

EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN TÁNGER. ESTUDIO COMPARADO DE LAS PERSPECTIVAS DE LOS PADRES Y DEL PROFESORADO

**«*Scholar Absenteeism in Primary Education in Tánger.
Comparative Study on Parents and Teachers
Perspectives*»**

*Esther Prieto Jiménez**

RESUMEN

En el presente artículo se expone una síntesis de la Tesis Doctoral realizada bajo el título «El absentismo escolar en la educación primaria en Tánger. Estudio comparado de las perspectivas de los padres y del profesorado». Para ello se partirá de concepción generalizada sobre la relevancia de la educación para el desarrollo de un país, así como nos detendremos en el estudio de uno de los principales obstáculos que está impidiendo que los menores finalicen su proceso formativo: nos referimos al absentismo escolar.

Para ello presentaremos las características esenciales de la investigación, así como mostraremos los resultados más significativos del estudio comparado realizado. El artículo finalizará con la exposición de las principales conclusiones alcanzadas, así como con la presentación de las propuestas de mejora elaboradas tras la investigación realizada.

* Profesora del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). El artículo que presentamos es una síntesis de la Tesis Doctoral presentada por la autora, bajo el título de «*El absentismo escolar en la educación primaria en Tánger. Estudio comparado de las perspectivas de los padres y del profesorado*» defendida el 21 de diciembre de 2006. En mayo de 2008 obtuvo el Premio Pedro Rosselló, otorgado por la Sociedad Española de Educación Comparada.

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

PALABRAS CLAVE: Absentismo escolar, infancia, Tánger, Educación para el Desarrollo.

ABSTRACT

In the present article a synthesis of the Doctoral Thesis realised under the title is exposed «the scholastic absenteeism in the primary education in Tangiers. Compared study of the perspective of the parents and the teaching staff». For it will be left from conception generalized on the relevance of the education for the development of a country, as well as we will pause in the study of one of the main obstacles that it is preventing that the minors finalize their formative process: we talked about the scholastic absenteeism.

For it we will present/display the essential characteristics of the investigation, as well as we will show the most significant results of the compared study realised. The article will finalize with the exhibition of the main conclusions reached, as well as with the presentation of the made proposals of improvement after the realised investigation.

KEY WORDS: Scholastic absenteeism, childhood, Tangiers, Education for the Development.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una concepción generalizada que se muestra conforme con que, la prosperidad de un país puede llegar a ser medida, en gran parte, por el nivel educativo de sus ciudadanos. Es decir, entre la educación y el desarrollo se establece una reciprocidad positiva perfecta.

Desde estas líneas y, tras haber conocido *in situ* diferentes particularidades del país objeto de estudio y más concretamente de la ciudad de Tánger (como pueden ser la gran población que habita en un medio rural, el grado de analfabetismo de la población adulta, la necesidad de socialización de la infancia, etc.) apostamos, al menos, por una escolarización elemental obligatoria que dote a la persona de unos conocimientos básicos y útiles, los cuales le proporcionen una serie de herramientas para el desarrollo y desenvolvimiento a lo largo de la vida (NAYA GARMENDIA, 2001:109).

Marruecos es un país que se encuentra en proceso de desarrollo, según los niveles generalmente aceptados y que, por tanto, precisa de una evolución en varios sectores de su sociedad.

Partiendo de esta circunstancia, pensamos que una condición ineludible, sin la que un país no podrá alcanzar su pleno desarrollo, se concreta en la formación de sus ciudadanos y este proceso formativo debe encauzarse desde los primeros instantes de vida de la persona.

Siguiendo en esta línea, tropezamos con un obstáculo de grandes dimensiones que impide que esta realidad educativa pueda desarrollarse dentro de una cierta normalidad. Nos estamos refiriendo, particularmente, al problema del absentismo escolar. Este fenómeno está afectando tanto a la realidad escolar como social de los propios menores (DEFENSOR DEL PUEBLO ANDALUZ, 1998:11).

A lo largo de este artículo analizaremos las principales características del fenómeno del absentismo escolar en la ciudad de Tánger, así como prestaremos una especial atención a la visión que de éste poseen tanto padres como profesores.

1.1 Delimitación de la realidad estudiada

Para comprender el contexto real que ha enmarcado la elaboración de esta investigación, estimamos de suma importancia definir, inicialmente, el concepto de absentismo escolar en el que nos hemos basado a lo largo del estudio y se resume en: aquella serie de faltas sucesivas del menor a la escuela sin una causa fundamentada o acreditada por el propio alumno o por sus tutores (MARTÍNEZ, 2000).

Seguidamente nos centraremos en la exposición de las cuestiones que nos llevaron a focalizar nuestro estudio de campo en la ciudad de Tánger:

- Conocimiento de la ciudad tras diferentes viajes de investigación realizados, para llevar a cabo estudios, que se desarrollaron en el seno del Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla
- Relación con diferentes organizaciones que trabajan en esta ciudad en pro de los derechos de la infancia (UNICEF, UNESCO, La misión de los claretianos en el Hogar del Padre Lerchundi...)

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

- Así como particularidades propias de la ciudad:
 - La cercanía de la ciudad de Tánger con nuestro país, lo que nos ha facilitado el acceso y el conocimiento «in situ» de la realidad que estamos estudiando.
 - Los índices de pobreza tan marcados que se sufren, así como la necesidad de desarrollo en esta ciudad, nos han hecho recapacitar sobre la importancia de escolarizar a la infancia.
 - Tánger se ha convertido, en los últimos años, en una ciudad donde se produce una coexistencia de diferentes grupos sociales y culturales, aunque se trate de una circunstancia transitoria, mientras que puedan acceder al continente europeo (UNICEF, 2001).

Por todo ello, podemos afirmar que en Tánger esta situación de escolarización normal de la infancia no se está produciendo, detectando un alto índice de absentismo escolar y, por tanto, perjudicando de una manera directa la evolución básica de la infancia y repercutiendo negativamente en el desarrollo de la nación.

Tras definir que nuestro objeto de estudio sería el absentismo escolar, así como focalizar la investigación en la ciudad de Tánger, terminamos por seleccionar a los padres y a los docentes de los menores de educación primaria, como los dos grandes emisores de la información.

Según Abdellziz Mohamed (2001:27-41) «*la familia en el Islam es la fuente principal del progreso, del desarrollo, de la prosperidad y de la fortaleza de la civilización humana sobre la tierra*». Dada esta importancia que se le otorga a la familia en un país islámico, como es el caso de Marruecos, entendemos que ésta debe estar presente en todo proceso social y educativo, de ahí la relevancia que posee estudiar la perspectiva de los padres en lo que concierne a la educación y escolarización de sus menores.

Del mismo modo que la familia, la escuela se constituye en otro de los dos grandes focos de aprendizaje que más peso específico va a tener en los primeros años de vida del menor.

«La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generacio-

nes para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos» (MARTIÑÁ, 2003:12).

Por ello entendimos que el profesorado constituiría la segunda de las figuras con las que trabajar en todo aquello relativo a la educación de los menores, su escolarización y se constituyen en una de las herramientas claves a la hora de investigar el fenómeno del absentismo escolar.

Finalmente, solo nos resta indicar que el hecho de centrar nuestro estudio en la educación primaria pública de esta ciudad se debió a diferentes cuestiones que pasamos a argumentar:

- La matriculación en las escuelas de educación primaria públicas en Tánger es totalmente gratuita.
- Debido a la promulgación de la obligatoriedad de la enseñanza en Marruecos, derivada de la Ley 04/00, se exige que todos los menores a partir de los seis años de edad, se encuentren matriculados en la escuela primaria (al margen de condición económica, cultural...).
- Los alumnos que acuden a la escuela pública van a proceder de ámbitos más desfavorecidos, en los que el riesgo de absentismo escolar se va a presentar con una mayor asiduidad.

Debido a todos estos motivos, decidimos que para satisfacer la inquietud investigadora generada, con la que emprendimos este estudio, era preciso centrarnos en estudiar el absentismo escolar en las escuelas de educación pública, en la ciudad de Tánger, y tomando como referencias las perspectivas de los padres y del profesorado.

1.2. Objetivos de la Investigación

Desde los inicios de nuestro estudio, el propósito más amplio que conformaba nuestro marco de referencia (ESPINOZA, 1986:86) y que se constituiría en nuestro fin último a alcanzar era: *conocer la situación actual en la que se encuentra el absentismo escolar en la educación primaria tangerina, apoyándonos en la perspectiva que poseen de este fenómeno tanto los padres como los profesores de estos escolares. Llegando, de esta manera, a obtener*

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

una visión comparada que nos encaminará a la elaboración de unas medidas que puedan llegar a paliar y prevenir esta contrariedad educativa que tan de cerca está perjudicando a la infancia de la ciudad de Tánger.

Esta finalidad general la logramos una vez que se conseguirá una vez que alcanzamos diferentes metas más concretas que, a su vez, nos definieron los distintos itinerarios a seguir a lo largo de la investigación (PÉREZ SERRANO, 1997:67), y que son los siguientes:

1. Conocer los rasgos más significativos de la influencia de los padres tangerinos en la escolarización de sus hijos y en el absentismo escolar.
2. Advertir las características más relevantes de la labor de los docentes en esta etapa educativa en las escuelas tangerinas, así como el papel que juegan en la lucha contra el absentismo escolar.
3. Distinguir las diferentes circunstancias sociales que afectan al desarrollo global y, concretamente educativo, de la infancia en la ciudad de Tánger.
4. Profundizar en las causas y consecuencias que genera el absentismo escolar en los menores de educación primaria en la ciudad de Tánger, desde ambas perspectivas.
5. Hallar los puntos comunes y divergentes que se producen en ambas perspectivas ante el fenómeno del absentismo escolar en su ciudad, ayudados por el estudio comparado realizado.
6. Elaborar una serie de conclusiones de la investigación que nos encaminen a la exposición de unas potenciales medidas a adoptar que puedan llegar a paliar la situación de absentismo escolar que se vive en este país.
7. Definir posibles líneas de investigaciones futuras que complementen y continúen la labor realizada a lo largo de esta Tesis Doctoral.

1.3 Metodología

Para la consecución de los objetivos, anteriormente citados, y poder realizar así la presente investigación, nos basamos en la metodología compara-

da que, apoyada en una serie de técnicas e instrumentos de recogida de datos, contribuyó a ofrecernos la información deseada.

Siendo conocedores de las diferentes ciencias pedagógicas que se desarrollan dentro del seno educativo, nos decantamos por la *ciencia comparada*, debido a que deseábamos conocer y comprender los diferentes fenómenos que se sucedían en el propio objeto de estudio, con la intención de conseguir una serie de conclusiones que nos encaminen a la formulación de posibles alternativas de acción para su mejora.

Según nos plantea uno de nuestros más relevantes comparatistas internacionales, el profesor García Garrido (1981:184):

«La finalidad de la Educación Comparada no es la de ofrecer modelos para imitar o para rechazar, sino la de comprender a los pueblos y aprender de sus experiencias educacionales y culturales. No es, en definitiva, la de mejorar un sistema educativo aisladamente considerado, sino la de mejorar la educación en el mundo entero mediante la mejora de concretos sistemas educativos (atención: no sistemas escolares)».

Tras la elección de la ciencia y la metodología comparada para el desarrollo de nuestra investigación, procedimos a la selección de las técnicas de recogida de la información que nos facilitarían los datos y la información necesaria para llevar a cabo el estudio.

Para la obtención de una mayor información procedimos a la puesta en práctica de técnicas de carácter tanto cuantitativo como cualitativo. Son muchos los autores que defienden esta convivencia conjunta de ambos paradigmas; entre otros queremos citar a López Noguero (2002:12) que afirma que:

«[...] no podemos entender la investigación sin la idea de complementariedad de paradigmas, es decir, necesitamos acceder a un campo de estudio desde diferentes ángulos y enfoques para conocerlo mejor»

De esta manera, las técnicas utilizadas para la recopilación de datos fueron las siguientes:

- **Entrevista estructurada:** las entrevistas se realizaron a 589 padres que tenían hijos matriculados en las escuelas de educación primaria en la ciudad de Tánger.

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

- **Cuestionarios:** este instrumento fue cumplimentado por un total de 331 profesores de educación primaria de las escuelas públicas de la ciudad de Tánger. Y se les ofrecía la posibilidad de rellenarlo en tres idiomas diferentes: Árabe, francés y español.
- **Observación:** Se llevaron a cabo observaciones directas y sistematizadas, debido a la necesidad de conocer *in situ* la realidad estudiada, analizar el tema central de nuestro trabajo en su contexto real, complementando y enriqueciendo, de esta manera, los datos obtenidos mediante los anteriores instrumentos
- **Entrevista abierta:** Fue utilizada, fundamentalmente, para la realización del análisis previo de la realidad, así como para contrastar, confirmar y ampliar la información recogida mediante otras técnicas.
- **La investigación documental:** Se planteó necesario a la hora de realizar una revisión bibliográfica sobre el tema en cuestión, así como para poder conocer la evolución que se ha vivido de la escolarización y del absentismo escolar en Tánger durante los últimos años. Así como para estudio, descripción, elaboración y definición de la metodología seleccionada.

Gracias a todas estas técnicas pudimos recopilar toda la información necesaria que nos facilitó el estudio del fenómeno del absentismo escolar en la educación primaria, en la ciudad de Tánger.

2. ESTUDIO DE CAMPO

La fase destinada a la yuxtaposición y a la interpretación de la información que de ella se desprende, es entendida por muchos autores como el estudio comparado «propiamente dicho» (LLORENT BEDMAR, 2003). De ahí que hayamos seleccionado esta parte de la investigación como la más relevante y adecuada para exponer en esta ocasión, centrándonos en la presentación de los datos más significativos.

2.1 Concepción del absentismo escolar desde ambas perspectivas

Atendiendo ya a la comparación de aquellos ítems que hacían clara referencia al fenómeno del absentismo escolar, queremos comenzar por descubrir si, tanto a los padres como a los docentes, creen tener entre sus hijos y alumnos (respectivamente), a niños que manifiestan este fenómeno educativo.

TABLA 1: Condición de absentistas de los hijos y alumnos de los encuestados

ALUMNOS/HIJOS ABSENTISTAS	PADRES %	PROFESORES %
SI	13'27	85'52
NO	11'03	1'44
NS/NC	75'70	13'04

Fuente: Elaboración propia, basándonos en los datos obtenidos en el estudio de campo

Observando la tabla comparativa apreciamos como sólo un 13% de los padres reconoce abiertamente que sus hijos son absentistas; en contraposición a lo que piensan los docentes ya que, según su experiencia en la escuela, son más de un 85% los que afirman que entre sus alumnos es frecuente el fenómeno del absentismo escolar.

Llama la atención como más del 75% de los padres encuestados no ha sabido qué respuesta emitir al respecto. Así, estamos confirmando esa idea con la que iniciábamos este apartado, que aludía al desconocimiento por parte de los progenitores sobre la ausencia o no de sus hijos a la escuela.

Por último, queremos referirnos a aquellos padres y profesores que declaran abiertamente que ni sus hijos, ni sus alumnos son partícipes del absentismo escolar. Aunque esta cifra es la que menos frecuencia de respuesta ha contado en ambas perspectivas, es necesario que apreciemos la diferencia interna que existe entre ellas, ya que únicamente un 1'44% de los docentes es capaz de llegar a afirmar que no advierten entre sus alumnos conductas absentistas, en contraste con el 11'03% de los padres.

Aún así, queremos centrar la atención en la diferencia latente que se produce a la hora de concebir si un menor es absentista o no, desde las dos

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

perspectivas que estamos estudiando. El hecho de que los profesores sean plenamente conscientes de que el absentismo escolar es un fenómeno que afecta a un gran número de sus discípulos, se contrapone con la postura de los padres que se muestran demasiado ajenos a esta realidad.

Este desconocimiento por parte de los progenitores ante el absentismo escolar de sus hijos está afectando de una manera directa a la propia infancia y al sistema educativo en sí ya que, por ello, no están emprendiendo actividades de control y de prevención de este fenómeno. Cuando estos progenitores adviertan que sus hijos se ausentan de la escuela de una manera injustificada y premeditadamente, quizás ya sea demasiado tarde para encontrar una solución al respecto, y esta situación desemboque en el abandono total de los estudios por parte del menor.

2.2 Control del absentismo escolar que realizan tanto padres como profesores

La segunda de las yuxtaposiciones en las que queremos centrar la atención hace alusión directa al control sobre el absentismo escolar que realizan tanto padres como docentes en la ciudad de Tánger.

TABLA 2: Control sobre el absentismo escolar que realizan los padres y los profesores encuestados

CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR	PADRES %	PROFESORES %
SÍ	20'14	76'08
NO	79'86	23'92

Fuente: Elaboración propia, basándonos en los datos obtenidos en el estudio de campo

Tras observar los datos presentados en la tabla, apreciamos que cuando la gran mayoría de los docentes encuestados dicen ejercer un cierto control sobre la asistencia a la escuela de estos menores, el grupo de padres se posiciona en la actitud totalmente contraria. Este factor se debe a la mayor facilidad que los profesores tienen a la hora de advertir una sucesión en la falta de asistencia de estos niños a la escuela y, así, agudizar su vigilancia al respecto.

Ya comprobábamos como estos padres no llegaban a realizar, generalmente, ninguna vigilancia sobre la asistencia o no de los niños al colegio. Aún más, los que declaraban ejercerla, la basaban en la confianza que depositaban en estos menores haciéndoles, de esta manera, únicos responsables de sus actos y desentendiéndose de emplear ninguna otra estrategia que les implicara, más intensamente, en el proceso formativo en la escuela de sus hijos.

Así, observamos como, bien por facilidad o bien por una mayor preocupación, los profesores de educación primaria de la ciudad de Tánger se encuentran más predispuestos a la prevención del absentismo escolar que las propias familias de estos menores.

Para emprender una seria labor en la lucha contra el absentismo escolar, hemos de seguir alentando a los docentes en el papel principal que juegan a la hora de la erradicación de este fenómeno educativo. Al igual que debemos concienciar a los padres de la responsabilidad que tienen respecto a esta misión y las repercusiones tan fastuosas que el absentismo puede causar en sus propios hijos.

2.3 El factor económico y el absentismo escolar

Una de las principales causas que generan la aparición del absentismo escolar, está directamente relacionada con la situación económica de la familia del menor. De hecho la pobreza es uno de los factores esenciales que repercute en gran medida en el proceso escolarizador del menor, así como en la aparición del absentismo escolar (TOMASEVKI, 2004:117).

Por esta razón, creemos muy propicio exponer los resultados hallados tras cuestionar a los padres y a los docentes sobre las diferentes ayudas que reciben tanto en pro de la escolarización de sus menores, como en la lucha contra el absentismo escolar.

La mayoría de los padres manifiestan rotundamente la inexistencia de algún tipo de ayuda, que pueda llegar a contribuir en el proceso educativo y escolar de sus hijos, en esta etapa concreta de la educación primaria. Igualmente pasa con los profesores que, en gran medida, dicen no recibir apoyo alguno ni por parte de la escuela, ni de la Delegación de Educación, ni tampoco de ninguna otra organización.

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES**TABLA 3: Ayudas que reciben los padres y los docentes para la escolarización y lucha contra el absentismo escolar**

¿RECIBEN AYUDAS PARA PALIAR EL ABSENTISMO ESCOLAR?	PADRES %	PROFESORES %		
		ESCUELA	DELEGACIÓN DE EDUC.	OTRAS
SÍ	2'30	29'58	16'90	7'04
NO	77'90	70'42	78'88	71'83
NS/NC	19'80	-	4'22	21'13

Fuente: Elaboración propia, basándonos en los datos obtenidos en el estudio de campo

Pero no queremos mostrar sólo la cara amarga de esta situación, ya que también hemos encontrado profesores y padres (aunque éstos en menor grado) que sí son concededores y han recibido algún tipo de ayuda a la hora de afrontar las necesidades que se desprenden de la escolarización de estos menores.

En el caso de los propios profesores que respondieron afirmativamente, destaca el apoyo que dicen recibir de la propia escuela, así como de la Delegación de Educación, a la hora de ejercer su actividad docente.

Sea como fuere, es preciso que estas ayudas incrementen su actuación en el campo educativo ya que así se conseguiría una mayor implicación de diferentes agentes que tienen mucho que aportar, a favor de una correcta escolarización de la infancia.

Si una familia no encuentra sus necesidades básicas cubiertas (como es el caso de la alimentación, una vivienda digna, un trabajo que le ayude a cubrir los gastos que demanda su hogar...) en el instante en el que adviertan que la asistencia a la escuela de sus hijos está generando un gasto económico, al que no pueden hacer frente, se plantearán directamente retirar al menor de sus estudios, eliminando así una fuente de gastos y, con bastante probabilidad, creando una nueva línea de ingresos de dinero mediante los trabajos que realice este menor.

Los organismos gubernamentales educativos deben ser conscientes de esta realidad y establecer una serie de leyes que contemplen diferentes becas o ayudas para facilitar la inserción en el sistema educativo, así como su permanencia en él, de todos los menores en edad de escolarización primaria

en nuestra ciudad objeto de estudio, y que pueda llegar a generalizarse para toda la nación.

Por último, no queremos concluir este apartado de la comparación sin aludir a ese gran número de entidades, ONGs¹, congregaciones religiosas...² que están empleando su labor en Tánger para conseguir una mejora en la educación de la infancia, así como están contribuyendo en disminuir los índices de absentismo escolar en esta ciudad.

2.4 La importancia de la escolarización de la infancia desde ambas perspectivas

Como venimos argumentando desde el comienzo de esta investigación, fue la necesidad de que la educación reine en una sociedad la que va a garantizar el éxito de desarrollo de ese grupo de ciudadanos.

Bajo esta concepción, y atendiendo a los dos grandes grupos que se han constituido en emisores de la información en este estudio, creemos importante cuestionar tanto a los progenitores como a los profesores sobre la importancia que posee la educación de la infancia para el desarrollo del país.

Afortunadamente, la gran mayoría de profesores y padres manifiestan ser plenamente conscientes, de la relevancia que la educación básica de sus menores tiene para la evolución propia del menor y de la ciudadanía en general.

¹ Entre ellas destacamos: La Fundación Para La Cooperación y Desarrollo y Promoción de Actividades Asistenciales (CODESPA); Médicos *Mundi*; Asociación *Dar El Hana* (Casa de la Felicidad); *Association Fraternelle Pour Les Handicapés Physiques* (A.F.H.P.) (La Asociación de la Fraternidad para los Problemas Físicos), Asociación Benéfica *Lions Club* de Tánger.

² Las más relevantes son: Los Misioneros Claretianos; Las Misioneras Franciscanas de la Inmaculada Concepción (con El Colegio de Casa Riera, el Programa Cendis y el Dispensario); Las Hijas de la Caridad del Sagrado Corazón; El Instituto de las Hermanas Franciscanas del Inmaculado Corazón de María (Centradas en el ámbito de la Salud); Las Adoratrices Esclavas del Santísimo Sacramento y de la Caridad; Los Hermanos de la Cruz Blanca (Menores Discapacitados); Las Misioneras de la Caridad o Hijas De Teresa de Calcuta.

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES**TABLA 4: Importancia que le otorgan los padres y los profesores a la escolarización de los niños para el desarrollo de su país**

IMPORTANCIA DE LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS NIÑOS PARA EL DESARROLLO DEL PAÍS	PADRES %	PROFESORES %
MUY ALTA	80'20	73'71
ALTA	14	15'78
MEDIA	2'30	5'26
BAJA	-	3'50
MUY BAJA	-	1'75
NS/NC	3'50	-

Fuente: Elaboración propia, basándonos en los datos obtenidos en el estudio de campo

Prueba de ello lo demuestra el hecho de que, aunque oscilando en el nivel de importancia, ha sido un porcentaje muy elevado de los encuestados en este estudio, el que se ha decantado por seleccionar aquellas opciones más positivas que les planteábamos.

Queremos realizar una matización que entendemos de suma importancia. Si atendemos a la tabla que nos precede, observamos que los padres de estos menores, en ninguno de los casos, han asignado un valor negativo (*»baja»* o *«muy baja»*) a la importancia de la escolarización de los niños para el desarrollo del país, mientras que en lo que respecta a los docentes sí ha sido así.

Aunque se ha producido en cifras nimias, hemos de decir que si estos profesores no creen que la escolarización de la infancia pueda ser la clave para que su país alcance el desarrollo tan ansiado, están denotando una falta de creencias en la institución escolar y en el sistema educativo propiamente dicho. Esta actitud les va a impedir formar a los alumnos de una manera íntegra ya que, ni ellos mismos están concienciados de la finalidad primera que posee la escolarización y mucho menos de la responsabilidad que tienen, tanto en las vidas presentes como futuras de sus alumnos.

Ellos son, al fin y a la postre, los que van a tener en sus manos, de una manera más directa, la educación y formación de estos menores. Si no son capaces de advertir la importancia que posee la escolarización de la infancia para el desarrollo pleno de la nación, difícilmente se podrá llegar a conseguir

la finalidad de escolarizar y formar a toda la ciudadanía, contribuyendo así a un nuevo estancamiento en el proceso evolutivo en el que tanto empeño dicen estar poniendo las autoridades gubernamentales de este país.

2.5 Principales medidas de lucha contra el absentismo escolar

Concluyendo ya con la presentación de los datos más significativos dentro del estudio comparado atendemos a las principales medidas que tanto padres como docentes estiman necesarias para poder generalizar la escolarización de la infancia en la ciudad de Tánger, así como para erradicar totalmente el fenómeno del absentismo escolar.

TABLA 5: Medidas a adoptar para la erradicación del absentismo escolar desde ambas perspectivas

MEDIDAS	PADRES %	PROFESORES %
RESOLVER LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS	34'90	25'78
MEJORAR LAS CONDICIONES ESCOLARES (FORM. PROF.; RECURSOS; MEDIOS, MOTIVACIÓN...)	32'50	40'88
ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA DE CADA ALUMNO	-	11'66
FORTALECER LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA	-	21'68
NO HAY NINGUNA MEDIDA	3'50	-
NS/NC	29'10	-

Fuente: Elaboración propia, basándonos en los datos obtenidos en el estudio de campo

Al haberle otorgado a los padres y al profesorado una posibilidad de respuesta totalmente abierta, comprobamos como existe un abanico amplio de contestación en lo que atañe a las diferentes medidas a seguir para erradicar el absentismo escolar.

Principalmente, nos centraremos en aquellas actuaciones en las que ambos grupos han llegado a coincidir. Tanto los padres como los docentes, manifiestan firmemente que se han de mejorar las condiciones escolares que existen en la actualidad.

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

Este progreso en el ámbito escolar se conseguirá, según su punto de vista, trabajando en la mejora e incremento de los centros educativos; por lo que sería preciso que los docentes recibieran una mayor formación y renovación de contenidos y estrategias pedagógicas y psicológicas.

De la misma manera, ellos piensan que se necesitan más materiales y recursos educativos acorde a las necesidades que los menores están demandando en la actualidad, con el fin de que así se pueda llegar a motivar tanto a profesores como a alumnos en el proceso formativo en la institución escolar.

La segunda y última medida en la que padres y docentes se han mostrado conformes, es en la resolución de los problemas económicos que se presentan en la vida cotidiana de las familias de estos menores. Incidiendo en esta cuestión de una manera sensiblemente superior, más las familias que el profesorado.

Quizás sea este el aspecto al que en más ocasiones hemos aludido a lo largo de la presente investigación. Es obvio que una familia que manifieste una carencia de recursos por falta de presupuesto, va a priorizar sus intereses y esfuerzos en otras actividades, como la de cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestimenta... antes que la propia educación de sus hijos.

Dada la importancia que se le otorga al aspecto económico, en lo que respecta a la escolarización de la infancia, observamos como ambas figuras han concurrido en la misma medida a solventar. Advirtiéndose un mayor interés, porque este aspecto pueda encontrar una pronta solución.

Siguiendo con el estudio de la tabla precedente, hemos de decir que, a partir de este punto los docentes se preocupan más por factores eminentemente académicos (como la atención personificada al alumno y en el fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela), mientras que los padres no encuentran otras medidas más esenciales que las anteriormente presentadas.

A la hora de valorar las opiniones emitidas por los dos grupos objeto de estudio, queremos añadir que la actitud que el profesorado muestra ante la posibilidad de conseguir una escolarización para toda la infancia es mucho más positiva que la que hemos hallado en los padres. Llegamos a esta reflexión tras haber comprobado como existe un cierto número de progenitores que confiesa no creer que exista solución alguna para conseguir este fin, mientras que en el caso de los profesores esta opción no se ha llegado a manifestar.

Todo ello debe hacernos recapacitar sobre si son los padres de estos menores (sopesando las condiciones sociales y escolares que rodean a sus propios hijos) los que se encuentran en una posición más acertada para poder afirmar que no existen medidas para conseguir la escolarización total de la infancia; o por el contrario son los profesores (trabajando día a día en la escuela con estos niños) los que se acercan mayormente a la realidad de esta situación.

Nosotros, desde nuestra perspectiva de investigadores, hemos de decir que, si bien son muchos los obstáculos y las barreras que deben ser superadas por el sistema escolar marroquí y tangerino para conseguir que todos sus menores acudan a la escuela, no queremos pecar de pesimistas, ya que entendemos que se están llevando a cabo determinadas actuaciones en el campo educativo que contribuyen a mejorar esta situación.

3. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

A lo largo de este estudio, hemos comprobado que tanto padres como profesores poseen una responsabilidad directa en lo que atañe a la aparición del absentismo escolar en los menores tangerinos. Dentro de los centros escolares recae directamente sobre el profesorado, mientras que en el caso de la familia son los propios padres lo que deben adoptar este compromiso.

Sin embargo, la tarea de luchar a favor de la erradicación del absentismo escolar en la educación primaria en Tánger no se presenta del todo sencilla para el grupo de progenitores y docentes, ya que son muchas las dificultades a las que deben hacer frente desde sus respectivas situaciones.

A continuación presentamos las principales conclusiones que hemos alcanzado tras la realización de la presente investigación.

3.1 Perspectiva e influencia de los padres ante el fenómeno del absentismo escolar

Tras haber realizado nuestro estudio de campo comprobamos que el principal obstáculo, que se interpone en la escolarización de estos pequeños, se materializa en los *problemas económicos* que se manifiestan en su propia

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

familia. Así pues, si en el seno familiar existen una serie de carencias monetarias, las exigencias que puedan surgir en el proceso escolarizador del menor difícilmente podrán verse cubiertas.

De la misma manera, estos impedimentos económicos producen un desinterés por parte de los padres en todo aquello que afecta al desarrollo educativo de sus hijos en la escuela. Dado que, si una familia no encuentra sus necesidades más básicas satisfechas, difícilmente podrá mostrar una implicación en el proceso formativo escolar de sus menores.

Profundizando en esta cuestión, aquellos niños que están percibiendo privaciones económicas en sus hogares, habitualmente no encuentran motivación por acudir a la escuela. Destinan gran parte de su actividad a buscar soluciones, incorporándose de una manera temprana al *mercado laboral*, y adentrándose en diferentes problemáticas sociales como la emigración, las drogas o la delincuencia.

En otra vertiente hemos de decir que el *nivel formativo de las familias* ejerce una influencia marcada en el ambiente que rodea a la infancia. Por un lado, si estos padres no han recibido una educación escolar adecuada y consideran que asistir a la escuela no va a ofrecer facilidades en la vida a sus hijos, muy difícilmente podrán llegar a apoyar y motivar al niño en su desarrollo escolar; y, a la menor adversidad que se les plantee en la escuela, optarán por retirarlo de la institución educativa.

Por otro lado, es frecuente que esta carencia formativa frene a determinadas familias a la hora de implicarse en la evolución educativa de sus hijos. Esto se debe a que los padres consideran que tienen poco que decir y hacer ante la educación que reciben estos menores en la institución escolar. Creen, en muchos casos, que el proceso formativo del niño en la escuela recae sola y exclusivamente sobre la responsabilidad del docente, ya que éste se encuentra mucho más cualificado y preparado para esta misión. Dada esta situación, podemos hallar a familias que piensan que su incursión en la escuela sólo puede generar un obstáculo en la educación de sus hijos. De ahí que la *comunicación entre padres y profesores* se presente tan insuficiente, reduciéndose a visitas puntuales de los padres a la escuela para dar solución a alguna problemática en la que se haya visto envuelto el menor. Es preciso que los padres lleguen a conocer el papel tan importante que juegan en la escuela, concienciándose sobre la relevancia de su participación conjunta con el

profesorado, así como de las repercusiones tan positivas que esta interacción posee para el alumno.

Si bien es cierto que los padres han manifestado ser plenamente conscientes de la *importancia que adquiere la escolarización* de sus hijos *para el presente de estos menores y para su futuro en la sociedad*, creemos que deben implicarse mucho más en este proceso educativo, y han de ser capaces de adoptar las funciones pertinentes, eso sí, trabajando siempre desde una postura conjunta con el profesorado, para llegar a aunar fuerzas en ese fin tan ansiado de la educación de la totalidad de la infancia tangerina.

3.2 Perspectiva e influencia de los profesores ante el fenómeno del absentismo escolar

Las diferentes cuestiones que rodean la práctica educativa de los docentes de educación primaria en esta ciudad, afectan muy de cerca al proceso de escolarización de estos menores, así como a la aparición y lucha contra el absentismo escolar.

Queremos aludir, en esta ocasión a las muchas barreras que estos profesores encuentran en su quehacer docente y que repercuten tanto en la enseñanza de sus alumnos, como en su implicación y labor a la hora de enfrentarse al absentismo escolar.

Las *condiciones precarias* en las que este profesorado ejerce su función se constituyen en una nueva tarea a solventar para normalizar la práctica educativa de estos docentes, en la que han de oponerse a serias dificultades entre las que se halla el absentismo escolar.

Esta situación queda de manifiesto al observar tanto la *escasa remuneración económica* que perciben en relación a las horas dedicadas al trabajo, como el *escaso reconocimiento público y social* de su labor, que les lleva a una desmotivación en su ejercicio: y la *falta de formación en estrategias pedagógicas y psicológicas* que les permitan solventar situaciones que, en la actualidad, se les escapan de las manos.

También se presenta necesario, desde su punto de vista, realizar una *reorganización de las materias* establecidas en el *currículum* en la que los con-

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

tenidos tengan una relación más directa con la situación social que rodea al alumno, así como les ayude a solventar problemáticas sociales que el pequeño puede encontrar y que, sin lugar a dudas, deben ser trabajadas en la escuela para contribuir a su prevención o erradicación.

Otra de las cuestiones que condiciona la práctica educativa de estos profesores y que repercute en la educación de estos alumnos en la escuela, es el elevado número de alumnos que cada profesor tiene bajo su responsabilidad.

La *ratio tan elevada* de las aulas de educación primaria, en las escuelas públicas tangerinas, imposibilita que estos docentes ejerzan una atención personalizada para con sus alumnos; impidiendo así que estos educadores puedan llegar a advertir las principales problemáticas que acechan directamente a sus discípulos.

De la misma manera, el profesorado debe percatarse del arma tan poderosa que, para la buena instrucción de sus alumnos, posee el trabajo cooperativo con los padres. Son éstos últimos los que más relación tienen con los menores en las horas que restan de su asistencia a la escuela. Un correcto diálogo entre padres y profesores podría llegar a consolidar lo aprendido tanto en uno como en otro entorno social; y contribuiría a establecer cierta coherencia y continuidad de los conocimientos y contenidos asimilados. Igualmente, podrá llegar a prevenir, o solventar, ciertos comportamientos negativos para la formación del menor, como es el caso que nos ocupa: el absentismo escolar. Esta desconexión entre profesores y familias ha generado esa discrepancia tan latente ante la concepción del absentismo escolar de los menores tangerinos.

3.3 Principales problemáticas sociales que afectan a la infancia tangerina

En el transcurrir de este estudio hemos podido comprobar que son múltiples las problemáticas sociales que afectan de una manera directa a la infancia tangerina, repercutiendo negativamente en su desarrollo global y, concretamente, en su proceso educativo en la escuela.

Aludiendo nuevamente a las necesidades económicas que puedan presentar las familias de estos escolares, hemos de decir que la consecuencia

más inmediata es el abandono de la escuela para la *incorporación temprana en el mercado laboral*. De esta manera, el menor deja de ser una fuente consumista de la familia para convertirse en un generador de ingresos que contribuya a paliar las insuficiencias económicas de su hogar.

Otra de las cuestiones que más de cerca afecta al presente de la infancia tangerina son los diferentes procesos migratorios que se están viviendo en esta ciudad. La *emigración* resulta una de las salidas más llamativas para los jóvenes que no encuentran en su ciudad, en su familia, en su escuela... los alicientes necesarios para construir su presente y su futuro.

Esta concepción les empuja a abandonar todas sus obligaciones, entre las que se encuentra la educación, destinando todo su tiempo a atisbar posibles vías de escape en el puerto o con las mafias que rodean la emigración clandestina.

Estamos obligados a aludir al ámbito de *las drogas* en el que tantos menores se sumergen a edades cada vez más tempranas. Su falta de motivación por la escuela, el hecho de sentirse poco valorados en su familia, el descontento con su sociedad, la curiosidad, la ignorancia, etc. son las principales causas que empujan a estos niños a introducirse en ese mundo tan complejo, y del que les será tan complicado escapar si no disponen de la ayuda necesaria.

Estos menores que se separan de la escuela y de la familia, entregados por completo a los desafíos que trae consigo vivir en «la calle» se adentrarán, a su vez, en la *delincuencia*. La necesidad de subsistir en este entorno para conseguir cierto capital monetario, que les permita seguir en su idea de emigrar, para adquirir la droga necesaria... les obligará a delinquir.

Desde nuestro punto de vista son demasiadas las dificultades que el menor encuentra en su ámbito social más cercano a las que ha de hacer frente de una manera aislada, ya que tanto docentes como padres se muestran muy apartados de estas problemáticas.

Los padres y los profesores, aún siendo conscientes de que esta realidad es certera, y sabiendo cuáles son las consecuencias más relevantes que pueden traer consigo, se muestran ajenos a las problemáticas sociales, entre la que situamos al absentismo escolar. Su concepción al respecto es que éstas son muy lejanas a la realidad en la que se desenvuelven sus propios hijos y

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

alumnos; cerrando así los ojos ante las dificultades sociales y educativas a la que sus pequeños han de hacer frente.

El no querer asumir la posibilidad de que sus menores puedan llegar a sufrir, a corta edad, estas penurias provoca que no se lleguen a ejercer las medidas preventivas adecuadas, y dejar sola a la infancia ante problemas de tan alta magnitud como las drogas, la delincuencia, la emigración y, por supuesto, el absentismo escolar.

Si tanto profesores como familias trabajaran de una manera cooperativa, podrían llegar a prevenirse muchas de estas situaciones y el menor encontraría un escudo protector formado por ambos agentes tan influyentes en su desarrollo madurativo y formativo.

4. POSIBLES MEDIDAS DE ACTUACIÓN

Entendemos que el trabajo investigador que hemos realizado, nos sitúa en una posición privilegiada para poder llegar a ofrecer una serie de indicaciones, sobre posibles medidas a adoptar en la lucha contra el fenómeno del absentismo escolar de estos alumnos.

- Revisar las diferentes *ayudas-becas* que existen, así como la legislación al respecto, para facilitar la escolarización de los menores, adaptarlas y adecuarlas a las necesidades reales de las familias, así como aumentar su presencia. De esta manera se cumpliría un doble objetivo: la escolarización de toda la infancia y la materialización de esa ayuda económica que se precisa para dotar al menor y a sus familiares de las necesidades más elementales.
- Realizar un *programa de formación continua del profesorado*, adaptado a las carencias detectadas en su práctica docente, así como para que puedan «reciclar» los conocimientos adquiridos en el Centro de Formación de *Instituteurs*. Dotándoles de las estrategias pedagógicas adecuadas para conseguir una mayor motivación en sus alumnos evitando, de esta manera, que puedan llegar a convertirse en absentistas.
- *Establecer unas tutorías y encuentros periódicos entre el profesorado y los padres*. De esta forma se podrá llegar a eliminar ese temor a todo lo que se produce de muros adentro en el colegio, comprendiendo así, los padres, que también tienen su responsabilidad y que han de

ejercerla en la escuela. Llegando, de esta manera, a poder prevenir o solventar diferentes problemáticas que puedan afectar a estos pequeños, entre las que destaca el absentismo escolar.

- *Realizar un proceso de motivación y concienciación de los menores* a través de diferentes dinámicas atractivas para ellos (teatros, actividades de sensibilización...) en las que participen tanto padres como docentes.
- *Realizar una campaña de revisión de los recursos y materiales educativos*, pudiendo apreciar tanto en el estado en el que se encuentra, como la cantidad de materiales que se tienen en estos centros y, sobre todo, realizar una revisión cualitativa de los contenidos con la intención de reformularlos, para adaptarlos a la realidad social que rodea a estos menores.
- Llevar a cabo unas *jornadas sobre sensibilización de la importancia de la escolarización de la infancia* para el bien de los propios menores y para el desarrollo de toda la sociedad. A las que asistirán diferentes colectivos y entidades sociales y la propia administración educativa en la ciudad: profesores, padres, policías, jueces, médicos, abogados, delegados del gobierno... Así se podrá implicar a todos estos profesionales en la lucha contra el absentismo escolar en las aulas de educación primaria de esta ciudad.

Entendemos que si todas estas realidades se cumplieran, el problema del absentismo escolar se reduciría en gran medida incluso se podría conseguir, a medio o largo plazo, su erradicación. Pero también somos conscientes de que se precisa de una voluntad política (situación que en la actualidad no termina de percibirse en la práctica) y un compromiso social para que estas medidas se puedan llegar a adoptar.

5. PARA FINALIZAR...

Ciertamente, el absentismo escolar se conforma como uno los principales problemas sociales que afectan a la infancia tangerina. Pero esta condición no se adquiere de manera aislada, sino que viene dada por diferentes circunstancias que son a las que debemos atender si queremos dar una solución real a este impedimento educativo.

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

A pesar de las diferentes trabas que el menor va a encontrar en su proceso de escolarización obligatoria, podemos apreciar como en diferentes países se están estableciendo diferentes medidas³ para que la infancia pueda acceder y concluir sus estudios elementales, y no abandone su formación con anterioridad a su culminación.

En la ciudad de Tánger y en todo Marruecos se están adoptando, en los últimos años, una serie de disposiciones que favorecen la escolarización de la infancia y se están realizando diferentes esfuerzos para combatir el absentismo escolar y generalizar la educación básica a todos sus menores. La principal de estas prácticas se ha plasmado en la aplicación de la Ley 04/00 en la que se promulga la obligatoriedad de la escolarización de todos los menores con edades comprendidas entre los seis y los doce años. De igual forma, son muchas las organizaciones que están trabajando en la mejora de las instalaciones escolares, acondicionamiento de servicios, comedores... así como en la ayuda a las familias, facilitándoles materiales, vestuarios, etc. Pero, aún siendo conscientes de estos progresos, hemos de decir que todavía queda mucho camino por andar para llegar a solventar todas estas causas que generan la aparición del absentismo escolar, así como para dotar a familias y a profesores de las ayudas y medios adecuados para llegar a conseguirlo.

Este fin difícilmente podrá alcanzarse sin una implicación total por parte de los diferentes sectores que conforman la institución escolar: Ministerio de Educación Nacional, Delegaciones de Educación, profesores, padres, alumnos, agentes sociales, etc.

Por todo ello, creemos firmemente que es necesaria una concienciación social sobre la importancia que posee la escolarización de la infancia, para los propios menores y para la sociedad en general. Ésta será la clave para conseguir esa implicación, tan necesaria, de todos los sectores sociales y educativos en la escuela; y que, sin lugar a dudas, dará como fruto una mayor formación de la infancia, elevará el nivel educativo de la sociedad y conducirá a un desarrollo pleno, tanto al propio individuo como a la colectividad del país.

³ Entre las diferentes actuaciones que, a nivel mundial, se están desarrollando en beneficio de la escolarización de la infancia y en la lucha contra el absentismo escolar, queremos mencionar los siguientes: La *Bolsa Escola* en Brasil, El Chelín Escocés en Escocia, La *classe Verte* en Francia...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CABRERA MEDINA, J.C. (2005): *Acercamiento al menor inmigrante marroquí*. (Sevilla, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias, Consejería de Gobernación).
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA. (2004): *El absentismo escolar como reto para la calidad*. (Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Información y Publicaciones).
- EL MEJDOUBI, H. (1990): *El fracaso escolar en la enseñanza primaria marroquí: análisis de los condicionamientos psicosociales*. (Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid).
- ESPINOZA VERGARA, M. (1986): *Evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires, Humanitas.
- FELIU, L. (2004): *El jardín secreto: los defensores de los derechos humanos en Marruecos*. (Madrid, Asociación Los Libros de la Catarata).
- FRANZE, A. (1998): Un école difficile: sur la concentration scolaire d'élèves d'origine immigrante. *Revue Européenne des Migrations Internationales*, 14. Poitiers, Remi.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1991): *Fundamentos de Educación Comparada*. (Madrid, Dykinson).
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (1981): Presente y futuro de la Educación Comparada, en *Revista de la Secció de Ciències de l'Educació*, nº 1. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.
- LLORENT BEDMAR, V. (2004): Diversidad cultural y acción tutorial en España. El alumnado de origen magrebí, en *Contextos educativos y acción tutorial*. (Madrid, MEC Secretaría General Técnica).
- LLORENT BEDMAR, V. (2003): *Educación Comparada*. (Sevilla, Secretariado de Recursos Audiovisuales y de Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla).
- LÓPEZ NOGUERO, F. y POZO LLORENTE, T. (Coord.). (2002): *Investigar en Educación Social*. Sevilla, Junta de Andalucía.
- MARTIÑÁ, R. (2003): *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Pichincha, Troquel.
- MARTÍNEZ, M (2000): *¿Absentismo o ausencia escolar? Prospección de sus causas en Andalucía*. Madrid, Fundación del Secretariado General Gitano.
- MOHAMED EL AYADI, A. (2001): Derechos de la niña y del niño. Una aproximación a la ideología Islámica, en LLORENT BEDMAR, V. (1998). *Familia y Educación en un contexto Internacional*. Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.
- NAYA GARMENDIA, L.M. (Coord.), (2003): *La Educación para el Desarrollo en un mundo globalizado*. (Donostia, Erein).

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

- PÉREZ SERRANO, G. (1997): *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.
- RAVENTÓS SANTAMARÍA, F. (1990): *Metodología comparativa y pedagogía comparada*. (Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria).
- TOMASEVSKI, K. (2004): *El asalto a la educación*. (Barcelona, Intermon-Oxfam).
- UNICEF. (2004): *Évaluation du Programme de coopération Maroc-UNICEF*. (Nueva York, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF).
- UNICEF. (2001): *Proyecto de integración de lucha contra el abandono escolar*. (Rabat, UNICEF).

REFERENCIAS INFORMÁTICAS

- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (<http://www.aeci.es/Default.htm>)
- CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN AFRICANAS (<http://www3.planalfa.es/cidaf/>)
- EMBAJADA DEL REINO DE MARRUECOS EN ESPAÑA (<http://www.maec.gov.ma/madrid/>)
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (<http://men.gov.ma>)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (<http://www.mec.es/cide/>)
- OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (<http://www.unhchr.ch/html/menu2/6/crc/doc/replies/wrmarocco-2-spa.pdf>)
- PERIÓDICO MARROQUÍ LE MATIN (<http://www.lematin.ma/>)
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ESTUDIOS ÁRABES (<http://www.se-ea.com/>)

PROFESIOGRAFÍA:

Esther Prieto Jiménez

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla. Profesora en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Miembro del Grupo de Investigación de Educación Comparada de Sevilla. Miembro de la Sociedad Española de Educación Compa-

rada. Miembro de la Asociación de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación. Miembro del Consejo Editor de la Revista Foro de Educación. Premio Nacional Pedro Rosselló a la mejor Tesis Doctoral en el ámbito de la Educación Comparada. Entre sus líneas de investigación se encuentran las siguientes: Educación para el Desarrollo, Infancia, Sociedad e infancia en Marruecos, estudios comparados, etc. En la actualidad compagina su labor de docente con las gestiones de coordinación del Programa «Aula Abierta de Mayores» en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Datos de contacto: Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide. Ctra. de Utrera, Km1. CP.41013. Sevilla. Telf.: 954 34 98 77 e-mail: eprijim@upo.es

Fecha de recepción: 9 de febrero de 2009

Fecha de aceptación: 23 de marzo de 2009