

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Valorando nuestro cuerpo

Sinopsis

Esta Situación de Aprendizaje pretende que el alumnado conozca los diferentes huesos, músculos, e irse introduciendo en algunos aparatos y órganos del cuerpo humano. Para ello, conocerán cómo funciona su cuerpo y qué pueden hacer para cuidarlo. Todo ello lo realizarán mediante diferentes tareas, comenzando por dos actividades para saber sobre los conocimientos previos que poseen y continuando con diversas actividades donde se documentarán a través de la observación de vídeos, búsqueda de información sobre el cuerpo humano, consejos sobre salud, juegos online sobre el cuerpo humano... que les ayudarán a afianzar los nuevos conocimientos de manera cooperativa y mediante un enfoque competencial donde los aprendizajes sean funcionales. El producto final será un vídeo sobre la exposición oral que realizarán sobre el cuerpo humano.

Datos técnicos

Autoría: Violeta González Domínguez

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 2º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias de la Naturaleza (CNA), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: La educación para la salud es fundamental a estas edades, ya que es importante que el alumnado adquiera buenos hábitos para prevenir enfermedades, por ello es necesario que no solo adquieran conocimientos (sobre sus músculos, huesos, aparatos...), sino que los apliquen en su vida cotidiana para la mejora de su calidad de vida, fomentando un estilo de vida saludable.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
PCNA02C02	<p>Reconocer el ser humano como un ser vivo, a partir de la identificación de las funciones de nutrición, relación y reproducción, señalando algunos elementos de la morfología interna del cuerpo como los huesos, músculos, articulaciones, etc., detectando los cambios en las diferentes etapas de la vida, con la finalidad de adoptar hábitos de vida saludables y de prevención de las enfermedades.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado explica oralmente que los seres humanos se nutren, se relacionan y se reproducen como el resto de los seres vivos. Además, se constatará que, a partir de imágenes, pósteres explicativos, modelos anatómicos, etc., señala algunos huesos, músculos, articulaciones..., indicando su función y su importancia en el funcionamiento global del organismo, elaborando con esa finalidad dibujos acompañados de frases explicativas sobre el cuerpo humano como apoyo a sus exposiciones. También será objeto de evaluación que los niños y las niñas identifiquen los cambios observables que se producen en el cuerpo humano a lo largo de la vida diferenciando las diversas etapas con ejemplos de su contexto familiar y escolar. Se constatará que los niños y las niñas conocen la importancia de practicar determinados hábitos de alimentación saludables y si reconoce ejemplos cotidianos de hábitos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario de 8 a 9 horas y conveniente utilización del tiempo libre. Asimismo, con este criterio se valorará si el alumnado identifica emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas y si reconoce la importancia de la respiración en la relajación del cuerpo, realizando ejercicios para su correcta ejecución.</p>
Competencias del criterio PCNA02C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Valorando nuestro cuerpo

Código	Descripción
PCNA02C07	<p>Reconocer dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de datos usando los mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales, para localizar información de forma guiada en algunas fuentes y soportes, produciendo sencillos contenidos digitales con el uso de hardware básico, periféricos y el lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado identifica y emplea dispositivos comunes de entrada (teclado, ratón, micrófono...), de salida (impresora, auriculares, altavoces...) y de almacenamiento (pendrive, disco compacto, etc.); si reconoce y usa la barra de herramienta, las teclas de desplazamiento, opciones táctiles... en distintos dispositivos para el manejo de programas educativos y lúdicos. Además, se valorará si los niños y niñas conocen y usan (con ayuda) hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos.</p>
Competencias del criterio PCNA02C07	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender.

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL02C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral del aula e iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público en situaciones no planificadas, para integrar progresivamente las normas de esta forma de comunicación, satisfacer las necesidades comunicativas y buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en situaciones de comunicación oral propias del aula, (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) como forma de comunicación y de expresión personal, integrando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...), para expresar sus propias ideas con claridad y creatividad, e ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>
Competencias del criterio PLCL02C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Se usará la metodología del aprendizaje basado en el trabajo colaborativo y constructivista y en los principios del enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje. Para ello tendremos en cuenta una buena disposición espacial facilitando la circulación y las interacciones en el aula, y las transiciones entre una actividad didáctica y otra. Los grupos han sido de composición heterogénea (en género, etnia, intereses, capacidades, motivación, rendimiento...), siendo el número de componentes en general 4, a veces 5 o, como máximo, 6. El rol del profesorado potenciará la enseñanza no directiva, tratará de motivar a su alumnado en la explicación de las tareas y contar con los recursos apropiados para trabajar de forma cooperativa. Se desarrollará la creatividad y reflexionará sobre su propio aprendizaje en un ambiente cooperativo y colaborativo.

Asimismo, las TIC serán un recurso importante en la metodología del aula, ya que facilitan un enfoque de trabajo comunicativo, cooperativo y constructivista.

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Valorando nuestro cuerpo

[1]- ¿Qué sabemos de nuestro cuerpo?

En pequeños grupos mediante la dinámica del **folio giratorio** el profesorado encarga una tarea a los equipos base que en este caso tienen que hacer un listado sobre lo que saben de los huesos, músculos y órganos para conocer sus ideas previas. Un/a alumno/a del equipo empieza a escribir su respuesta en un folio y luego se lo pasa al compañero/a de al lado, siguiendo el sentido de las agujas del reloj, de manera que el folio vaya girando. El/La siguiente alumno/a debe escribir su respuesta, añadiendo nueva información para enriquecer el trabajo. Al terminar, se lo pasa al compañero/a de al lado. El folio irá girando hasta que todos/as hayan participado en la tarea, y tantas veces como sea necesario, hasta que se acabe el tiempo.

Finalmente se proyectarán vídeos sobre el esqueleto, los músculos y el cuerpo humano para refrescar los conocimientos previos e incluso adquirir algunos nuevos.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio - Folio giratorio	- Grupos Heterogéneos	1	Ordenador Proyector Internet Libretas Bolígrafos Video del cuerpo humano: https://www.youtube.com/watch?v=Taqqit8YxT4 Video del esqueleto: https://www.youtube.com/watch?v=MB7ayNApLCM Video de los músculos: https://www.youtube.com/watch?v=KyNV114_L5Q	Aula	

[2]- Encuentra a alguien que...

Mediante la dinámica **encuentra a alguien que** el profesorado le presenta al alumnado una plantilla en la que aparecen una serie de preguntas a descubrir en el grupo de iguales. Se le indica al alumnado que no han de presuponer nada, sino que han de moverse por el grupo clase preguntando al resto de compañeros/as si cumplen alguna de las condiciones recogidas en la plantilla. Para ello les ofrecemos un tiempo determinado, la duración de una canción, de forma que el alumnado sepa que la actividad comienza cuando se inicia la canción y termina con la finalización de la misma, momento en el que todos y todas han de regresar a sus respectivos pupitres para interactuar entre iguales. Se les pone como norma el que no pueden repetir el nombre de nadie en la plantilla (esto les obliga a relacionarse con muchos más compañeros/as y no siempre con los mismos). El alumnado irá por el aula buscando a un compañero o compañera que se haya roto algún hueso o lesionado algún músculo, después algún compañero o compañera que tenga algún familiar que se haya roto algún hueso o lesionado algún músculo. Preguntar sobre cuál fue y cómo fue. Al final, se señalará en un mural del esqueleto los huesos que se han fracturado y de los músculos que se han lesionado y el propio alumnado como protagonista detallará la importancia del buen funcionamiento de los mismos.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Valorando nuestro cuerpo

[2]- Encuentra a alguien que...						
	- Mural del esqueleto y de los músculos - Coloquio	- Grupos Heterogéneos	1	Murales del esqueleto https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/e2/a2/b6/e2a2b6f2a2e9eeaf3c5835c52fc7feac.jpg y de los músculos https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/65/08/59/65085984ce8b6adc21935d2822e54208.jpg Plantilla con las preguntas. Bolígrafos	Aula	
[3]- Investigando aparatos y sistemas						
<p>En pequeños grupos mediante la técnica rompecabezas el material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, en este caso los diferentes aparatos digestivo, respiratorio, excretor, circulatorio, locomotor y reproductor, de manera que cada uno de sus miembros se encarga de investigar sobre un aparato, en su conjunto. De esta manera están estudiando todos los equipos, y no reciben la que se ha puesto a disposición de sus compañeros/as para preparar su propio "aparato".</p> <p>Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor/a o la que él/ella ha podido buscar. Después, con los/las integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo aparato, forma un "grupo de expertos", donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.; podríamos decir que llegan a ser expertos de su sección.</p> <p>A continuación, cada uno de ellos/as retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo el aparato que él/ella ha preparado.</p> <p>Así pues, todos los alumnos/as se necesitan unos a otros y se ven "obligados" a cooperar, porque cada uno/a de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros/as de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global de un tema, en este caso los aparatos de nuestro cuerpo.</p> <p>Se facilitará al alumnado diferentes <i>enlaces web</i> para que puedan llevar a cabo su investigación.</p> <p>El alumnado se documentará sobre el aparato que le ha tocado y realizará una exposición oral con toda la información recogida en una presentación digital sencilla. Realizarán una silueta del cuerpo humano con sus correspondientes aparatos y sistemas, les enseñaremos un dibujo de ejemplo y les daremos las fichas con los dibujos correspondientes para que las completen, pinten y realicen dicha silueta. Posteriormente en la tercera y cuarta sesión el grupo expondrá de manera oral su presentación al resto de alumnado y enseñará su silueta.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Valorando nuestro cuerpo

[3]- Investigando aparatos y sistemas						
- PCNA02C07 - PCNA02C02	- Silueta del cuerpo humano - Exposición oral - Presentación digital	- Grupos Heterogéneos	4	Ordenadores Internet Enlaces facilitados: http://www.pekegifs.com/estudios/elcuerpohumano.htm , http://rimasdeclores.blogspot.com.es/2012/12/el-cuerpohumano.html y http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com.es/2012/06/sistemas-y-aparatos-del-cuerpohumano.html Cartulinas Folios Rotuladores y lápices de colores Fichas de los dibujos con los aparatos y sistemas: - aparato digestivo: http://2.bp.blogspot.com/-Eo2O7rj747c/USHgCxucDsI/AAAAAAAAADc/ugDiT1UraUY/s640/digestivo+(1).jpg - aparato excretor: http://3.bp.blogspot.com/-FTcpvTzfIx0/VD-b1BBAOI/AAAAAAAAkxc/Lgmo5vRSFjM/s1600/Captura.PNG - aparato respiratorio: https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/5a/db/18/5adb180bfa15193905eb97bbf00cc19e.jpg - sistema circulatorio: https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/5b/d6/ca/5bd6cacba0348e2f50020e6620a79394.jpg - silueta y cuerpo humano: http://static.vix.com/es/sites/default/files/styles/large/public/btg/curiosidades.batanga.com/fil	Aula y aula medusa	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Valorando nuestro cuerpo

[3]- Investigando aparatos y sistemas						
				es/De-la-cabeza-a-los-pies-el-cuerpo-humano-en-cifras-01.jpg?itok=LFvkgXZy - ficha completar huesos: http://3.bp.blogspot.com/-dGWKvA9VJM4/UGwbL4CvkI/AAAAAAAAAEVY/oYCLJaZej_8/s1600/huesos_facil_e.png - ficha completar músculos: http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500015280847&name=DLE-975126.jpg		
[4]- Autoevaluación y coevaluación de la exposición oral						
<p>En la tercera y cuarta sesión de la actividad anterior el profesorado distribuirá y comentará con el alumnado la "ficha de autoevaluación" y la "ficha de coevaluación", con los aspectos más destacados que deben observar en su propia exposición como en la observación de sus compañeros y compañeras. Cada alumno y alumna ensayará su exposición, que será grabada por el profesorado, con la finalidad de poder observar, co-evaluar y corregir aquellos aspectos susceptibles de mejora. El alumnado cumplimentará la "Ficha de autoevaluación" y la "ficha de coevaluación" valorando tanto su propia exposición así como la de sus compañeros y compañeras y realizará una puesta en común de las observaciones registradas.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL02C02	- Autoevaluación y co-evaluación - Vídeo de la exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	1	Ficha de autoevaluación Ficha de coevaluación Documento definitivo de la exposición Cámara de vídeo del teléfono móvil	Aula	
[5]- Resolviendo un crucigrama						
<p>Esta actividad se desarrollará mediante la dinámica lápices al centro, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa: sólo se puede hablar y escuchar, no escribir. El profesor/a reparte a cada equipo una hoja con un crucigrama. Cada uno de los miembros va a ser responsable de leer tres o cuatro definiciones (dependiendo del número de miembros del grupo), será el encargado de leerla en voz alta y coordinar las intervenciones del resto de los compañeros/as a la hora de aportar la posible respuesta. Cada uno de los miembros del equipo ha de dar una respuesta, argumentando sus razones. Entre todos debaten y deciden cuál es la respuesta correcta. Cuando se llega al consenso, procedemos a coger el lápiz que estaba en el centro de la mesa y a realizar el crucigrama (todos a la vez, lo que nos garantiza la simultaneidad). Una vez resuelto las tres o cuatro primeras definiciones, será turno para el compañero/a de la derecha, quien se convertirá en el encargado/a de dirigir la resolución de las tres o cuatro siguientes definiciones y así sucesivamente. Finalmente, se inventarán un crucigrama donde cada miembro aportará una definición.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Valorando nuestro cuerpo

[5]- Resolviendo un crucigrama						
- PCNA02C02	- Crucigrama inventado	- Grupos Heterogéneos	1	Papel Lápiz Goma Folios Ficha del crucigrama: http://www.actiludis.com/wp-content/uploads/2016/04/DIGE-STORIOGRAMA.png	Aula	
[6]- Pasapalabra						
Los alumnos/as jugarán en pequeños grupos en el aula medusa al juego de Pasapalabra, ganará el grupo que más definiciones haya resuelto. Al final de la partida intentarán invertirse su propio juego de pasapalabra con definiciones relacionadas con el cuerpo humano. En la siguiente sesión jugarán por equipos a los pasapalabras inventados.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Juego de pasapalabra	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	Ordenadores Internet Juego de pasapalabra http://pasapalabras.webnode.es/cono/el-cuerpo-humano/ Aro Pegatinas con las letras del abecedario	Aula medusa y aula	
[7]- Conociendo y practicando hábitos saludables						
En pequeños grupos jugaran en la web de vedoque al juego de los hábitos saludables se divide en los siguientes apartados: la salud, alimentos saludables,hábitos saludables, lectura, repaso y el juego, por lo que observarán en el juego si han atendido bien a los diferentes apartados pudiéndolos repetir las veces que sea necesario. Finalizarán por grupos realizando un mural sobre los hábitos saludables, con los dibujos correspondientes, que decidan que tienen que practicar más, ya sea porque no los realizan o porque lo ven importantes y harán una breve exposición con la explicación a sus compañeros/as.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL02C02 - PCNA02C02	- Mural de hábitos saludables	- Grupos Heterogéneos	2	Ordenadores Internet Juego de hábitos saludables: http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=habitos-saludables Cartulinas Rotuladores de colores Lápices	Aula medusa y aula	En caso de necesitarlo se podría ampliar una sesión más, en función de como se van desarrollando las actividades.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Valorando nuestro cuerpo

[8]- Autoevaluación sobre el trabajo en equipo

En la última actividad cada alumno/a evaluará cómo han realizado las tareas y las actividades en grupo, para analizar si han funcionado bien y qué aspectos tienen que mejorar, estableciendo en caso necesario objetivo de mejora. Además compartirán las diferentes cuestiones en el gran grupo para enriquecerse de los aspectos a mejorar.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Autoevaluación del trabajo en equipo - Coloquio	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Fichas de autoevaluación	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Diferentes vídeos y web cuyo enlaces se proporcionan en los recursos de las actividades.

Observaciones: Para el desarrollo de esta situación de aprendizaje sería deseable tener en cuenta que los equipos base estén bien formados y que antes se hayan realizado dinámicas para crear un buen clima de aula, siendo tanto el alumnado como el profesorado conocedores de las ventajas que conlleva la aplicación de las dinámicas de cohesión en las aulas y concientes de respetar los pasos a seguir para una implementación adecuada del trabajo cooperativo en el aula.

Propuestas: Se pueden realizar algunas de estas tareas en Primera lengua extranjera: Inglés, en caso de que el centro educativo cuente con el proyecto Clil-AICLE o la persona especialista de Primera lengua extranjera: Inglés observe que sea necesario para el alumnado.