

**PERSPECTIVA DE LA EDUCACION INFANTIL
EN ESPAÑA A PARTIR DEL ANÁLISIS
BIBLIOMÉTRICO DE SU PRODUCCIÓN
(1976-1994)**

por Silveria PEREA RIQUELME

José MIGUEL SÁEZ GÓMEZ

María Teresa CALVO LLENA

Universidad de Murcia

Introducción

La necesidad de responder a las demandas que puede plantear la recién instaurada etapa de Educación Infantil en el sistema educativo español, nos ha llevado al propósito de conocer la naturaleza y la realidad propias de la Educación Infantil en nuestro país, y los procesos cualitativos y cuantitativos que la configuran.

Pretendemos un primer acercamiento al conocimiento de los patrones de la actividad española sobre educación infantil reflejada en las publicaciones periódicas de nuestro país. El estudio deberá ser completado en el futuro con el análisis de la producción nacional vertida a publicaciones internacionales, y la que se refleja en otros documentos como Tesis Doctorales y Libros, que no han sido considerados en el artículo que presentamos.

Debe tenerse en cuenta que realizamos un análisis externo, por lo que los indicadores obtenidos sobre el volumen de producción, dispersión de la misma, productividad de los autores o especialización de las revistas no presuponen un juicio acerca de su calidad, pero sí un primer acercamiento a la evaluación de la producción española acerca de la materia que se estudia.

En el ámbito de la educación otros trabajos han utilizado el análisis bibliométrico para el estudio de áreas temáticas como Historia, Psicología o Sociología de la Educación, Didáctica, Orientación, Organización Escolar, etc., en períodos temporales distintos al nuestro y en los que se analiza una única fuente o revista [1,2,3,4]. En nuestro estudio abarcamos el total de la producción española de artículos sobre Educación Infantil entre 1976 y 1994, recuperable a través de la Base de Datos ISOC.

Nuestros objetivos son conocer el tamaño y la evolución cronológica de la producción española sobre educación infantil, su dispersión en revistas y la productividad de sus autores; la distribución geográfica de los artículos y sus centros más productivos, y las áreas temáticas de interés en las que se centra la producción.

Las hipótesis de las que partimos se basan en la idea central de que la Educación Infantil es un área de trabajo, dentro de la psicopedagogía, suficientemente desarrollada y consolidada, por tanto:

I) Las pautas de producción en el campo de la educación infantil deben ajustarse a los modelos de Price [5], Lotka [6] y Bradford [7]. Entonces observaremos un crecimiento progresivo y exponencial en el número de publicaciones, autores y firmas, una relación inversa entre la productividad de los autores y el número de los mismos que alcanza un determinado nivel de productividad y por último, la predilección por unas revistas concretas para publicar, que configurará una dispersión de la información en grupos de revistas (*Zonas de Bradford*) concéntricos de productividad decreciente.

II) Si la incorporación en el terreno de la investigación científica de los temas sobre educación infantil sigue el curso esperado en la hipótesis anterior, entonces observaremos una progresiva consolidación del trabajo en equipo, un progresivo predominio de la producción en colaboración sobre la producción individual, y una distribución de la producción de artículos en áreas temáticas que se ajustará también a los patrones de la bibliometría científica.

Material y método

Se ha realizado una selección amplia a partir de la Base de Datos ISOC, del CSIC, en la última edición de 1995 en disco compacto, distribuida por Micronet. Para ello se extrajeron de esta base todos los artículos, desde 1976 hasta 1994, que contenían en

los campos «Título», «Fuente» o «Descriptor» las palabras con la raíz EDUCA-, PEDAGOG-, PSICOPEDAGOG-, PROFESOR-, ALUMN-, ESCOLAR-. A estos se suman los artículos que contienen los términos PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN y ESCUELA/S. Entre todos los artículos localizados se realizó una segunda selección con los términos PREESCOLAR, PÁRVULO e INFANTIL, a la que se añaden además todos los artículos que incluyen los términos DESARROLLO EVOLUTIVO y GUARDERÍA/S. El listado obtenido fue depurado para eliminar los documentos no pertinentes quedando un total de 1.247 artículos sobre Educación Infantil.

Puesto que el objetivo planteado es analizar de forma específica las publicaciones sobre educación infantil, conscientemente se han excluido del estudio los trabajos publicados sobre aspectos genéricos de la psicopedagogía, la educación, la legislación educativa, etc. que pueden ser útiles para el ejercicio y la investigación en educación infantil, pero que en la base de datos no hacen una alusión directa a esta materia.

Todos los artículos han sido posteriormente clasificados en una o más áreas temáticas de acuerdo con las pautas por las que se rige la etapa de Educación Infantil, contempladas en la Ley General de Ordenación del Sistema Educativo de 1990 (LOGSE), y según la metodología utilizada en el artículo, han sido distribuidos en tres grupos en función de que su contenido fuera predominantemente teórico, expositivo o divulgativo (artículos TEÓRICOS), de que se realizara un estudio experimental o de campo en el que se analizan muestras de determinadas poblaciones a las que se aplica un tratamiento (artículos de INVESTIGACIÓN), o de que estuvieran dedicados a explicar, comentar y/o recomendar una metodología específica, con unos medios o recursos concretos que ya han sido puestos en práctica (EXPERIENCIAS EDUCATIVAS).

El método utilizado ha sido el análisis bibliométrico de los 1.247 artículos seleccionados, en el que se distinguió entre la producción de artículos, la productividad de los autores, la producción de las revistas y la evolución y distribución de las áreas temáticas. Aunque considerados para el cómputo global y para la valoración de la productividad de los autores y la distribución en áreas temáticas, en la aplicación de los modelos matemáticos hemos excluido los años 1993 y 1994 por el escaso número de artículos que presentan, que atribuimos al retraso que sufre la información en su incorporación a la base de datos y que consideramos no representativa de la producción real en esos años.

Resultados

a) Volumen, crecimiento y dispersión de la producción.

El conjunto de trabajos publicados sobre pedagogía y educación en general supone (Figura 1), entre 1976 y 1994, en la edición de la base de datos ISOC de octubre de 1995, un total de 19.761 artículos (el 8'2% las 240.206 referencias contenidas en la misma), de los cuales son 1.247 (el 0,5% de los registros de ISOC y el 6'3% de los artículos sobre educación) son artículos sobre educación infantil, que han sido sometidos a estudio.

La producción sobre pedagogía se dispersa en 186 revistas que se ordenan en 7 zonas de densidad decreciente de productividad, la primera de las cuales, una sola revista, acumula el 13% de los artículos publicados. Tan sólo en 36 de estas revistas no se han publicado artículos sobre educación infantil. Las 150 revistas que sí contienen artículos dedicados a la educación infantil se ordenan a su vez en 5 zonas de productividad de las que la zona núcleo, de nuevo una sola revista, acumula el 18% de los artículos, y la información se dispersa progresivamente hasta una zona de menor densidad informativa, que con 120 revistas reúne el 23% de los artículos. La revista más productiva, con el 18% de los trabajos publicados, es Cuadernos de Pedagogía, seguida por El Guix (6'1%), Escuela en acción (5'8%), Infancia y aprendizaje (4'6%) y Revista interuniversitaria de formación del profesorado (4'2%). Como muestra la Figura 1, siguen una zona 3 con 8 revistas (19,3% de los artículos) y una zona 4 con 17 revistas (18,4% de los artículos).

La Figura 2 muestra el paulatino crecimiento de la producción sobre educación infantil, que presenta un incremento exponencial en el número de artículos, autores y firmas.

b) Metodología y distribución temática de los artículos.

Por su metodología (Figura 3) el mayor volumen de artículos corresponde a los teóricos y de divulgación (877, 70%), seguido por los de investigación (202, 16%) y experiencias educativas (168, 13'5%). La tendencia es ascendente en los tres tipos descritos.

En la distribución temática (Tabla 1) se comprueba que el mayor volumen corresponde a psicología del desarrollo, a la que se dedican el 36,5% de los artículos, seguida por enseñanza-aprendizaje de áreas de experiencia (29%) y metodología (27,2%). Del resto de las áreas ninguna llega al 10% de los artículos.

La distribución temática de cada tipo metodológico de los artí-

culos muestra que las áreas de psicología del desarrollo, evaluación e intervención psicopedagógica son tratadas en artículos de investigación; la enseñanza-aprendizaje de áreas de experiencia, metodología y factores personales e interpersonales se presentan como experiencias educativas, y el resto de las áreas suelen constituir artículos de carácter teórico.

c) Productividad y colaboración de los autores.

La Figura 4 pone en evidencia la escasa productividad de los autores, de los que 1003 (el 83%) no publican más que un artículo y tan solo una autora supera los 10 artículos publicados en todo el período analizado. Es también evidente (Figura 5) la escasa tendencia a la colaboración, con una media de 1,4 firmas por trabajo, que se incrementa levemente en el tiempo.

d) Producción de los centros de trabajo y distribución geográfica de la misma.

Tan solo en 332 de los 1.247 artículos estudiados (26,6%) consta el lugar de trabajo de los autores. De ellos, el 74% de los artículos corresponden a Universidades españolas (Tabla 2) encabezadas por la Complutense, la U. de Barcelona y las de Murcia y Santiago. Puede apreciarse que la participación de centros e instituciones no universitarias es meramente testimonial.

La distribución de la producción en Comunidades Autónomas (Figura 6) sitúa a la cabeza a Madrid, seguida por Cataluña y Andalucía. En productividad relativa destaca, sin embargo, Murcia, Madrid, Asturias, Galicia y Cataluña.

Discusión

Desde los trabajos de Price [5] se ha establecido que una de las características más importantes de la ciencia es su crecimiento exponencial. La producción sobre educación infantil sigue esta tendencia, de modo que se duplica, según el indicador escogido, en un período que oscila entre los 3,7 años de las firmas de los autores y los 4 años de los artículos (Figura 2). La educación infantil se muestra, por tanto, como un área de trabajo en plena progresión, hasta el punto de presentar unos ritmos de crecimiento similares, e incluso superiores, a los de las ciencias biológicas, la física, la química o la medicina [4,8,9,10]. Esta observación, sin embargo, deberá ser comprobada por estudios futuros, ya que este ritmo de crecimiento puede estar influido también por el hecho de

que se analiza la información a partir de una base de datos que nace y se encuentra en pleno desarrollo en el período que estudiamos, y por tanto mejora su cobertura a medida que los centros de documentación acumulan experiencia y se dotan de mayor y mejor infraestructura.

Otra de las características que muestran la paulatina consolidación de la educación infantil es su coincidencia con el modelo establecido por Bradford [7]. En general, se admite que la literatura sobre ciencias puras presenta una dispersión débil, mientras que en las ciencias sociales es mucho mayor [11], lo que coincide con nuestro estudio, en el que se establecen cinco zonas de productividad, que aumentan hasta siete en el caso de la pedagogía y educación en general (Figura 1).

Una distorsión que introduce la propia base de datos a esta distribución de productividad, resulta de sus amplios criterios para el registro de las publicaciones, que incluye junto a las revistas de carácter científico otras de clara intención informativa o divulgadora. Las diferencias entre un grupo y otro de revistas se ponen de manifiesto cuando se observa la evolución en el tiempo del número de publicaciones de cada una de las zonas descritas: mientras las zonas 1 y 3 presentan un desarrollo irregular, el incremento es manifiesto en el resto de las zonas, donde se concentran las revistas de contenido científico. El índice de firmas por trabajo muestra además una mayor tendencia a la colaboración en las zonas que contienen estas revistas.

Con todo ello, se viene a resaltar la importancia de algunas de las revistas contenidas en las zonas 2, 4 y 5 de productividad, en las que se concentran los artículos de investigación y experiencias educativas. Conviene destacar la necesidad de someter a un análisis particularizado a este grupo de revistas científicas, lo que rebasa el objetivo del presente trabajo.

Existe una característica de la producción sobre educación infantil que la separa de las ciencias puras o la medicina; es el elevado número de artículos sin firma y de artículos firmados por colectivos o instituciones, un 10% y un 4% respectivamente. Descontados estos artículos se ha realizado el ajuste de la productividad de los autores al modelo propuesto por Lotka [6], del que difiere notablemente, como muestra la Figura 4. Nuestros resultados, sin embargo, son similares a los obtenidos en trabajos sobre las publicaciones periódicas en España sobre Ciencias de la Educación [12], Orientación Educativa en la *Revista de Ciencias de la*

Educación [2] y Rendimiento Académico [4].

Esta escasa productividad apunta hacia una tendencia al trabajo individual y a la ausencia de grupos consolidados de estudio e investigación, lo que se confirma con el análisis de la colaboración a través del índice de firmas por trabajo (Figura 5). Su media, de 1,46, es muy baja en relación a las publicaciones científicas en general, que se situaba, ya en 1985, en 2,5 firmas por trabajo, y es sólo ligeramente superior a las 1,38 F/T halladas en Educación Especial [8]. La colaboración, por tanto, es muy escasa: no llegan al 30% los artículos realizados en colaboración a lo largo de todo el período; sin embargo se observa una tendencia al incremento, pues mientras el número de artículos con una firma crece lentamente conforme a una progresión aritmética, los artículos con 2 y con 3 firmas lo hacen de acuerdo con una progresión geométrica y se duplican cada 4 y 6 años respectivamente.

El proceso de consolidación de la educación infantil como campo científico se pone de manifiesto, además de en una producción sostenida de los artículos de carácter teórico y divulgador, en la evolución de las experiencias educativas y los artículos de investigación. La evolución anual del número de artículos de los tres tipos (Figura 3) se adapta a una función de crecimiento exponencial y el período de duplicación, prácticamente igual para todos ellos, es de 5'5 años. Existen, sin embargo, diferencias significativas entre los tres tipos de artículo a lo largo del período que analizamos, de manera que, aunque siempre predominan los artículos Teóricos, en los últimos años, de 1988 a 1992, el ritmo de crecimiento de artículos de Investigación y de Experiencias Educativas es mayor que el de los artículos de carácter teórico. Es muy posible, por tanto, que la tendencia esté rompiéndose en la actualidad en favor de los artículos de Investigación y de las Experiencias.

Esta evolución y sus diferencias muy probablemente obedecen a la relación existente entre el contexto sociocultural de la época y la producción científica. En efecto, el primer período de nuestro análisis —de 1976 a 1982— coincide con una etapa de transición democrática, de cambios en las estructuras sociales, de cambios ideológicos y de sensibilización institucional por la problemática educativa de la infancia, lo que justifica una mayor producción de carácter teórico dirigida a la reflexión sobre el tema y a la búsqueda de modelos explicativos en fuentes procedentes de disciplinas básicas y con mayor tradición en el estudio de la infancia.

Esta etapa de sensibilización culmina con la promulgación en

1985 de la LODE, coincidiendo con el segundo período analizado —de 1983 a 1987—, donde todavía los aspectos teóricos muestran mayor relevancia que los de investigación, lo que puede resultar razonable si pensamos que es casi al final de este período cuando, como resultado de este proceso de maduración teórica, aparece el Plan Experimental y la Educación Infantil se constituye como nivel educativo. En el último período estudiado —de 1988 a 1992— lógicamente la relación se invierte, siendo mucho mayor el ritmo de crecimiento de los trabajos de investigación.

El análisis de los autores y las firmas en los tres tipos de artículos muestra también las diferencias que se han apuntado en la evolución del número de estos artículos, pero además, mientras que en los trabajos teóricos se duplica el número de autores y de firmas cada 5 años, en los de investigación ocurre cada 3 y en las experiencias educativas cada 4 años. Se confirman así las diferencias señaladas entre los tres períodos analizados y que ponen de manifiesto una lenta incorporación de nuevos autores en los artículos teóricos y un ritmo de crecimiento más acelerado en los trabajos de corte empírico en los últimos años.

La colaboración entre los autores en cada uno de los tipos de artículo presenta también diferencias. El índice de F/T es de 1'76 en los artículos de Investigación, de 1'65 en las Experiencias y de 1'34 en los artículos teóricos, mientras que la media es de 1'46 F/T para todos los artículos de Educación Infantil. Los trabajos de investigación y las experiencias requieren una mayor colaboración entre autores, mientras que es más habitual el trabajo individual de reflexión teórica. Sin embargo, sigue siendo de destacar la escasa tendencia a la colaboración que lleva a que la media del índice de F/T, incluso en los artículos de investigación que en teoría tendría que ser alta, no llegue a las 2 F/T y sea sólo ligeramente superior a la del conjunto de los artículos analizados.

Las diferencias en la evolución de cada una de las distribuciones temáticas, nos indican una tendencia al crecimiento a lo largo de los años que, en las áreas FORMACIÓN DEL PROFESOR, PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ÁREAS DE EXPERIENCIA, FACTORES INTERPERSONALES, FACTORES CONTEXTUALES y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, se ajusta al modelo de crecimiento exponencial propuesto por Price, con un período de duplicación de la producción sobre estos temas comprendido entre los 3'8 y los 13 años. Destaca además en esta evolución el incremento paulatino de los artículos sobre FACTORES PERSONALES, el relativamente escaso interés mostrado por

la HISTORIA, así como un descenso de la proporción de artículos dedicados a PEDAGOGÍA SOCIAL, SISTEMA EDUCATIVO, METODOLOGÍA, INTEGRACIÓN, ORGANIZACIÓN ESCOLAR E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Estos datos vienen a confirmar nuestros anteriores comentarios sobre el tipo de artículo en los mismos períodos. Es probable que la mayor atención prestada en el último período tanto a la reforma como a la formación del profesorado y a los factores personales e interpersonales, se deba a la implantación de la L.O.G.S.E. en 1990, que considera la etapa de Educación Infantil como propiamente educativa y en la que se pone de manifiesto la necesidad de adecuar a las necesidades de los alumnos tanto la formación de los educadores como las condiciones del centro escolar y atender, así mismo, a los cambios que en los últimos años se han producido en el medio socio-cultural, socio-familiar y curricular, fomentando las relaciones de todo tipo, sobre todo entre la familia y la escuela.

Entre las variables imprescindibles que nos permiten caracterizar la producción en Educación Infantil cuenta la que se refiere a su distribución geográfica y en centros de trabajo. El análisis, en este caso, debe considerarse con extrema prudencia ya que, como se apuntó, tan sólo en 332 de los 1.247 artículos estudiados (el 26'6%), consta el lugar de trabajo de los autores. Aún así, se mantienen ciertas características comunes a otros estudios realizados, por ejemplo, en el campo de la medicina o en el conjunto de la producción científica, y es que la mayor producción está asociada con mayor población: Madrid, Cataluña, Andalucía, Castilla y León, Valencia (Figura 6). Esto resulta lógico si pensamos que en estas regiones es donde también existen más centros docentes, más profesorado y una mayor tradición en investigación científica. A diferencia de otros estudios, en el nuestro, hay regiones que ya en productividad absoluta destacan a pesar de encontrarse, en cuanto a las variables comentadas, en el extremo opuesto a las anteriores. Se trata de Galicia, Asturias y Murcia.

De cualquier modo las medidas de productividad absoluta deben tomarse como meros datos estadísticos. Son las medidas relativas las que orientan realmente acerca de la mayor o menor actividad investigadora. Hemos obtenido correlación estadísticamente significativa entre el número de artículos de E.I. y la población, el Producto Interior Bruto de cada comunidad, el número de profesores de educación infantil y el número de alumnos de educa-

ción infantil, lo que nos permite hacer una medida relativa de la producción en cuanto a estas variables.

En estas medidas relativas, Melilla se sitúa a la cabeza de la producción nacional, aunque los datos referidos a esta comunidad deben valorarse teniendo en cuenta su baja productividad absoluta (tan sólo 3 artículos) que la hacen destacar en productividad relativa por sus escasos PIB, número de profesores y número de alumnos. Más significativa es la productividad relativa de, por este orden, Murcia, Madrid, Asturias y Galicia.

Esta nueva ordenación de las comunidades autónomas difiere de forma notable de la que por productividad absoluta se hace patente. Mientras que en número de artículos publicados destacan Madrid, Cataluña, Andalucía, Galicia y Murcia, en productividad relativa tan sólo se mantienen en los cinco primeros lugares y por este orden, Murcia, Madrid y Galicia, mientras que Cataluña es desplazada al puesto número seis y Andalucía al número siete y asciende al grupo de las más productivas Asturias.

En lo que se refiere a la distribución en centros de trabajo destacan, lógicamente, los dedicados a la investigación además de a la docencia (Tabla 2). En 249 artículos (el 75% de los que puede identificarse) participan distintos departamentos universitarios y muy atrás quedan los centros no docentes de la administración educativa, los centros de educación primaria y las escuelas infantiles. Entre las universidades más productivas sobresalen las de Madrid y Barcelona, pero no a gran distancia de, por este orden, la de Murcia, Santiago y la UNED. Debe tenerse en cuenta que en parte esta distribución depende también de que el centro de trabajo consta principalmente en los artículos publicados en revistas de carácter científico.

Conclusiones

1. Todos los indicadores analizados acerca de los ritmos de producción, la productividad de los autores, la dispersión de la información, la colaboración o los temas abordados y metodologías empleadas, muestran a la Educación Infantil como una rama de la pedagogía todavía en un proceso de consolidación como disciplina científica que no se ha completado.

2. De las tres grandes áreas en que, desde el punto de vista metodológico, se han agrupado los artículos, predominan los de carácter teórico, especulativo y de divulgación, en los que se encuentran más del 70% de los trabajos publicados, reduciéndose los de corte empírico como las experiencias educativas y los artículos de investigación a un 13'5% y un 16%, respectivamente. Sin embargo, la evolución social de nuestro país, de nuestro sistema educativo y de la legislación en materia educativa han determinado un cambio paulatino en el carácter de los artículos, que en los últimos tiempos se inclina a favor de los trabajos de investigación y experiencias educativas.

3. Los artículos de investigación, los autores más productivos, el mayor grado de colaboración y las áreas temáticas de evaluación e intervención psicopedagógica, se concentran en revistas de productividad media o baja, vinculadas a instituciones científicas y al área de conocimiento de la psicología evolutiva. Las revistas que componen este grupo, a pesar de su todavía escasa contribución a la producción total, se configuran como las más rigurosas y serán las que en el futuro deberán ser seguidas para comprobar la consolidación de la Educación Infantil como disciplina de carácter científico.

4. Aunque tan sólo puede ser identificado el lugar de trabajo de los autores en el 26% de los artículos, estos son principalmente los acogidos en las revistas de carácter científico. Su dispersión geográfica muestra una alta concentración de la actividad científica en los centros universitarios y en las comunidades autónomas de Murcia, Madrid, Asturias y Galicia.

Dirección del autor: José Miguel Sáez Gómez. U. D. Historia de la Medicina y Documentación. Facultad de Medicina. Universidad de Murcia. Apdo. Correos 4021. 30080 Murcia. C-electrónico: jmsaez@fcu.um.es

Fecha de la versión definitiva de este artículo: 10.IX.97

NOTAS

- [1] PINEDA ARROYO, J. M. (1986) La organización escolar entre 1949 y 1976. Un análisis bibliométrico, *Revista de Ciencias de la Educación*, 128, 10-12, pp. 473-485.
- [2] ESCRIBUELA, M. A.; BENAVENT, J. A. (1988) La orientación educativa en la *Revista de Ciencias de la Educación*, antigua «Revista Calasancia» (1955-

- 1985). Un estudio bibliométrico, *Revista de Ciencias de la Educación*, 135, pp. 399-416.
- [3] GARCÍA ROS, R.; CLEMENTE CARRIÓN, A.; PÉREZ-DELGADO, E. (1992) Evolución y desarrollo de las estrategias de aprendizaje (a través de Psychological Literature de la APA), *Revista de Historia de la Psicología*, 13: 4, pp.1-17.
- [4] NIETO MARTÍN, S.; PÉREZ SERRANO, G. (1994) Estudios e investigaciones sobre rendimiento académico (1970-1990): Análisis estadístico y bibliométrico, **revista española de pedagogía**, 199, pp.501-528.

- [5] PRICE, D. J. S. (1973) *Hacia una ciencia de la ciencia* (Barcelona, Ariel) (Trad. castellana y estudio introductorio por López Piñero, J. M. de la 2.^a ed. de *Little Science, Big Science*, New York. Columbia University Press, 1971)
- [6] LOTKA, A. J. (1926) The frequency distribution of scientific productivity, *Journal of Washington Academy of Sciences*, 16, pp.317-323.
- [7] BRADFORD, S. C. (1948) *Documentation* (Londres, Crosby Lockwood).
- [8] ROMERA IRUELA, M. J. (1992) Potencialidad de la Bibliometría para el estudio de la ciencia. Aplicación a la Educación Especial. *Revista de Educación*, 297, pp. 459-478.
- [9] PARDO GARCÍA, J. L. (1995) Análisis bibliométrico de la producción científica española en cirugía, a través de la Revista de Cirugía Española (1974-1993). Tesis Doctoral. Murcia, Facultad de Medicina.
- [10] EGEA PREFASI, C. (1995) Análisis de la producción científica española sobre tumores de pulmón (1980-1993), a través de la Base de datos I.M.E. Tesis Doctoral. Murcia, Facultad de Medicina.
- [11] MICHAJLOV, A. I.; CERNYJ, A. I.; GILJAREVSKIJ, R. S. (1970) *Informatik Grundlagen. Hrgb. d. deutschen Ausgabe, Zentralinstitut für Information und Dokumentation*, 2 vols. (Berlin, Staatsverlag der D.D.D).
- [12] PINEDA ARROYO, J. M. (1987) La ciencia de la ciencia. *Revista de Ciencias de la Educación*, 131, pp.341-346.

SUMMARY:PERSPECTIVE OF THE EARLY EDUCATION IN SPAIN BASED ON THE BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF ITS PRODUCTION (1976-1994).

OBJECTIVES: The aim of this work is to describe the Spanish research on early education through the bibliometric analysis of the publications contained in the database of ISOC (CSIC) in CD-ROM.

CONCLUSIONS: Early education appears as a branch of the pedagogy that has not completed their process of consolidation as scientific discipline. Most of the works have a theoretical character (877,70%), but our results shows a growing increase of empirical papers. Those works as the biggest productive authors and the highest number of authors for article, appears in journals low and middle production, linked to scientific institutions. The scientific activity belongs to the universities and to Autonomous Communities of Murcia, Madrid, Asturias and Galicia.

KEY WORDS: Early Education, Spain, 1976-1994, Bibliometrics, Scientometrics.

TABLAS

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN TEMÁTICA EN TIPOS DE ARTÍCULO

ÁREAS TEMÁTICAS	INVEST.	%	EXPER.	%	TEOR.	%	TOTAL
1.	4	1'9%	2	1'2%	69	7'8%	75
2.	9	4'4%	13	7'7%	79	9'0%	101
3.	7	3'4%	3	1'7%	34	3'8%	44
4.		-	-	-	50	5'7%	50
5.	1	0'4%	-	-	40	5'4%	41
6.	4	1'9%	-	-	34	3'8%	38
7.	4	1'9%	7	4'1%	65	7'4%	76
8.	5	2'4%	5	2'9%	19	2'1%	29
9.	129	63'8%	34	20'2%	293	33'4%	456
10.	5	2'4%	6	3'5%	24	2'7%	35
11.	11	5'4%	8	4'7%	31	3'5%	50
12.	50	24'7%	63	37'5%	248	28'2%	361
13.	25	12'3%	71	42'2%	244	27'8%	340
14.	2	0'9%	6	3'5%	24	2'7%	32
15.	3	1'4%	8	4'7%	63	7'1%	74
16.	2	0'9%	7	4'1%	25	2'8%	34
17.	11	5'4%	13	7'7%	32	3'6%	56
18.	12	5'9%	21	12'5%	47	5'3%	80
19.	17	8'4%	13	7'7%	69	7'8%	99
20.	36	17'8%	1	0'6%	24	2'7%	61
21.	36	17'8%	9	5'3%	54	6'1%	99
		*		*		*	
TOTAL	202	168			877		1247

* Porcentaje sobre el total de artículos en cada tipo.

1. REFORMA	2. FORMACION PROFESORADO
3. PEDAGOGIA SOCIAL	4. HISTORIA DE LA EDUCACION
5. LEGISLACION	6. POLITICA EDUCATIVA
7. SISTEMA EDUCATIVO	8. DESARROLLO BIOLOGICO NIÑO
9. PSICOLOGIA DESARROLLO	10. INTEGRACION
11. EDUCACION ESPECIAL	12. ENSEÑ-APREND. AREAS EXPER
13. METODOLOGIA	14. ORGANIZACION ESCOLAR
15. PROGRAMACION	16. EVALUACION ESCOLAR
17. FACTORES PERSONALES	18. FACTORES INTERPERSONALES
19. FACTORES CONTEXTUALES	20. EVALUACION PSICOPEDAGOGICA
21. INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA	

Tabla 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS ARTÍCULOS EN CENTROS DE TRABAJO

TIPO DE CENTRO	N.º ARTS.	%
ESCUELAS INFANTILES	7	2'08%
EDUCACION PRIMARIA	23	6'84%
(C.P. «AIRE LIBRE» ALICANTE	6	26,08%)
EDUCACION SECUNDARIA	1	0'29%

