

**TALLER DE LECTURA EN ÁREAS O MATERIAS**

**Unidad Didáctica: “Healthy food: Fruits and vegetables”.**

---



**ETAPA: 2º CICLO DE PRIMARIA**

**CURSO: 4º**

**ÁREA: INGLÉS**

---

## **Leemos en Inglés:**

- ❖ **Temporalización: seis sesiones en el mes de marzo (tres sesiones semanales).**
- ❖ **Lectura de textos con formatos continuos: libro de texto, canciones, rimas y chants, libro de lectura y páginas web.**
- ❖ **Lectura de texto con formatos discontinuos: flashcards y fotografías.**
- ❖ **Educación en valores: interiorizar la importancia de una dieta adecuada para la buena salud, así como, fomentar las normas de higiene antes y después de comer.**

# Taller de lectura en el área de Inglés

## 1. Introducción (justificación de su elección).

### El alumnado

El alumnado en este segundo ciclo participa en el medio en el que vive de forma activa y crítica. Adquiere, de una forma eficaz y funcional, aquellos aprendizajes básicos que le permite interpretar distintos tipos de lenguaje utilizando recursos expresivos que aumenta su capacidad comunicativa. En este ciclo es fundamental, proporcionar continuamente información al alumnado sobre el momento de proceso de aprendizaje en que se encuentra, clarificando los objetivos por conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar.

### La materia

El área de Lengua extranjera fomenta una actitud de sensibilización a la lengua y a la cultura. Al final del ciclo todos los alumnos habrán de comprender, hablar y conversar, leer y escribir en inglés. El profesorado va a dar a conocer a su alumnado el mundo cultural de los países en los que se habla la lengua extranjera y los aspectos más cotidianos de la vida, utilizando para ello materiales reales y actualizados. La lengua extranjera se aprende usándola en un contexto de comunicación real o simulada, pero en todo caso auténtica.

### El plan de Lectura

El Plan de Lectura de Castilla-La Mancha incorpora la lectura en las áreas como uno de sus ámbitos de generalización y el área de Inglés contribuye a su finalidad mediante el uso de formatos continuos (verbales) y discontinuos (no verbales). Este año el centro ha implantado el Plan de Lectura y se está realizando un seminario con el profesorado interesado en profundizar en los aspectos didácticos y organizativos. Todos los docentes reconocen que la lectura es primordial para el correcto desarrollo de las competencias de nuestro alumnado y, es por ello, que en esta unidad la lectura de textos, en todos los formatos posibles, será una actuación eficaz para el aprendizaje como así se contempla en el R.D.1513/2006 de las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria en el área de Lengua castellana y literatura y, en Lengua extranjera.

### La unidad didáctica

A través de la unidad didáctica "Healthy food: fruits and vegetables" se pretende concienciar a los alumnos de la importancia que tiene comer de una manera saludable y nutritiva. Las frutas y verduras garantizan tener un cuerpo sano y es vital adquirir la responsabilidad de alimentarse adecuadamente. Para el buen desarrollo de la unidad, contaremos con la participación directa de las familias para conseguir que sus hijos/as tengan una dieta equilibrada y unas normas básicas de higiene antes y después de comer.

El libro seleccionado para la integración de la lectura en el área es "Mickey Monkey". La trama de la historia y las actividades en relación al tema nos ayudará a fijar los contenidos de esta unidad didáctica.

# Taller de lectura en el área de Inglés

## 2. Referentes curriculares.

Para elaborar esta unidad didáctica, el referente curricular será en todo momento el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria y el Decreto .../2007, de ... de ....., por el que se establece y ordena el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha. De él extraeremos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que nosotros integraremos dentro del apartado denominado "Competencias básicas".

## 3. Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la unidad didáctica.

Cuando concluya la unidad didáctica, la alumna y el alumno serán competentes para:

- ✚ Identificar y usar vocabulario relativo a frutas y verduras.
- ✚ Comprender las historias mediante claves visuales y sonoras.
- ✚ Extraer información de textos orales y escritos sobre la alimentación.
- ✚ Conocer las razones por las que comer frutas y verduras.
- ✚ Leer y escribir recetas.
- ✚ Pronunciar correctamente.
- ✚ Consolidar el vocabulario básico de la unidad.
- ✚ Respetar los gustos y las preferencias de los demás compañeros.
- ✚ Proporcionar a los niños una oportunidad de evaluar su progreso.
- ✚ Fomentar interés por la lectura en inglés.
- ✚ Consultar y utilizar los recursos que ofrece la biblioteca escolar.

## 4. La organización de la secuencia de enseñanza-aprendizaje.

La unidad didáctica se desarrolla a lo largo de seis sesiones en el mes de marzo (tres sesiones semanales). Los profesores de Inglés deciden en reunión de coordinación establecer la secuenciación de contenidos más apropiada para facilitar posteriormente la lectura del libro seleccionado "Mickey Monkey". Contamos con la implicación y participación de las familias en la lectura de los diferentes textos que vamos a tratar. Según el R.D. 1513/2006 de enseñanzas mínimas de Ed.Primaria "La lectura se apoyará en elementos visuales y verbales referidos al contexto en que aparecen estas expresiones y formará parte de actividades lúdicas y comunicativas".

La secuencia de la unidad de trabajo se distribuye, por tanto, en 6 sesiones e incluye:

1. **Fase inicial** de introducción, motivación y planificación: **una sesión.**
2. **Fase de desarrollo y búsqueda:** actividades de recogida y organización, análisis, creación e interpretación a partir de la lectura de formatos continuos y discontinuos y

# Taller de lectura en el área de Inglés

fuentes diversas: canciones, chants, revistas, libro de lectura, páginas web y juegos. La biblioteca del centro, la biblioteca Municipal, la biblioteca de casa y el aula de informática serán los espacios donde se realizará la búsqueda y la investigación. **Tres sesiones**

3. **Fase de síntesis:** presentación creativa con distintos códigos; evaluación y reflexión sobre lo aprendido desde la presentación del trabajo realizado. **Una sesión**
4. **Fase de generalización:** sugerencias sobre nuevas creaciones y lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento. **Una sesión.**

## 4.1 Fase inicial: actividades de introducción y motivación junto a los procesos de comprensión y expresión y el valor de la lectura.

### 1ª sesión. Presentamos la unidad.

En esta fase inicial, pasamos a desarrollar esta unidad didáctica donde el alumnado va a identificar y usar vocabulario relativo a frutas y verduras.

**Destrezas:** listening, speaking, reading and writing.

### □ Actividad 1. Conocemos el contenido de esta nueva unidad didáctica.

#### Warm-up

*Comprobamos los conocimientos previos sobre el tema. Les mostramos fotografías de algunas frutas y verduras.*



**FRUITS**



**VEGETABLES**

Activity 1. Look and talk.

*Les pedimos a los/as alumnos/as que observen y describan las imágenes de las diferentes fotografías.*

**Grapes, strawberries, kiwis, peaches, pineapple, melon, lettuce, tomatoes, onions, carrots, potatoes ...**

**How much is (the melon)? Two pounds and twenty (  2.20).**

## Taller de lectura en el área de Inglés

How much are (the apples)? Forty p. (40 pence).

I like ...

I don't like ...

Do you like ...?

My mother likes oranges.

Are they (red)?

They're yellow and round.

You need ...

Activity 2. Listen and point.

AUDICIÓN

*Asociar la forma escrita con los dibujos. Conocemos más alimentos.*

*bread*

*butter*

*cereal*

*milk*

*orange juice*

*water*

Activity 3. Listen and repeat.

AUDICIÓN

### THE SUPERMARKET

Anne: Have you got the bread, John?

John: Yes, here it is.

Anne: And the butter?

John: Yes.

Anne: And the cereal?

John: Yes. Look!

Anne: What about the drinks?

Have you got the milk?

John: Yes. And here's the orange juice.

Anne: And here's the water, too.

## Taller de lectura en el área de Inglés

Activity 4. Let's sing the song together. Make a fruit kebab and write the recipe.

*Cantamos todos juntos la canción, preparamos un pincho de fruta y escribimos la receta.*

AUDICIÓN

Peaches, grapes and oranges,

oranges, oranges.

Peaches, grapes and oranges,

for my kebab.

Melon, strawberries, pineapple,

pineapple, pineapple.

Melon, strawberries, pineapple

for my kebab.

Activity 5. Identify and write fruits and vegetables.

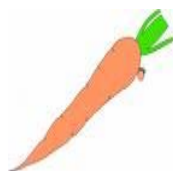
*Identificamos y escribimos las frutas y verduras de las fotografías.*



It's an apple



It's a melon



It's a carrot



It's a cucumber



It's a cauliflower

Activity 6. Find and colour.

*Buscamos la fruta del bosque escondida en el dibujo destacando las vitaminas y nutrientes de esta fruta tan*

## Taller de lectura en el área de Inglés

*rica.*



# Discover "Berried" Treasure

Blueberries, cranberries, raspberries and strawberries are bursting with fiber, vitamin C and other healthy nutrients. Find the hidden berries, then have fun with this color-by-number activity.



Color Key (For variety, use different shades of the colors.)



1-Red/Pink



2-Orange/Yellow



3-White/Tan



4-Green



5-Purple/Blue

© 2009 Dole Food Company, Inc.  
Find more 5-A-Day Activity Sheets at [www.dolefood.com](http://www.dolefood.com)

## Taller de lectura en el área de Inglés

Presentamos el cuento de "Mickey Monkey". Observamos la ilustración de la portada y nos preguntamos: de qué trata la historia, cuántos personajes aparecen en el cuento, quién es Mickey. Escuchamos la lectura de la primera hoja. Repetimos y leemos en voz alta. Después interpretamos el diálogo de los personajes.



Story time

AUDICIÓN

### MICKEY MONKEY

Once upon a time ...

Dad: "Come on, Sam. Come to the supermarket".

Sam: "I don't like shopping,"

Dad: "Come on. The cupboards are empty. We need some food- and some sweets!"

Sam: "O.k." -He is happy now-. "Can Mickey Monkey come to the supermarket? "Can I push the trolley, Dad?"

Dad: "Yes, Sam, but don't run. It's dangerous".

Sam: "Sit in the trolley, Mickey Monkey". "I can push it".

Mickey Monkey sits in the trolley. Sam pushes it.

Vocabulary:



push



a trolley

# Taller de lectura en el área de Inglés

4.2 Fase de desarrollo y búsqueda: procedimientos de recogida; comprensión – organización y almacenado; y de reflexión, análisis y valoración de la información.

2ª sesión. Desarrollo de la unidad.

Destrezas: listening, speaking, reading and writing.

## □ Actividad 2. Razones por las que comer frutas y verduras.

Profundizamos en el vocabulario. Descubrimos las ventajas de una dieta saludable.

### Warm-up

*Recordamos la sesión anterior y repasamos lo aprendido. Les preguntamos si saben las razones por las que son buenas las frutas y las verduras. Escuchamos la historia de los diferentes gustos de los miembros de una misma familia.*

Activity 1. Listen and write about your favourite fruit and vegetable.

AUDICIÓN

### My family

There are five people in my family- my mother, my father, my granny, my sister and me! We all like different things.

My mother likes apples and grapes. And she likes tomatoes and carrots, too. My father likes tropical fruit. He likes bananas and pineapple. And he likes vegetables –his favourite vegetables are carrots and potatoes.

My granny likes fruit – she likes fruit a lot. She likes oranges, grapes and melon. The only vegetable she likes is potato.

My sister's favourite fruit is melon. And she likes peaches and strawberries, too. She likes – salads- she really likes lettuce.

And me? I like strawberries –they're my favourite fruit. And ... I like salads. I like onion, lettuce and carrots in my salad.

*Escuchamos a Braney Broccoli que nos va a contar lo bueno que es comer brócoli.*

Activity 2. Listen, read and draw.

### Braney Broccoli

Hey, this is Braney Broccoli and I tell you all of the nutrients in broccoli... It's a real cool vegetable and it comes to you in dark leafy green. It's super high in fiber and it's great source of vitamin C. Rich in phytochemicals like beta carotene. You can eat it several times a week. Potassium and vitamin A make Broccoli the one eat. So eat some today! I'm Broccoli, that's right, I'm Braney Broccoli, that's the one I like. Put some on your plate!

## Taller de lectura en el área de Inglés



*Normas básicas de higiene antes y después de comer.*

Activity 3. Sing a song.

AUDICIÓN

### The toothbrush song

Here's your tooth-brush. Here's your tooth-brush.

Here's your hair-brush. Here's your hair-brush.

Here's your tooth-brush. Brush your teeth right now.

Here's your hair-brush. Brush your hair right now.

Brush, brush, brush, brush, brush your teeth.

Brush, brush, brush, brush, brush your hair.

Brush your teeth. Brush your teeth.

Brush your hair. Brush your hair.

Brush, brush, brush, brush, brush your teeth.

Brush, brush, brush, brush, brush your hair.

Brush your teeth right now.

Brush your hair right now.



tooth brush



hair brush

*Comprensión escrita. Los alumnos deben leer la descripción que hay dentro de la caja y escribir la palabra correspondiente. Señalamos que están divididas en dos grupos, fruits and vegetables.*

Activity 3. Read and label. Read the description in each box, think about the spelling and then write the word. Look, "fruits" and "vegetables".

## Taller de lectura en el área de Inglés



Vegetables



Fruits

Vocabulary: peaches, pineapples, oranges, bananas, strawberries, melons, apples, grapes, tomatoes, lettuces, carrots, onions.

*Representamos el diálogo.*

Activity 4. Act out the scene.

Mary: Can I have a banana, please?

Hugh: ... and a lemonade?

Mary: ... and a comic?

Hugh: ... and an ice-cream?

Mary: How much is that?

Mr. Smith: 97 pence, please.

Mary and Hugh: Goodbye.

Mr. Smith: Thank you.



Story time

AUDICIÓN

### MICKY MONKEY

*Volvemos a escuchar la lectura de la primera hoja. Repetimos y leemos en voz alta algunas de las frases y destacamos el vocabulario nuevo. Continuamos con la lectura del libro.*

Dad: "What drink do you like, Sam?"

Sam: "I like apple juice, but I don't like pineapple juice".

## Taller de lectura en el área de Inglés

Dad: "Don't touch the blackcurrant juice, Mickey Monkey!"

Sam: "Can I have some sweets, please, Dad?"

Dad: "Yes. Which ones do you want?"

Sam: "Those red and yellow ones, please. I like those"

Dad: "O.k. Don't eat them now. Put them in the trolley, Sam"

Sam wants some red and yellow sweets.

Mickey Monkey wants some juice. What juice does he want?

### 3ª y 4ª sesión. Desarrollo de la unidad.

Le dedicamos quince minutos a la lectura del libro en cada una de las sesiones.

Destrezas: listening, speaking, reading and writing.

#### □ Actividad 3. Lectura "Mickey Monkey". ¿Qué comida podemos encontrar en un supermercado?

Continuamos con la lectura del libro, conocemos los alimentos que podemos encontrar en el supermercado y aprendemos a comprar con la moneda del país.

#### Warm-up

*Antes de comenzar a leer, comentamos la trama de la historia y aprendemos a buscar en el diccionario las palabras.*

#### Before you read

a. Can you find: cupboards, sweets, empty, push, blackcurrant juice, shop assistant, sausages, grammes, counter .

*Use your dictionary to check meanings of new words.*

b. Who are the main characters in the story?

Write them down.



*Lectura del cuento.*

Story time

AJUDICIÓN

## **MICKEY MONKEY**

Dad is buying lots of things. He is at the meat counter. He talks to the shop assistant.

Dad: "Can I have some chicken, please?"

Shop assistant: "Yes, how much do you want?"

Dad: "A hundred grammes. And can I have some sausages, please?"

Shop assistant: "How many sausages?"

Dad: "Six, please"

Shop assistant: "Here you are"

Dad: "Thank you"

*Comentamos la lectura.*

Talk about the story

c. Mickey Monkey is hiding. Sam can't find him.

Can you see him? Yes, I can / No, I can't.

Is he hiding beside the fruit? Yes, he is / No, he isn't.

Is he hiding under the vegetables? Yes, he is / No, he isn't.

Where is he hiding?

*Volvemos a la unidad. Observamos y escribimos.*

# Taller de lectura en el área de Inglés

Activity 1. Look and write.

1. This is an **apple**. 2. These are **apples**. 3. This is a **melon**. 4. These are **melons**. 5. This is a **carrot**. 6. These are **carrots**. 7. This is a **banana**. 8. These are **bananas**. 9. This is an **orange**. 10. These are **oranges**. 11. This is a **tomato**. 12. These are **tomatoes**.

*Conocemos los precios en inglés.*

Activity 2. Say a chant.

AUDICIÓN

Can I have a small ice-cream?

Can I have a big ice-cream?

Can I have a big ice-cream?

With lots of chocolate sauce?

How much is a small ice-cream?

How much is a big ice-cream?

How much is a big ice-cream?

With lots of chocolate sauce?

A small ice-cream is thirty pence.

A big ice-cream is fifty pence.

A big ice-cream with chocolate sauce is sixty pence, please.

*A jugar.*

Activity 3. A card game. *Repartimos las flashcards de frutas y verduras entre los niños/as. Les explicamos que tienen que reunir todas las tarjetas de verduras y que no deben enseñar los dibujos. Elegimos a un niño/a y le pedimos una verdura, animándole a contestar* Here you are *si la tiene. Continuamos así hasta conseguir las cinco tarjetas.*

OK, I want to collect the flashcards of vegetables. Don't show me the pictures. María, Can I have the carrots, please? No? Say: "No, sorry". Juan, Can I have ... ?

*Luego preguntamos a los niños/as cuáles eran las preguntas y las repuestas. Las vamos apuntando en la pizarra.*

So, what's the question? Yes, "Can I have the carrots, please?" Let's write it on the board. And the answers? Let's write them, too.

*Recogemos las tarjetas y practicamos la pregunta.*



## Taller de lectura en el área de Inglés

Look, peaches. How do you ask for the peaches? "Can I have the peaches, please?" Can you repeat that? Now, look. Melon. What's the question? ...

*Repartimos una fotocopia sobre las partes de una planta. Seleccionamos las frutas y las verduras que más nos gustan.*

Activity 4. List your three favourite fruits and your three favourite vegetables in the spaces below.

**Terry Tomato's Edible Plant Parts Terry Tomato's Edible Plant Parts**  
©2005 Dole Food Company, Inc.  
Find more 5 A Day Activity Sheets at [www.dole5aday.com](http://www.dole5aday.com)

**Are you surprised to learn how many different plant parts you like to eat? Which do you like best — flowers, fruits, leaves, roots, seeds?**

Hi! I'm Terry Tomato, and I love gardening. Gardening is a fun way to learn more about plants, especially fruits and vegetables. Did you know that when you eat fruits and vegetables you're eating edible plant parts like flowers, roots, and seeds? Have fun working on this activity sheet and finding out which plant parts you love to eat!

**Now see if you can find your favourite fruits and vegetables in the lists below. When you find them, circle them.**

Destrezas: listening, speaking, reading and writing.

### □ **Actividad 4. Lectura del cuento. Conocemos otros alimentos.**

Antes de ir al aula de informática, hacemos la lectura del cuento, escuchamos la rima "I'm a little Teapot" y la canción de "I'm very hungry".

#### Warm-up



Story time

AUDICIÓN

#### MICKEY MONKEY

Sam: "Mickey Monkey, where are you?" "I can see you, Mickey Monkey!"

Sam finds Mickey Monkey. He is hiding under the trolley. Sam is laughing. Mickey Monkey is laughing, too. Sam is pushing the trolley. He is running.

Dad: "Don't run, Sam".

## Taller de lectura en el área de Inglés

Sam: "Why not?"

Dad: "It's dangerous", "Stop!!!"

Sam can't stop. Crash!!!

Sam: "Sorry" "I'm sorry, Mickey Monkey"

Mrs. Smith: "That's all right"

Dad is angry. He says to Sam: "You're a naughty boy, Sam. You can't have these sweets"

Dad puts the sweets on the shelf. Sam is sad. Mickey Monkey is sad, too.

Sam: "I'm sorry, Dad".

Dad wants some jam.

Dad: "Where's the jam?"

Sam can see it.

Sam: "It's there, beside the coffee,"

Sam can see the jam, but he can't reach it. He is too short. Who can reach the jam? "Mickey Monkey can reach the jam. He's tall!"

Dad: Put the jam in the trolley, Mickey Monkey".

Comentamos la lectura.

Talk about the story

a. Write the right words.

**under behind on in**

Where is the jam? It is \_\_\_\_\_ the shelf.

Where are the sweets? They are \_\_\_\_\_ the trolley.

Where is the shop assistant? He is \_\_\_\_\_ the counter.

Where is Mickey Monkey? He is \_\_\_\_\_ the fruit!

# Taller de lectura en el área de Inglés

## Rima / Rhyme

I'm a Little Teapot 

---

I'm a little teapot  short and stout,

Here is my handle  , here is my spout,  

When I get all steamed up  hear me shout,

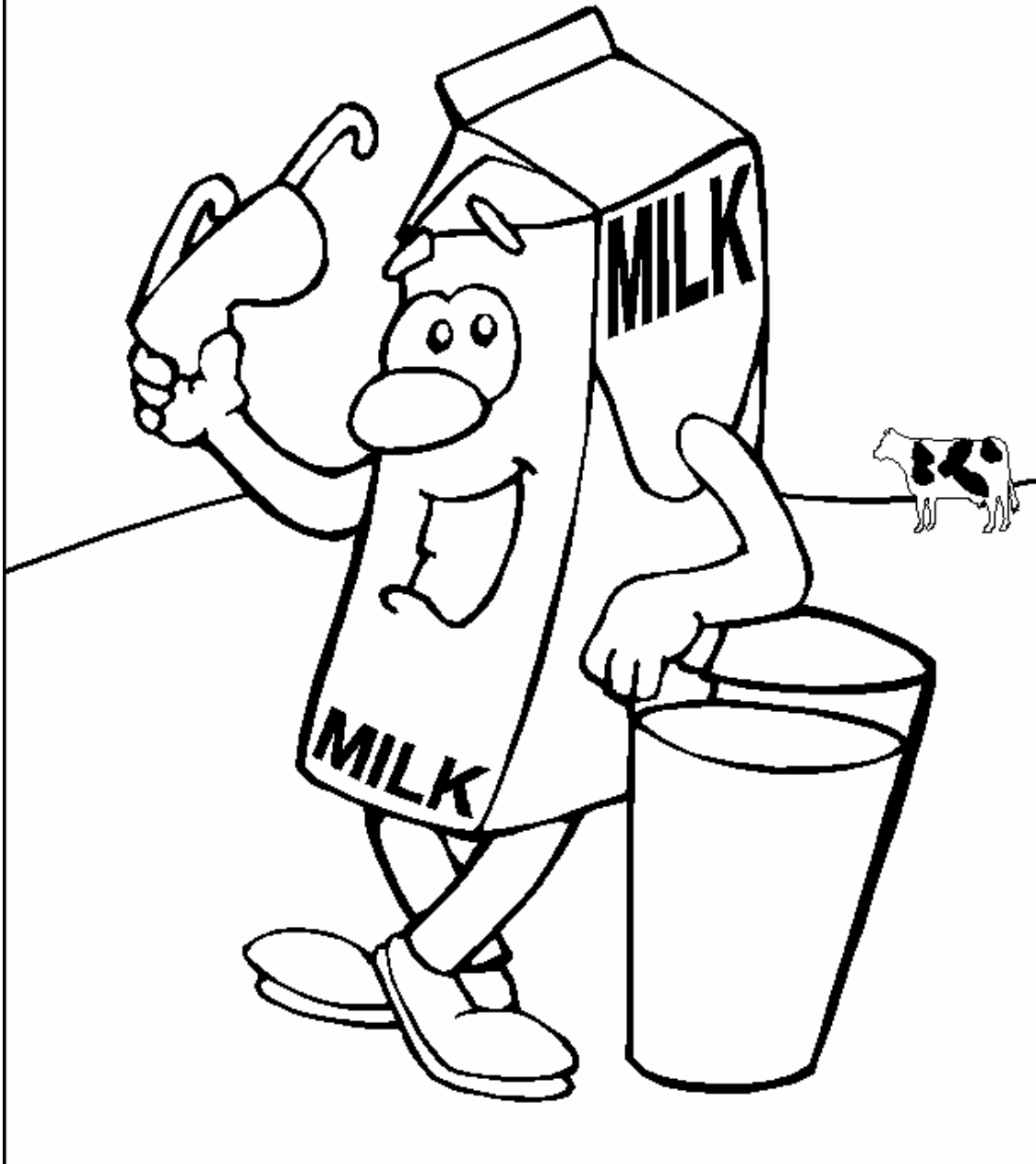
Tip me over  and pour me out. 

---



Activity 1. Listen, read and colour.

**Real Cool, that's me! One cow produces about 90 glasses of milk every day! That's cool too...  
Milk.. It does a body good!**



*La canción.*

# Taller de lectura en el área de Inglés

Activity 2. Listen and sing.

AUDICIÓN

## I'M VERY HUNGRY

I'm very hungry, what's the time?

Is it eight o'clock?

Eight o'clock is breakfast time.

So tell me, tell me, what's the time?

It's seven o'clock.

I'm very hungry, what's the time?

Is it one o'clock?

One o'clock is my lunch time

So tell me, tell me, what's the time?

It's twelve o'clock.

I'm very hungry, what's the time?

Is it six o'clock?

Six o'clock is my tea time

So tell me, tell me, what's the time?

It's six o'clock!

Hooray!

[Aula Althia](#)

*Actividades interactivas basadas en el tema de la unidad didáctica donde vamos a encontrar más alimentos saludables.*

Página web: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

## 4.3 Fase de síntesis: procedimientos de presentación y evaluación.

5ª sesión. Síntesis y evaluación.

# Taller de lectura en el área de Inglés

Destrezas: listening, speaking, reading and writing.

## □ Actividad 5. Algunas costumbres.

---

Lectura de 15 minutos de las siguientes páginas del libro de **Mickey Monkey**. Después de la lectura comentamos la historia y realizamos actividades de repaso de los contenidos de la unidad.

*Warm-up.*



Story time

AUDICIÓN

### Mickey Monkey

Dad is beside the till. "How much money have you got?" asks Sam. "Shh!" says Dad. "Don't make a noise". "Can I have some sweets, please, Dad?" "No, you can't. You're too naughty" says Dad.

Sam can see Mickey Monkey. He is in the bag. Mickey Monkey is laughing. Sam is laughing, too.

Sam sees a red purse. It is on the floor. "Look, Mickey Monkey" he says.

Sam: "Is this your purse?"

Mrs. Smith: "Yes, it is! Thank you very much! My keys and my money are in my purse!" "You're a good boy! Do you want some sweets?"

Sam: "Yes, please!"

Mrs.Smith: "Which ones do you like?"

Sam: "Those red and yellow ones"

Mrs.Smith: "Here you are"

Sam: "Thank you!"

The woman buys some sweets. Sam is happy. Mickey Monkey is happy, too.

Talk about the story

## Taller de lectura en el área de Inglés

a. Where is Mickey Monkey?

Can you see him?

b. This is Dad's shopping list. Look at the pictures and write the right words.

a) a hundred grammes of \_\_\_\_\_

b) six \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ juice

d) \_\_\_\_\_

c. Make as many words as you can from.

Mickey Monkey

(Use your dictionary!)

DICCIONARIO

d. Mickey Monkey is shopping. What is he buying? Write the right words.

a) nanbaas

b) wesets

c) akces

d) nrcablckurat eujic

*Escuchamos la historia de Peter.*

Activity 1. Listen and read.

AUDICIÓN

"At school, I have lunch in the canteen with my friends. Chinese food is delicious, but it's difficult to eat with chopsticks. This is the fish and chip shop near my house. I like having Sunday lunch at the pub. When we go shopping I have a hamburger for lunch, but Mum always eats my chips! My favourite food! Fish fingers, chips and peas, pizza and chocolate cake.

*Repasamos el contenido del texto a través de la siguiente actividad. Preguntamos y escribimos las respuestas de los compañeros.*

Activity 2. Do you like ...? Yes, I like / No, I don't like.

a) Do you like cereal?

b) Do you like chips?

## Taller de lectura en el área de Inglés

- c) Do you like lemonade?
- d) Do you like orange juice?
- e) Do you like milk?
- f) Do you like chocolate?

*Artículo de revista. Reflexionamos sobre las propiedades de la sandía.*

Activity 3. Read and think.

Watermelon is great. It's packed with nutrients, and is so refreshing on a hot summer day. Watermelon is the third most popular fruit in the United States. Did you know that...?The scientific name for watermelon is *Citrullus lanatus*. Watermelon is rich in vitamins A and C. Watermelon is 92% water. Watermelon comes in two colors, red and yellow. Red watermelon contains lycopene, a substance found in red fruits and vegetables that promotes heart health.

**\* 10 razones para comer frutas y verduras:**

1. Nos ayudan a mantenernos bien hidratados.
2. Frutas y verduras son fuente casi exclusiva de vitamina C.
3. Son fuente de antioxidantes.
4. Ricas en fibra.
5. Nos ayudan a eliminar el exceso de líquidos
6. Apenas tienen grasa.
7. Disfrútalas en cualquier época del año.
8. Frutas: una dulce golosina.
9. Hortalizas y verduras: échale imaginación.
10. Prueba con originales recetas, lo admiten casi todo.



## Taller de lectura en el área de Inglés

*Tiempo para una receta. Animamos a los padres a visitar la página web.*

[www.childrensrecipes.com](http://www.childrensrecipes.com) con la finalidad de preparar ricos platos con

*sus hijos/as.*

Activity 4. Now write this easy recipe. Cooking with kids.

### Orange Frosts

2 c milk / leche

1 c water / agua

1 c ice cubes / cubitos de hielo

3 T sugar / azúcar

6 oz can frozen orange juice concentrate / zumo concentrado de naranja muy frío

Combine all the ingredients in a blender, process until frothy and the ice cubes are chopped. Delicious breakfast treat. Ponemos todos los ingredientes en la batidora. Batimos hasta que esté espumoso y triturados los cubitos de hielo. Servimos este delicioso desayuno.

#### 4.4 Fase de generalización: sugerencias sobre nuevas lecturas, actividades de refuerzo y enriquecimiento.

6ª sesión. Otras lecturas y actividades.

Destrezas: listening, speaking, reading and writing.

#### **Actividad 6. Poemas, canciones y rimas.**

*Warm-up.*

*Al inicio de esta sesión contaremos con la complicidad de las familias que enseñarán a los alumnos la nueva canción. Jugaremos a cambiar las palabras relacionadas con la comida de la canción por otras.*

# Taller de lectura en el área de Inglés

Activity 1. Listen and sing.

AUDICIÓN

## The snack time song

Cookies, cookies. One, two, three.

Cookies, cookies. One, two, three.

One for you, one for me.

One for the teacher, one, two, three.

Apples, apples. One, two, three.

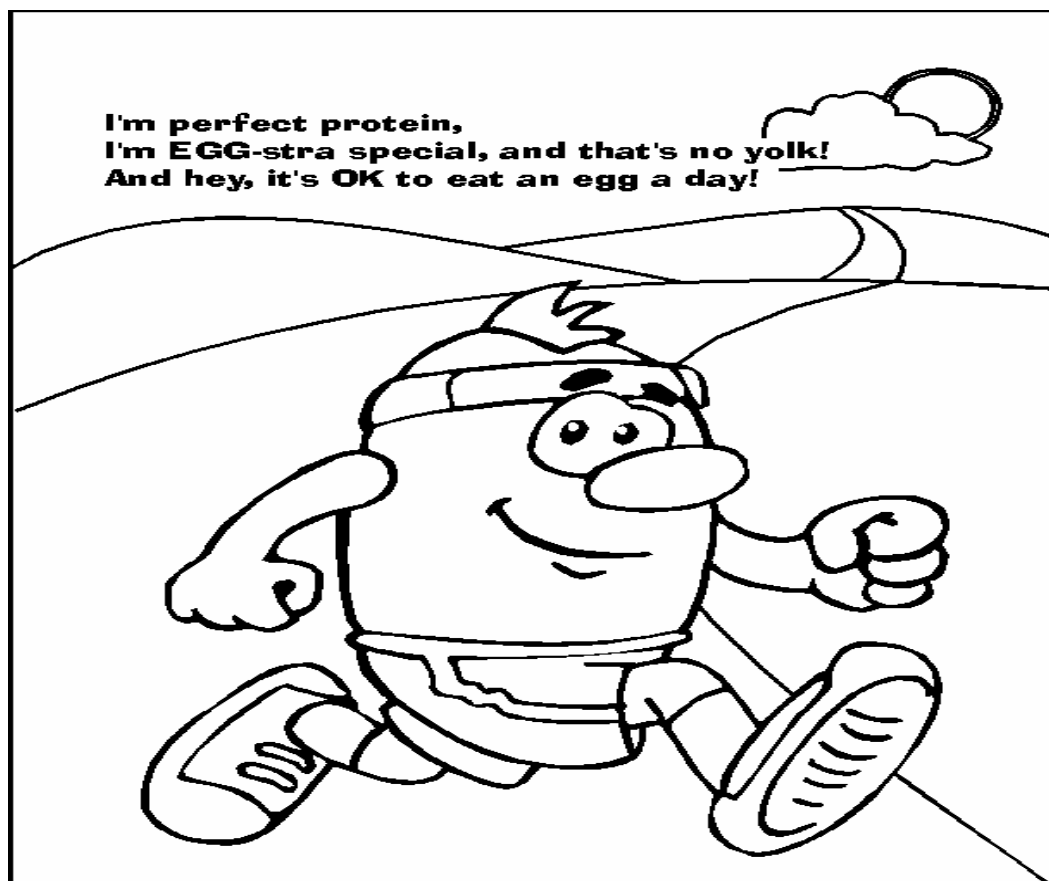
Apples, apples. One, two, three.

One for you, one for me.

One for the teacher, one, two, three.

*Conocemos las propiedades tan especiales que tiene el huevo. Leemos y coloreamos.*

Activity 2. Read and colour.



# Taller de lectura en el área de Inglés

*A jugar.*

Activity 2. Invent a salad.

*Explicamos a los niños/as que van a inventar su propia ensalada usando los ingredientes que más les gustan. Deben dibujarla y escribir la lista de ingredientes al lado.*

You're going to invent a salad with your favourite food. Draw your salad and then write a list of ingredients. Remember, it must look delicious.

*Antes de empezar, preguntarles qué materiales van a necesitar (papel, lápiz y lápices de colores). Pueden trabajar en parejas o individualmente.*

What do you need? That's right. Paper, pencil and crayons.

*Cuando terminen, intercambian sus recetas con los compañeros/as más cercanos. Al final, pegamos sus dibujos en la pared de la clase.*

Now, swap recipes with your classmates. Read them and tell me the salads that you like.

*Producción oral.*

Activity 3. Say a chant.

AUDICIÓN

Lettuce, tomatoes,

Carrots and onions,

Eggs and potatoes

For my salad.

*Vamos a la biblioteca del centro. Aquí finalizaremos la lectura del cuento.*



Story time

AUDICIÓN

## Taller de lectura en el área de Inglés

### MICKEY MONKEY

Sam and Mickey Monkey are at home. Amy is Sam's friend. Amy and Sam play shopping.

Amy: "We need some money, Sam".

Sam: "The sweets are the money, Amy."

Amy: "Those are your sweets. These are my sweets".

Sam is the shop assistant. Amy is the customer. Sam is behind the counter.

Amy: "Can I have some bananas, please?"

Sam: "Yes. How many do you want?"

Amy: "Three, please. How much is that?"

Sam: "That's five red sweets and two yellow sweets, please."

Amy: "Here you are".

Sam: "Thank you. I've got some apple juice. Do you want some apple juice?"

Amy: "How much is it?"

Sam: "It's ten red sweets".

Amy: "It's too dear!"

Amy likes Sam's sweets. She is eating them. Mickey Monkey likes the bananas. He is eating them!

Sam: "I've some jam, some apples and some chicken. What do you want?"

Amy: "Can I have some jam and four apples, please?"

Sam: "Here you are"

Amy: "Thank you. How much is that?"

Sam: "That's ten red sweets and twenty yellow sweets, please. Where are the sweets?" "Where are the sweets, Amy? Where are the bananas, Mickey Monkey?"

Poor Sam. He has no sweets and no bananas. Amy is naughty. Mickey Monkey is naughty, too!

## Taller de lectura en el área de Inglés

### Talk about the story

a. Look at the pictures and read the story. Write the right words.

Woman Sam laughing Mickey Monkey

Three o'clock supermarket Dad sweets

1. *Dad*, 2. *Sam* and 3 *Mickey Monkey* go to the 4. *supermarket*. It is *three o'clock*. The 5. *woman* buys some 7. *sweets* for *Sam*. 8. *Sam*, and 9. *Mickey Monkey* are 10. *laughing*. 11. *Dad* is not 12. *laughing*.

b. Amy is Sam's *monkey / sister / friend*.

Amy and Sam play *school / shopping / football*.

c. True or false?

Sam is the customer.

Amy is behind the counter.

d. How much is the apple juice?

e. Who is eating Sam's sweets?

f. Amy wants some \_\_\_\_ and four \_\_\_\_.

That is \_\_\_\_ red sweets and \_\_\_\_ yellow sweets.

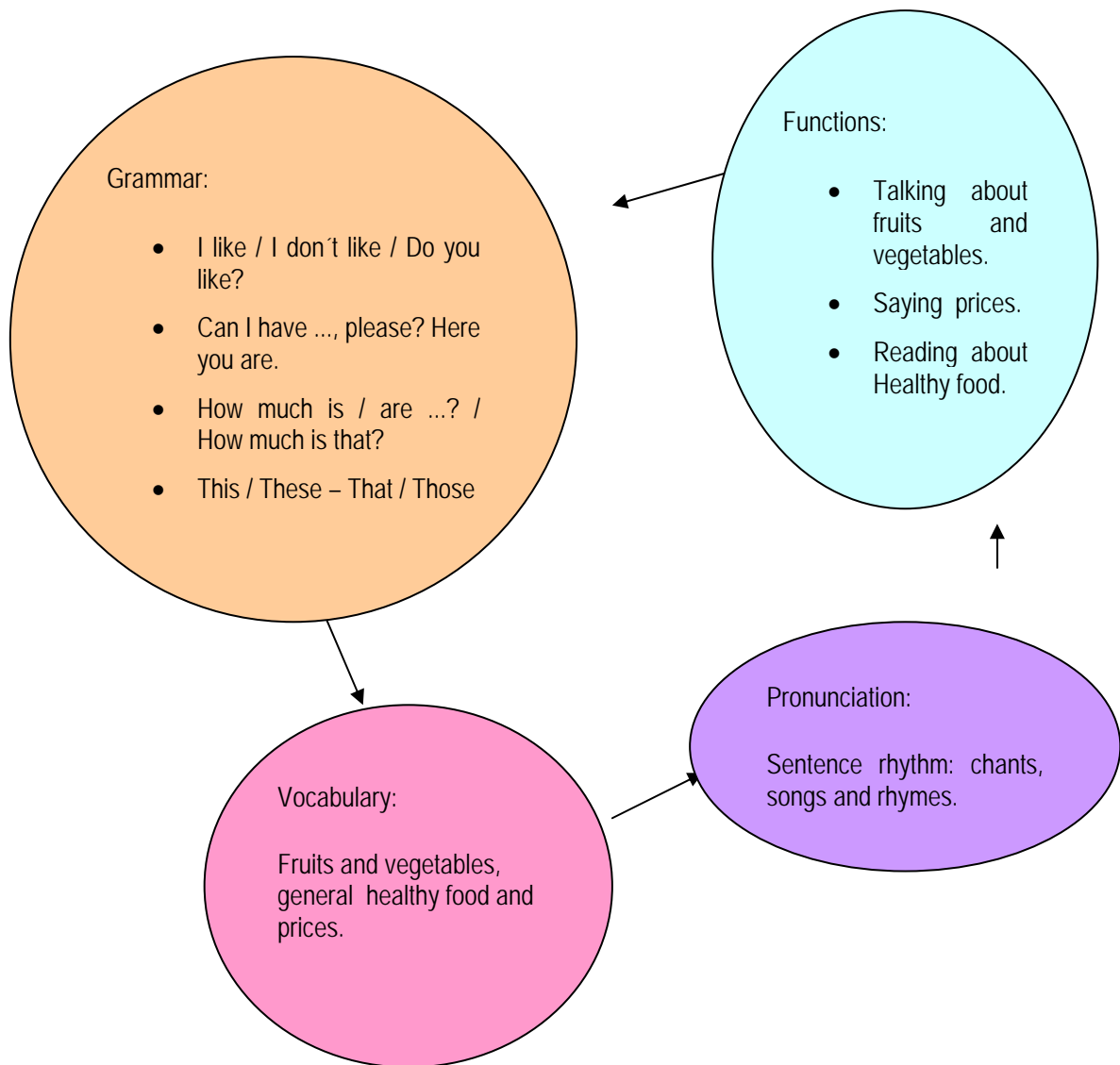
g. True or false?

Sam has ten sweets.

Sam is naughty.

# Taller de lectura en el área de Inglés

## 5. Anexo I. Mapa conceptual de contenidos.



# Taller de lectura en el área de Inglés

## 6. Anexo II. Bibliografía.

Real Decreto 1513 / 2006, 7 de diciembre de enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Área de Lenguas Extranjeras. Ministerio de Educación y Ciencia. 1992

Best Friends. Class Book. 4º Primary. Oxford.

Kids. Teacher's Guide. Burlington Books.

Mickey Monkey. Oxford Storyland Readers.

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

[www.dole5aday.com](http://www.dole5aday.com)