

“¿QUÉ PASARÍA

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Autoría: Ana Belén Galván Perdomo

Centro educativo: CEP Norte de Tenerife

Tipos de situación de aprendizaje: Tarea

Estudio: 4º Primaria

Área/Materia: EUM,EFI

IDENTIFICACIÓN

Sinopsis: En esta situación de aprendizaje el alumnado deberá enfrentarse a varios dilemas y retos. Desde un trabajo individual y grupal irán analizando las posibles alternativas para dar solución a los dilemas. Desde la educación emocional y la creatividad, por grupo, deberán exponer un dilema con todos los pasos realizados, análisis, deducción y solución del mismo, apoyándose en una producción digital. En educación física, por grupos, deberán modificar estrategias y normas de algún juego, deporte o circuito para después practicarlo con sus compañeros y compañeras y demostrar de esta manera la valía de sus modificaciones en las actividades elegidas.

Justificación: Con esta situación de aprendizaje el alumnado se enfrentará a diferentes retos o dilemas trabajando el pensamiento de perspectiva en pequeño grupo. Es importante contextualizar diferentes situaciones en las que se pongan en el lugar de otro, comprender por qué piensa así otra persona, por qué está triste, alegre, por qué hace las cosas. Este pensamiento repercute en el desarrollo de la empatía, la capacidad de ayudar a los demás y comprender al otro. Al mismo tiempo, en educación física trabajarán en equipos planteándose un reto: a partir de un juego, un deporte o un circuito deberán hacer las modificaciones pertinentes para enfrentar al resto de compañeros y compañeras al mismo. Finalizarán la tarea con una coevaluación de la actividad realizada.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación: Actuar en diferentes contextos asumiendo la responsabilidad de la propia conducta y reparando, en caso necesario, los daños causados en la estima de las personas afectadas y en los objetos para el desarrollo de su capacidad de autorregulación emocional y de las relaciones interpersonales

Código:	Descripción:
PEUM04C05	Se pretende con este criterio constatar si el alumnado actúa y asume su responsabilidad de forma ajustada ante las demandas en contextos escolares (centro educativo, actividades complementarias...). También se comprobará si el alumnado muestra empatía y asertividad, utilizando las habilidades cognitivas (pensamiento causal, alternativo, consecuencial, perspectiva y medio-fin) de manera que es capaz de saber pensar, saber hacer, saber ser y saber convivir. Finalmente, se trata de verificar si emplea estrategias para la prevención y solución pacífica de conflictos (acompañamiento, negociación, mediación, conciliación...).

Criterio/os de evaluación: Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.

Código:	Descripción:
PEFI04C02	Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo con una lógica interna más compleja. Además, se constatará si muestra actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando los acuerdos y normas establecidos en ellos para adoptar conductas favorecedoras de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA/CONCRECIÓN

Investigación guiada. Utilización de habilidades cognitivas con el uso y análisis del pensamiento de perspectiva, de esta manera el alumnado construye sus aprendizajes emocionales de manera significativa y funcional, con especial atención a la diversidad de características emocionales.

Secuencia de actividades (Título y	Cod. CE	Productos / instrumentos de	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
---------------------------------------	---------	-----------------------------	---------------	----------	----------	----------	---------------

descripción)		evaluación					
<p>1. ¿Es difícil elegir? El docente plantea una pregunta: ¿Qué pasaría si tuvieran que elegir...?. Con apoyo de una presentación irá enseñando varias imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chocolate o fresa. - Potaje o sopa de pollo. - Balonmano o baloncesto... <p>El alumnado, de manera individual, irá eligiendo cada opción levantando una tarjeta de color.</p> <p>A través de un coloquio el profesorado podrá ir preguntando por qué han elegido cada opción, si tuvieron dudas y cuáles fueron, si la opción seleccionada la han elegido sin presión de otro compañero o compañera,...</p> <p>Antes de finalizar la sesión el docente les plantea otra pregunta: ¿Qué es</p>		Coloquio definición	Gran grupo	1	PDI Anexo I "Si pudiera elegir" Cartulinas de dos colores(tamaño tarjeta) Ordenadores Diccionario online (http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae)	Aula Medusa/Educativo	Las tarjetas se pueden hacer con el alumnado con recortes de cartulina.

<p>un dilema?. El alumnado buscará la palabra "dilema" en el diccionario. Se construirá una definición consensuada entre el alumnado.</p>							
<p>2. ¿Qué estará pasando? El docente organiza la clase en grupos heterogéneos. Posteriormente proyectará un fragmento de la película "Patch Adams". A lo largo de la misma realizará varias paradas preguntando lo siguiente:</p> <p>A. ¿Qué se le está ocurriendo a Patch Adams?</p> <p>B. ¿Qué pasará con Patch Adam y su jefe?</p> <p>C. ¿Habrá actuado correctamente e Patch Adams como médico?</p> <p>Cada grupo nombrará un portavoz y un secretario/a que</p>		<p>Puesta en común</p>	<p>Gran grupo Grupos heterogéneos</p>	<p>1</p>	<p>Vídeo "Qué pasaría si..." (https://www.youtube.com/watch?v=BuPJ8gQIA6k&feature=youtu.be) Anexo II "¿Qué estará pasando?" PDI</p>	<p>Aula Medusa/Educativo</p>	

<p>tomará por escrito los acuerdos a los que lleguen una vez respondidas las preguntas.</p> <p><u>Puesta en común:</u> Cada portavoz irá expresando las ideas de su grupo. Se irán apuntando en la PDI y se extraen unas conclusiones entre todos y todas</p>							
<p>3. Las preguntas estrellas</p> <p>El docente plantea un dilema, por ejemplo: “Un niño está triste sentado en un parque de una ciudad. Alguien se acerca pero no le habla, sólo lo mira”.</p> <p>En parejas y a través de una lluvia de ideas tienen que seguir la siguiente pauta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pareja escribe todas las preguntas posibles al dilema planteado. - Revisan la lista de preguntas y 	<p>PEUM04C 05</p>	<p>Ficha preguntas estrella</p>	<p>Gran grupo Parejas</p>	<p>1</p>	<p>Fotocopias por parejas del Anexo III “Dilemas” Anexo IV “ Las preguntas estrellas por parejas”</p>	<p>Aula/Educativo</p>	

<p>subrayan las más interesantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eligen tres y dan todas las respuestas posibles. - Puesta en común con el resto de compañeros y compañeras. <p>Esta actividad se repetirá con varios dilemas.</p>							
<p>3. Las preguntas estrellas en grupo</p> <p>El docente divide al alumnado en grupos de cuatro. En esta ocasión proporciona un enlace con dilemas morales. El grupo debe leerlos y decidir de manera consensuada cuál van a trabajar. Ayudándose de la ficha análisis de un dilema, deben escribir todas las preguntas que le surjan. Posteriormente elegirán tres y responderán a las mismas. Al final deben de decidirse por</p>		Presentación	Grupos heterogéneos	2	<p>Ordenadores, PDI Anexo V “ Las preguntas estrellas en grupo”</p> <p>Dilemas Morales (http://www.ehowenespanol.com/escenarios-dilemas-morales-ninos-info_144606/)</p> <p>Dilemas Aldeas Infantiles (http://acciones.aldeasinfantiles.es/camp/menudo-dilema/pequeños-dilemas/)</p>	Aula Medusa/Educativo	El docente previamente a esta tarea ha enseñado al alumnado a trabajar con el programa Padlet, en caso de que no lo hayan utilizado antes.

<p>una. Ayudándose de un programa de presentación como el Padlet, deben presentar el dilema, las múltiples preguntas surgidas y la respuesta final que han decidido para solucionarlo. Este trabajo lo pueden apoyar con imágenes, vídeo o música. El docente aportará como material de apoyo, para que tengan ejemplos de dilemas y posibles respuestas el enlace a la web de Aldeas Infantiles.</p>							
<p>5. Qué pasaría si jugamos de otra manera El docente plantea un reto al alumnado. Explica las normas de juego del balonmano. A continuación creará grupos de cuatro. A través de una lluvia de ideas</p>		Lluvia de ideas	Grupos heterogéneos Gran grupo	2	Pelota de goma espuma Vídeo “Las reglas del balonmano” (https://www.youtube.com/watch?v=JLPGP4Cp3Z4&feature=youtu.be) Anexo VI” Modificando las normas”	Cancha deportiva/ Educativo	

<p>intentarán modificar las normas de juego, pudiendo cambiar el número de jugadores, pelota, tamaño de terreno de juego, poner limitaciones a través del cuerpo...</p> <p><u>Puesta en común:</u> cada grupo nombrará un portavoz que irá diciendo las modificaciones hechas. Se recogerán por escrito todas las ideas para ponerlas en práctica en la siguiente sesión.</p>							
<p>6. Preparando un reto en grupo. El docente organiza cinco grupos (dependerá del número de alumnado por aula). Les plantea la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si en grupo pudieran cambiar las normas de un juego que conozcan?. Prepararán un reto con el material que se disponga en el centro. Puede ser un circuito con</p>		<p>Reto</p>	<p>Grupos heterogéneos</p>	<p>1</p>	<p>Anexo VII " Nuestro reto en grupo" Anexo VIII "Hoja de observación"</p>	<p>Aula/Educativo</p>	<p>El docente debe recordar al alumnado que existen las estrategias de equipo que les ayudarán a superar el reto. Estas estrategias de equipo se deben haber trabajado previo a la realización de esta situación de aprendizaje.</p>

<p>grados de dificultad, algún juego con modificación de las reglas, modificación del implemento, espacio de juego etc. El grupo tendrá en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decidir el reto. 2. Establecer las normas para poder jugar. 3. Tiempo del juego. 4. Agrupamientos (individual, parejas, grupos). 5. Penalizaciones por el incumplimiento de las normas o reglas de la actividad elegida. 6. Estrategias que se le sugiere a los equipos. 							
<p>7. Qué pasaría si... Cada grupo irá enseñando su mural interactivo al resto de compañeros y compañeras. Al final se hará un pequeño coloquio para que el alumnado pueda valorar las exposiciones de los</p>	PEUM04C05	Mural interactivo	Gran grupo Grupo heterogéneo	1	PDI, altavoces Anexo VIII "Hoja de observación"	Aula Medusa/ Educativo	

grupos, los dilemas trabajados y las soluciones planteadas, teniendo la posibilidad de ofrecer a los compañeros y compañeras nuevas soluciones si se les ocurren.							
<p>8. Qué pasaría si jugamos a...</p> <p>Por turnos, los grupos irán presentando y dinamizando su reto. Previamente el docente conocerá el trabajo de cada uno. Acordará con el grupo el día de su intervención. Cada reto se grabará en vídeo para su posterior visionado y coevaluación.</p>	PEFI04C0 2	Reto por equipos	Gran grupo Grupo heterogéneo	2	Anexo VIII "Hoja de observación" Cámara de vídeo, trípode, alargador	Cancha deportiva/Educativo	
<p>9. Cómo lo hemos hecho.</p> <p>Los grupos dispondrán de un ordenador y una ficha de evaluación grupal. Cada grupo debe hablar de su trabajo a lo largo de todo el reto, la distribución del trabajo, organización,</p>	PEFI04C0 2	Coloquio	Gran grupo Grupo heterogéneo	1	Ordenador, PDI, vídeos grabados por grupos Anexo IX "Ficha de evaluación grupal"	Aula/educativo	

<p>ejecución de la práctica, cumplimiento de las normas de juego, cómo se han visto en el rol del docente, qué cosas cambiarían para la próxima vez... Posteriormente a esta reflexión, el docente generará un coloquio para que el alumnado pueda expresar cómo se sintieron, cómo lo hicieron y qué podrían hacer para la siguiente vez.</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Recursos adjuntos:

- Anexo I "Si pudiera elegir"
- Anexo II "¿Qué estará pasando?"
- Anexo III "Dilemas"
- Anexo IV " Las preguntas estrellas por parejas"
- Anexo V " Las preguntas estrellas en grupo"
- Anexo VI " Modificando las normas"
- Anexo VII " Nuestro reto en grupo"
- Anexo VIII "Hoja de observación"
- Anexo IX "Ficha de evaluación grupal"

Referencias bibliográficas:

- Vídeo YouTube fragmento de la película "Patch Adams: <http://youtu.be/BuPJ8gQIA6k>, <https://www.youtube.com/watch?v=bcRrw4TIGf8>
- Aldeas Infantiles: <http://acciones.aldeasinfantiles.es/camp/menudo-dilema/pequenos-dilemas/>
- Dilemas morales: http://www.ehowenespanol.com/escenarios-dilemas-morales-ninos-info_144606/
- Vídeo "Las reglas del balonmano": <https://youtu.be/JLPGP4Cp3Z4>

Página de acceso al padlet

<http://padlet.com/>

Videotutoriales para manejar el padlet

<http://www.youtube.com/watch?v=6D7dy9WLMkw>

<http://recursosyherramientastic.wordpress.com/2013/03/31/tutorial-de-wallwisher-padlet/>

<http://www.whatsnew.com/2013/03/19/padlet-pizarra-colaborativa-online/>

https://www.slideshare.net/mariajesusmusica/padlet-tutorial-22327363?from_m_app=ios

Observaciones:

Propuestas: