

EXPERIENCIA DE TRABAJO CON JOVENES
(14 - 18 Años)

COORDINACION PROGRAMA DEL MENOR-EDUCACION COMPENSATORIA

Mendez Colmero, Francisco
Educador

Munuera Sanchez, Josefa
Educadora

García Bueno, Concha
Educadora

Riquelme Jimenez, Juan Antonio
P. Educación Compensatoria del MEC

1. NATURALEZA DEL PROYECTO

Este proyecto queda enmarcado dentro del proceso socio-educativo de trabajo con el menor, pretendiendo dar respuesta a las necesidades de un sector de población juvenil desescolarizado, con edades comprendidas, dentro de un intervalo abierto, entre 14 y 16 años.

2. FUNDAMENTACION

Al incidir dos programas educativos (programa de atención al menor y programa de educación compensatoria) en este sector de población anteriormente citado y tener objetivos comunes y otros complementarios, se planteó la necesidad de definir un marco de actuación conjunto y coordinado que permita llevar a la práctica un esquema de trabajo diseñado en función de la realidad de este colectivo, con la finalidad de rentabilizar al máximo los recursos existentes en esta pedanía.

Los rasgos más comunes que definen este sector de jóvenes son:

- Escolarización incompleta.
- Dambulación y carencia de actividades motivadoras.
- Conducta en deterioro, inadaptación social.
- Conflictividad familiar.
- Pobreza de motivaciones.
- Población mixta, gitanos-castellanos.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Atender la problemática psíquica y social del joven, apoyando sus proceso de maduración, tanto individual como grupal, encauzándolo hacia su autonomía personal.
- Posibilitar una inserción crítica en la sociedad.
- Posibilitar el hallazgo de los recursos comunitarios que les conciernen.
- Desarrollar las capacidades educativas, despertando temas de interés, tanto sociales como culturales, partiendo de sus propias vivencias.
- Orientar al joven en sus problemas personales y ambientales.
- Ofrecer, en lo posible, alternativas reales, ampliando su capacidad de organización, dándoles unos conocimientos básicos necesarios para su posterior integración en el mundo laboral y social.
- Promover la participación de los padres.

4. ACTIVIDADES

El proyecto trata de abarcar cuatro grandes aspectos en la formación de los jóvenes, siendo básicos para abordar un proceso de formación integral, donde todos se complementen.

1. Refuerzo escolar.
2. Talleres preprofesionales.
3. Tiempo Libre.
4. Comedor.

1. Refuerzo escolar

Esta actividad trata de completar, en lo posible, las deficiencias procedentes de una escolaridad anormal. Estos jóvenes, en un 100%, no tiene su escolaridad terminada; la mayoría dejaron la escuela en 4.º ó 5.º nivel, y a una edad de 14 ó 15 años, siendo algunos prácticamente analfabetos por tener una escolaridad muy irregular o nula.

El tiempo dedicado a este área, se dedica a reforzar las técnicas instrumentales -lectura, escritura y cálculo-, adaptando los programas de educación permanente de adultos a su nivel de conocimiento con el fin de que puedan continuar en este programa en un futuro: para lo cual se forman grupos reducidos (7 u 8 alumnos) atendiendo a sus conocimientos, los contenidos vienen dados de forma que estén relacionados con el resto de las actividades y vivencias diarias. Al principio suelen ser reacios a este tipo de actividad y tratan de asistir lo menos posible ya que abandonaron su escolaridad precisamente por la falta de motivación y adaptación a la enseñanza reglada.

2. Talleres preprofesionales

Objetivos:

—*Carpintería*: Esta actividad se imparte en sesión matinal en las aulas del Instituto Politécnico de Murcia y está a cargo de un Maestro de Taller cedido por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Se les imparten los conocimientos propios de esta actividad con el fin de que adquieran las técnicas básicas para poder incorporarse al mundo laboral o seguir adquiriendo unos conocimientos como alumnos normales en el Instituto. Para asistir a esta actividad se dispone de una beca Individual de Transporte por parte del Ministerio de Educación.

Objetivos:

—Aprendizaje de habilidades normales, que desarrollan su capacidad de acción: Dominio de herramientas, mantenimiento del local...

—Ampliar su capacidad de organización, imprescindible para formar parte del mundo laboral: Horarios, utilización correcta de herramientas, relaciones con los compañeros.

—Adquisición de los conocimientos básicos necesarios para su posterior integración en el marco laboral, orientados hacia salidas posibles como cursos del INEM, cooperativismo juvenil.

—Potenciar el trabajo en equipo, favoreciendo las conductas asociativas a partir de la actividad-trabajo.

—Desarrollar la capacidad de iniciativa y decisión, en lo que concierne a la parte individual que le corresponda.

—Estimación del trabajo propio y como consecuencia el de los demás.

—*Cerámica:* Se imparte en sesión matinal, en el Taller del Centro Municipal de Servicios Sociales de Espinardo y está a cargo de un educador monitor de dicho Centro.

En él, se desarrolla una acción educativa, cuyo núcleo de motivación es el aprendizaje del oficio donde, a través de la práctica manipulativa, el joven va adquiriendo confianza en sí mismo de cara a conseguir una formación integral, de carácter profesional, con un claro enfoque educativo y socializante.

—*Corte y Confección:* A este taller asisten jóvenes de edades comprendidas entre los 14 y los 18 años, con los que se pretende una formación básica, muy deficitaria en la mayoría de los casos. En la coordinación en el Programa de Educación Compensatoria participa un grupo de 8 jóvenes, los cuales por sus edades características tienen cabida en este proyecto.

Aparte de los objetivos tanto educativos como sociales, otra finalidad es la canalización de los productos obtenidos en el trabajo de cada taller, comercializándolos para obtener un beneficio económico, y que los jóvenes puedan disponer de unos emolumentos para sus gastos, a la vez que algunos de estos objetos dispongan de ellos para su uso particular.

3. Tiempo libre

Este apartado se lleva como apoyo a la tarea educativa y fomenta el desarrollo cultural, siendo un punto muy importante a la hora de su relación con la comunidad, ya que fomenta los medios de sensibilización para informar al barrio del trabajo de estos jóvenes, al mismo tiempo que ellos se sienten partícipes de la misma. Intentando que sean receptores y a la vez promotores de actividades abiertas a la Comunidad.

- a) Club de aficiones y manualidades.
- b) Ludoteca-Biblioteca.
- c) Otras actividades.

a) *Club de aficiones y manualidades.*

Con esta actividad se procura dar a los jóvenes unos conocimientos y una autovaloración de ellos mismos, a la vez que se intenta enseñarles a ocupar correctamente su tiempo de ocio.

Se les propone una variedad de trabajos en los cuales se recogen también los que surgen de la dinámica propia de la actividad. Estos están adaptados a la evolución de la marcha del trabajo empezando por cosas sencillas y amenas donde se vean resultados rápidos, estableciendo un nivel creciente de complejidad conforme se desarrolle el programa.

b) *Ludoteca-Biblioteca.*

Este apartado pretende cubrir los espacios de ocio que tienen entre actividad y actividad. Pretendemos que aquí sean ellos mismos los que autogestionan la organización de este área.

c) *Otras actividades.*

Aquí se realizan actividades muy variadas, mantenimiento y decoración del recinto y locales, cine-forum, excursiones, acampadas, charlas-coloquio (sobre temas de interés propuestos por los jóvenes), exposiciones de los trabajos realizados en los talleres, periódico, deporte, etc... que complementen los puntos anteriores y el bloque total de actividades.

4. Comedor

Con la implantación de esta actividad, que la consideramos como un espacio educativo más, se persigue completar las necesidades alimenticias y crear un hábito de alimentación regular, tanto en el horario como en el tipo de alimentación.

Está dotado de 25 becas por parte del M.E.C. Se lleva de forma autogestionada por los propios jóvenes ya que son ellos los que sirven y mantienen todo lo referente a montaje y desmontaje del servicio de mesas y limpieza de vajilla. Todo esto supervisado por dos educadores (los cuales son dos votos más a la hora de decidir soluciones) que intervienen sólo cuando el problema llega al extremo de no tener solución por parte de los jóvenes.

5. METODOLOGIA Y FUNCIONAMIENTO

La línea de trabajo común a todas las actividades del proyecto sigue unos criterios basados fundamentalmente en la acción y en la participación, tanto en las específicas de los jóvenes como en las relacionadas con la comunidad e intentando, paulatinamente, que ésta tome conciencia de la problemática de estos jóvenes, para que, así asuma, realmente, el papel que le corresponde como soporte social, y los vea miembros activos y participativos de la misma.

La incorporación al taller se produce de forma voluntaria y con un periodo flexible de matriculación, donde casi nunca median adultos ajenos al proyecto. Tras un periodo de adaptación y aceptación por parte del joven a las actividades, comprometiéndose entonces a asistir regularmente, se formaliza este acuerdo mediante la firma de un «contrato» donde se recogen todas las áreas de trabajo y las normas generales. El resto de estas se elabora en las distintas actividades.

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Cada área de trabajo tiene sus seguimientos específicos, pero los rasgos generales son:

- Observación directa.
- Autoevaluación de los jóvenes.
- Fichas de trabajo técnico.
- Entrevistas individuales.
- Reuniones periódicas entre los jóvenes y los monitores y educadores.

A través del seguimiento periódico de las actividades, podemos ir analizando la evolución del trabajo, el cumplimiento de los objetivos y la evolución personal del joven. Al mismo tiempo que sirve para una autoevaluación del trabajo del equipo.

7. RECURSOS HUMANOS

—Personal adscrito al Centro Municipal de Servicios Sociales, con distintos grados de participación según sus funciones en el Centro:

- Psicólogo.
- Asistente Social.
- Educadores, 3.
- Monitora de Taller.

—Personal del Ministerio de Educación y Ciencia del Programa de Educación Compensatoria.

- Profesor de E.G.B.
- Maestro de Taller.

SUGERENCIAS SOBRE PUNTOS A DEBATIR

- Causas que originan el trabajo con este sector de población juvenil.
- Aspectos positivos y negativos que se presentan a la hora de llevar a la práctica un proyecto común entre dos programas.
- Riesgo de masificación en algunas actividades.
- Riesgo de que se formen grupos cerrados al delimitar la tipología de los jóvenes con que se trabaja.