

# Educando en el límite

*J. Manuel García Brito  
IES San Bartolomé*

**Es rara la vez que en un grupo escolar no nos encontremos con algún estudiante de un nivel competencial de dos o más cursos por debajo del correspondiente. Casi sistemáticamente diseñamos las típicas baterías de actividades de refuerzo adaptadas, que son básicamente en lo que suelen materializarse las AACC. Pero aunque eso calme nuestra inquietud, creo que en el fondo tenemos la sensación de que no es suficiente. A veces, el decidirse a ir más allá para encontrar respuestas a un caso particular puede hacer que nos replanteemos drásticamente nuestra práctica docente.**

## 1. Un poco de historia

Hubo un tiempo en que, como sociedad, nos urgía cargar a cada individuo con dos elementos fundamentales: información y cierto tipo de aprendizajes denominados capacidades, que estaban muy relacionadas con las demandas del sistema productivo derivado principalmente de la revolución industrial. En ese contexto surgió la Ley General de Educación de 1970. El trabajo del docente estaba bien definido. Ante una capacidad como la de “Saber resolver una ecuación de segundo grado”, la estrategia era clara: repetir y repetir. Pero la llegada de Internet o la Sociedad de la Información complicó las cosas. Por una parte, la transmisión de información a los estudiantes dejó de ser relevante y, por otra, las capacidades solo daban respuestas a los problemas de los libros de textos. Más allá de las paredes de los centros escolares, las conexiones mentales que propiciábamos intramuros no eran suficientes para que el futuro ciuda-

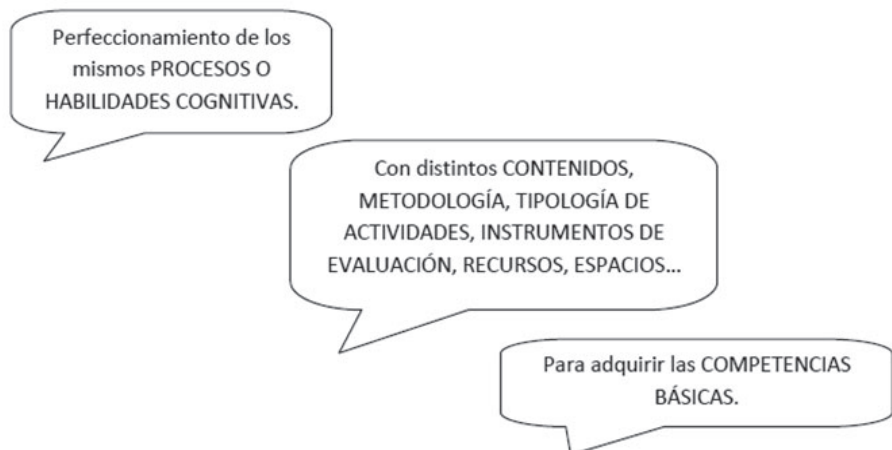
dano comprendiese y se adaptase a una realidad en constante transformación.

Por eso, para volver a poner en sintonía el mundo escolar con el real, hubo que introducir una nueva clase de aprendizaje: las competencias. Aunque su base conceptual está en el documento DESECO de la OCDE, del año 2000 y, posteriormente, se incorporaron en la LOE (2006), en mi opinión, no hemos sido capaces de llevar los pequeños matices a la práctica. La arcaica capacidad se transforma en competencia cuando, por ejemplo, el alumno debe ‘Trabajar en grupos de tres y doblar una varilla de hierro de 6 mm siguiendo la forma parabólica de una ecuación de segundo grado dada’. Ahora, este nuevo aprendizaje le exige al alumno o alumna que dé respuesta a una situación planteada en un contexto, sabiendo unos contenidos, manejando unas capacidades, pero incorporando emociones, actitudes, valores, habilidades prácticas, etc.

---

*...,quizá, estemos poniendo el foco en meter contenidos (que se suelen olvidar...) dentro de la cabeza de nuestro estudiante, en vez de construir y afinar unas habilidades mentales básicas que sí le servirán para que el resto de su vida pueda seguir aprendiendo.*

---



## 2. El enfoque del problema

Una competencia tiene un carácter holístico, es decir, el movilizar coherentemente y con un fin determinado el conjunto que la compone, es más importante que la suma de cada una de las partes. Pero debemos asegurarnos que el discente ha asimilado esas partes. Me explico: para jugar un partido de fútbol son necesarias una serie de capacidades individuales, esto es, correr, rematar de cabeza, golpear el balón, pasar la pelota, tener visión de juego... Cuando combinamos estas destrezas individuales adecuadamente, aparece el talento futbolístico. Ahora bien, puede ocurrir que a ciertos alumnos de NEAE, aunque les bajemos el nivel de exigencia, les estemos obligando a realizar actividades que para resolverlas necesiten combinar una serie de procesos cognitivos (entendidos como la forma de movilizar y conducir, conscientemente, los distintos tipos de contenidos) particulares que no domina, por ejemplo, porque su escolarización o la situación familiar no fue la idónea en los primeros años.

Por ello creo que nuestro punto de partida debería ser valorar qué

procesos o habilidades cognitivas domina nuestro educando y cuáles no. Y desde aquí proponer actividades de refuerzo con más sentido, donde desarrollemos esos procesos intelectuales y, en parte, calmemos esa voz crítica interna.

Pero surge aquí otra reflexión de peso: a veces nos encontramos compañeros que quieren hacer de su materia un reducto de intelectualidad, de excelencia, un espacio donde el fin es la adquisición (yo diría más bien 'reproducción', el escalón más bajo del conocimiento humano) de los contenidos de su materia. Pero cuando se trabaja en el límite, debemos guiarnos por la humildad y entender que nuestros contenidos prescriptivos son un mero medio para lograr aprendizajes superiores, los competenciales. Es decir, lo importante no es llegar a resolver una ecuación de segundo grado, sino que dichos contenidos son la excusa perfecta para perfeccionar habilidades cognitivas superiores como el razonamiento, la estructuración, la comparación...

## 3. Educando en el límite

Puede suceder que en 2º de ESO, en la primera Unidad didáctica que

Aspectos a observar/valorar (0-5)	FECHA:	FECHA:	FECHA:	Observaciones
Participa y se relaciona adecuadamente en el grupo de trabajo.				
Memoriza los datos básicos de los enunciados.				
Comprende las cuestiones.				
Responde coherentemente.				
Secuencia y organiza ideas/conceptos.				
Sintetiza, resume y expresa gráficamente.				
Realiza las operaciones matemáticas fundamentales.				
Maneja las operaciones matemáticas fundamentales en distintos contextos.				

desarrollemos, después de corregir varios productos de un alumno o alumna, estos sean los síntomas: “Dificultad para realizar operaciones combinadas de sumas y restas”, “Problemas para estructurar y organizar textos e ideas”, “Incoherencia entre preguntas y respuestas con inexactitud grave en estas últimas”, “Repetición de ideas, posiblemente por déficit de memoria a corto plazo” y “Carencia de herramientas personales para relacionarse con sus iguales”.

Bien es cierto que una AC, donde se rebaje el nivel de exigencia (y es esto lo que suele ocurrir en la práctica), podría dar respuesta a la situación. Pero esta solución adolecería de ser momentánea porque, quizá, estemos poniendo el foco en meter contenidos (que se suelen olvidar...) dentro de la cabeza de nuestro estudiante, en vez de construir y afinar unas habilidades mentales básicas que sí le servirán para que el

resto de su vida pueda seguir aprendiendo. El límite o borde a que nos referimos en este apartado viene de que sin salirnos del currículo exigido, alargamos todo lo posible los elementos curriculares para que estén al servicio del desarrollo de las habilidades cognitivas de las que, a priori, carece nuestro estudiante.

Para dar respuesta al contexto que hemos presentado, proponemos trabajar las siguientes habilidades cognitivas: 1. Convivir con los demás; 2. Memorizar y retener; 3. Comprender; 4. Redactar y secuenciar ideas; 5. Esquematizar ordenando y relacionando; 6. Manejar operaciones matemáticas fundamentales. Podemos implementar la habilidad 1 proponiendo, al menos, dos actividades grupales semanales.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

CE1. Ser capaz de relacionarse con un grupo de iguales intercambiando ideas, asumiendo responsa-

bilidades, de forma solidaria para un logro común.

CE2. Comprender un enunciado dado reteniendo sus datos básicos de modo que la propuesta de solución sea coherente.

CE3. Ser capaz de redactar y secuenciar ideas para afrontar posteriormente un resumen gráfico ordenado y relacionado.

CE4. Manejar las operaciones matemáticas fundamentales en distintos contextos de la vida cotidiana de forma que le permitan extraer conclusiones.

Para obtener información periódica de los aprendizajes del alumnado se utilizarán instrumentos variados: el cuaderno, la corrección de las actividades adaptadas, las pruebas objetivas, los trabajos de investigación... Como con todos ellos buscamos las mismas cosas, utilizaremos la siguiente lista de control para ir valorando los avances o retrocesos de nuestra alternativa en el límite.

## BIBLIOGRAFÍA

PROYECTO ATLÁNTIDA (2009): *Las competencias básicas en la práctica*. Edita: Proyecto Atlántida. [www.proyecto-atlantida.org](http://www.proyecto-atlantida.org).