

La importancia de las Inteligencias Múltiples

Jesús Pablo Sanz Gilmartín. IES Zonzamas

Hoy en día, mucho se está hablando de las Inteligencias Múltiples, por todos lados nos inundan con informaciones de cursos y congresos, nos dicen que es el futuro y es la forma de trabajar de forma competente con nuestro alumnado, en definitiva, es la forma en la que debemos formar a nuestros alumnos para conseguir que sean más competentes, dando una visión general de los aprendizajes desde distintos puntos de vista para alcanzar los logros u objetivos desde diferentes perspectivas, ofreciendo un abanico de posibilidades y actividades para que sean capaces llegar a ellos.

1. ¿Qué son las inteligencias múltiples?

Las Inteligencias Múltiples son el modelo propuesto por Howard Gardner, por el que la inteligencia no es vista como algo unitario, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Constituye un poderoso marco conceptual para la innovación educativa y nos sitúa en un espacio abierto y respetuoso con la heterogeneidad de aprendices, de docentes, de maneras de aprender y comprender.

En su Teoría de las Inteligencias Múltiples Gardner (1983, 1991, 1993) define la inteligencia como un potencial bio-psicológico. Lo que significa que, todos los miembros de una especie tienen el potencial de ejercer aquel conjunto de facultades intelectuales de las cuales la especie es capaz. Dice que este potencial es un producto de su herencia genética y de sus características psicológicas. Lo que significa, que éstas últimas varían desde sus capacidades cognitivas hasta sus

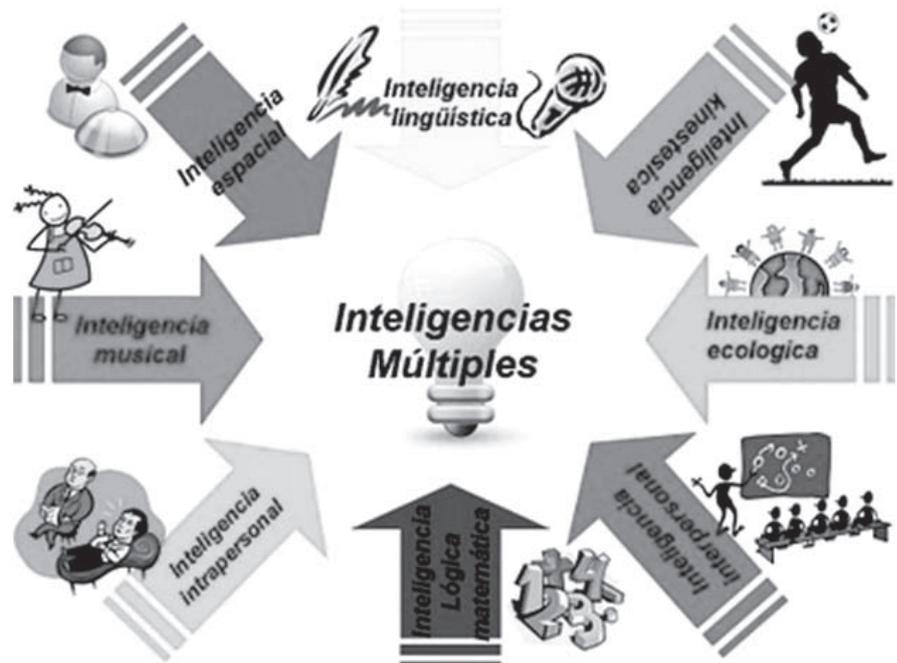
disposiciones psicológicas.

Una inteligencia específica se vincula a la capacidad de resolver problemas o de generar productos significativos en un ambiente cultural determinado.

Considera el término Inteligencias Múltiples como la capacidad de resolver problemas o crear productos. Todo ello, tiene implícito dichas afirmaciones:

- La inteligencia no es una ni es estable.
- La inteligencia es múltiple y dinámica, se entrena y se puede mejorar.
- Todos somos inteligentes de diferentes maneras, tenemos distintos talentos
- Trabajar desde una perspectiva nos permite multiplicar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.
- La Teoría IM permite atender mejor a todos los alumnos.
- La Inteligencia es la capacidad para resolver problemas y crear productos valorados en, al menos, un contexto cultural o en una comunidad determinada.

“El criterio de equidad como dice nuestro currículum, hacia la diversidad de las inteligencias”.



2. ¿Por qué utilizar las inteligencias múltiples en el aula?

Tanto por razones éticas como científicas, Gardner destaca que el desafío crucial al que se enfrenta la educación hoy, es proporcionar oportunidades equitativas de aprendizaje a los estudiantes cuyas fortalezas no se encuentran en las inteligencias tradicionalmente privilegiadas por la escuela, esto es, la lingüística y lógico-matemática.

Como docentes tenemos que proponer una educación que responda efectivamente a las diferencias individuales, en lugar de ignorarlas, para asegurar que cada alumno reciba una educación que logre el máximo de su potencial cognitivo. Sabiendo que en virtud de lo establecido de que todos los individuos poseen perfiles cognitivos distintos. Sostiene que la teoría de las inteligencias múltiples constituye un marco adecuado para orientar el curso que debiera seguir el proceso educativo. Gardner denomina a este enfoque, educación centrada en

el individuo (HETEROGENIDAD).

Es importante contar con procedimientos que permitan estimar las fortalezas, inclinaciones y debilidades de los niños en la escuela.

Gardner y sus colaboradores señalan una serie de fases que pueden servir como marco de referencia para favorecer la aplicación y desarrollo de la teoría en las aulas.

Estas fases son:

1. Ampliación de las experiencias educativas a través de la introducción a los niños en un conjunto más amplio de áreas de aprendizaje.
2. Evaluación, detección y apoyo de los puntos fuertes de los alumnos en las diferentes áreas.
3. Fomentar y desarrollar los puntos fuertes a tendiendo a la diversidad, una vez identificados los puntos fuertes de los alumnos y las áreas en las que destacan, los profesores han de favorecer una educación individualizada adaptando el currículo a las características, intereses y necesidades de los niños.

4. Favorecer la transferencia entre los puntos fuertes de los niños para el desarrollo de otras áreas, materias o actividades curriculares. Se trata de utilizar las experiencias, los conocimientos y las habilidades aprendidas en las áreas en las que destaquen para desarrollar otras áreas o dominios de aprendizaje que dominen menos.

5. Proporcionar a los alumnos aprendizajes significativos y funcionales para mantener la motivación en todas las áreas y dominios de aprendizaje. Para conseguir este punto es importante la figura del profesor como mediador para guiar y orientar al alumno en sus procesos de aprendizaje.

Las pruebas iniciales y continuas sobre los distintos temas y áreas nos servirán para conocer y valorar si nuestros alumnos necesitan algún tipo de atención especial y/o adaptación curricular.

Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación.

La metodología por proyectos ha sido sugerida por Gardner como estrategia efectiva, para comprometer a los estudiantes en un aprendizaje significativo y pertinente, no sólo con alumnos de infantil, sino sobre también, con escolares en educación obligatoria. Considera esta metodología como una estrategia que permite a los alumnos escoger una área del conocimiento que les interese profundizar, desarrollar el trabajo en equipo, consultar fuentes de información novedosas y, eventualmente, entrar en contacto con especialistas en el tema, pasando a ser una especie de aprendices. Esto último implica que en la escuela exista la persona

que conozca, coordine y establezca los contactos necesarios con los recursos humanos y materiales disponibles en la comunidad.

La evaluación a utilizar debiera ser apropiada al nivel de desarrollo del alumnado en cada dominio examinado y, por último, debiera proporcionar una descripción de actividades futuras a realizar, adecuadas para un niño con el perfil identificado.

El alumnado desarrolla su proyecto, guardando los primeros esquemas, las versiones iniciales, las versiones revisadas, los productos finales y el registro de las observaciones que han efectuado durante la elaboración, en una carpeta o portafolio.

Esta forma de aproximarnos al proceso educativo exige una alta dosis de imaginación, osadía para emprender algo nuevo y un cuidadoso uso de los recursos, pero sin duda constituye un desafío que vale la pena abordar en beneficio de las generaciones futuras.

Para concluir se puede decir que estamos ante un cambio inminente en nuestra educación, tanto para nuestro alumnado, por la forma de entender las cosas, como por parte del profesorado, pues debemos desplegar toda nuestra imaginación para poder ofrecer ese abanico de posibilidades a los discentes. Debemos tener en cuenta el criterio de equidad como dice nuestro currículum, hacia la diversidad de las inteligencias, esto significa que debe darse la oportunidad a los educandos para exhibir las habilidades y destrezas en todos los ámbitos del conocimiento.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”, Benjamín Franklin (1706 – 1790).

“Constituye un desafío que vale la pena abordar en beneficio de las generaciones futuras”.

BIBLIOGRAFÍA

- FERRÁNDIZ, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículo escolar. Málaga: Aljibe.*
- GARDNER, H. (2012). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica. (2ª edición). Barcelona: Paidós Ibérica*
- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. (29ª edición). Barcelona: Paidós.*
- SUAZO, S. (2007). *Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental. (1ª edición). Puerto Rico: La Editorial.*