

“Presupuesto Familiar”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autor: Marta Victoria Abréu Hernández

Etapa: ESO

CURSO: 3º

Materia: Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Tipo: Tarea

Justificación de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Con esta propuesta, el alumnado pondrá en marcha aprendizajes en torno a la actividad económica, a través de la realización del **presupuesto mensual** de una familia, definida por ellos mismos, en el que se incluyan gastos, ingresos e imprevistos. Posteriormente, a partir de la información de los presupuestos del grupo-clase, realizará **un informe** para analizar qué papel tiene la familia como agente económico. Para ello, trabajará, con la colaboración de las familias, recopilando información, tanto en el aula como en el aula virtual. Se tratará de realizar un análisis de los hechos y problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.) y los efectos de esto sobre el alumnado y las familias. La funcionalidad de los aprendizajes es aplicable al ámbito personal y profesional, ya que permite al alumnado descubrir cómo se gestiona la economía doméstica y qué papel juegan y cómo influyen los agentes económicos, el Estado y las empresas, para concluir que existe una gran interdependencia entre ellos (familia-Estado-empresa). Esta tarea se vincula con los principios y valores de proyectos educativos, dirigidos a educar en la corresponsabilidad y la ciudadanía, es decir, que el alumnado aprenderá ser responsable de sus decisiones, analizando cuáles son las necesidades primarias y cuáles son secundarias, cómo reducir gastos y cómo ahorrar, contribuyendo con su conocimiento a su propio bienestar y al de la sociedad y asumiendo conductas para un desarrollo económico sostenible.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB								
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	
<p>SCSG03C01. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas cercanas.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si los alumnos y alumnas conocen el funcionamiento básico de la economía a través del papel que cumplen los distintos agentes e instituciones económicas y si disponen, por tanto, de las claves imprescindibles para analizar algunos de los hechos y problemas económicos que les afectan directamente a ellos y a ellas o a sus familias (inflación, coste de la vida, mercado laboral, consumo, etc.).</p>	<p>Identifica con mucha dificultad los principales agentes e instituciones económicas y, ocasionalmente, intuye el papel que desempeñan en las economías interdependientes. Reconoce, en contextos próximos (educativos, familiares, públicos, etc.) únicamente las relaciones básicas y directas entre su vida o la de su familia y los hechos o algunos aspectos de los problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.), tomando decisiones relacionadas con sencillas metas, a corto plazo y con ayuda.</p>	<p>Identifica los principales agentes e instituciones económicas, y explica, con terminología de uso general, el papel que desempeñan en el funcionamiento de las economías interdependientes. Utiliza esta información y reconoce, en contextos próximos (educativos, familiares, públicos, etc.), algunas claves que le permiten analizar las relaciones causa-efecto de los hechos y problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.) sobre su persona y su familia, tomando decisiones relacionadas con su experiencia, y apoyadas en el juicio de terceros.</p>	<p>Identifica los principales agentes e instituciones económicas, y explica, con terminología de uso general, el papel que desempeñan en el funcionamiento de las economías interdependientes. Utiliza esta información y reconoce, en contextos próximos (educativos, familiares, públicos, etc.), algunas claves que le permiten analizar las relaciones causa-efecto de los hechos y problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.) sobre su persona y su familia, tomando decisiones relacionadas con su experiencia, y apoyadas en el juicio de terceros.</p>	<p>Identifica los principales agentes e instituciones económicas, y explica, con la terminología específica, el papel que desempeñan en el funcionamiento de las economías interdependientes, expresando las relaciones que se dan entre ellos. Utiliza esta información críticamente para analizar, en contextos próximos (educativos, familiares, públicos, etc.), las claves con las que inferir cómo repercuten los hechos y problemas económicos del mundo actual (inflación, coste de vida, mercado laboral, consumo, etc.), sobre su persona y su familia, mostrando iniciativas para tomar decisiones e identificar soluciones globales.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP	

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB									
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8		
<p>SCSG03C11. Realizar una lectura comprensiva de fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales, y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, oral y escrita, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>En este criterio se trata de evaluar si los alumnos y alumnas manejan con corrección los instrumentos gráficos y cartográficos, así como la lectura e interpretación de gráficos y mapas temáticos de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación. Se trata igualmente de comprobar si emplean las tecnologías de la información y la comunicación, expresando con corrección y propiedad de forma oral y escrita la presentación de las conclusiones</p>	<p>Obtiene información imprecisa e incompleta sobre hechos sociales y geográficos de dificultad inferior a la de los medios de comunicación mediante lecturas pautadas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.). Muestra importantes dificultades para relacionarla y procesarla, aunque siga un modelo y se le ayude en el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica conclusiones sencillas de forma incompleta y parcial.</p>	<p>Obtiene información sencilla sobre hechos sociales y geográficos de dificultad inferior a la de los medios de comunicación mediante lecturas pautadas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa siguiendo un modelo y, utilizando con ayuda, las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica conclusiones sencillas de forma planificada, de manera oral y escrita, usando para ello las tecnologías de la información y la comunicación en diversos contextos.</p>	<p>Obtiene información precisa sobre hechos sociales y geográficos de dificultad similar a la de los medios de comunicación mediante lecturas comprensivas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa aplicando criterios elementales de organización y utilizando correctamente las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica las conclusiones, oralmente y por escrito, con organización y de manera inteligible, usando para ello las TIC, en diversos contextos.</p>	<p>Obtiene información de manera autónoma sobre hechos sociales y geográficos de dificultad similar a la de los medios de comunicación mediante lecturas comprensivas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa de forma compleja, utilizando las tecnologías de la información y de la comunicación con fluidez y rigor. Comunica las conclusiones organizada e inteligiblemente, con elaboradas expresiones y argumentaciones, tanto oralmente como por escrito, usando para ello las TIC, en diversos contextos.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP		

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>SCSG03C12. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado, manifestando actitudes de solidaridad.</p> <p>Este criterio permite comprobar si el alumnado muestra sensibilidad ante problemas del mundo actual, tales como la existencia de colectivos desfavorecidos, las situaciones de discriminación, la contaminación del medioambiente, el paro, la irracionalidad en el consumo, etc. Además, se pretende constatar si los alumnos y alumnas abordan estos temas con rigor y actitud solidaria, expresándose con corrección en los debates al utilizar el lenguaje oral y la argumentación, aceptando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo</p>	<p>Selecciona información muy elemental a partir de diversas fuentes y la usa parafraseando con ayuda para exponer opiniones básicas y generales siguiendo pautas y modelos, mostrando sensibilidad y solidaridad ante los problemas más cercanos al alumnado.</p> <p>Participa en debates con respeto, cuando se le indica, aceptando diferentes puntos de vista sobre cuestiones de actualidad cercanas a su realidad, expresándose con un vocabulario muy elemental y a través de ejemplos, aceptando sólo ocasionalmente las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.</p>	<p>Selecciona información a partir de diversas fuentes y la usa de manera literal para exponer opiniones, mostrando sensibilidad y actitudes de solidaridad ante problemas del mundo actual en contextos cercanos.</p> <p>Participa en debates abiertamente y de manera guiada sobre cuestiones de actualidad, cercanas a la vida del alumnado, expresándose ordenadamente al utilizar el lenguaje oral y la argumentación, aceptando las normas que rigen el diálogo, expresando sus ideas y asumiendo las Contribuciones de los otros.</p>	<p>Selecciona información, de manera razonada, a partir de diversas fuentes, , la usa con rigor aplicando criterios conocidos, la organiza y la contrasta usando pautas, mostrando sensibilidad y actitudes de solidaridad ante problemas del mundo actual.</p> <p>Participa en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado, expresando opiniones y argumentos a partir de experiencias propias, con corrección al utilizar el lenguaje oral, aceptando las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo,.</p> <p>Aborda los temas con rigor, consciencia y responsabilidad antes sus actos y opiniones.</p>	<p>Usa con rigor, autonomía y sentido crítico la información seleccionada de diversas fuentes. Construye y expone opiniones de manera razonada, mostrando sensibilidad y actitudes de solidaridad ante los problemas del mundo actual.</p> <p>Participa en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumnado, con elaboradas expresiones y argumentaciones en lenguaje oral, y refuta de manera convincente, usando estrategias de negociación.</p> <p>Acepta las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo, promoviendo la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Enseñanza por tareas; investigación grupal; aprendizaje cooperativo; enseñanza no directiva y simulación; aprendizaje dialógico; enseñanza directa.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>1. Presentación de la tarea.</p> <p>a) Se explicará al alumnado que vamos a elaborar un presupuesto mensual para cubrir las necesidades de una familia, en el marco de la actividad económica. Para ello haremos las siguientes preguntas iniciales: ¿qué sabes y qué te gustaría saber sobre cómo funciona la gestión de los recursos en una familia?</p> <p>b) El alumnado realizará un glosario con los términos imprescindibles para el desarrollo posterior de la tarea. Por parejas buscará el significado de los siguientes términos en distintas fuentes de información (diccionarios y diversos libros de texto):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agentes e instituciones económicas – Inflación – Coste de la vida – Mercado laboral – Consumo – Producción – Productividad – Ingresos y gastos – etc. 		Glosario	1ª	Parejas	<p>Libros de texto</p> <p>Diccionarios</p> <p>Cuaderno</p> <p><i>Rol del docente: docencia expositiva</i></p>	<p>Aula</p> <p>Personal</p> <p>Profesional</p>
<p>2. Organizar la economía familiar.</p> <p>a) Para comenzar, cada alumno y alumna definirá cómo está compuesta su familia imaginaria (se propone usar diversidad de familias: numerosas, monoparentales, viudos o viudas, parejas sin hijos, etc.). Para ello, establecerá el número de integrantes, número de hijos, edades de todos (influye en el tipo de necesidades y gastos que tienen). Además, deberá definir cuál es la cantidad y de dónde provienen los ingresos de dicha familia (cuenta ajena o cuenta propia). Por ejemplo: si trabajan o están desem-</p>	SCSG03C01	Boceto de estructura de la familia.	2ª	Individual	<p>Pautas para realizar la tarea</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libro</p> <p><i>Rol del docente: guía</i></p>	<p>Aula</p> <p>Personal</p>

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>pleados, qué tipo de empleos tienen, etc., sin olvidar que estos datos deben corresponder a los valores reales del mercado (mercado laboral), para lo cual se realizará la búsqueda de información pertinente.</p> <p>b) Partiendo de estos datos, el alumnado pensará en las posibles necesidades primarias y secundarias, así como en los gastos de la familia imaginaria. También hará una estimación sobre lo que se puede cubrir con los ingresos que se reciben (es decir, evaluar el poder adquisitivo).</p>						
<p>3. Investigamos buenos modelos.</p> <p>Una vez iniciado el proceso y establecidas las metas, el alumnado continuará con la siguiente fase de la tarea, en colaboración con la familia, a través de las siguientes actividades:</p> <p>a) Visualización del video enlazado en el aula virtual (ver Enlace 1), sobre la realización de un presupuesto.</p> <p>b) Averiguar en Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los salarios promedio para diferentes actividades y los descuentos legales que estos tienen. ▪ Gastos: transporte, vivienda, alquiler promedio de un apartamento o una casa, servicios públicos, alimentación (menú estándar semanal que se multiplica por las cuatro semanas del mes, teniendo en cuenta los productos que se incluyen en el mercado familiar y el valor de estos), gastos médicos, ropa, diversión y varios (con lo cual, estará trabajando en torno al coste de la vida y a la inflación). 	<p>SCSG03C01</p> <p>SCSG03C11</p>	Borrador del presupuesto		Individual	<p>Internet</p> <p>Aula Virtual</p> <p>Enlace 1 – Actividad 3</p>	<p>Domicilio</p> <p>Personal</p>
<p>4. Nuestro presupuesto</p> <p>En esta fase, el alumnado hará el presupuesto mensual de la familia (consumo). Para ello deberá consignar los valores correspondientes tanto a los ingresos como a los gastos, explicando claramente la proveniencia de los ingresos (salario, ventas, rentas, pensiones, prestaciones sociales etc.) y cada uno de los gastos (alquiler/hipoteca, servicios, transporte, entretenimiento, varios, etc.). En el caso de los ingresos, tendrá que tener en cuenta las retenciones legales establecidas para estos. Además, durante el proceso realizará las siguientes acciones:</p>	<p>SCSG03C01</p> <p>SCSG03C11</p> <p>SCSG03C12</p>	1 ^{er} Informe	3 ^a , 4 ^a y 5 ^a	Alumno y familia	<p>Pautas para realizar la tarea</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libro</p> <p>Internet</p> <p><i>Rol del docente: apoyo-conductor – activador.</i></p>	<p>Domicilio</p> <p>Personal</p>

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>a) Comparar los ingresos y las salidas y comprobar si el presupuesto es realmente efectivo (si los ingresos alcanzan para cubrir los gastos). Si los gastos son mayores que los ingresos, se deben establecer prioridades, tomándose decisiones sobre cuál o cuáles son los gastos que se deben recortar.</p> <p>b) Después de realizar los ajustes al presupuesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incluir en él un gasto inesperado que sea necesario cubrir. ▪ Realizar los ajustes correspondientes, estableciendo para esto prioridades y criterios claros. <p>c) Por último, elaborar un informe escrito, de máximo 4 páginas, utilizando un procesador de textos, en el cual se argumenten los criterios seguidos para el establecimiento de prioridades y la toma de decisiones, anotando observaciones acerca de cómo puede pensar y cómo se puede comportar un consumidor.</p> <p><i>Rol del profesorado durante la fase de trabajo en colaboración con la familia: El profesor o profesora realizará el control del proceso de elaboración del presupuesto y del informe, para que en el momento de la exposición no aparezcan errores. Además se darán las pautas de la exposición y se realizará un ensayo o simulacro de la misma para corregir posibles desviaciones.</i></p>						
<p>5. Sacamos conclusiones</p> <p>En el foro de aula virtual del grupo, se realizará una reflexión, con la participación individual del alumnado, sobre las siguientes cuestiones: ¿Crees que las familias pueden hacer frente a los imprevistos? ¿Cuáles son los gastos que se deben eliminar en primer lugar?</p>	SCSG03C12	Foro	6ª	Individual	Aula Virtual <i>Rol del docente: moderador</i>	Aula ordenadores Domicilio Personal

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>6. Exponemos nuestro trabajo y comparamos las economías familiares.</p> <p>Durante las siguientes sesiones se procederá a las exposiciones de los informes y se concluirá con las conclusiones extraídas durante el proceso de comparación de unas familias con otras:</p> <p>a) En el transcurso de las exposiciones cada alumno y alumna tendrá una plantilla para la recogida de los siguientes datos de los informes de los compañeros y compañeras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Número de personas que trabajan por familias. – Personas trabajadoras según el sexo. – Personas trabajadoras por cuenta ajena y por cuenta propia. – Ingresos y gastos medios de la clase. – Media del dinero destinado para imprevistos. 	SCSG03C01 SCSG03C11 SCSG03C12	Exposición	7ª, 8ª, 9ª y 10ª	Individual	<p>Enlace 2 – Actividad 6</p> <p><i>Rol del docente: evaluación/asesoramiento</i></p>	Aula audiovisuales Personal Profesional
<p>b) Para completar el informe, cada alumno y alumna deberá realizar los gráficos y su interpretación con los datos medios de la clase, obtenidos en la recogida anterior.</p> <p>c) Por último se hará la entrega definitiva del informe elaborado con un procesador de textos, incluyendo toda la información. Este será remitido por correo electrónico.</p>		Informe final			Medusa Personal	

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

Enlace 1 – Actividad 3: [El Economis.com.mx](http://www.economis.com.mx). *El secreto de las finanzas personales*, [en línea]. YouTube: 16 agosto 2007. Dirección URL: <http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=SRPi8klUKRY>. [Consulta: 17 junio 2014].

Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

En el momento de definir las familias, el profesorado propiciará que éstas sean lo más diversas posibles.

Propuesta y comentarios de los usuarios/as