

Unidad de trabajo. Soy de la red de escuelas solidarias: intercambiar experiencias en valores.

Justificación.

Interés del tema elegido

La prensa es un material didáctico de primer orden cualquier contexto educativo y, especialmente, para profundizar en el dominio de las competencias básicas con el alumnado de acompañamiento.

Desiree Macías Gordaliza, Ana J. Sánchez Gallego, Rocío Hernández Largo y Gema Sánchez-Caro Ayuso, son la coordinadora y las monitoras de uno de los equipos de profesionales que desarrollan el programa de acompañamiento escolar en uno de los IES de la provincia de Toledo.

Se trata de cumplir con las orientaciones dadas por el centro de convertir el programa de acompañamiento escolar en una actividad atractiva y comprometida con el éxito, que vaya más allá de la mera sesión de estudio dirigido, de la clase donde se terminan las tareas o de la clásica actividad de refuerzo donde se vuelven a repasan los contenidos en los que el alumnado viene fracasando.

Referentes curriculares

La opción elegida no supone una renuncia a los contenidos curriculares y, mucho menos, al desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos generales del vigente Real Decreto 3473/ 2000 por el que se modifica el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Conceptos, procedimientos, actitudes y valores de las áreas de Lengua y Literatura castellana, de CCSS, Geografía e Historia, de CCNN, de Matemáticas o de cualquier otra de las áreas que conforman el currículo, pero no quieren renunciar a interpretarlas desde una perspectiva más actual, más centrada en lo que cada día ve el alumnado en la TV.

Opciones metodológicas

El grupo, por tanto, ha decidido introducir la prensa en cada uno de los tres grupos acompañamiento escolar y comprometer al propio alumnado con la toma de decisiones, tanto en lo relativo a la elección del tema como el diseño de la secuencia de actividades y en la definición de cada de las actividades que la componen.

Han programado que la unidad de trabajo se desarrolle durante una semana, tres sesiones de hora y media, y parte de utilizar un tiempo de la última sesión de la semana anterior para organizar la toma de decisiones con el propio grupo.

Unidad de acompañamiento.

Son muchos los temas posibles pero, en su caso, priman más el procedimiento de trabajo y el logro de un clima adecuado, que el propio contenido a desarrollar.

1 Elementos básicos: Objetivos, contenidos y criterios de evaluación

Quieren que, al concluir la unidad, el grupo sea más competente para:

- a. Colaborar en las decisiones y en el desarrollo de un proyecto de trabajo
- b. Utilizar la prensa como fuente de información y conocimiento
- c. Identificar los temas relevantes del momento en el que viven.
- d. Interpretar el contenido de los textos escritos.
- e. Participar en un debate, expresando su opinión, respetando el turno...
- f. Presentar el contenido del trabajo.
- g. Autoevaluar su propio trabajo
- h. Elegir actividades para ampliar y generalizar sus aprendizajes.

2 La organización de la secuencia de enseñanza y aprendizaje

2.1 FASE INICIAL. ACTIVIDADES DE PRESENTACIÓN, MOTIVACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO COMPARTIDO (SESIÓN PREVIA).

Seleccionamos el contenido y diseñamos la unidad de trabajo.

Actividad 1ª. Elegimos un tema de la prensa diaria.

Tiene la prensa nacional y provincial para seleccionar un tema como objeto de estudio. Revisan varios artículos y les llama la atención una información que dice: "Mi escuela y el mundo" Los centros de la región apuestan por una educación de valores. El texto dice.

El proyecto incluye la creación de una Red de Escuelas Solidarias para facilitar información

El sindicato UGT, a través del Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), realizará la campaña 'Mi escuela y el mundo', de carácter regional y que se llevará a cabo en diez colegios, dos en cada provincia de Castilla-La Mancha, con niños de 6 a 12 años, a través de la Educación en valores como la paz, la solidaridad, el respeto, la Educación para el desarrollo y la igualdad de oportunidades.

La secretaria regional de Protección Social y delegada de ISCOD, María José Castellanos, explicó que se abordarán temas como la lucha contra el racismo y la discriminación, la interculturalidad, la solidaridad, la Educación para la paz y el medioambiente, y se trabajará "tanto con profesores como con niños" a través de talleres y en la justificación de que el alumnado de procedencia extranjera es incipiente en los últimos años.

Aseguró que del total de alumnos matriculados en Primaria en la región en el periodo escolar 2004-05, el ocho por ciento es alumnado extranjero y el 92 por ciento españoles, destacando la provincia de Toledo, donde el porcentaje es del 39 por ciento de matriculados extranjeros, seguida de Ciudad Real, con el 16 por ciento, de procedencia en su mayoría rumana y marroquí.

En este sentido, este proyecto incluye además la creación de una Red de Escuelas Solidarias, destacó, para facilitar y establecer un espacio de información e intercambio de experiencias entre los centros educativos para ampliación de las unidades didácticas y también, se podrá contactar con escuelas de Ecuador Nicaragua y Chile.

Recordó además que el proyecto ya se ha presentado en cuatro colegios de Guadalajara Cuenca, Ciudad Real y Toledo en una campaña cofinanciada por la Agencia Española de Cooperación Internacional y la cooperación de la Internacional de Educación.

EL DÍA, TOLEDO, 23 de noviembre de 2006

El grupo ha decidido trabajar este tema, pues le parece importante conocer que distintos colegios de Castilla-La Mancha se muestren dispuestos a trabajar por la paz, la solidaridad, y la lucha contra el racismo.

Actividad 2ª. Construimos el diseño de forma cooperativa.

El grupo y los monitores aportan ideas sobre cómo abordar este tema, primero quieren saber más de lo saben para después compartir sus conocimientos, tener su propia opinión y actuar en consecuencia. Las actividades se recogen un plantilla que incluye:

| Día | Tipo ¹ de actividad | Papel a desarrollar | | Organización | | | Materiales |
|-----|--------------------------------|---------------------|-----------|--------------|--------|-------|------------|
| | | Alumnado | Monitor/a | Grupo | Tiempo | Lugar | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2.2 FASE DE DESARROLLO: ACTIVIDADES DE RECOGIDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DE ANÁLISIS: 1ª SESIÓN Y PARTE DE LA 2ª SESIÓN.

Leemos e intercambiamos ideas Investigamos

Actividad 3ª. Leemos.

Cada persona lee en silencio, posteriormente se realiza una lectura en voz alta y posteriormente se comentan las ideas principales del texto. La monitora ayuda a clarificar conceptos. La actividad, que se desarrolla en gran grupo, puede durar 45 minutos y se lleva a cabo en el aula. Los materiales que utilizarán serán el periódico y fotocopias del mismo repartidas para cada dos.

Actividad 4ª. Intercambiamos

Mediante un torbellino de ideas se organiza cómo seguir el trabajo. ¿Ampliamos nuestros conocimientos? ¿Dónde?, ¿Cómo?... La actividad se realiza en gran grupo, durante unos 15 minutos en el aula. .

Investigamos

Actividad 5ª. Iniciamos la búsqueda de información en equipo.

El alumnado se desplaza y distribuye entre la Biblioteca y el aula Athia, trabaja en equipos de tres, aunque la tarea se redistribuye individualmente. Se trata de elegir ejemplos de situaciones de donde se promueve o defiende la "paz" de forma activa. El monitor orienta la búsqueda y guía como se toman notas, resumiendo el contenido y citando la fuente.

¹ Motivación; de desarrollo; síntesis -evaluación; generalización- enriquecimiento

Organizamos e integramos la información

Actividad 6ª. Cuidamos el informe

La actividad de recogida de información concluye en el aula con la puesta en común de la información recogida y el redactado de un informe sencillo, que posteriormente se va a fotocopiar para que lo tengan todos. El informe debe de estar correctamente escrito y debe incluir elementos de realce para que se fácilmente comprendido por todos.

2.3 FASE DE SÍNTESIS: ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN, DE REPASO Y DE MEJORA. 2ª Y PARTE DE LA 3ª SESIÓN

Presentamos el trabajo y recordamos

Actividad 7ª. Presentamos y comentamos

Hemos recogido a la información en cada grupo y ahora la vamos a poner en común mediante la confección de un "mural". El grupo colocan fotografías y escriben la información en paneles. Se selecciona el lugar y se coloca para su exposición al resto del centro Cartulinas, bolígrafos, rotuladores, ceras, pegamento, etc son los materiales que vamos a utilizar

Actividad 8ª. Nos evaluamos

El alumnado llevará a cabo la autoevaluación del proyecto desde una doble dimensión. Por un lado, evaluará críticamente el proceso desarrollado: dificultades encontradas en su desarrollo, grado de satisfacción de las expectativas generadas en su inicio, coordinación con los demás, grado de implicación del grupo en la consecución de los objetivos y posibles modificaciones para futuros proyectos. Por otra parte, los alumnos y alumnas del grupo evaluarán las competencias adquiridas con el trabajo desarrollado, en función a los objetivos propuestos en un principio.

El criterio de evaluación que nos servirá de base para nuestra evaluación es el de *conocer y apreciar el deber moral de la sociedad para implicarse en la búsqueda de la paz y seguridad en el mundo y en nuestro entorno.*

2.4 FASE DE GENERALIZACIÓN (2ª PARTE DE LA TERCERA SESIÓN)

Profundizamos en lo que ya sabemos/ Buscamos lo desconocido

Actividad 9ª. Repaso y ampliación.

Los alumnos y las alumnas buscarán en Internet información de personas cuya actividad social o profesional esté relacionada con esto valores. La monitora les orienta sobre el manejo de buscadores a quienes presenten dificultades y aclarará las dudas que vayan apareciendo durante el proceso, que estarán relacionadas seguramente con la idoneidad de la información encontrada para el tema a trabajar.

La unidad trabaja con la redacción de un manifiesto en el que el alumnado se suma a la red de las escuelas solidarias, y lo hace redactado mensajes para enviarlos a través del teléfono y de correos electrónicos.