

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Detectives por el mundo

Sinopsis

En esta situación de aprendizaje el alumnado conocerá las diferentes formas de representar La Tierra, los continentes, así como sus características, lugares más conocidos, lenguas que se hablan y océanos. Nos planteamos la investigación, recogida y organización de la información en la tableta, así como la preparación de una presentación para exponer a los compañeros y compañeras del grupo lo que han descubierto. Seguirán un Plan de trabajo organizado con pasos. Trabajarán en equipos cooperativos heterogéneos. Cada equipo investigará un continente movido por la idea de ser "detectives" viajando en un avión imaginario (internet).

Datos técnicos

Autoría: Leticia Lara Lorenzo Sastre

Centro educativo: LA CERRUDA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO)

Identificación

Justificación: Dado el interés mostrado por el alumnado en el conocimiento sobre La Tierra, los continentes y países, aprovechamos la ocasión para introducir una metodología de investigación en donde incorporamos diversos recursos, entre ellos el uso de dispositivos móviles tipo tableta, que le ayudan a desarrollarla. Apostamos por una metodología activa y cooperativa.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO03C01	<p>Obtener información, individualmente o en grupo, sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos a partir de la lectura de textos y la formulación de preguntas a diversas fuentes dadas con la finalidad de explicar su contenido, expresando sus opiniones y exponiendo sus conclusiones de forma oral o escrita, haciendo uso de las TIC.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de trabajar individualmente o en equipo para obtener información de diferentes fuentes orales o escritas (enciclopedias, libros, prensa, atlas etc.) en relación con hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, y obtener conclusiones, mediante la formulación de preguntas, siendo capaz de comunicarlas oralmente o por escrito y de reflexionar acerca del proceso seguido.</p>
Competencias del criterio PCSO03C01	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Detectives por el mundo

Código	Descripción
PCSO03C02	<p>Mostrar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, implicarse en la mejora de proyectos e ideas tanto propios como de otros compañeros y compañeras, propiciando soluciones y acuerdos consensuados y mostrando autonomía en el uso de algunas estrategias y técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>Se pretende verificar que el alumnado asiste a las clases y cumple puntualmente con los trabajos pedidos, organiza su tiempo y sus materiales usándolos con cuidado y responsabilidad, respeta el estudio y el trabajo de otras personas, evita la copia... Se valorará también que las niñas y los niños admitan sus errores interesándose en su corrección y contribuyan activa y positivamente a las ideas y razonamientos del resto aportando propuestas creativas. Asimismo se constatará que utilizan la agenda de forma habitual y autónoma y el portfolio como instrumento para guardar y clasificar las evidencias de los aprendizajes adquiridos, realizando listas, registros y sencillos mapas conceptuales, manejando el subrayado y el uso cabal del vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Del mismo modo se evaluará si el alumnado se muestra abierto al aprendizaje, formulando preguntas y buscando información adicional sobre temas de su interés.</p>
Competencias del criterio PCSO03C02	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Enseñanza directiva, Investigación guiada, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Esta situación de aprendizaje está relacionada de forma específica con el área de Ciencias Sociales y ofrecerá al alumnado la oportunidad de descubrir los continentes en equipo, buscando la información en internet, libros de texto y otras fuentes, de forma organizada siguiendo un "Plan de trabajo". La tarea final será plasmar la información encontrada en "Keynote" (una app de presentaciones) y exponerla a sus iguales. El profesorado será guía, apoyo y ayudará en la ejecución de la integración en Keynote, favoreciendo la cooperación, la participación de todos los equipos, el reparto de tareas, el respeto hacia las opiniones de las demás personas y la selección de la información más importante, de forma clara.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Motivación						
<p>Previamente, el alumnado ha aprendido las características de la Tierra, sus movimientos y capas.</p> <p>En esta primera sesión vamos a presentarles una bola del mundo y un mapa en la pizarra digital. A modo de lluvia de ideas, siguiendo la rutina compara y contrasta, dirán las semejanzas y diferencias entre las dos formas de representar la Tierra. Posteriormente haremos lo mismo con un mapa y un plano. Especificaremos las características de cada uno.</p> <p>El profesorado hará entrega de un puzzle de con los continentes con sus nombres y el nombre de los océanos a cada alumna y alumno. En equipo lo construirán colocándolos en el lugar correspondiente, con sus nombres. (Se adjunta el puzzle para imprimir en folios de colores).</p> <p>Finalizará la sesión con el reparto del continente que investigará cada equipo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Puzzle continentes - Coloquio:compara-contrastar	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Globo terráqueo PDI Puzzle de los continentes	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Detectives por el mundo

[2]- PLAN DE TRABAJO

El profesorado hará una presentación del plan de trabajo de cada equipo por continentes y les explicará el producto final, la presentación y la exposición. (Se adjunta el Plan de trabajo). Este plan lo tendrá cada equipo como guía durante todo el proceso. El profesorado lo introducirá diciéndoles que se van a convertir en detectives que viajarán en un avión imaginario (internet), buscarán pistas e investigarán en el continente que le ha tocado a su equipo. El plan incluye los pasos que tienen que ir dando para recoger la información. Cada paso que realicen, tendrán que rodear SI o NO según esté terminado o no para hacer el seguimiento y evaluación del mismo.

Para el reparto de tareas contamos con una tableta por equipo, por lo que los equipos determinarán el orden de uso de la misma. Por otro lado, se organizará quién recogerá la información en borrador. Recomendamos la rotación pero que la organicen internamente en el propio equipo. El profesorado recordará a cada grupo y guiará para que participe todo el alumnado y puedan enriquecerse al compartir ideas.

El alumnado leerá el Plan de trabajo y se abrirá un espacio de coloquio para que pregunten sus dudas.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Plan de trabajo de los equipos.	Aula	

[3]- Búsqueda de información

El profesorado comenzará la sesión recordando los cuidados en el uso de la tableta, cómo buscar la información a través de ellas y cómo guardar las imágenes.

El alumnado comenzará a recopilar la información necesaria sobre su continente buscando información en distintas fuentes: libros de texto, libros de la biblioteca o algún libro que traigan de casa. El profesorado enseñará a editar las imágenes utilizadas así como a citar la fuente correspondiente para asegurar la autoría y derechos de imagen de cada una.

Las imágenes las guardarán en la propia tableta y la información la irán apuntando en una plantilla boceto que les entregará el profesorado con forma de diapositivas para facilitar posteriormente el traslado de información a la aplicación Keynote.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Grupos Heterogéneos	2	Plan de trabajo IPAD Plantilla boceto diapositivas.	Aula	Es la primera vez que usan esta app, por eso hacemos los primeros pasos más organizados. En posteriores sesiones se puede trasladar la información directamente a la app.

[4]- Keynote

En esta sesión cada grupo trasladará la información a la aplicación Keynote. Previamente el profesorado explicará en la pizarra digital el uso de las herramientas de Keynote para que puedan hacerlo de forma autónoma con el apoyo del profesorado.

Cuando la terminen prepararán y organizarán la exposición.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO03C01 - PCSO03C02	- Presentación en Keynote	- Grupos Heterogéneos	2	Tableta Boceto de información recogida Plan de trabajo	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Detectives por el mundo

[5]- Exposición						
En esta sesión el alumnado explicará a todos sus compañeros y compañeras la información reunida, buscada y plasmada en Keynote. La presentación de cada equipo se expondrá en la pizarra digital.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO03C01	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	PDI Tableta Adaptador para proyectar las tabletas en la PDI	Aula	
[6]- Autoevaluación						
El alumnado evaluará no sólo lo aprendido en esta situación de aprendizaje sino también su trabajo en el equipo. (Se adjunta ficha). Cuando terminen se les entregará una medalla al mejor o a la mejor detective del aula.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Trabajo individual	1	Autoevaluacion Medalla al mejor o la mejor detective.	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: <http://alittlepinchofperfect.com>, de aquí se han extraído las imágenes para el puzzle de los continentes. He modificado diversas cosas como los nombres que aparecían en inglés que presentan licencia educativa no comercial.

Se puede consultar más información y otros recursos en el blog de mi aula: "Mi barquito de papel" <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/llorsas>. También pueden entrar a través de la página <http://www.ceiplacerruda.org> buscando el enlace del blog.

Observaciones: Es importante leer bien los archivos adjuntos, plan de trabajo y boceto de diapositivas, para entender bien la Situación de aprendizaje, ya que la complementan. El plan de trabajo, el boceto de las diapositivas y la autoevaluación son de elaboración propia.

Esta situación de aprendizaje puede presentar diversas opciones como: tablets, portátiles, cartulina plasmando la información en ella.

El alumnado de este grupo lleva dos cursos trabajando en equipos cooperativos heterogéneos organizados y con roles por lo que facilitará mucho este tipo de situación de aprendizaje, en el caso de que se implemente en un grupo que no tenga esta dinámica habrá que considerar dedicar tiempo y recursos previos a la construcción de los equipos, cohesión grupal, etc.

Propuestas: