

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Our Elderly People

Datos técnicos

Autoría: Antonio Manuel Cordero Pérez

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua extranjera (Inglés) (LNT)

Identificación

Justificación:

Fundamentación curricular

Crterios de evaluación para Lengua extranjera (Inglés)

Código	Descripción
PLNT03C03	<p>Interactuar y hacerse entender en intervenciones orales y escritas breves, concisas y sencillas, llevadas a cabo en contextos cotidianos predecibles, con el fin de desenvolverse de manera progresiva en situaciones habituales de comunicación propias de la interacción social, mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado como agente social se comunica y se hace entender de forma básica en transacciones orales cotidianas predecibles, breves, concisas, sencillas (pedir en una tienda, preguntar precio, etc.) y cara a cara o por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de internet u otros entornos, etc.); participa en entrevistas simuladas o reales (en el médico, en comercios, situaciones teatrales y representaciones, etc.), intercambia información de forma concisa (saludar, agradecer, despedirse, disculparse, felicitar, etc.), utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos, así como de técnicas sencillas lingüísticas o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación sobre temas contextualizados y cercanos al alumnado, y realiza presentaciones breves y sencillas, preferiblemente en parejas o en pequeños grupos, sobre temas cotidianos o de su interés, discriminando y articulando patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación simples y cumpliendo con la función comunicativa principal del texto. A su vez se verificará si el alumnado es capaz de comprender y escribir correspondencia personal, muy breve y sencilla (mensajes, cartas, postales, chats, correos, SMS...), donde intercambie información personal de su interés o entorno (pregunte, salude, agradezca, se despida, etc.) Todo ello, con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación e interacción social en el ámbito educativo, personal y público, así como respetar y valorar las intervenciones de los demás.</p> <p>Competencias: Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Se comunica e interactúa con mucha dificultad en transacciones orales breves, cotidianas, predecibles, concisas y sencillas, cara a cara o con un dominio poco adecuado de medios técnicos, de carácter real o simulado. Intercambia 👉 Calificación Suficiente/Bien: Se comunica e interactúa con ayuda frecuente en transacciones orales breves, cotidianas, predecibles, concisas y sencillas, cara a cara o con un dominio básico de medios técnicos medios 👉 Calificación Notable: Se comunica e interactúa siguiendo pautas en transacciones orales breves, cotidianas, predecibles, concisas y sencillas, cara a cara o con un dominio suficiente de medios técnicos, de carácter real o simulado. Intercambia información con 👉 Calificación Sobresaliente: Se comunica e interactúa con cierta soltura en transacciones orales breves, cotidianas, predecibles, concisas y sencillas, cara a cara o con un dominio eficaz de medios técnicos, de carácter real o simulado. Intercambia información </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Our Elderly People

Código	Descripción
	<p>información con errores que imposibilitan la comunicación, utilizando técnicas verbales o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación sobre temas contextualizados y cercanos al alumnado. Realiza presentaciones de manera incompleta y poco inteligibles, breves y sencillas sobre temas cotidianos, y escribe de manera incompleta correspondencia personal, muy breve y sencilla donde intercambia información de su interés desarrollándose progresivamente en situaciones de comunicación social, sin respetar ni valorar las intervenciones de las demás personas.</p> <p>Intercambia información de manera bastante guiada utilizando técnicas verbales o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación sobre temas contextualizados y cercanos al alumnado. Realiza con ayuda, y cometiendo algunos errores, presentaciones breves y sencillas sobre temas cotidianos y escribe, usando modelos y con bastante dificultad, correspondencia personal muy breve y sencilla donde intercambia información de su interés desarrollándose progresivamente en situaciones de comunicación social, respetando y valorando generalmente las intervenciones de las demás personas.</p> <p>ayuda mediante técnicas verbales o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación sobre temas contextualizados y cercanos al alumnado. Realiza con poca ayuda y prácticamente sin errores presentaciones breves y sencillas sobre temas cotidianos, y escribe a partir de modelos y con ayuda correspondencia personal, muy breve y sencilla donde intercambia información de su interés desarrollándose progresivamente en situaciones de comunicación social, respetando y valorando frecuentemente las intervenciones de las demás personas.</p> <p>con moderada fluidez mediante técnicas verbales o no verbales para iniciar, mantener o concluir una conversación sobre temas contextualizados y cercanos al alumnado. Realiza presentaciones breves y sencillas con precisión y con muy poca ayuda sobre temas cotidianos y escribe a partir de modelos, de manera casi autónoma, correspondencia personal, muy breve y sencilla donde intercambia información de su interés desarrollándose progresivamente en situaciones de comunicación social, respetando y valorando siempre las intervenciones de las demás personas.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Our Elderly People

Código	Descripción
PLNT03C07	<p>Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en el que se desarrollan, respetando las convenciones comunicativas más elementales y desarrollando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua distinta a la nuestra, con el fin de usar la lengua extranjera como medio de comunicación y vehículo para el entendimiento entre los pueblos.</p> <p>Se pretende constatar aquí la capacidad del alumnado para identificar, comprender y usar aspectos identificativos y propios de la cultura, lengua y aquellas normas sociales elementales del idioma o países objeto de estudio, siendo capaz de aplicar, de forma guiada, estos conocimientos para una comprensión o producción eficiente, aunque elemental, de los textos fundamentalmente orales (monológicos o dialógicos), relativos a temas familiares y conocidos por el alumnado. El acercamiento a estas características idiosincráticas de la lengua y cultura anglófonas puede ser enfocado y llevado a cabo de diversas maneras, adaptándose en cualquier caso al estilo de aprendizaje del alumnado y las características generales del grupo-clase, así como a sus intereses y gustos personales propios de su edad madurativa (juegos populares, rimas y trabalenguas sencillos, canciones tradicionales, cuenta cuentos, cortos y películas de animación, recursos digitales lúdicos y sencillos, etc.).</p> <p>Por otra parte se constata aquí el grado de utilización de la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula, en las situaciones de aprendizaje comunicativas creadas para tal fin, valorando además el uso adecuado de las normas básicas de comunicación y relación interpersonal, así como actitud de respeto y empatía.</p> <p>Igualmente este criterio pretende constatar la actitud del alumnado para apreciar las diferencias y similitudes más significativas entre ambas culturas y lenguas, en los aspectos más cotidianos y próximos a sus intereses (costumbres, tradiciones, horarios, festividades, gastronomía...), haciendo especial hincapié en el pasado y presente de la cultura canaria, comparando los aspectos socioculturales y sociolingüísticos propios y foráneos, y favoreciendo el desarrollo de su conciencia intercultural.</p> <p>Competencias: Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Aplica erróneamente las convenciones sociales, los aspectos identificativos y propios básicos de la cultura y de la lengua extranjera a la comprensión básica y a la producción eficiente, aunque elemental, de textos, sobre todo orales, haciendo uso inadecuado de la lengua extranjera como herramienta de comunicación dentro del aula y como medio de entendimiento entre diferentes culturas. Asimismo, analiza y aplica de forma errónea, aun con ayuda constante, las similitudes y diferencias más significativas entre ambas culturas. No muestra respeto en los aspectos próximos a sus intereses relativos a la vida cotidiana, a las 👉 Calificación Suficiente/Bien: Aplica, si se le sugiere, las convenciones sociales, los aspectos identificativos y propios básicos de la cultura y de la lengua extranjera a la comprensión básica y a la producción eficiente, aunque elemental, de textos, sobre todo orales, haciendo uso de la lengua extranjera como herramienta de comunicación dentro del aula y como medio de entendimiento entre diferentes culturas. Asimismo, analiza y aplica con ayuda las similitudes y diferencias más significativas entre ambas culturas. Por lo general, muestra respeto en los aspectos próximos a sus intereses relativos a la vida cotidiana, a las 👉 Calificación Notable: Aplica, si se le sugiere, las convenciones sociales, los aspectos identificativos y propios básicos de la cultura y de la lengua extranjera a la comprensión básica y a la producción eficiente, aunque elemental, de textos, sobre todo orales, haciendo uso de la lengua extranjera como herramienta de comunicación dentro del aula y como medio de entendimiento entre diferentes culturas. Asimismo, analiza y aplica, habitualmente sin ayuda, las similitudes y diferencias más significativas entre ambas culturas. Muestra casi siempre respeto en los aspectos próximos a sus intereses relativos a la vida cotidiana, a las 👉 Calificación Sobresaliente: Aplica, generalmente por iniciativa propia, las convenciones sociales, los aspectos identificativos y propios básicos de la cultura y de la lengua extranjera a la comprensión básica y a la producción eficiente, aunque elemental, de textos, sobre todo orales, haciendo uso de la lengua extranjera como herramienta de comunicación dentro del aula y como medio de entendimiento entre diferentes culturas. Asimismo, analiza y aplica, habitualmente sin ayuda, las similitudes y diferencias más significativas entre ambas culturas. Muestra siempre respeto en los aspectos próximos a sus intereses relativos a la </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Our Elderly People

Código	Descripción
	<p>diferentes formas de vida, a las costumbres de los países y de los hablantes de la lengua extranjera, con especial hincapié en el pasado y presente de la cultura canaria para desarrollar su conciencia intercultural.</p> <p>diferentes formas de vida, a las costumbres de los países y de los hablantes de la lengua extranjera, con especial hincapié en el pasado y presente de la cultura canaria para desarrollarsu conciencia intercultural.</p> <p>diferentes formas de vida, a las costumbres de los países y de los hablantes de la lengua extranjera, con especial hincapié en el pasado y presente de la cultura canaria para desarrollar su conciencia intercultural.</p> <p>vida cotidiana, a las diferentes formas de vida, a las costumbres de los países y de los hablantes de la lengua extranjera, con especial hincapié en el pasado y presente de la cultura canaria para desarrollar su conciencia intercultural.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza:

Fundamentos metodológicos: Se fomentará el trabajo y debate en gran grupo, y el trabajo colaborativo para la realización de una tarea final. También se fomentará el uso de las TIC para la realización de actividades individuales, ampliación de información y elaboración de un producto final (Póster en Glogster). Se atenderá a la diversidad mediante la graduación de las actividades, y mediante actividades de refuerzo y ampliación, valorando la participación y el esfuerzo del alumnado.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Vocabulary presentation						
<p>a) Se presenta la tarea general al alumnado apoyándose en el Enlace 1. b) Se presenta el vocabulario relativo a la familia y las profesiones con ayuda de la pizarra digital. El alumnado repetirá la audición de cada palabra.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C03	- Práctica de audición y pronunciación	- Gran Grupo	1	Pizarra digital Enlace 1 – Actividad 1 Enlace2 – Actividad 1	Aula / Educativo	Rol del profesorado: Da instrucciones y anima
[2]- Brainstorming						
<p>a) Torbellino de ideas sobre la gente mayor que conocen, y sus circunstancias familiares.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	1	Ejemplos ofrecidos por el profesorado y alumnado	Aula / Educativo	Rol del profesorado: Da instrucciones y modera
[3]- Survey						
<p>a) El alumnado elaborará una encuesta para extraer información sobre la familia, trabajo, aficiones, etc. Se adjunta un ejemplo de encuesta en el Enlace 3. b) De manera individual grabará dicha encuesta a una persona mayor de su entorno.</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Our Elderly People

[3]- Survey						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C03	- Grabación de la encuesta	- Trabajo individual - Gran Grupo	2	Enlace 3 – Actividad 3. Ejemplo de encuesta Ordenador Grabadora	Aula / Educativo Casa / Familiar	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[4]- Survey results						
a) De forma individual presentará sus resultados y la grabación en la PDI. b) Con los datos completos de toda la clase, se creará un debate y conclusiones, aportándose ideas sobre cómo se puede mejorar la atención y cuidado de los mayores.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C03 - PLNT03C07	- Grabaciones - Presentación de resultados de las Encuestas	- Trabajo individual - Gran Grupo	2	PDI Grabaciones del alumnado	Aula o Aula Medusa / Educativo	Rol del profesorado: Da instrucciones y modera
[5]- Vocabulary practice						
a) El alumnado practicará el vocabulario de la familia y las profesiones realizando actividades interactivas en los ordenadores del Aula Medusa.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C03 - PLNT03C07	- Práctica de vocabulario	- Trabajo individual	1	Ordenadores del Aula Medusa Enlace 4 – Actividad 5 Enlace 5 - Actividad 5	Aula Medusa / Educativo	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora
[6]- My family song						
a) El alumnado escuchará y cantará la canción para practicar el vocabulario sobre la familia.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C07 - PLNT03C03	- Práctica de pronunciación (entonación)	- Gran Grupo	1	Pizarra digital Enlace 6 – Actividad 6	Aula / Educativo	Rol del profesorado: Da instrucciones y anima
[7]- The visit						
a) El alumnado visitará el Centro Socio-Sanitario más cercano, en el que podrán observar qué tipo de actividades realizan las personas mayores, qué servicios ofrecen y qué dificultades atraviesan.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Our Elderly People

[7]- The visit						
		- Gran Grupo	1	Centro Socio-Sanitario más cercano	Entorno	Rol del profesorado: Da instrucciones, anima y asesora

[8]- Wordsearch / Crossword						
a) El alumnado realizará sopas de letras y crucigramas como actividad de refuerzo y extensión del vocabulario. b) Podrá complementar con juegos on line.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLNT03C07 - PLNT03C03	- Crucigrama - Sopa de letras	- Trabajo individual	1	Ordenadores Enlace 7 – Actividad 8 Enlace 8 – Actividad 8 Enlace 9 – Actividad 8	Aula Medusa / Educativo	Rol del profesorado: Da instrucciones y asesora

[9]- Póster on line - Glogster						
a) El alumnado realizará en pequeños grupos un póster interactivo, a través de la aplicación Glogster, sobre las personas mayores, con toda la información adquirida a lo largo de la tarea. Se muestra un ejemplo. b) Al finalizar lo presentará al resto de la clase y entre todos y todas se co-evaluará, con la ayuda del profesorado, los aprendizajes adquiridos, grupal e individualmente.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Póster interactivo - Presentación del póster	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Enlace 10 – Actividad 9 Ordenadores PDI Rúbrica adaptada	Aula Medusa / Educativo	Rol del profesorado: Da instrucciones y modera

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Our Elderly People

Referencias: Enlace 1 - Actividad 1: Elf Kids Videos. *Family Words for Toddlers*, [en línea]. YouTube: 23 diciembre 2010. Dirección URL: https://www.youtube.com/watch?v=oEWXE_V4Mqw. [Consulta: 8 abril 2014].

Enlace 2 - Actividad 1: AMES836. *Jobs/Occupations – English Language*, [en línea]. YouTube: 10 enero 2012. Dirección URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tmKu-UKgx0o>. [Consulta: 8 abril 2014].

Enlace 6 – Actividad 6: Elf Kids Videos. *Acoustic Family Song – My Family and Me*, [en línea]. YouTube: 17 noviembre 2010. Dirección URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM>. [Consulta 8 abril. 2014].

Actividades on line

Enlace 4 – Actividad 5: *Vocabulary Topics. Family*, [en línea]. Anglomaníacy. Pl: 2005. Dirección URL: <http://www.anglomaniacy.pl/familyTopic.htm>. [Consulta: 9 abril 2014].

Enlace 5 - Actividad 5: English Flash Games for learning Vocabulary. *Family Vocabulary Game*, [Blog en línea]. Dirección URL: <http://englishflashgames.blogspot.com.es/2010/10/family-vocabulary-game.html>. [Consulta: 9 abril 2014].

Wordsearch / Crossword

Enlace 7 – Actividad 8: Velasquez M. *Family Members*, [en línea]. Educaplay: 16 noviembre 2011. Dirección URL: http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/781526/my_family.htm. [Consulta: 9 abril 2014].

Enlace 8 – Actividad 8: Durán C. *My family. Words related to family*, [en línea]. Educaplay: 12 febrero 2013. Dirección URL: http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/560262/family_members.htm. [Consulta 9 abril 2014].

Enlace 9 - Actividad 8: Aseret T. Samoga en casa. *Learn and Play*, [Blog en línea]. Dirección URL: <http://samogaathome.blogspot.com.es/search/label/family>. [Consulta: 9 abril 2014].

Cómo realizar un póster on line en Glogster

Enlace 10 – Actividad 9: Glogster Edu. *Old people*, [Blog en línea]. Dirección URL: <http://ancorper.edu.glogster.com/old-people>. [Consulta: 9 abril 2014].

Ballesteros P. y Gude M. *Taller de murales digitales con Glogster*. [en línea]. Madrid 2010. Dirección URL: http://formacion.enlinea.educa.madrid.org/itic10/02_talleres/glogster/glogster2.pdf. [Consulta: 9 abril 2014]. **Cómo hacer una buena exposición oral**

Alonso N. Como hacer una buena exposición oral, [en línea]. 16 diciembre 2008. Dirección URL: http://www.aulastic.com/arruquero/docu/exposicion_oral.pdf. Consulta: 7 abril 2014].

Cómo realizar una entrevista

NB4 Lenguaje y Comunicación. Escuchando aprendemos, [en línea]. Fundación País Digital. Dirección URL: http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/odea05_nb4_escuchando_aprendemos/index.html. [Consulta 7 abril 2014]. Fernández Ortega J. R. Como realizar una entrevista, [en línea]. Slideshare: 28 octubre 2011. Dirección URL: <http://www.slideshare.net/josserafael/como-realizar-una-entrevista-9926099>. [Consulta: 7 abril 2014]. Enlace 11: Learning is fun, [Blog en línea]. Dirección URL: <http://elblogdeelena.blogspot.com.es/2012/07/family-worksheets.html>. [Consulta 10 abril 2014].

Observaciones: - Las sesiones establecidas son orientativas pudiendo adecuarse a las necesidades de cada grupo.

- En el caso de no disponer de Internet, se recomienda tener los recursos descargados previamente (vídeos)

- Se puede complementar o sustituir las actividades on line por actividades en papel e imprimirlas previamente del Blog: Enlace 12

- En el caso de no disponer de Internet en el aula para el uso del *Glogster* se podrá realizar un mural o póster con imágenes relacionadas con las personas mayores con material fungible.

Propuestas: