modelo que seguían cuando empezaron a establecer un tipo concreto de institución de preescolar. En este sentido, se usa en húngaro la expresión *óvoda* —un neologismo de la palabra *kisdedóvóintézet*, por ejemplo la expresión *kleinkinderbewahranstalt*—, como una primera influencia de la escuela de párvulos inglesa y del primer equivalente alemán. Una influencia parecida del alemán *kindergarten* puede verse en el nombre compuesto ruso *detskij saj* y de la francesa *école maternelle* en el nombre compuesto empleado en Bohemia, *materská skola*. En función de cada país y cada época, las instituciones preescolares tienen diferentes nombres y en ocasiones encontramos dentro de un país cambios en el nombre que se da a esta institución. Sin embargo, estos cambios no son determinantes y lo característico de los centros de educación preescolar son los contenidos, los métodos y la manera de organizar la educación y no el nombre que se dé a la institución.

Hay que señalar que los autores de las *comunicaciones* presentadas a este Congreso, usan *diferentes expresiones* en sus trabajos, como *escuela de párvulos*, *jardín de infancia*, *escuela maternal*, etc.; pero en todos los casos se refieren a algún tipo de *institución de educación preescolar*. Este fenómeno lo encontramos tanto en las comunicaciones presentadas en *inglés* como en las escritas en *francés* y *alemán*.

La bibliografía específica de Historia de la educación preescolar, estableció el hecho de que el movimiento de la «escuela de párvulos» comenzó con la formación de la primera escuela de este tipo en *New Lanark*, Gran Bretaña, por *Robert Owen* en 1816. Los autores de las comunicaciones están de acuerdo con este dato. Pero la entrada de las escuelas de párvulos en Inglaterra —y de otras instituciones similares en el Continente— no significa que este tipo de instituciones no tuvieran antecedentes. Antes ya existían las *dame school* en Inglaterra y las *matressensschool* en los Países Bajos. La necesidad social de cuidar de los niños pequeños durante el día, mientras los padres trabajaban, llevó a desarrollar soluciones rudimentarias desde el principio. La nueva institución no nació como Palas Atenea del cráneo de Zeus, sino que fue una consecuencia del desarrollo social. Las comunicaciones relacionadas con estas ins-

tituciones ponen de manifiesto este hecho, tanto cuando se refieren al origen y primeras etapas de las escuelas de párvulos en Gran Bretaña como en el resto de Europa.

Algunos autores intentan enumerar las primeras escuelas de párvulos en orden cronológico. Estos esfuerzos son discutibles, ya que algunos datos son dudosos y contradictorios. Uno de los trabajos pendientes es poner estos datos en orden, pero tenemos la impresión de que la creación de estas escuelas está estrechamente relacionada con los diversos *centros* de este movimiento. El primer centro de este tipo estuvo en *Londres* con la creación de la Infant School Society en 1820. Esta Sociedad influyó dentro y fuera de Gran Bretaña. El segundo centro se desarrolló en *París*, donde se creó la primera *salle d'asile* en 1825. El movimiento francés influyó en las regiones vecinas franco-parlantes de Bélgica y Suiza. El tercer centro se formó en 1828 en *Buda*, Hungría a partir de la actividad de Teréz Brunszvik. Las primeras escuelas de párvulos establecidas en Buda y Pest fueron la base de otras instituciones similares en la Hungría contemporánea y en todo el Reino de Habsburg; así, se crearon instituciones en Cremona, 1829, Viena, en 1830 y en Praga, en 1832. Este centro tuvo un gran impacto también fuera de este Reino, sobre todo en Alemania. Al final de los años 30, 1838-1840, un cuarto centro se desarrolló en Alemania, en *Ausburg*, a partir de la labor de Johann Georg Wirth de forma que la base del movimiento de escuelas de párvulos en Centro Europa se trasladó a Buda a Ausburg. Por último, un nuevo centro se desarrolló en *Blankenburg* a lo largo de los años 40, pero ya no era un centro del movimiento de escuelas de párvulos, sino de los Jardines de Infancia froebelianos.

Mientras que la primera mitad del siglo XIX fue el período de origen de la educación preescolar institucional, la segunda mitad del siglo fue el período de creación de una red de educación preescolar. Este segundo período se caracterizó por el aumento en el número de instituciones y de alumnos y por el desarrollo de métodos de educación preescolar. En este período ya no podemos hablar de centros de impulso a la educación preescolar, pero se desarrollaron teorías sobre la educación preescolar que se correspondían con los diversos modelos de institución preescolar. Los tres *modelos* principales eran: el froebeliano del *Jardín de Infancia*, especialmente después de que el Gobierno de Prusia levantara la prohibición contra el sistema froebeliano; el modelo francés de *école maternelle* que también tuvo gran influencia en otros países y el modelo inglés de *infant school*, no en su forma original, sino tal como fue desarrollado por la nueva asociación, por la Home and Colonial Infant School Society**. Estos modelos fueron determinantes, pero no únicos ni siquiera en sus países de origen. En otros países, estos tres modelos tuvieron una mayor o menor influencia creándose específicas, a veces tradicionales, formas de educación preescolar.

En el siglo XX la situación ofrece tintes más *diversos*. Junto a las instituciones tradicionales de educación preescolar, encontramos otras que siguen el método Montessori, la Escuela Nueva, el estudio del niño o la educación socialista. La educación preescolar ha ido ganando un puesto cada vez más importante dentro del sistema educativo. Junto a este proceso, está creciendo el interés político hacia la educación preescolar pública. En las últimas décadas, la educación preescolar se ha hecho no ya muy

** La traducción literal sería: Sociedad para promover las escuelas de párvulos en Gran Bretaña y en las Colonias Británicas.

popular sino, como ya hemos dicho antes, prácticamente general. La educación preescolar pública tiene siglo y medio de historia y las instituciones, que eran poco frecuentes al principio, son un fenómeno común en los sistemas educativos de nuestros días.

Era imposible esperar que la Historia de la educación preescolar pudiera escribirse en pocas palabras. Las comunicaciones presentadas en este Congreso ofrecen muchos datos de este proceso histórico.

En algunas comunicaciones, encontramos datos *estadísticos*; los cuadros estadísticos sobre el desarrollo de la educación preescolar son la base para análisis posteriores. No es fácil encontrar auténticas fuentes específicas para el estudio del origen de la educación preescolar. En los primeros momentos, se hicieron publicaciones para dar a conocer este nuevo tipo de instituciones de forma que los datos que ofrecen, a menudo, no son auténticos. Además, los cuadros o los gráficos con datos sobre el número de escuelas, niños o maestros sólo se cargan de significado si tenemos información sobre *el carácter social* de estas escuelas. Y éste es el quid de la cuestión. El papel de la educación preescolar formal ha cambiado a lo largo de su historia. Investigar estos cambios es una de las tareas más importantes de los grupos de trabajo de este Congreso.

En función de las comunicaciones presentadas, en el desarrollo de la educación preescolar en diversos países encontramos semejanzas especiales junto a particularidades nacionales. En los grupos de trabajo de nuestro Congreso hay participantes de diversos países. Esta es, pues, una oportunidad de oro para *comparar* el desarrollo en varios países y para analizar los factores sociales, económicos, políticos, nacionales, etc., que influyeron en la evolución de la educación preescolar. La Historia de la educación de la primera infancia es, incluso, más antigua que la Historia de la educación, pero la educación preescolar formal, institucional, tiene una *corta historia*. En este período es fácil comparar los procesos en paralelo. La Historia de la educación preescolar es un buen tema para la historia comparada de la educación.

La educación de la primera infancia es una parte de la educación; su historia es una parte de la Historia de la educación. Las teorías educativas siempre han influido en la educación de la primera infancia y la educación preescolar formal viene determinada por la política educativa del mismo modo que la red de educación preescolar no es independiente del sistema escolar. La Historia de la educación preescolar es una *parte limitada* de la Historia de la educación y, a pesar de ello, es un buen tema para investigar la evolución de algunos procesos educativos. Cuando hablamos de historia de la educación preescolar y de su relación con la historia de la educación en general, podemos discutir no sólo problemas concretos de la historia de la educación preescolar, sino también algunos *procesos generales* de la historia de la educación.

En las comunicaciones presentadas a este Congreso encontramos un enfoque global de la Historia de la educación preescolar. Estos estudios contribuyen a una mejor comprensión de la Historia de la educación preescolar dentro y fuera de Europa. La educación preescolar se ha convertido en una parte importante de los sistemas educativos, de la política educativa, y por tanto hay un *creciente interés* en su historia. Este interés se basa en los problemas contemporáneos de la educación preescolar, como puede verse con algunos ejemplos.

En la educación contemporánea encontramos a menudo problemas sobre el *papel* de la educación preescolar, la relación entre la labor social y educativa de la educación preescolar, las relaciones entre la educación preescolar y la escolar. Todos estos problemas no son nuevos. La *falta de definición en las funciones* de la educación preescolar es un fenómeno constante a lo largo de su historia debido a que las instituciones preescolares tenían diferentes características, eran instituciones de beneficencia a la vez que centros educativos, y su integración en el sistema educativo es un proceso aún inacabado. Comprender la actual confusión de funciones de la educación preescolar sólo es posible desde su historia. En el pasado y hasta hace pocas décadas, la educación preescolar tenía lugar en la familia más que en un centro educativo. Hoy en día, la mayor parte de los niños del grupo de edad correspondiente, asisten a un centro docente. En Hungría, por ejemplo, el 90% de los niños de 3 a 6 años asiste a un jardín de infancia. El problema —que no era tal antes— se convierte en importante ahora. Pero para entender la actual confusión en cuanto a los objetivos de la educación preescolar hay que *acudir a su historia*. La solución de los problemas también depende de la investigación histórica.

Otro problema de la educación contemporánea es *preparar a los niños para asistir a la escuela*. Este problema tampoco es nuevo para la educación preescolar. Desde que la asistencia a la escuela se convirtió en norma, las familias o alguna institución preescolar preparaban a los niños para su vida escolar. Pero el papel de los centros de preescolar, era menor antes que en nuestros días. Algún tipo de enseñanza se llevaba a cabo siempre en los centros de preescolar, incluso en los que lo negaban. Algún tipo de preparación para la escuela era una de las características de la educación preescolar, incluso cuando la educación preescolar no tenía vínculos con la educación escolar. Hoy en día, la mayoría de los niños que asisten a la escuela provienen de un centro de preescolar y la escuela les pide a los niños que empiezan a asistir a ella que estén *preparados para la vida escolar*. El papel de la educación preescolar en relación con la educación escolar se convierte en general. La educación preescolar ha ido aumentando su experiencia en la labor de preparar para la asistencia a la escuela a lo largo de su historia. Esta experiencia está ayudando a resolver problemas actuales. La educación preescolar contemporánea no puede resolver sus problemas sin la ayuda de la investigación *histórica*.

Me tomaré la libertad de poner, de nuevo, tres ejemplos. Aunque la educación preescolar ha tenido su propio desarrollo en cada país, los sistemas de educación preescolar no están aislados. Las teorías educativas y algún tipo de práctica educativa *influyeron notablemente* en la educación preescolar. La primitiva *escuela de párvulos inglesa*, según el modelo de Wilderspin, se extendió por Europa y los Estados Unidos. El *método froebeliano* tuvo una amplia influencia por todo el mundo. Las iniciativas educativas aparecidas en el siglo XX, como el *método Montessori*, la llamada *educación libre*, algunas *escuelas psicológicas*, instituciones especiales como la *Maison des Petits* de Ginebra, etc., tuvieron una influencia decisiva en la educación preescolar de varios países. El *modelo socialista* de educación preescolar, desarrollado en la Unión Soviética a partir de la Revolución de Octubre, ha influido en la educación preescolar de países socialistas y no socialistas. Los efectos de estas influencias pueden encontrarse, más o menos marcados, en los sistemas de educación preescolar de cada país en particular. Hoy en día hay una estrecha relación entre los sistemas de preescolar de diversos países. Las *innovaciones* educativas a las que se llega experimentalmente en algún lugar,

se aplican también en otros países. Pero para comprender el trasfondo de las innovaciones, también hemos de conocer sus *antecedentes históricos*. Es posible que en el pasado no hubiera relación entre la educación preescolar de dos países, pero si sí la hay en el presente, ambos estarán interesados en el conocimiento mutuo de su historia de la educación preescolar. La *comparación* en la historia de la educación preescolar, como en la historia de la educación en general, es más oportuna ahora que nunca. Una *historia comparada de la educación* nos ofrece, en el campo de la educación preescolar, la posibilidad de *decidir* si una innovación educativa, desarrollada a partir de unos *antecedentes históricos concretos* y en unas *circunstancias históricas concretas*, puede o no ser aplicada y cómo hacerlo en nuestro propio sistema de educación preescolar.

Nuestros ejemplos están unidos a problemas actuales de la educación preescolar. Pero la historia de la educación no sólo sirve a la educación contemporánea o a la política educativa actual, no es una pedagogía secundaria de segunda clase. De todas formas, la educación contemporánea y su correspondiente política educativa *no puede actuar sin la ayuda de la historia de la educación*. Esto también es cierto para la educación infantil.

He intentado llamar su atención hacia algunos problemas de la Historia de la educación infantil que serán abordados a lo largo de las discusiones de los grupos de trabajo. La base para estas discusiones son las *comunicaciones* presentadas a este Congreso. Ya he mencionado las diversas vertientes abordadas en las comunicaciones presentadas. Los participantes en este Congreso analizan la Historia de la educación preescolar desde la perspectiva de las distintas ciencias de la educación, la historia, la filosofía, la psicología, etc. Pero no quiero ocultar el hecho de que, en mi opinión, no usamos el punto de vista de la Historia económica, la Historia del Derecho, la Etnografía histórica, la Demografía histórica, y otras ciencias por extensión, tal como necesitaría la Historia de la educación infantil. Nuestras discusiones pondrán de manifiesto los resultados y las lagunas de nuestras investigaciones. Este Congreso, hasta donde yo sé, es el primero en abordar globalmente este tema. Durante los dos últimos años hemos estado en contacto con numerosos especialistas que llevan años investigando en la Historia de la educación infantil. Los historiadores de la educación y los educadores también han participado en esta tarea. Nuestro Congreso, por una parte, es un índice de las investigaciones realizadas, pero por otra es el *punto de partida* de futuras investigaciones. En el boletín de inscripción había una pregunta sobre si los participantes en este Congreso estarían interesados en un Grupo Internacional de Trabajo en torno a este tema y me alegra mucho poder informarles de que casi cincuenta compañeros están interesados en la creación de un Grupo Internacional de Trabajo sobre la Historia de la Educación Preescolar. Espero que durante este Congreso tengamos ocasión de organizar este Grupo de Trabajo y de este modo promover futuras investigaciones en este campo.