

# El aprendizaje cooperativo:

## Una estrategia para la atención a la diversidad en el aula

**Coral Baz Blach**  
I.E.S. Sebastián Fernández  
Cartaya (Huelva)

El aprendizaje cooperativo consiste en utilizar, con una finalidad didáctica, el trabajo en equipos reducidos de alumnos y alumnas para aprovechar al máximo la interacción entre sus componentes con la finalidad de que aprendan los contenidos escolares.

Los niveles de rendimiento escolar para cada chica o chico son los máximos. Aprenden, además, a trabajar en equipo.

### ■ La diversidad del alumnado

Hoy por hoy la atención a la diversidad del alumnado se considera el principal reto educativo.

La presencia de alumnado con diferente competencia curricular, con diversidad de intereses personales y escolares, y de nacionalidades, estratos sociales, actitudes, rendimientos escolares, expectativas escolares y profesionales también distintos, obliga a los centros educativos, a hacer frente a estas situaciones de heterogeneidad.

Esta atención debe estar sujeta a dos principios incuestionables en una escuela pública de calidad: no debe reproducir las diferencias sociales, proporcionando las mismas oportunidades a todo el alumnado y debe cubrir la diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y estilos peculiares de aprender de todo el alumnado.



### ■ Agrupamientos del alumnado

Es frecuente en los centros utilizar distintos modelos de agrupamiento como estrategia para atender a la diversidad; no obstante, éste es un recurso muy discutido.

Por un lado, unos modelos nos impiden atender las necesidades de todo el alumnado; en otros, sin embargo, se amplifican las características negativas de cierto alumnado que se refuerzan al ser agrupado: el entorno de aprendizaje que se genera es inadecuado, se empobrecen las experiencias de aprendizaje al carecer de modelos idóneos y los escasos progresos en los aprendizajes producen la insatisfacción del profesorado.

Éstas han sido las razones por las que, después de revisar todos los componentes del currículo y experimentar con distintas fórmulas de agrupamiento, pensamos que es en la metodología donde está la clave para poder atender a todo el alumnado, y ésta es, precisamente, la esencia de la metodología del aprendizaje cooperativo.

## El aprendizaje cooperativo como metodología

Esta metodología, para optimizar sus resultados, debe desarrollarse en dos niveles: a nivel de **centro** y a nivel de **aula**. En el primer nivel, el **centro** debe aprobar una serie de medidas:

**Medidas organizativas:** Orientadas a la consecución de la estructura básica para que dicha metodología pueda llevarse a cabo.

- participación del profesorado y sus departamentos
- utilización del horario de tutoría para elaborar la estructura organizativa
- adecuación del espacio físico
- formación de grupos-clase heterogéneos, etc.

**Medidas curriculares:** Con el fin de adaptar el currículo a las necesidades de la totalidad del alumnado:

- evaluación inicial por departamentos para conocer competencias
- elaboración de unidades didácticas para el alumnado que tengan en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje
- bancos de recursos en los departamentos, etc

En el segundo nivel, el **aula**, las medidas organizativas y curriculares no son suficientes, si no van acompañadas de cambios metodológicos en la organización de los contenidos y las actividades mediante la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo.

## Grupos de aprendizaje cooperativo

El primer aspecto en el desarrollo del método es la **formación de los grupos** de aprendizaje cooperativo. Será el profesorado el encargado de constituir los equipos, basándose en criterios de heterogeneidad (diversidad de género, nacionalidad, intereses, capacidades, motivación).

Cada equipo está constituido por cuatro componentes y debe reproducir las características del grupo-clase. Además se tendrá en cuenta que haya niveles de competencia curricular diferentes dentro del grupo. Se procurará que los equipos tengan alumnos y alumnas con distintos ritmos de aprendizaje.

Asimismo se deberá integrar en los grupos al alumnado con problemas de conducta y al alumnado con necesidades educativas especiales.

Finalmente, se estudiarán las relaciones afectivas entre el alumnado mediante la realización de un sociograma sencillo. Con esto pretendemos evitar incompatibilidades que puedan dificultar el funcionamiento de los grupos.

Los equipos de base deben ser estables, pues para aprender a trabajar de esta manera el alumnado necesita tiempo. Los alumnos y alumnas no siempre tienen que trabajar con su equipo de base, también podrán trabajar solos, en parejas o en grupos esporádicos, según sea la estructura de la actividad.

## Reparto de funciones entre los componentes de los grupos

Es fundamental para el funcionamiento de los equipos, tener la organización adecuada que les permita desarrollar el trabajo que van a realizar.



Esto determina que se definan una serie de **funciones** que se reparten entre los componentes.

Un alumno o alumna realiza la función de **coordinación** del grupo, que es fundamental para que el equipo funcione bien.

Otra función es la de **moderar**, que conlleva gran dificultad en esta edad, pues debe controlar el tono de voz con el que su grupo trabaja para no molestar a los demás, que no se salga del tema cuando realiza una actividad grupal y que aproveche bien el tiempo.

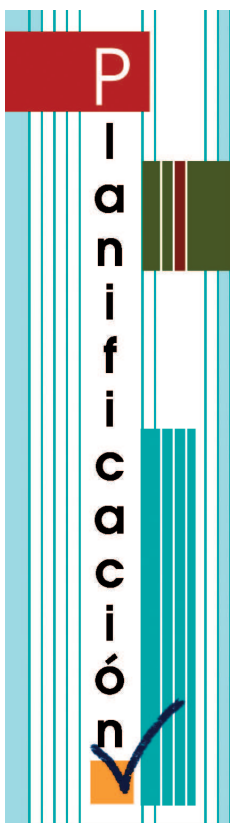
Sin embargo, la persona **portavoz** y la persona **encargada de materiales** son funciones de menor dificultad. Finalmente, **observar** es una función que empleamos cuando queremos recabar información sobre algún aspecto para saber cómo funciona o para mejorarlo. Esta variedad de funciones nos permite, al menos inicialmente, que todo el alumnado pueda realizar aquella que más se adapta a sus capacidades, mientras va aprendiendo cómo se realizan las otras.

Las funciones serán rotativas, aunque el aprendizaje de las distintas funciones, especialmente las de mayor complejidad, requieren de un tiempo oportuno.

## Una educación en valores

Lograr el **clima adecuado** en el aula para aprender de manera cooperativa es la base del método. Esto se va consiguiendo durante el desarrollo de las clases y mediante el trabajo que se realiza en tutoría, a través de unidades didácticas donde se trabaja la cooperación como un valor para vivir y una estrategia para aprender.

Ahora el alumnado tiene que aprender a colaborar, a demandar ayuda cuando realmente la necesita y a prestarla a los demás, lo que implica percibir sus propias necesidades y las de los otros, ser consciente de lo que necesita para aprender y de cómo puede ayudar a que sus compañeros y compañeras también aprendan.



## El cuaderno de equipo

Para que el alumnado aprenda la estructura y el funcionamiento de las clases, cada grupo tiene un **cuaderno de equipo**. En él quedan registrados:

- los componentes del grupo
- la descripción de las funciones
- la evaluación por parte de sus miembros
- los principios de trabajo cooperativo por los que se van a regir
- las normas que les van a ayudar a desarrollar estos principios
- las normas para la presentación de trabajos escritos
- la planificación temporal del trabajo durante la unidad didáctica
- el plan de trabajo grupal
- el diario de sesiones que permite el seguimiento de los objetivos grupales
- los criterios de evaluación que se aplicarán.

El cuaderno de equipo es un instrumento que nos ayuda a que aprendan a trabajar en grupo de manera organizada y autónoma.

## Secuenciación de la unidad didáctica

La programación de cada unidad didáctica se la presentamos al alumnado a través de un **Plan de trabajo**, en el que, utilizando un lenguaje de fácil comprensión, le informamos de lo que tiene que aprender y de las actividades que debe realizar para conseguir los objetivos propuestos.

Se personalizan los aprendizajes en función de sus competencias. Así marcaremos los objetivos que cada alumno o alumna debe conseguir y las actividades relacionadas con los mismos, de modo que no todo el alumnado debe realizar el plan de trabajo completo.

Las actividades se presentan de forma graduada en cuanto a su dificultad de ejecución. Pueden ser de realización individual o grupal, pero cuando se desarrollan las actividades individuales, el alumnado puede solicitar ayuda a su grupo, si es necesario.

Procuramos que las actividades sean variadas y motivadoras, que ayuden a conseguir los objetivos, propiciando aprendizajes significativos. El estudio en clase y el uso de técnicas de trabajo serán actividades imprescindibles que especificaremos en el plan de trabajo, así como la lectura comprensiva.

Se realizan también ensayos de controles para que las alumnas y los alumnos se habitúen a distintos tipos de pruebas.

## Contrato didáctico

Cuando el alumnado no alcanza los objetivos de un plan de trabajo, para recuperarlos, realiza un **contrato didáctico** en el que se especifican aquellos objetivos que va a volver a trabajar y las actividades que va a realizar.

En este contrato se compromete a cumplir lo que en él se recoge y en el tiempo acordado, pudiendo pedir ayuda a un compañero o compañera de la clase.

Pretendemos la mayor implicación del alumnado en su aprendizaje y la cooperación entre iguales, que es la base de nuestra metodología.

## La Evaluación

Es un aspecto fundamental en el aprendizaje cooperativo, ya que nos permite introducir las modificaciones necesarias para mejorar el proyecto.

Se realiza al comienzo de cada unidad para conocer lo que los alumnos y alumnas saben sobre lo que van a aprender y para ello se autoevalúan.

Durante el desarrollo de la unidad, para saber el grado en que van alcanzando los objetivos grupales e individuales y el cumplimiento del plan de trabajo.

El alumnado y los grupos también evalúan, siendo una estrategia importante en la evaluación formativa. Las normas, decisiones y acuerdos se toman después de un proceso de reflexión colectiva, en el que se analiza y se argumenta, buscando el bien común.

La evaluación final de cada unidad está constituida por los resultados obtenidos de manera individual durante el desarrollo de la misma, más una bonificación si todos los componentes del grupo mejoran respecto a la unidad anterior o superan los objetivos.

## Papel del profesorado en el aprendizaje cooperativo.

Esta metodología implica una organización del trabajo según los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y el hecho de compartirla con el alumnado.

Cuando se comienza una unidad didáctica, procuramos buscar actividades que resulten motivadoras y despierten el interés del alumnado.

Corregimos actividades de forma individual, en grupo y evaluamos. Sin embargo, realizando el mismo trabajo, el papel que desempeñamos cam-

bia por cómo lo realizamos. Aumenta la corresponsabilidad con el alumnado.

El profesor o profesora no siempre explica sólo cuando es necesario o el grupo no cubre las necesidades de sus componentes. El profesor o profesora corrige y ayuda.

## Efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

Con respecto al **centro educativo**, mejora la organización y la coordinación entre los docentes. Al mismo tiempo, el profesorado se encuentra más a gusto con su trabajo en el aula y tiene mayor capacidad para atender al alumnado.

Con respecto al **alumnado**, produce efectos positivos sobre el autoconcepto y la autoestima, debido a las especiales relaciones que se establecen entre los compañeros y compañeras, además de sentirse útiles para su grupo.

También aumenta la motivación, porque se sienten más competentes, con dominio de la tarea y un incremento de sus conocimientos. Todo ello desarrolla su autonomía personal y sus deseos de trabajar en grupo, por su propio progreso y por su colaboración activa en el progreso de sus compañeros y compañeras. Con ello desarrollan una mayor implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el alumnado adquiere estrategias para autorregular sus aprendizajes y conductas. Desarrolla asimismo habilidades de interacción personal, así como valores de solidaridad y cooperación. Se observan también progresos a nivel cognitivo.

**Las ventajas que reporta la aplicación de una metodología de aprendizaje cooperativo en nuestras aulas son numerosas y fundamentales para el desarrollo integral del alumnado, pero al mismo tiempo conlleva cambios profundos en nuestra forma de enseñar.**

