

INCLUSIÓN IN ADULT EDUCATION. GRUNDTVIG

Centro de Profesores de Azuqueca de Henares (ES)

Centro de Profesores de Guadalajara (ES)

Vormingscentrum Handicum V (BE)

The Seachange Trust (UK)

una Folkacademi del sur de Ostrobonia (FI)

SILVIA MARTÍN

CEP de Azuqueca

SONIA MARTÍNEZ

CEP de Guadalajara



Antecedentes

Nuestra experiencia previa en programas europeos como profesoras de inglés en distintos IES de CLM y nuestro afán por coordinar el programa de formación específico para el profesorado de idiomas del ámbito de nuestros CEP, nos llevó a plantearnos la participación conjunta en un Grundtvig, partiendo de dos premisas claras:

- * Interés por ampliar la experiencia personal en proyectos europeos a todos nuestros compañeros en los CEP.

- * Interés por abordar el nuevo modelo de interculturalidad y cohesión social desde una perspectiva más amplia, la europea.

Acudimos a un seminario de contacto en Eslovenia entre el 26 y el 29 de octubre, 2006: "Break down the barriers - It's time for inclusion" y salimos de allí con equipo sólido y un borrador claro. En menos de quince días teníamos un foro funcionando www.hallatlan.eu. La colaboración de todos a través del correo electrónico fraguó la redacción definitiva del proyecto. En marzo, nuestra solicitud estaba preparada: revisada y consensuada, y pronto nos empezaron a llegar noticias del éxito con el que algunas AN la habían acogido. Los objetivos que nos unen son:

- * Identificar las barreras de aprendizaje que se encuentra el alumnado adulto.

- * Identificar las medidas comunes para combatir esas barreras y estudiar las prácticas innovadoras y creativas que se utilizan para ese fin.

- * Explorar modelos en los que la innovación y la creatividad pueden extenderse al trabajo con nuestro grupo destinatario.

- * Desarrollar, con todo lo anterior en cuenta, un programa de formación que llegue a los profesionales que tratan con nuestros destinatarios.



PANORAMA La educación en Europa

Idea LA MANCHA

- * Desde el programa de formación, intentar cambiar actitudes pedagógicas a través del intercambio de experiencias y la reflexión y desarrollo de nuevas metodologías para el alumnado adulto.
- * Conseguir desarrollar procesos de aprendizaje autónomos en el alumnado adulto.
- * Llegar a aprendizajes verdaderamente significativos a través de las competencias básicas.
- * Contribuir a la construcción de ciudadanía activa a través de la formación básica y profesional y el trabajo para la mejora de la integración en la vida diaria.

Desarrollo

La inyección de vitalidad y la motivación de todos es asombrosa hasta para nosotras, que hemos vivido con ilusión la participación en otros proyectos, y coincidimos en no haber conectado nunca con un grupo como nos está ocurriendo ahora: mucha responsabilidad ante el trabajo, mucho respeto por las formas de hacer de cada uno y mucho interés por conocer lo que cada participante puede ofrecer. Podemos decir que se han creado lazos de amistad, que disfrutamos del tiempo que pasamos juntos y que después de un encuentro, estamos deseando que llegue el siguiente. Con estos ánimos, es más fácil apostar por buenos resultados en el proyecto.

El primer encuentro del proyecto ha tenido lugar recientemente en Azuqueca de Henares y Guadalajara, del 22 al 28 de octubre. Desde el seminario de contacto hasta esta primera reunión ha transcurrido un año de constantes comunicaciones entre unos y otros. De ahí que mucho trabajo se haya ido adelantando en este período de tiempo y que tras el primer encuentro tengamos resultados visibles ya:

- * Hemos diseñado un logo que nos identifica y utilizamos en documentos. Además, nos servirá para los artículos de difusión.

- * Compartimos un espacio en la web www.iaegrundtvig.ning.com, creado por la coordinadora durante un curso reciente en Ámsterdam financiado a través de Grundtvig.L

- * Contamos con presentaciones completas de las instituciones participantes, hechas en power point y muy clarificadoras para conocer a fondo la actividad de cada uno y un breve vídeo de presentación.

- * Hemos elaborado un documento escrito en el que se recoge la identificación de dificultades frecuentes de aprendizaje en el alumnado adulto en función del tipo de institución del que procedemos cada uno de nosotros. Además, hemos incluido una reflexión sobre cómo abordamos esas dificultades desde cada institución y estamos ultimando el montaje de un vídeo resumen, que podrá verse en breve en nuestro espacio web.

- * Llegamos a una serie de conclusiones concretas durante las reuniones en España y nos propusimos una reflexión interna para la puesta en común en el segundo encuentro en Bélgica.

- * Evaluamos el encuentro a todos los niveles: desde condiciones del alojamiento hasta el aprovechamiento general del trabajo.

- * Hemos planificado nuestras propias líneas de actuación en cada institución, de forma clara, con el fin de rentabilizar al máximo lo que cada participante individual puede aportar, y estamos satisfechas de la colaboración e implicación de nuestros compañeros en los CEP.

- * Contamos con el diseño para incluir todo esto en nuestras propias páginas web y esperamos que en menos de un mes pueda accederse a ello: www.jccm.es/edu/cpr/azuqueca y www.jccm.es/edu/cpr/guadalajara

- * Disfrutamos de la inestimable colaboración de varias instituciones ya desde este primer momento y el apoyo de la Administración.

Por delante tenemos cinco encuentros más: febrero, mayo y octubre de 2008, febrero y mayo de 2009, con una planificación previa concreta y un listado de instituciones colaboradoras que

La inyección de vitalidad y la motivación de todos
es asombrosa hasta para nosotras, que hemos
vivido con ilusión la participación en otros
proyectos.



queremos visitar. Finalmente, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a las siguientes personas: Jorge López y Lola Jiménez, asesores de la Dirección General e Programas y Servicios Educativos de la Consejería de Educación y Ciencia de CLM durante el curso 2006-07, por su apoyo, su paciencia y su sentido de la responsabilidad. No olvidamos a Nuria García, nueva asesora que siempre nos atiende gustosa. M^a Ángeles García Moreno, Delegada Provincial de Educación en Guadalajara, Inmaculada López, Ana de la Serna y Juan Carlos Sanz, asesores de su equipo, que han participado personalmente en el encuentro y se han mostrado dispuestos a colaborar en todo momento. Francisco Catalán y Elsa Hermosilla, director y profesora de inglés del CEPA Clara Campoamor de Azuqueca, por facilitarnos una visita productiva y entrañable. Luis Manuel García Muñoz, director de la Escuela de Folclore de Guadalajara, por emplear parte de su tiempo libre en enseñarnos aquello por lo que vela con tanto esmero. Al equipo del Colegio Virgen del Amparo, por dedicarnos su atención, abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de conversar sin prisas. A una abuela excepcional, Carmen Muñoz, que se hizo cargo de todos los asuntos domésticos para que la coordinadora ejerciera como tal. A todos nuestros compañeros y a nuestros directores, por lo que cada uno ha hecho y hace, esperando que entiendan que no podemos incluir aquí la larga lista de nombres.



PANORAMA La educación en Europa

Importancia de la formación de los docentes una vez que están desempeñando su labor en los centros.



Conclusiones y productos

CONCLUSIONES A LAS QUE HEMOS LLEGADO EN ESTE PRIMER ENCUENTRO:

* Importancia de la formación de los docentes una vez que están desempeñando su labor en los centros. Cómo llegar a más y a otros miembros de la comunidad educativa.

* Mayor flexibilidad y libertad para la organización curricular de los Centros de Adultos con el fin de dar cobertura a todas las etapas de la adultez. Observamos que el currículo de la ESPA no cubre las necesidades de formación permanente que tienen todos los adultos y por la que ahora se apuesta desde la UE, el MEC y nuestra propia Consejería, especialmente a través del PAP. Apostamos por una ideología cercana a la de las universidades para mayores. Tras el intercambio de experiencias con los socios, consideramos que el currículo fijo por parte de la Administración debería significar sólo un porcentaje de lo que un centro puede ofrecer.

* Cambio en el punto de vista de la inclusión: las minorías se ven frecuentemente como el sector que recibe, no el que da. Este cambio se encamina a abrir las mentes al hecho de que los desfavorecidos, discapacitados, marginados, etc. pueden ofrecer mucho y adoptar el papel del que da, mientras los demás recibimos. Es decir, un concepto de la inclusión amplio y muy difícil de llegar a alcanzar significativamente.

* El programa de aprendizaje permanente: reflexión detallada de las experiencias positivas en cada institución para consensuar las pautas que un programa de estas características debería tener.

* Utilización de la creatividad y el arte como elementos motivadores para reconducir a un sector joven de la población adulta al acceso a sistemas educativos y formativos.

Además de los resultados mencionados en el epígrafe anterior, nuestras intenciones son llegar a los siguientes productos al final de los dos años:

* Página web.

* Libro editado con colaboración universitaria.

* CD-rom / DVD.

En estos cuatro soportes incluiremos las conclusiones y propuestas de todo lo trabajado, propuestas de formación, pautas metodológicas, materiales y recursos útiles, evaluación, difusión, etc.

Difusión

El 7 junio de 2007 publicamos un artículo en Escuela, previo incluso al inicio del proyecto. www.jccm.es/edu/cpr/azuqueca/escue28.pdf. Nuestra Delegada Provincial nos recibió personalmente y, como resultado, se publicó una nota de prensa en Europa Press el 27 de octubre de 2007. La prensa local se ha hecho eco de la noticia. Hemos visitado otras instituciones, dando a conocer nuestro proyecto. Gracias a esto, el CEPA de Azuqueca se anima a un Grundtvig. Existe información del proyecto en nuestras web, y en breve contaremos con un enlace para acceder a todos los resultados. El logo invita a utilizar artículos de propaganda. Ahora es pronto, pero ya estamos pensando en alguno para la próxima visita. Podríamos ser recibidos en Bruselas por algunos Miembros del Parlamento Europeo, gracias a la intervención de nuestra socia finlandesa Ann-Sofie Smeds-Nylund.

WEB: www.jccm.es/edu/cpr/azuqueca