

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"Si quieres, puedes" En la adversidad, han construido su éxito

Sinopsis

Enhamed Enhamed, Pablo Pineda, Amancio Ortega, Ellen DeGeneres... son referentes y ejemplos a seguir de motivación y superación personal. En su ámbito han llegado a ser, a pesar de sus propias dificultades y las de su entorno, grandes "emprendedores y emprendedoras de éxito". El alumnado realizará un estudio de éstos y otros casos, identificando cualidades propias de una persona emprendedora de éxito, prestando especial atención a aquellas relacionadas con la autonomía y la iniciativa personal. Se pretende que este análisis sea un punto de partida para acercar al alumnado al autoconocimiento, el autoanálisis y que puedan identificar sus fortalezas y debilidades, así como, sus oportunidades y amenazas y construir su "marca personal".

Datos técnicos

Autoría: Candelaria López Suárez

Centro educativo: IES FELO MONZÓN GRAU-BASSAS

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (IVY)

Identificación

Justificación: Esta Situación de Aprendizaje (SA) pretende ser una herramienta introductoria en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado de 3º de ESO, en materia de "emprendizaje" en distintos ámbitos como el social, personal, profesional y/o empresarial.

El alumnado ha de iniciarse en su autoconocimiento, ha de identificar sus competencias clave necesarias para realizarse como persona adulta, de forma satisfactoria siendo capaz de desarrollar un aprendizaje continuo durante toda su vida.

Es este el objetivo principal de los proyectos y planes del centro en cada una de las etapas formativas del alumnado, propiciar su desarrollo personal, social y profesional, realizar una apuesta por la juventud, involucrarla en su propio aprendizaje. El profesorado es consciente de la situación adversa en la que se encuentra el alumnado, es una víctima más de un entorno socioeconómico y cultural desfavorecido, en el que actualmente no tiene otra elección.

A través del estudio y análisis del concepto de autonomía e iniciativa personal, así como, las habilidades y capacidades que entrañan, ha de ser capaz de identificar sus fortalezas y debilidades personales, así como, sus oportunidades y amenazas y construir su "marca personal". El trabajo en equipo es clave en el desarrollo de este proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que requiere el desarrollo de habilidades y destrezas relativas a la participación en el mismo con iniciativa, respeto, asumiendo responsabilidades (individuales y de grupo), aprendiendo a alcanzar acuerdos comunes a todos/as, integrando intereses, y a proponer alternativas de solución. Para ello, el alumnado conocerá y aplicará distintas habilidades y técnicas de negociación, así como, habilidades sociales y de dirección y liderazgo.

Esta SA se integrará en los distintos ámbitos formativos del centro, tales como, el sociolingüístico (Lengua, Ciencias Sociales) a través del plan de lectura comprensiva, en el científico-tecnológico (Tecnologías) mediante el uso de las TIC's en la búsqueda de información y desarrollo de las actividades propuestas y en el plan de convivencia del centro mediante la resolución de conflictos, fomentando la interdisciplinariedad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial

Código	Descripción
SIVY03C01	Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, reconociendo sus fortalezas y debilidades personales ante las tareas encomendadas y en diversas situaciones propuestas, confiando en sus recursos personales y recurriendo a ayuda selectivamente con responsabilidad

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"Si quieres, puedes" En la adversidad, han construido su éxito

Código	Descripción
	<p>y asunción de las consecuencias.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado es capaz de proponer soluciones a situaciones planteadas y tareas encomendadas, relacionadas con la vida diaria, de índole personal o escolar, a través del análisis de diferentes medios y actividades (reportajes, entrevistas o noticias de actualidad o temas de opinión, situaciones simuladas, análisis de “citas o frases célebres”, organización de cualquier tipo de actividad escolar, etc.). Para ello fija los correspondientes objetivos, prioridades y plazos y reconoce sus fortalezas y debilidades personales, especialmente, tras participar en dinámicas, individuales o grupales, de conocimiento y estima personal (ovillo de lana, roleplaying, debates, estudio de casos, test de autoconocimiento, análisis DAFO —Debilidades-amenazas-fortalezas-oportunidades—, análisis vocacional, juego de “mayor quiero ser...” etc.), con el fin, y partiendo de las mismas, de aplicar sus actitudes y habilidades personales, con seguridad y confianza, o proponer la necesidad de ayuda o recursos externos cuando excedan de su propio desempeño.</p>
Competencias del criterio SIVY03C01	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SIVY03C02	<p>Comunicar y negociar de forma efectiva las propuestas personales y de grupo realizadas para la planificación y programación de tareas, a través del desarrollo de las etapas de que consta, el establecimiento de puntos de control y de la proposición de estrategias de mejora en cada una de ellas, valorando el planteamiento y la discusión en la interacción con los demás, ejerciendo el liderazgo de manera positiva, organizando el trabajo en común y aplicando adecuadamente las técnicas de resolución de conflictos.</p> <p>Este criterio nos permite constatar si el alumnado trabaja en grupo, con iniciativa y respeto, en la realización conjunta de una programación completa de las tareas que serán necesarias abordar, utilizando diferentes materiales, estrategias y recursos (fichas de seguimiento del plan, actas de compromisos y reuniones, diagramas de organización, memorias, recursos informáticos...), para la consecución, con eficiencia y calidad, de los objetivos comunes relacionados con los diferentes ámbitos de la vida personal, social, escolar o profesional, a través del reconocimiento de la necesidad de reflexión y planificación previa, la realización de un listado de las tareas necesarias, y el desarrollo de las etapas de que constan, estableciendo las pautas de tiempo, secuencias, compromisos de realización y puntos de control. También se comprobará si aplica durante el proceso las tácticas de trabajo en equipo (comunicación grupal, resolución de conflictos, organización, motivación, negociación...) al exponer con claridad sus ideas, considerando las opiniones y alternativas de solución propuestas por los demás, argumentándolas e intentando integrar intereses, y adoptando los diferentes roles que le correspondan dentro del equipo de trabajo, especialmente el de dirigente, con responsabilidad, respeto, entusiasmo y autocontrol. Finalmente, se evaluará si mediante el trabajo en equipo realiza un análisis de los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos, realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo y la organización del proceso llevado a cabo, y utilizando diferentes recursos (test, debates, informes, exposiciones en público de conclusiones, etc).</p>
Competencias del criterio SIVY03C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"Si quieres, puedes" En la adversidad, han construido su éxito

Código	Descripción
SIVY03C03	<p>Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas, utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, y empleando conocimientos previos con iniciativa, para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes y valorando su adecuación para anticipar resultados con talante crítico.</p> <p>Se pretende constatar si el alumnado propone soluciones y genera posibilidades originales a las situaciones planteadas (relacionadas con soluciones a problemas cotidianos no resueltos o con la generación de valor a las personas y la sociedad, creando o mejorando los productos o procesos que satisfagan sus necesidades), a partir del uso eficiente de los recursos disponibles y sus conocimientos previos, presentando aplicaciones creativas de los mismos, sin rutinas ni prejuicios, y valorando su adecuación en la investigación de su entorno, mediante la observación directa o de vídeos, o búsqueda en la red de experiencias emprendedoras, el contacto con emprendedores cercanos, el estudio de casos, etc., con el fin de detectar experiencias que contribuyan a generar múltiples ideas (utilización de técnicas como la lluvia de ideas normal e inversa) y para que, asumiendo los riesgos, las convierta en soluciones eficaces que contribuyan a generarle una visión de desafíos futuros, vincule las iniciativas creativas con la innovación y las relaciones con el progreso de la sociedad.</p>
Competencias del criterio SIVY03C03	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Deductivo, Investigación guiada, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Los aprendizajes teóricos se abordarán mediante la exposición por parte del profesorado, y el desarrollo por parte del alumnado de actividades que fomenten la reflexión y el razonamiento, que les permita identificar los distintos valores y actitudes, habilidades, capacidades, etc. propias de la autonomía e iniciativa personal. Los aprendizajes prácticos y actitudes se trabajarán mediante la búsqueda autónoma y el análisis, ya sea de forma individual o grupal, de información relativa a personas emprendedoras referentes de éxito en cualquier ámbito, social, personal, profesional y/o empresarial, ya sean de su entorno, o bien, de otros, a través de fuentes bibliográficas y tecnológicas, previamente sugeridas por el profesorado. Con el análisis obtenido se elaborará y presentará un informe y se llevará a cabo una puesta en común de los resultados, empleándose una metodología activa y participativa que favorezca el aprendizaje cooperativo.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Manos a la obra						
De forma individual, el alumnado ha de localizar información en Internet, prensa, revistas, encuestas realizadas a referentes de su entorno, etc. sobre distintas personas emprendedoras, principalmente ejemplos de motivación y superación personal, mediante la investigación de datos y hechos relativos a las mismas. El alumnado desarrollará un rol activo y el rol del profesorado será el de mentoría.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"Si quieres, puedes" En la adversidad, han construido su éxito

[1]- Manos a la obra						
	- Ficha biográfica	- Trabajo individual	2	<p>WEBGRAFÍA Y VÍDEOS: ENHAMED ENHAMED: invidente y campeón paralímpico de natación http://www.cuatro.com/viajandoconchester/temporada-3/programa-3/enhamed-enhamed/Enhamed-ceguera-mejores-dones-tocado_0_1871100208.html AMANCIO ORTEGA: empresario. Perteneciente a una familia muy humilde, crea de la nada un imperio "INDITEX" https://www.youtube.com/watch?v=kL-npnTdLKw PABLO PINEDA: joven con síndrome de Down, maestro, psicopedagogo, actor de cine. https://www.youtube.com/watch?v=T-_1gWCo1uU</p>	Aula y Aula Medusa	Es importante que el alumnado busque también mujeres emprendedoras.
[2]- Analizamos						
<p>Ya en grupos de tres, el alumnado ha de elaborar una relación de características, valores y actitudes de las personas investigadas, que son propias de una persona emprendedora. Seguidamente se ha de realizar un análisis de Fortalezas y Debilidades propias de la persona y de las Oportunidades y Amenazas que el entorno les ha propiciado. El profesorado juega el rol de facilitador en la tarea de análisis y decisión final y el rol del alumnado ha de ser activo tomando las decisiones adecuadas bajo un clima de razonamiento y negociación.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Análisis DAFO	- Grupos Heterogéneos	2	Apuntes sobre los valores y actitudes, habilidades, capacidades propias de la autonomía e Iniciativa personal y que conforman la "marca personal" de cualquier persona emprendedora.	Aula y Aula Medusa	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"Si quieres, puedes" En la adversidad, han construido su éxito

[3]- Exposición en público						
Con el análisis DAFO ya realizado, cada grupo ha de elaborar una presentación en Power Point u otra herramienta de presentación gráfica, del resultado obtenido para cada una de las personas estudiadas, que será expuesto de forma oral, por cada componente del grupo, al resto de la clase. El alumnado ha de poner en práctica aquellas habilidades de comunicación que propicien una comunicación eficaz, propia de la persona emprendedora.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Presentación gráfica - Exposición en público	- Grupos Heterogéneos	2	Herramientas de presentación gráfica Apuntes sobre las distintas habilidades de comunicación, esencialmente de intervención en público	Aula y Aula Medusa	
[4]- Puesta en común, debate y conclusión final						
Ya en gran grupo, el alumnado llevará a cabo una puesta en común de las distintas características de las personas a las que se ha realizado el análisis DAFO. Se ha de debatir aquellas que presenten dudas y en las que no haya un consenso global, aplicando así las distintas habilidades de negociación propias de la persona con autonomía e iniciativa personal. Para concluir, mediante una decisión colectiva, con el establecimiento del perfil propio de la persona emprendedora. El rol del profesorado es el de guía en el comienzo, desarrollo y fin de las actuaciones del alumnado en el debate.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SIVY03C02 - SIVY03C03 - SIVY03C01	- Debate - Acuerdo colectivo	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Apuntes sobre las distintas habilidades de negociación y resolución de conflictos.	Aula	
[5]- Hacemos un autoanálisis. ¿Cuáles son tus puntos fuertes y débiles?						
Establecidas las distintas cualidades de la persona emprendedora, el alumnado realizará de forma individual una reflexión interna y ha de pensar en qué medida posee estas cualidades y el grado en que se manifiestan en su persona. Así mismo, el alumnado ha de pensar en qué puede hacer para adquirirlas, en caso de que no las tenga, o bien, cómo ha de mejorarlas, de forma que establezca cuáles son sus puntos fuertes y débiles. Una vez realizado el análisis individual, se crearán grupos de cuatro personas de forma que puedan poner en común dicho autoanálisis y llevar a cabo una coevaluación del mismo, así el alumnado podrá realizar un primer acercamiento en la definición de su "marca personal".						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Análisis DAFO	- Equipos Móviles o flexibles - Trabajo individual	2	Conclusiones sobre el perfil propio de la persona emprendedora, debatidas y sobre las que se ha tomado una decisión en la actividad anterior.	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"Si quieres, puedes" En la adversidad, han construido su éxito

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: