

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

Sinopsis

Con esta situación de aprendizaje el alumnado realizará un menú saludable convirtiéndose en un gran MasterChef. Para ello deberá de convertirse en un buen profesional conociendo los diferentes productos del mercado para comprar una cesta de la compra adecuada.

Datos técnicos

Autoría: Virginia Pérez Santana

Centro educativo: MERCEDES MEDINA DÍAZ

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudios: 1º Educación Primaria (LOMCE), 3º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Matemáticas (MAT), Ciencias de la Naturaleza (CNA)

Identificación

Justificación: Esta situación de aprendizaje (SA) pretende que el alumnado conozca aspectos básicos que le permitan desarrollar actitudes y hábitos de la vida saludable para diseñar una dieta equilibrada. Además el alumnado se enfrentará a problemas cotidianos donde deberá usar el dinero para comprar, conociendo las equivalencias entre monedas y billetes. También comprenderá las magnitudes de masa a partir de estimaciones y medidas de elementos de la vida cotidiana (fruta), así como identificar e interpretar datos sencillos en folletos publicitarios, fomentando en todo momento la participación en situaciones de comunicación oral.

La SA está relacionada con el Proyecto Educativo del centro, concretamente con el Programa “Las frutas también van a la Escuela”, que persigue el cambio de hábitos en el consumo de frutas muy escaso en la actualidad en los niños/as. Se enmarca en los conceptos de los hábitos saludables de vida y, en concreto, en el marco de lo que se considera una alimentación sana y equilibrada, para el que se destina en el centro un día (viernes) para el consumo de este alimento denominado “Día de la fruta”.

Además la situación de aprendizaje está relacionada con el Plan de Atención a la diversidad (PAD), ya que favorece el proceso de socialización y de autonomía del alumnado, previniendo dificultades y ajustando una respuesta educativa adecuada a cada alumno/a y contexto, con el objetivo de lograr el mayor desarrollo personal y social.

También está relacionada con el Plan de Convivencia y con el proyecto “Educar para convivir”, impulsando la puesta en marcha de experiencias innovadoras y la atención a la diversidad, siendo sensible a los intereses de sus miembros, fomentando sus inquietudes, el afán de superación y la valoración de lo bien hecho. Promoviendo una formación integral desde los puntos de vista intelectual, físico y afectivo-social, impulsando valores como la responsabilidad, autonomía, tolerancia, respeto al medio, compromiso, curiosidad, constancia, dedicación, ...

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT03C01	<p>Formular o resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizando los cálculos necesarios y comprobando la validez de las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.</p> <p>El criterio pretende comprobar si el alumnado resuelve problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, problemas abiertos con más de una solución, problemas con distractores..., siguiendo para ello una secuencia: comprende el enunciado, discrimina los datos y su relación con la pregunta, realiza un dibujo o esquema de la situación, elabora un plan de resolución, ejecuta el plan siguiendo la estrategia más adecuada (búsqueda de regularidades, construir modelos, ensayo error, organización de la información, simplificar, etc.), comprueba las soluciones y elabora respuestas coherentes. Para ello se valorará si el alumnado recurre a materiales manipulativos tanto para representar el problema como para resolverlo. Se constatará si realiza la</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

Código	Descripción
	secuencia con orden y claridad, utiliza aplicaciones TIC para aprender y practicar estrategias, y la calculadora para agilizar su trabajo y autocorregirse. También se pretende evaluar si expresa oralmente sus ideas y respeta las de las demás personas, y si persevera en el proceso y acepta la crítica razonada.
Competencias del criterio PMAT03C01	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.
PMAT03C06	Estimar, comparar, medir y expresar, en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas. Conocer y utilizar el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro. Este criterio trata de valorar si realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados; si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro, horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto, minuto, hora, día, semana, mes y año), y sus relaciones con las fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$, para kg y litro, y si convierte, cuando sea necesario, unas unidades en otras de la misma magnitud a partir de tablas de proporcionalidad (1 semana= 7 días, 2 semanas= 14 días, 3 semanas= 21 días...), para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones, y explicando oralmente el proceso seguido. Se comprobará también si conoce y utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, y si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra-venta con devolución.
Competencias del criterio PMAT03C06	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender.

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT01C01	Resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar la historia que plantea el problema y su solución. Este criterio pretende evaluar si el alumnado formula y resuelve problemas cercanos a su experiencia (vida familiar, escolar, etc.), que se correspondan con situaciones de suma y resta, patrones numéricos o geométricos, usando modelos, buscando regularidades y representando gráficamente la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica. Se valorará si expresa verbalmente su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.
Competencias del criterio PMAT01C01	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

Código	Descripción
PMAT01C05	<p>Comparar periodos de tiempo, longitudes y masas de objetos; utilizar los instrumentos y unidades más adecuados en cada caso, y manejar monedas y billetes para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>El criterio pretende valorar si el alumnado realiza comparaciones directas e indirectas de periodos de tiempo familiares, longitudes y pesos en objetos o espacios de su entorno a partir de las preguntas: ¿cuál es mayor? y ¿cuántas veces es mayor?; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados, y si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales (duración de la asamblea o del recreo, palmas, pasos, varillas...), como convencionales (m, cm, kg, hora, día, semana, mes y año), para resolver situaciones problemáticas que se den en la medición del propio cuerpo y de los objetos presentes en el aula, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados. Se comprobará también si compone y descompone cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve situaciones sencillas de compra-venta.</p>
Competencias del criterio PMAT01C05	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender.

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
PCNA03C01	<p>Participar en investigaciones guiadas, sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, para responder a preguntas dadas a partir de la observación y consulta de diferentes fuentes, del registro y clasificación de evidencias, haciendo uso de las herramientas adecuadas con cierta precisión y cuidado, y describiendo el proceso seguido y los resultados obtenidos oralmente o por escrito en papel o soporte digital, valorando la importancia de la actividad científica.</p> <p>Se pretende evaluar si el alumnado es capaz de observar, plantear preguntas, formular inferencias y predicciones de forma guiada. Se constatará que participa de manera activa en pequeñas investigaciones en las que mide con unidades estandarizadas (metro, gramo, litro), realiza registros de datos a partir de guías, obviando los no relevantes, organiza la información mediante tablas, dibujos y gráficos, utiliza materiales e instrumentos adecuados de forma segura y autónoma (reglas, lupas, pinzas, termómetros...) y comunica de manera oral o escrita, mediante presentaciones sencillas, murales..., pequeños informes para compartir con otros sus ideas, hallazgos y evidencias, utilizando el vocabulario propio del área y destacando la relevancia de la actividad científica en los avances de la sociedad.</p>
Competencias del criterio PCNA03C01	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

Código	Descripción
PCNA03C02	<p>Identificar y localizar los órganos de los sentidos y los elementos que los constituyen, reconociendo cuáles son sus funciones y la importancia que ejercen en la vida de las personas, mediante la realización de trabajos sobre las dificultades que tienen las personas con alteraciones en los sentidos (visuales, auditivas...), con expresión de las medidas y cuidados que precisan y reconociendo las conductas que ponen en riesgo la salud sensorial, comunicando oralmente o por escrito sus conclusiones, con la finalidad de adoptar hábitos saludables y comportamientos responsables y cívicos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado identifica los órganos de los sentidos, su utilidad y su importancia en la relación de las personas con su entorno. Se observará si indica algunas enfermedades o alteraciones y sus repercusiones y si propone algunas medidas para el cuidado de estos órganos y de apoyo a personas con discapacidad en el contexto familiar, escolar y comunitario. Para ello, el alumnado elaborará sencillos trabajos, presentaciones, entrevistas... realizados de forma individual o en equipo, que comunicará oralmente o por escrito con el apoyo de láminas, pósteres, dibujos, presentaciones, recursos audiovisuales, etc. También se verificará si el alumnado pone ejemplos de algunas conductas que impliquen riesgo para el buen desarrollo corporal, intelectual y emocional del individuo y si plantea actividades de ocio, individuales o en grupo, proponiendo prácticas saludables concretas y mostrando una actitud crítica ante los hábitos sociales que perjudican un desarrollo sano y dificultan el comportamiento responsable. Además, se valorará si mantiene relaciones afectivas cordiales y respetuosas con las demás personas atendiendo a su diversidad, a sus sentimientos y emociones y si recurre al diálogo como instrumento para prevenir y resolver conflictos.</p>
Competencias del criterio PCNA03C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
PCNA01C01	<p>Explorar y experimentar los elementos de la naturaleza, de forma guiada, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas, la manipulación de materiales simples, el registro pautado de los datos o evidencias para explicar los hechos observados, y buscar ejemplos de otras manifestaciones similares en el entorno más próximo, mostrando curiosidad hacia la actividad científica.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del alumnado para indagar aspectos concretos de la naturaleza, de forma individual y en equipo, por medio de la observación y del uso de los sentidos, en investigaciones experimentales guiadas (instrucciones, guías visuales, preguntas que despierten su curiosidad...). Se constatará si recoge y registra evidencias, empleando modelos sencillos, si utiliza los materiales e instrumentos de forma segura y cuidadosa, así como si comunica y compara oralmente sus resultados y conclusiones con los demás a través de dibujos, juegos de roles, murales, etc., en los que relacione los hechos observados con otros que ocurren en su entorno personal, familiar o del barrio.</p>
Competencias del criterio PCNA01C01	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

Código	Descripción
PCNA01C02	<p>Identificar y representar las principales partes del cuerpo humano, a partir de imágenes, dibujos, modelos anatómicos y el propio cuerpo y expresar algunas relaciones entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos saludables como la alimentación variada, la higiene personal, el ejercicio físico regulado o el descanso diario con la finalidad de adoptar hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de señalar y nombrar las principales partes externas del cuerpo en sí mismo, láminas, dibujos, modelos anatómicos..., identificando y respetando las diferencias entre ambos sexos y aceptando su cuerpo y el de las demás personas. Además se constatará que explica la importancia de su cuidado a través de ejemplos cotidianos que inciden en el mantenimiento de la salud, como la higiene y el aseo personal (lavarse las manos, los dientes, el control postural...), el ejercicio físico, el descanso, la alimentación equilibrada... y reconoce la necesidad de practicar hábitos saludables para sentirse bien y para prevenir enfermedades y accidentes propios de su edad, en el contexto familiar y escolar. También será objeto de evaluación si las niñas y los niños distinguen entre los alimentos diarios necesarios para una alimentación saludable como frutas, verduras o cereales y los alimentos perjudiciales para la salud, como el exceso de golosinas, a partir de la realización de sencillas clasificaciones en formatos dados. Se valorará que identifique sentimientos y emociones (pena, rabia, miedo, alegría, etc.) propios y ajenos y los exprese en los contextos adecuados.</p>
Competencias del criterio PCNA01C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Inductivo Básico, Simulación, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Utilizaremos estrategias metodológicas que nos permitan la relación de las actividades de enseñanza aprendizaje con la vida real del alumno/a, partiendo en todo momento de las experiencias que posee, facilitando la construcción de aprendizajes significativos, que permitan que el alumnado pueda aplicar lo aprendido a la vida real, desarrollando sus competencias, el uso de las TIC y favoreciendo el enfoque competencial y globalizador. Propiciaremos la participación activa del alumnado, desarrollando la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el aprendizaje autónomo y crítico. Además respetaremos los distintos ritmos de aprendizaje, impulsando las relaciones entre iguales, el trabajo cooperativo, el diálogo, etc.

Esta situación de aprendizaje está basada en las inteligencias múltiples que se especificarán a lo largo de las actividades y dan respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje del alumnado, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo, enseñando a pensar desarrollando destrezas de pensamiento ("Compara y contrasta"). También se utilizarán técnicas de aprendizaje cooperativo como (1,2,4 y lápices al centro).

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Los supermercados de mi barrio						
<p>En la primera sesión el profesorado preguntará al alumnado si conoce lo que es un Masterchef, despertando el interés y la motivación del mismo. A continuación les explicará que van a realizar un menú saludable y que para ello tendrán que conocer los diferentes productos que se venden en el supermercado. Después el/la docente entregará diferentes folletos de diversos supermercados para entre todos/as observar los diferentes productos, precios, clasificaciones, ofertas, etc y organizará la información a través de un organizador visual.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

[1]- Los supermercados de mi barrio						
	- Lluvia de ideas - Organizador visual	- Gran Grupo	1	Folletos de diferentes supermercados. Pizarra digital interactiva (PDI) o tradicional, ordenador, proyector, tizas.	Aula	- Con esta actividad se fomentará el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, en concreto la inteligencia matemática, lingüística y visoespacial. - Si no se dispone de Pizarra digital interactiva, se podrá hacer uso de la pizarra tradicional.
[2]- Nos vamos al supermercado						
Durante un mes iremos una vez a la semana a comprar fruta al supermercado para consumir el "Día de la fruta". Para ello cada alumno/a deberá aportar 50 céntimos semanalmente que guardaremos en una hucha. De este modo el alumnado conocerá las diversas frutas del mercado, la fruta más barata o más cara, de temporada, las ofertas, pesos, tamaños, etc. Posteriormente registraremos por grupos en una tabla la cantidad de fruta que consumimos, el dinero que tenemos, nos hemos gastado y nos queda.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT03C06 - PCNA01C01 - PMAT01C05 - PMAT01C01 - PCNA03C01 - PMAT03C01	- Diario de registros	- Gran Grupo - Grupos Fijos	4	Diario, lápices, rotuladores, reglas, báscula y hucha.	Supermercado y aula.	Con esta actividad se fomentará el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, en concreto la inteligencia matemática, lingüística, cinestésica, naturalista y visoespacial.
[3]- "La dieta mediterránea y la fast food"						
El/la docente entregará a cada grupo base una hoja con dos imágenes en la que se compara una foto de alimentos saludables con otra de alimentos no saludables y a partir de las cuales propondrá al alumnado algunas preguntas para reflexionar y realizar una comparación a través de un organizador gráfico que proyectará en la pizarra digital interactiva (PDI). - ¿Qué imágenes crees que forman parte de una dieta rápida o fast food? ¿Y de una dieta mediterránea? - ¿Qué alimentos formarían parte de una dieta mediterránea? - ¿Qué alimentos crees que son más sanos? - ¿Qué alimentos consumimos habitualmente?, ¿Cuándo comemos hamburguesas, pizzas?, etc. Posteriormente se visabilizará un vídeo sobre la dieta saludable y el/la docente le propondrá a cada grupo realizar una pirámide de hábitos saludables o alimentaria.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

[3]- "La dieta mediterránea y la fast food"						
- PCNA03C02 - PCNA01C02	- Coloquio - Mural	- Grupos Fijos - Gran Grupo	3	Fichas con imágenes, organizador gráfico, ordenador, proyector, pizarra(digital o tradicional), papel continuo, cartulinas, tijeras, colores, pegamento, revistas, folletos, etc. Vídeo La Eduteca - La dieta saludable https://www.youtube.com/watch?v=dxH__2x0p-I	Aula	Con esta actividad se fomentará el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, en concreto la inteligencia lingüística, interpersonal y visoespacial. Para averiguar los conocimientos previos que posee el alumnado, el/la docente realizará una Autoevaluación: ¿Qué conoces sobre la dieta sana o saludable? Para realizar una pirámide de hábitos saludables se realizará una representación gráfica en forma de pirámide con tre niveles: -Nivel 1: hábitos que deberían realizar todos los días (alimentación sana, higiene, descanso, ...). -Nivel 2: actividades a realizar varias veces a la semana, como hacer ejercicio físico: baloncesto, natación, ... -Nivel 3: actividades de carácter más sedentario y que realizamos esporádicamente: videojuegos, televisión, etc.

[4]- "Masterchef"						
El alumnado de cada grupo base deberá realizar un menú de una dieta saludable con diferentes alimentos, demostrando ser un buen Masterchef. Para ello tendrá que hacer la lista de la compra con los productos que necesita, teniendo en cuenta los precios y calculando los gastos en una ficha de registro. Posteriormente tendrán que realizar una presentación del menú elaborado al resto del alumnado, pudiendo usar cualquier medio audiovisual, teatro, ..., teniendo que elegir una canción que crean que le va bien y deberán de explicar por qué.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

[4]- "Masterchef"						
- PMAT03C01 - PMAT01C01 - PMAT01C05 - PMAT03C06 - PCNA03C02 - PCNA01C02	- Menú saludable	- Grupos Fijos - Gran Grupo	3	PDI, ordenador, proyector, altavoces, folletos publicitarios, cartulinas, folios, lápices, rotuladores, pegamento, etc.	Aula	- El desarrollo de esta actividad dependerá del ritmo de trabajo del alumnado, pudiendo ser necesario aumentar 1 sesión más. -Con esta actividad se fomentará el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, en concreto la inteligencia matemática, lingüística, musical, interpersonal, cinestésica y visoespacial.
[5]- Evaluamos						
De manera individual el alumnado realizará las fichas de Autoevaluación , Coevaluación y Heteroevaluación analizando y reflexionando sobre el trabajo desarrollado. Posteriormente se realizará una puesta en común en cada grupo base y finalmente con todo el grupo.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Fichas de evaluación - Coloquio	- Gran Grupo - Trabajo individual - Grupos Fijos	2	Fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Aula	Con esta actividad se fomentará el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, en concreto la inteligencia lingüística, interpersonal e intrapersonal.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Eres un buen Masterchef?

Fuentes: - Pere Pujolás Maset (2008): 9 ideas claves. El aprendizaje cooperativo. Editorial Graó.

- Robert J. Swartz, Arthur L. Costa, Barry K. Beyer, Rebecca Reagan y Bena Kallick (2013): El aprendizaje basado en el pensamiento. Ediciones SM.

- <http://www.orientacionandujar.es/nuevas-metodologias/organizadores-graficos-nuevas-metodologias/>

Observaciones: Esta Situación de Aprendizaje está diseñada para un grupo de alumnos/as de 3º de Educación Primaria en el que se encuentra escolarizado un alumno con adaptación curricular y con un referente curricular en 1º nivel de E. Primaria. Este alumnado ha trabajado previamente mediante el aprendizaje cooperativo. Los equipos base son permanentes y siempre de composición heterogénea (en género, etnia, intereses, capacidades, motivación, rendimiento...). El número de componentes de cada equipo de base será de 4 o 5 alumnos, nunca superior a 6 componentes. En cuanto a la capacidad y rendimiento, se procura que en cada grupo confluyan un alumno/a con un rendimiento-capacidad alto, dos alumnos/as de rendimiento-capacidad medio, y otro alumno/a de rendimiento capacidad bajo.

Para lograr una mejor organización interna de los equipos base, así como una interacción positiva y participación equitativa en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, resulta de enorme utilidad establecer y asignar roles asociados con diferentes tareas, y responsabilizar a los/as estudiantes de su ejercicio. Entre los roles a establecer se encuentran: coordinador, ayudante de coordinador, secretario, ayudante de material,...

Los aprendizajes que se pretenden alcanzar con esta SA se pueden trabajar en cualquier momento del curso y en cualquier nivel educativo, ya que se puede añadir o disminuir dificultad a los aprendizajes dependiendo de los contenidos a trabajar.

Con esta SA también se está trabajando el criterio de evaluación número 2 del área de Lengua Castellana y Literatura.

Propuestas: