

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Ser joven en las medianías

#### Datos técnicos

**Autoría:** Melquíades Pérez Pérez  
**Centro educativo:** LUJÁN PÉREZ  
**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas  
**Estudio:** 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)  
**Materias:** Informática (INF)

#### Identificación

**Justificación:** El estudio de las herramientas informáticas sólo tiene sentido si el alumnado es capaz de utilizarlas en su vida cotidiana y éstas le son útiles para mejorar en todos aquellos procedimientos que realizan de forma continua. Expresarse con precisión a través de cualquier medio es uno de esos procedimientos que cualquier ciudadano del siglo XXI debe realizar de forma natural.

La situación de aprendizaje que se desarrolla a continuación, servirá para que el alumnado avance en su aprendizaje sobre el manejo de herramientas TIC, aplicado a situaciones de su entorno, con la intención de mejorar su capacidad de expresión y comunicación.

Esta Situación de Aprendizaje pretende, además, conectar y favorecer objetivos recogidos en el PEC del centro, como:

Desarrollar el ajuste personal y social, autonomía y la toma de decisiones.

Dotar al alumnado de las herramientas necesarias para superar las dificultades personales.

Estimular la competencia lingüística para facilitarles el acceso a un código lingüístico más elaborado y normativo. Fomentar una actitud positiva y gusto por la lectura.

Fomentar la creatividad, el juicio crítico...

Optimizar los recursos externos e internos que favorezcan el enriquecimiento y apoyo de la acción educativa.

Además, y de acuerdo con los objetivos prioritarios de la CEUS, se prioriza el desarrollo de estrategias que mejoren el rendimiento escolar del alumnado. En la realización de actividades relacionadas con el entorno se ha visto una posibilidad de aplicación directa de los contenidos y estrategias desarrollados en el aula, con la consiguiente consecución de determinadas competencias básicas y la motivación del alumnado.

La apertura del centro al entorno es uno de los pilares más importantes recogidos en el PEC de cualquier centro, por lo que con el desarrollo de esta situación aprendizaje buscaremos también la colaboración de padres, madres y abuelos en la visión general de la vida en las medianías, tanto de forma directa como indirecta, con toda la información que se pueda recabar de aquellas personas que llevan décadas viviendo en el entorno de residencia de nuestro alumnado.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Informática

Código	Descripción
SINF04C03	<p><b>Elaborar, almacenar, recuperar y transmitir documentos en soporte electrónico que incorporen información textual y gráfica, con una presentación, estilo y calidad adecuados.</b></p> <p>Se pretende evaluar las habilidades básicas del alumnado para la realización de documentos que contengan información textual, imágenes y gráficos, utilizando hojas de cálculo y procesadores de texto. Para lograrlo se han de aplicar los procedimientos y funcionalidades propias de cada aplicación, a fin de obtener documentos progresivamente más complejos y de mayor perfección en su estructura y presentación, almacenándolos en soportes físicos locales o remotos y enviándolos por correo electrónico a su destinatario final.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Ser joven en las medianías

Código	Descripción
SINF04C05	<p><b>Capturar, editar y, en su caso, montar imágenes, sonido y secuencias de vídeo con audio.</b></p> <p>Este criterio pretende valorar la capacidad del alumnado para manejar información multimedia en sus formatos más habituales. Deberá capturar imágenes fijas, editándolas para mejorarlas o adecuarlas a las necesidades de uso. También deberá ser capaz de obtener sonido o secuencias de vídeo en formatos digitales, para proceder a su edición y modificación de sus características. Esto llevará a la composición de mensajes audiovisuales completos con la calidad adecuada.</p>
SINF04C06	<p><b>Diseñar y elaborar presentaciones.</b></p> <p>Se pretende evaluar la capacidad del alumnado para de estructurar mensajes complejos con la finalidad de difundirlos públicamente, utilizando el ordenador como recurso. Se valorará la correcta selección e integración de elementos multimedia, según el contenido del mensaje, así como la corrección técnica del producto final.</p>
SINF04C07	<p><b>Desarrollar y publicar contenidos para la red aplicando estándares de diseño.</b></p> <p>Se pretende verificar si el alumnado es capaz de utilizar diversas soluciones (entornos web, aplicaciones específicas...) para crear y publicar sitios web. Deberá incorporar recursos multimedia, aplicar los estándares establecidos por los organismos internacionales, cumplir en sus producciones las recomendaciones de accesibilidad y valorar la importancia de la presencia en la web para la difusión de todo tipo de iniciativas personales y colectivas.</p>
SINF04C08	<p><b>Participar en redes sociales virtuales como emisores y receptores de información, salvaguardando la intimidad, la confidencialidad y la seguridad personal.</b></p> <p>Este criterio se centra en la constatación de que los alumnos y alumnas saben localizar en Internet servicios que posibiliten la publicación de contenidos, utilizándolos para la creación de diarios o páginas personales o grupales, la suscripción a grupos relacionados con sus intereses y la participación activa en estos. Se valorará la adquisición de hábitos de protección personal. En el ámbito de las redes virtuales se ha de ser capaz de acceder a diversos entornos y manejarlos (administración virtual, aprendizaje a distancia, apoyo a la búsqueda de empleo...).</p>
SINF04C11	<p><b>Analizar la información disponible para aprender por sí mismo la utilización de una herramienta o entorno informático.</b></p> <p>A través de este criterio se ha de verificar si el alumnado es capaz de usar sus conocimientos y habilidades previas, y la información disponible sobre una aplicación informática y sus nuevas versiones, para llegar a aprender su manejo. Se trata de apreciar, mediante la puesta en marcha del criterio, si el alumnado es proclive a continuar con el aprendizaje de nuevas aplicaciones de forma autónoma, con el fin de ir adquiriendo conocimientos en concordancia con las necesidades que le vayan surgiendo.</p>

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva, Investigación Grupal

**Fundamentos metodológicos:** Enseñanza por tareas; aprendizaje cooperativo; aprendizaje dialógico; modelo inductivo.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

##### [1]- Presentación de la tarea

El profesorado explica al alumnado el objetivo final de toda la tarea, con los productos que se quieren obtener y la dinámica de desarrollo de la misma. Se trata de que el alumnado sea consciente de su realidad, las necesidades que tiene la juventud de su entorno rural y utilice los medio informáticos y tecnológicos a su alcance para que transmita su realidad al mundo: dossier de las ventajas y desventajas de la vida rural, carta al señor alcalde del municipio con las necesidades inmediatas, blog para publicar toda la información en internet, participación en las redes sociales, etc.

Durante la sesión se abrirá un pequeño debate en el que el alumnado planteará su visión general de su vida en el campo.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Ser joven en las medianías

[1]- Presentación de la tarea						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Debate	- Gran Grupo	1	Pizarra digital.	Aula clase.	
[2]- Redacción de la carta al alcalde.						
<p>El alumnado trabajará en grupos heterogéneos de 4-5 alumnos/as. Pondrán de manifiesto las necesidades que tienen para mejorar su vida en la zona rural donde residen. Después de un pequeño debate, decidirán aquellas solicitudes prioritarias que pondrán en conocimiento del alcalde del municipio.</p> <p>Para dirigirse al alcalde deben redactar una carta en la que exponen sus necesidades y solicitan la actuación del Ayuntamiento. Para ello, consultarán varios modelos de instancias en Internet.</p> <p>En el formato del modelo final de carta, que se enviará al Ayuntamiento o se entregará en mano al señor alcalde, deben manejar los conceptos mínimos del procesador de textos. Para ello, seguirán un tutorial de manejo del procesador de textos Writer de la suite LibreOffice.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SINF04C11 - SINF04C03	- Carta - solicitud al alcalde.	- Grupos Heterogéneos	4	Portátiles. PDI. Información de familiares. Tutorial de Libreoffice Writer.	Entorno de residencia. Aula clase.	Se han incluido modelos de cartas como material de referencia, en el apartado de referencias bibliográficas.
[3]- Dossier informativo de la vida en las medianías.						
<p>El alumnado debe redactar un dossier de un mínimo de 10 páginas, en el que informe a otro/a joven de una zona no rural de las islas, de las ventajas y las desventajas de vivir en una zona rural.</p> <p>El dossier debe contener imágenes, tablas con información estadística que consideren necesaria, ubicación gráfica de la zona de residencia y su relación con el centro educativo. Debe tener un formato de dossier (que el alumnado investigará en internet) y tener una presentación profesional.</p> <p>Para obtener la presentación final, el alumnado trabajará en aspectos avanzados del procesador de textos. Para ello seguirá un tutorial sobre el procesador de textos Writer de Libreoffice.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SINF04C11 - SINF04C03 - SINF04C05	- Dossier	- Grupos Heterogéneos	6	Portátiles. Cámara fotográfica. Internet. PDI. Tutorial Libreoffice Writer.	Entorno lugar de residencia. Aula clase.	Se han incluido modelos de dossier como material de referencia, en el apartado de referencias bibliográficas.
[4]- Blog de Medianías.						
<p>Cada grupo debe editar un Blog de grupo en el que presente toda la información que se incluya en su dossier sobre la vida en las medianías.</p> <p>En este medio se pueden incluir entrevistas videográficas a vecinos/as de la zona.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Ser joven en las medianías

[4]- Blog de Medianías.						
- SINF04C05 - SINF04C07	- Blog	- Grupos Heterogéneos	3	Portátiles. Cámara de foto/vídeo. PDI.	Entorno de residencia. Aula clase.	

#### [5]- Vinculación Blog - Redes Sociales

Se le pedirá al alumnado que abran una cuenta en una de las redes sociales más populares (Tuenti, Facebook, Twitter, ...) y que utilicen una herramienta de vinculación de contenidos (IFTT por ejemplo), para que cualquier contenido que publiquen en su Blog aparezca directamente en la red social solicitada.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SINF04C08	- Prueba de vinculación	- Grupos Heterogéneos	2	Portátiles. Internet.	Aula clase.	En esta actividad, el rol del docente es precisamente el de acompañar/asesorar al alumnado en el uso adecuado de las Redes Sociales, garantizando que adquiere también el hábito de protección personal. Esta parte del aprendizaje forma parte del criterio de evaluación que pretende desarrollarse y será tenido en cuenta en la Prueba de Vinculación que se pretende que el alumnado obtenga como producto de la misma.

#### [6]- Presentación final

El alumnado debe presentar al finalizar todo el trabajo de la situación de aprendizaje, una presentación con un programa de presentaciones (se recomendará Libreoffice Impress o Prezi), en el que se incluirá toda la información generada (carta, dossier, fotos, vídeos, blog, redes sociales, etc.).

Se hará hincapié en que el alumnado asimile esta presentación como una pequeña muestra de su portfolio personal.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SINF04C06 - SINF04C03	- Presentación	- Grupos Heterogéneos	4	Portátiles. Internet. PDI.	Aula clase.	

#### Referencias, Observaciones, Propuestas

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Ser joven en las medianías

**Referencias:** · Calidad de vida en las zonas rurales.

- Modelos de carta.
- Modelos dossier.

**Observaciones:** La carta de cada grupo de alumnos/as se entregaron al alcalde de la localidad en una visita oficial de todo el grupo.

**Propuestas:** La actividad se puede realizar en el sentido contrario para alumnado que viva en una ciudad de tamaño mediano o en el centro urbano de cualquier municipio del archipiélago. Es decir, podría plantearse a un alumno de ciudad que redacte un dossier, blog, presentación, etc., transmitiendo las ventajas y desventajas de vivir en ciudad a jóvenes que no viven en ella.