

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Sabemos reciclar?

Datos técnicos

Autoría: M^a Leocadia Montesdeoca Rodríguez

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: Con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio), el alumnado de 3º elaborará un documento, en formato digital, en el que se redacte un decálogo sobre lo que supone ser un buen reciclador/a y así concienciarlos de la responsabilidad que tenemos con respecto al cuidado de nuestro planeta.

Para ello y partiendo de la lectura de un cuento, el alumnado conocerá la problemática sobre la contaminación y las posibles soluciones; se familiarizará con el vocabulario relacionado con el reciclaje; e investigará qué es un decálogo y cómo elaborarlo. Además, tendrá que aplicar las reglas ortográficas y reglas gramaticales en la elaboración del documento y deberá tener en cuenta la presentación del mismo. El uso de las TIC y del diccionario contribuirán a dar coherencia al texto y permitirá la corrección del mismo. Los decálogos realizados se difundirán a través de la web del Centro, ya que se pretende concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa de la importancia de reciclar pues es responsabilidad de todos reducir la contaminación y cuidar el medio ambiente. Esta SA está directamente relacionada con el proyecto de Sostenibilidad en la que el centro participa.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito familiar, personal o educativo con diferentes intenciones comunicativas, coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y utilizando progresivamente estrategias de mejora del proceso de escritura para mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito familiar, personal o escolar (diarios, cartas, correos, opiniones, resúmenes, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos o descriptivos, presentando las ideas con orden claridad y cohesión, aplicando las reglas gramaticales, las ortográficas para palabras de uso frecuente y las de puntuación (uso del punto, la coma, los signos de entonación...), usando el registro adecuado y teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se comprobará que el alumnado reconoce y empieza a aplicar las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura) y que es capaz de valorar sus propias producciones y las de sus compañeros y compañeras evitando prejuicios y discriminaciones.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Enseñanza directiva: será utilizada en aquellas actividades en las que el docente deba mostrar al alumnado los conceptos de gramática, ortografía y vocabulario y su uso para que luego pueda aplicarlas en la elaboración del decálogo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Sabemos reciclar?

Enseñanza no directiva: se pondrá en práctica en actividades donde el alumnado deberá utilizar las herramientas necesarias para dar solución a algún problema como es el caso del uso del diccionario de la RAE para conocer el significado de las palabras.

Investigación grupal: este modelo será empleado en la elaboración del decálogo que tiene que realizar el alumnado en grupo poniendo en práctica las técnicas de trabajo colaborativo.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Qué planeta queremos?						
a) El profesorado comenzará la sesión planteando al alumnado la siguiente pregunta: <i>¿En qué planeta nos gustaría vivir?</i> b) El alumnado expresará sus opiniones respetando el turno de palabra así como respetando las ideas de los demás. Estas se recogerán en la PDI. c) El profesorado propondrá al alumnado la realización del decálogo del buen reciclador. Los decálogos realizados serán expuestos en los pasillos del cole y compartidos con todos los miembros de la Comunidad Educativa.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Gran Grupo	1/2	PDI ROL DOCENTE Activador	Aula/ Académico	
[2]- ¿Qué le ocurre al planeta?						
a) El profesorado proyectará el cuento “El capitán Verdemán”. b) El alumnado, siguiendo un orden, leerá el cuento. c) Tras la lectura del cuento, el profesorado dirigirá un debate en el que el alumnado comentará lo que les sucedió a los personajes del cuento y cómo lo solucionaron. Luego deberá establecer relación entre lo sucedido en el cuento y lo que ocurre con la basura y el reciclaje en su entorno. d) El profesorado volverá a proyectar el cuento para identificar aquellas palabras cuyo significado desconocen; para ello, utilizará la herramienta de la PDI que permite escribir y subrayará dichas palabras. e) El alumnado, con ayuda del diccionario, siguiendo las pautas de su uso, irá descubriendo su significado. Si las palabras no aparecieran en su diccionario de aula, se recurriría a la web de la RAE para encontrar su definición. f) A continuación, el alumnado elaborará una lista de aquellas palabras relacionadas con el reciclaje, la contaminación y el medio ambiente. Este listado se recogerá en la PDI y será elaborado por un/a alumno/a. Luego, cada uno/a la copiará en su cuaderno.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Listado de vocabulario - Debate	- Gran Grupo	2	Ordenador, proyector y PDI. Cuento: https://www.youtube.com/watch?v=3haiwI-yWnw Diccionario Web de la RAE Cuaderno del alumno ROL DOCENTE: Motivador y conductor	Aula / Académico	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Sabemos reciclar?

[3]- ¡Cuántas clases de palabras!

- a) El profesorado, utilizando el programa de la PDI, ayudará al alumnado a identificar sustantivos y verbos (**anexo Notebook 1**).
- b) Con el listado de palabras de la actividad anterior (apartado f), el alumnado las clasificará, en su cuaderno, en sustantivos y verbos.
- c) A continuación, utilizando estas palabras, el alumnado construirá frases en equipo. El docente reparte una hoja por grupo, dichos grupos serán heterogéneos, (4 ó 5 alumnos/as máximo), el primer alumno/a comienza la frase y se la pasa al compañero/a de la derecha para que añada otra, éste al siguiente y así hasta que entre todos construyan una oración. Repetir esta acción tantas veces como se considere necesario.
- d) El profesorado utilizará algunas de las oraciones de la actividad anterior para realizar un dictado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Listado de palabras clasificadas - Dictado - Ficha con construcción de oraciones	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Ordenador, proyector, PDI y programa Notebook. Anexo Notebook 1 ROL DOCENTE Gestor de los conocimientos y organizador	Aula / Académico	

[4]- ELLA, truco para no olvidar

- a) El profesorado, utilizando el programa de la PDI, ayudará al alumnado a identificar las palabras agudas, llanas y esdrújulas (**anexo Notebook 2**).
- b) Con el listado de palabras de la actividad 2(apartado f), el alumnado las clasificará, en su cuaderno, en agudas, llanas y esdrújulas.
- c) El profesorado, utilizando oraciones de la actividad anterior (apartado c), realizará un dictado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Listado de palabras - Dictado	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Ordenador, proyector, PDI y programa Notebook. Anexo Notebook 2 ROL DOCENTE Gestor de los conocimientos y organizador	Aula/ Académico	Se puede utilizar el programa de cualquier PDI.

[5]- Cómo elaborar un decálogo.

- a) El profesorado, con ayuda de un programa de presentación, mostrará al alumnado qué es un decálogo, los pasos que hay que seguir para realizarlo y les muestra algunos modelos que les sirvan como referencia (anexo 3 Presentación).
- b) A continuación, el profesorado propone que, por grupos, elaboren un decálogo del buen reciclador y les muestra la forma en la que deben presentarlo. Deberán utilizar un procesador de texto y les indica cómo utilizar los bordes con arte para enmarcar su decálogo (**anexo 4**).
- c) EL alumnado, en grupos heterogéneos, realizará prácticas utilizando los bordes con arte.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Sabemos reciclar?

[5]- Cómo elaborar un decálogo.						
	- Fichas con bordes	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Ordenador, proyector y PDI. Ordenador o portátil para el alumnado Anexo 3 Presentación ROL DOCENTE Gestor de conocimientos	Aula/ Académico	
[6]- Elaboramos nuestro decálogo.						
<p>a) El profesorado organiza al alumnado en grupos heterogéneos (4 ó 5). Antes de comenzar el trabajo en equipo, el profesorado recordará las pautas a seguir para que el trabajo se desarrolle de manera efectiva contribuyendo entre todos/as a alcanzar el objetivo final. Las pautas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir un coordinador/a de equipo que se encargará de que todos los miembros del equipo hayan entendido la tarea y propongan sugerencias para organizar el trabajo y el tiempo. - Elegir un secretario/a cuya función es la de anotar las decisiones y opiniones de los compañeros/as y entregar la tarea al maestro/a. - Elegir un moderador/a que gestione los turnos de palabra para que las opiniones sean escuchadas por todos/as. <p>b) A continuación, el alumnado se agrupa para elaborar su decálogo. En un folio, el secretario/a recogerá las diversas propuestas que formarán su decálogo. Se les recordará que deben seguir las reglas ortográficas.</p> <p>c) Cada grupo presentará sus propuestas al resto de los grupos las cuales serán anotadas en la PDI.</p> <p>d) Una vez concluida la actividad anterior, el alumnado deberá elegir 10 de todas las propuestas elaboradas.</p> <p>d) Finalizado este proceso, el alumnado utilizando un procesador de texto, escribirá su decálogo enmarcándolo en un borde artístico.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL03C04	- Decálogo		2	Folios Portátiles ROL DOCENTE Asesoramiento	Aula / Acedémico	
[7]- Elegimos el decálogo de clase.						
<p>a) El profesorado irá proyectando cada uno de los decálogos elaborados que será leído por un miembro del grupo.</p> <p>b) Luego, se realizará una votación para elegir aquel decálogo que mejor refleje lo que sería un buen reciclador.</p> <p>c) El profesorado invitará al alumnado a manifestar lo que ha aprendido y a expresar en qué otras situaciones podría elaborar decálogos.</p> <p>d) Los decálogos serán expuestos en los pasillos del centro y el elegido de forma democrática se subirá al blog del centro.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Folios Portátiles ROL DOCENTE Motivador y conductor	Aula /Académico	

Referencias, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Sabemos reciclar?

Referencias:

Observaciones: En el anexo 2 de notebook se le explica al alumnado en qué consiste el truco para no olvidar el lugar de las sílaba tónica de las agudas, llanas y esdrújulas.

Propuestas: