



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

# SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y NIVELES DE REFERENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2020 (ET2020)

Edición, 15 de junio de 2018



Servicio de Evaluación educativa

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

**Título:** Seguimiento de los Objetivos y niveles de referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020. Edición junio 2018.  
**Autoría:** Servicio de Evaluación educativa. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa del Principado de Asturias.  
**Colección:** Informes  
**Edita:** Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias.  
**D. Legal:** AS- 02218- 2018  
**Copyright:** 2018 Consejería de Educación y Cultura.

## 1. Motivo y finalidad del informe

Entre los compromisos incluidos en el *Acuerdo para la Competitividad Económica y la Sostenibilidad Social. Concertación Social Asturias 2016-2019*, firmado por el Gobierno del Principado de Asturias y los agentes sociales, se encuentra el siguiente: “*hacer el seguimiento y actualización del sistema de indicadores educativos, de la estadística nacional y de los objetivos educativos europeos y españoles dentro de la Estrategia Educación y Formación 2020*” (ET2020).

En relación a los objetivos europeos y españoles dentro de la ET2020, la Consejería de Educación y Cultura se comprometió a emitir semestralmente un informe sintético de evolución de los indicadores de los Objetivos estratégicos 2020, y a difundirlo a la sociedad asturiana. Así mismo, dentro del Plan Estratégico de la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa se estableció que la publicación semestral de los indicadores y objetivos 2020 de Asturias comenzaría en diciembre de 2016, y desde ese momento se realizarán dos entregas anuales en los meses de junio y diciembre.

En este contexto el presente informe tiene como finalidad presentar los datos actualizados de los objetivos estratégicos 2020. El informe se estructura en los siguientes apartados:

- **Presentación** de los Objetivos y Niveles de Referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020.
- **Modificaciones y actualizaciones** de los indicadores desde la edición anterior de este informe (diciembre de 2017).
- **Tabla sintética** de los Objetivos y puntos de referencia para Asturias, España y la Unión Europea.
- Breve comentario de la **situación de Asturias** en relación a los Objetivos 2020.
- **Indicador del semestre: Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.**
- **Anexo técnico**, que incluye las definiciones y las fuentes originales de los datos.

## 2. Los Objetivos Estratégicos 2020: promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa

En el año 2010 la Comisión Europea propuso a la UE la estrategia “Europa 2020”<sup>1</sup>, con la que se pretendía que Europa saliera de la crisis siendo una economía inteligente (basada en el conocimiento y la innovación), sostenible (economía verde, competitiva y eficaz en la gestión de los recursos) e integradora (economía con alto nivel de empleo y cohesionadora social y territorialmente). Para alcanzar estas finalidades la estrategia “Europa 2020” estableció una serie de objetivos cuantificables a alcanzar en el año 2020 que se centraron en las áreas del empleo, la investigación y la innovación, el cambio climático y la energía, la educación y la lucha contra la pobreza.

Dentro de los objetivos estratégicos para el año 2020 **la Comisión Europea estableció 6 objetivos educativos a cumplir por todos los Estados miembros:**

1. Aumento de la escolarización temprana: participación en la Educación Infantil a los 4 años.
2. Disminución del abandono educativo temprano de la educación y la formación.
3. Aumento de las tasas de graduados/as en educación superior.
4. Mejorar el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias de los jóvenes de 15 años: resultados del estudio PISA.
5. Incremento de la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente (formación a lo largo de la vida).
6. Mejorar las tasas de empleo de las personas graduadas recientes en educación secundaria postobligatoria y educación superior.

Además, cada estado miembro pudo establecer sus propios objetivos adicionales en función de sus circunstancias y prioridades. En ese contexto, España, además de considerar otras edades del indicador europeo N° 1, definió dos objetivos adicionales:

7. Aumentar la tasa bruta de personas tituladas en Educación Secundaria Obligatoria
8. Aumentar la tasa bruta de titulación en Bachillerato y FP de Grado Medio.

---

<sup>1</sup> Véase COMISIÓN EUROPEA (2010): *Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas: Autor. Recuperado en febrero de 2016: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>

### 3. Modificaciones y actualizaciones de los indicadores respecto de la edición anterior (diciembre 2017)

Los indicadores 2020 que han registrado actualizaciones por parte de *Eurostat* y/o del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte respecto de los recogidos en la anterior edición semestral de este informe han sido los siguientes:

- Abandono temprano de la educación y la formación (actualización al año 2017).
- Titulación en educación terciaria (actualización al año 2017).
- Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente (actualización al año 2017).
- Tasa de empleo de las personas graduadas recientes (actualización al año 2017).
- Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria y en CINE 3 (actualización al año académico 2015-2016).

Todos los indicadores reflejan, excepto cuando se indica lo contrario, los registros correspondientes al año 2017. La fecha de actualización ha sido el 11 de junio de 2018.

En la tabla sintética del siguiente apartado se muestran los Objetivos Estratégicos 2020 en materia de Educación, y se recoge su situación actual y el objetivo previsto para el año 2020, para Asturias, para España y para el conjunto de la Unión Europea.

Las filas correspondientes a los objetivos adicionales establecidos por España aparecen sombreadas.

## 4. Tabla sintética de los Objetivos Estratégicos 2020 para Asturias, España y la UE

Definición		Asturias		España		UE	
		Objetivo 2020	Situación 2017	Objetivo 2020	Situación 2017	Objetivo 2020	Situación 2017
<b>1. Educación Infantil [educ_uae_enra14]</b> Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria. Fuente: UNESCO-OCDE-Eurostat.	2 años	s.d.	31,1% <sup>16</sup>	s.d.	57,2% <sup>16</sup>	n.a.	-
	3 años	Alcanzar 100%	96,9% <sup>16</sup>	Alcanzar 100%	96,2% <sup>16</sup>	n.a.	85,3% <sup>13</sup>
	4 años	Alcanzar 100%	97,3%	Alcanzar 100%	96,4%	Alcanzar 95%	93,8% <sup>15</sup>
<b>2. Abandono temprano de la educación y la formación [t2020_40]</b> Proporción de población de 18-24 años que cumple las dos condiciones siguientes: (1) el nivel de educación o de formación alcanzado es igual a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 0, 1, 2 o 3c corto; (2) las personas encuestadas declararon no haber recibido ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Bajar del 12%	14,8%	Bajar del 15%	18,3%	Bajar del 10%	10,6%
<b>3. Titulación en educación terciaria [t2020_41]</b> Proporción de población de 30 a 34 años que ha completado con éxito la universidad o estudios equiparables a los universitarios (nivel terciario) iguales a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 5 o 6. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 60%	50,7%	Alcanzar 44%	41,2%	Alcanzar 40%	39,9%
<b>4. Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias</b> Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en lectura, matemáticas y ciencias, medida por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional del Alumnado (PISA). Fuente: PISA 2015. Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias	Lectura	Bajar del 12%	16,3% <sup>15</sup>	Bajar del 15%	16,2% <sup>15</sup>	Bajar del 15%	19,7% <sup>15</sup>
	Matemáticas	Bajar del 12%	20,6% <sup>15</sup>	Bajar del 16,2%	22,2% <sup>15</sup>	Bajar del 15%	22,0% <sup>15</sup>
	Ciencias	Bajar del 10%	16,4% <sup>15</sup>	Bajar del 15,1%	18,3% <sup>15</sup>	Bajar del 15%	20,5% <sup>15</sup>
<b>5. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente [tsdsc440]</b> Proporción de población entre 25 y 64 años y que declararon haber recibido educación o capacitación formal o no formal en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 12%	9%	Alcanzar 15,2%	9,9%	Alcanzar 15%	10,9%
<b>6. Tasa de empleo de las personas graduadas recientes [tps00053]</b> Proporción de personas empleadas que tienen entre 20 y 34 años y que han completado con éxito una educación secundaria postobligatoria o terciaria, en el periodo de 1 a 3 años anterior al del año de referencia de la encuesta, y que además ya no están en la educación o la formación. Fuente para los datos de España y la UE: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat Fuente para los datos de Asturias: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte		n.d.		s.d.	71,9%	Alcanzar 82%	80,2%
<b>7. Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria</b> Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado/a en ESO y 18 años para la Educación de Personas Adultas). Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	ESO	s.d.	87,8% <sup>16</sup>	Alcanzar 85,3%	79,3% <sup>16</sup>	n.a.	n.a.
	Personas Adultas	s.d.	13,3% <sup>16</sup>	Alcanzar 13,4%	9,2% <sup>16</sup>	n.a.	n.a.
<b>8. Tasa bruta de titulados en CINE 3</b> Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años). Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Bachillerato	s.d.	66,9% <sup>16</sup>	Alcanzar 54,3%	57,4% <sup>16</sup>	n.a.	n.a.
	Técnico/a	s.d.	31,9% <sup>16</sup>	Alcanzar 26,0%	24,7% <sup>16</sup>	n.a.	n.a.

s.d.: Sin definir

n.a.: No aplica

n.d.: Dato no disponible

Las filas sombreadas en gris corresponden con indicadores adicionales establecidos por España

<sup>13</sup> Año 2013

<sup>15</sup> Año 2015

<sup>16</sup> Año académico 2015-2016

## 5. Situación de Asturias en relación a los Objetivos Estratégicos 2020

A continuación se realiza un breve comentario de la situación de Asturias en cada indicador y las previsiones para el año 2020 (siempre que se disponga de datos con cierta estabilidad):

1. **Participación en la Educación Infantil.** La escolarización a los 3 y 4 años es prácticamente universal en Asturias. El reto es mejorar las tasas de escolarización a los 2 años. En el año académico 2015-2016 la tasa de escolarización a los 2 años en Asturias se incrementó un 1,7% con respecto al curso anterior. Se trata de un incremento anual similar al registrado para el conjunto de España (1,8%).
2. **Abandono educativo temprano.** El indicador de Asturias es 3,5 puntos porcentuales mejor que el promedio español. **Asturias ya ha alcanzado el objetivo español del 15% para el año 2020.** Por su parte, el objetivo de bajar del 12% - específico de Asturias- es factible.
3. **Titulación en educación terciaria.** Es uno de los indicadores más destacables de Asturias y el objetivo asturiano (alcanzar el 60%) es muy ambicioso. Lograrlo pasa por aumentar las tasas de titulación en Formación Profesional de Grado Superior, ya que la proporción de personas tituladas en Educación Universitaria es alta, incluso para el contexto europeo.
4. **Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.** Los resultados en PISA 2015 indican que el desempeño educativo del alumnado asturiano no desmerece en absoluto el nivel de la OCDE y se encuentra por encima del promedio del conjunto de España. Las previsiones para el año 2020 son las de alcanzar, cuanto menos, el objetivo de España.
5. **Participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente.** Es posiblemente el indicador con mayor margen de mejora y el único donde Asturias se encuentra por debajo del promedio de España (aunque ha rebajado su desventaja respecto del semestre anterior).
6. **Tasa de empleo de los/las graduados/as recientes.** Indicador que aún no está segregado por regiones en Eurostat, y por tanto no se dispone de datos para Asturias, ni para ninguna comunidad autónoma.
7. **Indicadores propios de España: tasas brutas de titulación en secundaria obligatoria.** Asturias es históricamente una de las regiones punteras en cuanto a las tasas brutas de personas tituladas en enseñanza obligatoria. Los datos actualizados del año académico 2015/2016 sitúan a Asturias a la cabeza de las administraciones educativas españolas con una tasa bruta de titulación en ESO del 87,8% superando el objetivo autoimpuesto de España para 2020 en dos puntos y medio. La previsión para 2020 es mantener esta posición de privilegio en el conjunto de las administraciones españolas. Por su parte la tasa bruta de titulación en ESO para personas adultas ya ha alcanzado el objetivo español.
8. **Indicadores propios de España: tasas brutas de titulación en CINE3.** También en Bachillerato, Asturias es históricamente una de las regiones con más altas tasas brutas de titulación en enseñanza postobligatoria. Los datos actualizados del año académico 2015/2016 sitúan a Asturias como la segunda administración educativa española en este indicador con un 66,9% superando el objetivo autoimpuesto de España para 2020 en más de doce puntos. Por su parte la tasa bruta de titulación como técnico/a ha experimentado una bajada de 2,3 puntos porcentuales, si bien continúa superando el objetivo español.

En general, Asturias presenta mejores números que España en todos los indicadores, salvo en la población de 2 años escolarizada y la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente. En ambos casos el sistema educativo asturiano tiene margen de mejora.

Los puntos más fuertes de Asturias son las tasas brutas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, secundaria post-obligatoria (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) y la tasa de titulación en educación terciaria (enseñanzas superiores y universitarias). En esta

última el objetivo 2020 para Asturias (60%) es mucho más ambicioso que el propuesto para el conjunto de la UE (40%).

Igualmente el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias del alumnado asturiano de 15 años, estimado a través del estudio PISA 2015, es mejor que el promedio de la UE y, de hecho, de nuevo el objetivo del Principado de Asturias para el año 2020 es más exigente que el establecido tanto para España, como para el conjunto de la UE.

Precisamente dicho indicador ha sido seleccionado como el indicador del semestre y a él se dedica el siguiente apartado.

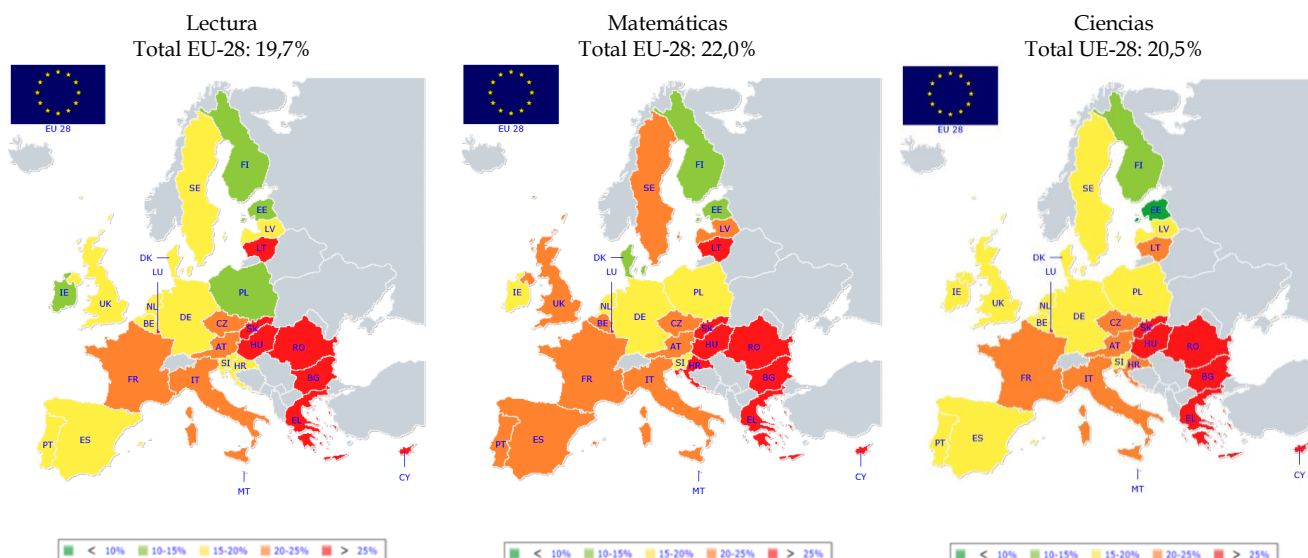
## 6. El Indicador del Semestre: Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias

El Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias se define como *la proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medida por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional del Alumnado (PISA)*. El programa PISA distribuye al alumnado en seis niveles de rendimiento, numerados del 1 al 6, en función de su resultado en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Estos niveles de rendimiento son jerárquicos, de modo que el alumnado del nivel 1 es aquel que demuestra el nivel competencia más bajo y el nivel 6 el más alto. El análisis de las respuestas del alumnado a los ítems de PISA señala que el alumnado que está por debajo del nivel 2 no demuestra los conocimientos y destrezas mínimas requeridas para continuar con aprovechamiento aprendizajes posteriores, ni para su incorporación plena a la vida social y laboral.

Por ello, los países de la UE han acordado que la adquisición de las competencias básicas al finalizar la educación obligatoria debe ser uno de los objetivos para mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación es el espacio europeo, y ha establecido como objetivo común que en el año 2020 la proporción de jóvenes de 15 años que se encuentren en el nivel 1 de competencia en PISA baje del 15%.

Se trata de un objetivo muy ambicioso y cuyo cumplimiento va a ser difícil tal y como muestran los siguientes mapas que recogen la situación de los países de la UE-28 con los datos de PISA 2015. En el conjunto de Europa, el 19,7% de los estudiantes de 15 años no alcanza el nivel 2 de Lectura en PISA 2015; en la misma situación se encuentran el 22,2% en Matemáticas y el 20,6% en Ciencias.

Gráficos 6.1, 6.2 y 6.3. Porcentaje de estudiantes en el nivel de rendimiento 1 en Lectura, Matemáticas y Ciencias en la UE-28. PISA 2015





Tomando como referencia los cinco intervalos de porcentaje que aparecen en los mapas (por debajo del 10%; entre 10-15%; entre 15-20%; entre 20-25% y por encima del 25%) los países se han organizado en seis grupos, según su situación en PISA 2015 y la previsión de cumplimiento del objetivo en el año 2020. Como se puede apreciar sólo una porción minoritaria de países están en situación de cumplir completamente al final de la década.

Tabla 6.1 Grupos de países de la UE-28 en función de su situación en PISA 2015 y previsión para el año 2020

Grupos de países según su situación en el año 2015 con respecto al Objetivo 2020: Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias y previsión para el año 2020	Países en el grupo
1. En el año 2015 ya cumplen el Objetivo 2020 en las tres competencias. Es altamente probable que en 2020 la situación se mantenga.	Estonia y Finlandia
2. Es probable que cumplan el Objetivo 2020 en las tres competencias ya que en el año 2015... <ul style="list-style-type: none"> <li>A. ... cumplen el Objetivo 2020 en una competencia y está cerca (a menos de 5 puntos porcentuales) del objetivo en otras dos</li> <li>B. ... están cerca (a menos de 5 puntos porcentuales) del Objetivo 2020 en las tres competencias</li> </ul>	Dinamarca, Irlanda y Polonia  Alemania, Eslovenia y Países Bajos
3. El año 2015 se encuentran cerca (a menos de 5 puntos porcentuales) del Objetivo en Lectura y Ciencias y algo más lejos (a más de 5 puntos porcentuales) en Matemáticas. Es probable que cumplan en Objetivo 2020 en una o dos competencias.	Bélgica, España, Letonia, Portugal, Reino Unido y Suecia
4. En el año 2015 aún se encuentran lejos del Objetivo 2020 (a más de 5 puntos porcentuales) en las tres competencias. Podrían alcanzar el Objetivo 2020 en alguna competencia siempre que los datos experimenten un fuerte cambio de tendencia	Austria, Francia, Italia, Malta y República Checa
5. En el año 2015 se presenta una situación mixta en los niveles de rendimiento aunque parece improbable que puedan cumplir el Objetivo 2020 en alguna competencia.	Croacia y Lituania
6. En el año 2015 se encuentran muy lejos del Objetivo 2020 (a más de 10 puntos porcentuales) en las tres competencias. Es muy improbable que cumplan el Objetivo 2020 en alguna competencia.	Bulgaria, Chipre, Eslovaquia, Grecia, Hungría, Luxemburgo y Rumanía.

En el Grupo 1 sólo se incluyen los dos países (Estonia y Finlandia) que cumplen el objetivo 2020, al que podrían unirse otros seis países que conforman el Grupo 2 y que podrían cumplirlo o estar muy cerca del mismo en el año 2020. No obstante en este segundo grupo hay dos situaciones diferentes ya que tres países cumplen el objetivo parcialmente al bajar del 15% en alguna competencia (Irlanda y Polonia en Lectura y Dinamarca en Matemáticas), mientras que Alemania, Países Bajos y especialmente Eslovenia están cerca del objetivo en todas las competencias ellas, si bien no han bajado del 15% en ninguna.

Para los países del Grupo 3 la previsión en el año 2020 es cumplir el objetivo parcialmente, es decir, bajar del 15% en alguna competencia, mientras que los países de los grupos 4, 5 y 6, que suponen prácticamente la mitad de los socios europeos tienen escasas probabilidades de cumplir el objetivo, si quiera parcialmente.

La situación de Asturias en el conjunto de la UE-28 está a caballo entre los grupos 2 y 3 tal y como recoge la siguiente tabla donde se compara el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2 en PISA 2015 en los países de los grupos 2 y 3. Asturias está muy cerca de cumplir los objetivos en dos de las tres competencias (Lectura y Ciencias) y está un poco más alejada en Matemáticas. La situación de la región es mejor que la UE-28 en las tres competencias y también presenta mejores números que todos los países del grupo 3 en todas las competencias, a

excepción de España en Lectura, Bélgica en Matemáticas y Suecia en Ciencias. Además si se compara con los países del grupo 2 Asturias presenta mejores números que Países Bajos en Lectura y Ciencias, y sólo está por detrás en Matemáticas.

Tabla 6.2. Comparación de Asturias y los países de los Grupos 2 y 3

		Lectura	Matemáticas	Ciencias
<b>Países del grupo 2A. Cumplen parcialmente el Objetivo 2020</b>	Irlanda	10,2	15,0	15,3
	Dinamarca	15,0	13,6	15,9
	Polonia	14,4	17,2	16,3
<b>Países del grupo 2B. A menos de 5 puntos porcentuales del Objetivo 2020 en todas las competencias</b>	Eslovenia	15,1	16,1	15,0
	Alemania	16,2	17,2	17,0
	Países Bajos	18,1	16,7	18,5
	<b>Asturias</b>	<b>16,3</b>	<b>20,6</b>	<b>16,4</b>
<b>Países del grupo 3. A menos de 5 puntos porcentuales del Objetivo 2020 en Lectura y Ciencias y a más de 5 puntos en Matemáticas</b>	Suecia	18,4	20,8	15,0
	Letonia	17,7	21,4	17,2
	España	16,2	22,2	18,3
	Reino Unido	17,9	21,9	17,4
	Portugal	17,2	23,8	17,4
	Bélgica	19,5	20,1	19,8
	<b>UE-28</b>	<b>19,7</b>	<b>22,2</b>	<b>20,6</b>

Finalmente los siguientes gráficos muestran la evolución de los indicadores de la UE-28, España y Asturias. Se observa que Asturias ha presentado mejores números que España y que la UE-28 en todas las ediciones y en todas las competencias, con dos excepciones (año 2009 en Matemáticas con respecto a la UE-28 y año 2015 en Lectura con respecto a España).

En Lectura Asturias ya cumple el objetivo de bajar del 15% desde el año 2012 y en Ciencias el porcentaje de estudiantes en el nivel 1 siempre ha oscilado alrededor del 15%. En Matemáticas los mejores resultados se produjeron en el año 2006, que junto con la evaluación del 2012 son las dos ediciones donde el porcentaje de estudiantes en el nivel 1 se ubicó por debajo de 20%.

Gráfico 6.4. Lectura. Evolución del Porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2 en PISA

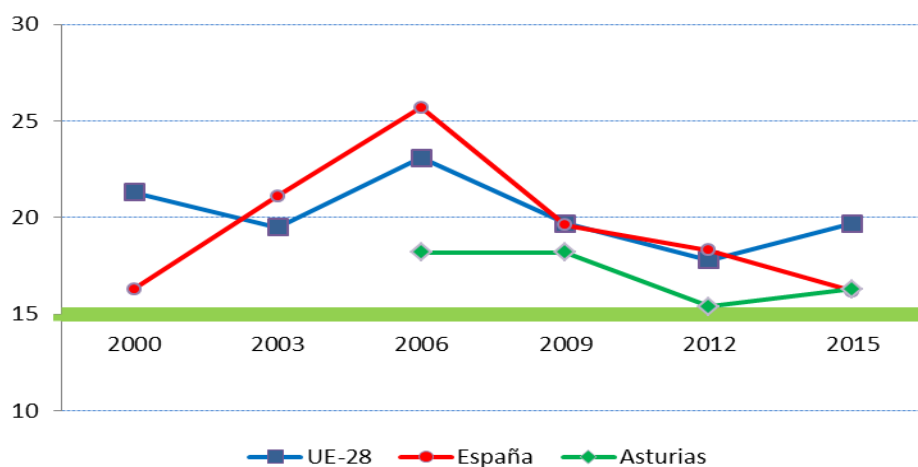


Gráfico 6.5. Matemáticas. Evolución del Porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2 en PISA

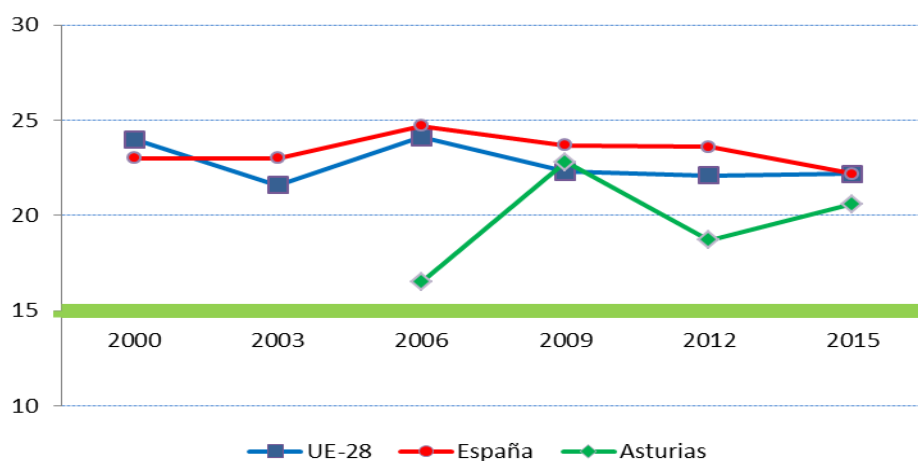
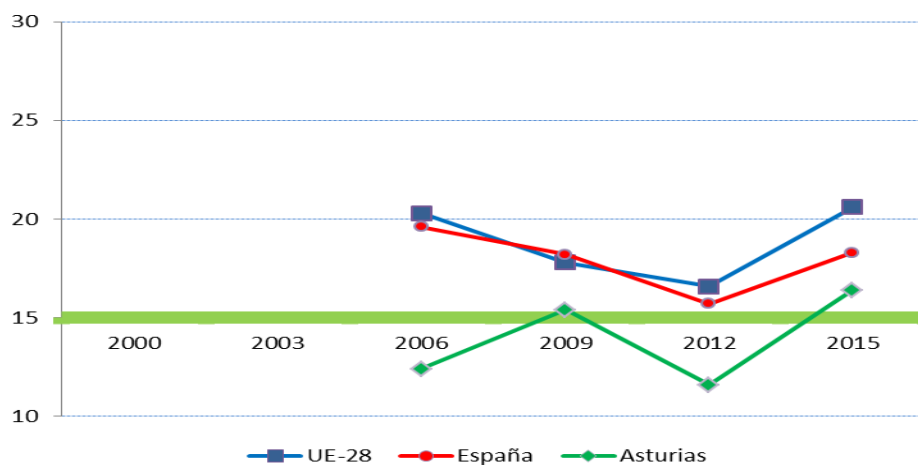


Gráfico 6.6. Ciencias. Evolución del Porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2 en PISA



## 7. Definiciones y fuentes empleadas

1. **[educ\_uae\_enra14] - Escolarización en Educación Infantil:** Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria.  
Fuente: Eurostat. Actualización: 15-5-2017; (recuperado el 12/6/2018)
2. **[t2020\_40] – Abandono educativo temprano de educación y la formación.** Porcentaje de la población adulta de 18 a 24 años de edad que ha titulado la secundaria básica como máximo nivel y que no ha cursado estudios o formación durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta. La enseñanza secundaria básica se refiere al nivel 0-2 de la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación). El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).  
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)  
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020:  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
3. **[t2020\_41] – Logro educativo en educación terciaria en personas adultas entre 30 y 34 años.** Porcentaje de la población de 30 a 34 años que ha completado con éxito los estudios terciarios (por ejemplo, universidad, institución técnica superior, etc.). Este nivel educativo se refiere a la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación) 2011 nivel 5-8. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).  
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)
4. **Resultados en PISA.** Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medidas por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).  
Fuente: Pisa 2015.
5. **[tsdsc440] - Aprendizaje a lo largo de la vida.** Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que declararon haber recibido educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta respecto de la población total del mismo grupo de edad, excluyendo a quienes no respondieron a la pregunta «participación en la educación y la formación». La información recopilada se refiere a toda la educación o formación, sea o no relevante para el trabajo actual o futuro de la persona entrevistada. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).  
Fuente: Eurostat. Actualización: 18-5-2018; (recuperado el 12/6/2018)  
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020:  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
6. **[tps00053] - Tasas de empleo de los recién titulados.** Este indicador presenta las tasas de empleo de las personas de 20 a 34 años que cumplen las cuatro condiciones siguientes: primero, están empleadas según la definición de la OIT (Organización Internacional del Trabajo); segundo, haber alcanzado al menos la educación secundaria superior (CINE 3); en tercer lugar, no haber recibido ninguna educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta; y cuarto, haber completado con éxito su mayor nivel de educación 1, 2 o 3 años antes de la encuesta. El indicador se calcula sobre la base de los datos de la encuesta de población activa de la UE.  
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)
7. **Tasa bruta de titulados en Educación Secundaria Obligatoria.** Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado en ESO y 18 años para la Educación de Adultos).  
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 14-3-2018; (recuperado el 12/6/2018)  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>
8. **Tasa bruta de titulados en CINE 3.** Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años para Bachillerato y para CFGM)  
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 14-3-2018; (recuperado el 12/6/2018)  
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>