

DEPORTES Y EDUCACIÓN EN VALORES

Dirigido a madres y padres
interesados por el deporte escolar



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS
Puerta del Sol, 4 - 6º A - 28013 MADRID - Teléfono (91) 701 47 10 - Fax (91) 521 73 92
Correo Electrónico: ceapa@ceapa.es En Internet: www.ceapa.es

Escuela de Formación. Curso nº 4/2



CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS

DEPORTES Y EDUCACIÓN EN VALORES

Dirigido a madres y padres
interesados por el deporte escolar

***Manual para
el monitor o monitora***

Autor:

María Prat
Carles Ventura

Ilustraciones:

Isidre Mones

Coordinan:

Pedro Rascón
Nuria Buscató
Isabel Bellver
Pablo Gortázar

Edita:

CEAPA
Puerta del Sol, 4 6º A
28013 Madrid

Primera edición:

Diciembre 2010

Depósito Legal:

M-XXXXX-2010

Maquetación:

Diseño Chacón

Imprime:

Producciones Grafimatic S.L.

JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA

Pedro Rascón Macías, Jesús Mª Sánchez Herrero, José Pascual Molinero Casinos,
José Antonio Puerta Fernández, Nuria Buscató Cancho, Virgilio Gantes Gómez,
Petra Ángeles Palacios Cuesta, José Luis Pazos Jiménez, Jesús Antonio Fernández Corrales,
Juan Antonio Vilches Vázquez, Andrés Pascual Garrido Alfonso, Manuela Ocaña Martín,
José Luis Lupiáñez Salanova, Alicia Resano Gurpegui, Antoni Vicente i Palacio,
Jesús Salido Navarro, Eusebio Dorta González, José Luis Sánchez Durán
y Juan de la Cruz López Rosales

CEAPA ha sido declarada entidad de Utilidad Pública el 25 de Julio de 1995

Índice

1. Presentación	5
2. ¿Qué deporte queremos para nuestros hijos e hijas?	9
3. El rol de las familias en el deporte escolar ¿Cómo actuamos?	17
4. Participación, valores y contravalores de las familias en el deporte escolar	25
5. El monitor o monitora y su relación con las familias	33
PUBLICACIONES DE CEAPA. FEDERACIONES Y CONFEDERACIONES	41

PRESENTACIÓN

**“Para educar a un niño hace falta la tribu entera”
Proverbio africano.**

El objetivo de esta guía es proporcionar un apoyo a las madres y padres que estáis interesados en el deporte escolar. Queremos que sirva de ayuda para generar un espacio de reflexión y debate sobre situaciones e inquietudes que acompañan el día a día del deporte que practican vuestros hijos e hijas. Para ello, os presentamos algunos escenarios, experiencias y actividades diseñadas con la finalidad que su lectura nos invite a reflexionar y compartir con otros padres y madres aspectos especialmente relevantes, y a su vez controvertidos, del deporte escolar

Las propuestas que se ofrecen en la guía se han elaborado con la intención que podáis conocerlas, adaptarlas, aplicarlas y difundirlas en vuestros respectivos centros educativos.

La guía parte de unas ideas fundamentales sobre las que consideramos que debe centrarse el deporte escolar, su relación con las Asociaciones de Madres y Padres (APA) y su relación con las familias. Formar parte del APA ya es un primer compromiso. No pretendemos cargaros con más responsabilidades, sino que nuestra intención es ofrecer un apoyo y una orientación a todas las familias con inquietudes, dudas y sugerencias sobre el tema.



Para ello, hemos organizado la propuesta en cuatro bloques temáticos:

Bloque 1: ¿Qué deporte queremos para nuestros hijos e hijas?

Bloque 2: El rol de las familias en el deporte escolar ¿Cómo actuamos?

Bloque 3: Participación, valores y contravalores de las familias en el deporte escolar

Bloque 4: El monitor o monitora y su relación con las familias

Si queréis profundizar más sobre el tema, al final del libro encontrareis un CD en el que se describen con más detalle las actividades correspondientes a cada bloque temático y se adjuntan materiales complementarios (lecturas, páginas web, etc.).

Esperamos que las propuestas y reflexiones que os presentamos sirvan de ayuda a los padres y madres comprometidos con el deporte de sus hijos e hijas.

Nota: Los responsables de la guía somos conscientes de la importancia del uso de un lenguaje no sexista y se ha intentado citar genéricos o citar ambos sexos. Sin embargo, no se ha sido estricto en este sentido ya que consideramos que un uso excesivo de esta terminología dificulta su lectura y le impregnan de un estilo no deseado.

Para el desarrollo de la guía, nos acompaña la familia García Montes. Es una familia que se acaba de trasladar a vivir a una nueva ciudad. Empieza el nuevo curso escolar y con él las actividades deportivas. Toda la familia está ilusionada en conocer las propuestas del APA y también a sus monitores.

Juan, el padre, es un ex-jugador de fútbol. Es un hombre entregado a su empresa. Julia, la madre, es administrativa y acostumbra a practicar deporte tres veces por semana. Pablo, de 14 años, y Ana, de 12 años, son sus hijos. Pablo juega a fútbol y Ana al baloncesto. Ambos quieren formar parte del equipo del centro escolar.

Acompañando a la familia García Montes, tendremos la ocasión de ver con qué situaciones se encuentran Juan y Julia ante el deporte que van a practicar sus hijos. Seguiremos de cerca sus actuaciones, los acontecimientos que irán surgiendo a lo largo del curso, cómo abordan las dificultades o posibles conflictos, qué relación establecen con el APA del centro y también reflexionaremos sobre el conjunto de problemáticas y vivencias que se generan alrededor del deporte escolar.



8

En realidad, el retrato de la familia García Montes, nos servirá de hilo conductor para ir planteando desde una perspectiva práctica y cercana la realidad del deporte escolar con la que conviven muchos padres y madres.

¿Nos acompañáis?

1

**¿QUÉ DEPORTE QUEREMOS PARA
NUESTROS HIJOS E HIJAS?**

La familia García Montes ha sido convocada a una reunión de padres y madres para presentar la propuesta de actividades deportivas del centro. Como este curso hay muchas familias nuevas, la dirección del APA ha mandado una convocatoria con un único tema a tratar: ¿Qué deporte queremos para nuestros hijos?

Sin lugar a dudas ésta es una pregunta de partida que, al igual que la familia García Montes, muchos padres y madres se han planteado en el momento de inscribir a sus hijos e hijas a una actividad deportiva. El deporte forma parte de una de las ofertas más reclamadas por los chicos y chicas especialmente durante el periodo de la educación primaria. Por ello, son muchos los padres y madres interesados por este tema y no siempre saben cómo orientar a sus hijos en el momento de decidir apuntarse en una actividad deportiva extraescolar, o en las situaciones que van apareciendo cuando ya lo practican.

Uno de los primeros aspectos a considerar es plantearse ¿Qué deporte queremos para nuestros hijos? Posiblemente a esta gran pregunta, se le añadirán otras muchas cuestiones a la familia García Montes: ¿Qué oferta de actividades se realiza en el centro? ¿Qué actividades serán las más adecuadas para mi hijo o hija? ¿Habrá competiciones o no? ¿Qué perfil o tipo de monitores tendrán? ¿Qué implicaciones supondrá para la familia?, etc. También surgirán dudas sobre temas de logística como los horarios, los precios de las actividades, el equipamiento, etc. Son interrogantes que surgen en aquellas familias que deciden acudir a un club o asociación deportiva para iniciar o seguir algún tipo de práctica deportiva.



Intentar responder a estas preguntas y todas las inquietudes de los padres y madres no es fácil, pero sí consideramos imprescindible ofrecer la posibilidad de reflexionar con las familias sobre todas estas cuestiones. Por otra parte, estamos convencidos que el centro de interés que suscita todo este debate son los niños, con sus características, intereses, posibilidades y limitaciones. Por ello, hemos de tener presente que los protagonistas son ellos y ellas. ¡Vamos a reflexionar sobre el tema!

Volviendo al caso de la familia García Montes: Junto al orden del día de la reunión, se les envía un artículo para que lo lean antes de la misma. Se pretende con ello, empezar a “calentar motores”. (Ver actividad 1)*

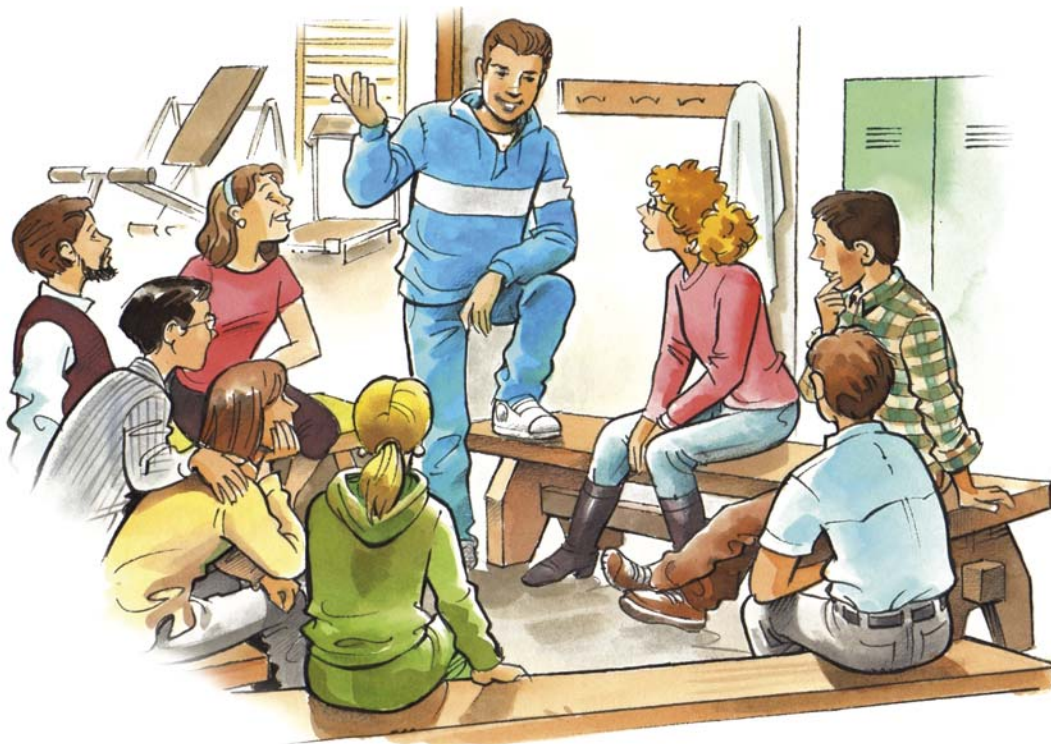
Probablemente muchas familias, no leerán el artículo, algunas ni siquiera acudirán a la reunión. Sin embargo, invitando a leer un artículo -éste u otro similar- fomentamos la posibilidad de que aquellas familias que sí lo hagan, empiecen a motivarse por asistir a la reunión. Quizás comenten la lectura con otros padres y madres, o simplemente la propuesta quede como una reflexión que realicen por su cuenta. Sin embargo, creemos que el artículo puede servir de estímulo inicial y ayudar a generar algunas dudas y reflexiones sobre el tema propuesto.

* Puedes encontrar la ficha de la actividad en el CD adjunto a la publicación.

La familia García Montes, ha leído el artículo con interés y han decidido asistir a la reunión. Por otra parte, los responsables del APA, ilusionados por el nuevo curso, preparan esta reunión inicial, con el coordinador/a de las actividades deportivas para intentar dar respuesta a las preguntas formuladas. (Ver actividad 2)*

El objetivo principal de la reunión será *compartir* con todos los padres y madres, técnicos deportivos y responsables del APA el *modelo* de deporte escolar que deseamos. Como organizadores sabemos qué modelo de deporte escolar tenemos pero esto no es suficiente. Hemos de informar, reflexionar, debatir, contrastar, nuestra propuesta con las familias para que quede bien clara la filosofía del nuestro centro. ¿En qué deporte sueñan las familias?*

Como punto de partida de nuestra reflexión es fundamental concretar el contexto donde nos ubicamos. Nuestra reflexión se sitúa en el propio centro educativo (de educación primaria o secundaria) y en las actividades deportivas que se organizan en la escuela, por parte del APA del centro. No estamos en un club privado, sino en un centro público abierto a todos los chicos y chicas del mismo.



Situados pues en este contexto, nos posicionamos ante una serie de características o rasgos que, según nuestro punto de vista, debería contemplar el deporte escolar. Vamos a describirlos brevemente, para que nos permitan abrir un debate sobre los mismos.

* Puedes encontrar la ficha de la actividad en el CD adjunto a la publicación.

* Vizcarra, M. ; Macazaga, A y Rekalde, I. (2006) *¿Con qué deporte escolar sueñan las familias?* Revista Apunts d'Educació Física y Esports. Num 86.

RASGOS FUNDAMENTALES DEL DEPORTE ESCOLAR

Participativo

Cualquier niño o niña tiene derecho a incorporarse en la práctica deportiva, independientemente de sus capacidades o condiciones personales, económicas, sociales o culturales. El deporte que ofrecemos, ha de ser “para todos” y “para todas”, sin exclusiones. ¡Esto no siempre es fácil de cumplir!

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- ▶ Presentar una amplia oferta de actividades para que todos y todas pueden escoger entre distintas modalidades deportivas.
- ▶ Detectar los intereses de los niños mediante cuestionarios previos.
- ▶ Ofrecer becas para aquellos que no puedan pagar las cuotas (a pesar de que éstas sean muy reducidas).

Saludable

El deporte escolar, ante todo, debe respetar la salud de los niños y niñas practicantes. Ha de garantizar un crecimiento armónico y equilibrado, evitando cualquier tipo de especialización prematura.

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- ▶ Fomentar los hábitos higiénicos en el propio centro (siempre que las condiciones lo permitan).
- ▶ Informar a las familias y a los chicos y chicas sobre normas de higiene en la propia instalación.
- ▶ Sensibilizar mediante charlas sobre la importancia del ejercicio físico y la alimentación para la salud.

Divertido

Ante todo el deporte es diversión. Este debe ser uno de los rasgos de las prácticas que se ofrezcan en la entidad. Los niños y niñas han de participar de las actividades deportivas con ilusión, con ganas de pasarlo bien y disfrutar de la práctica deportiva y de la relación con los otros compañeros.

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- ▶ Aprender a partir de formas jugadas o juegos para llegar al aprendizaje de técnicas y no al revés.



- ▶ Evitar excesivos tecnicismos en edades jóvenes e introducirlos paulatinamente.
- ▶ Adaptar las normativas del deporte de los adultos para los niveles de los niños y niñas.
- ▶ Favorecer la motivación intrínseca en el disfrute por la propia práctica deportiva, frente a motivaciones extrínsecas basadas sólo en medallas, copas, premios y recompensas.

No discriminativo

Desde una perspectiva de género, ha de permitir y potenciar la participación de niños y niñas. Los estudios nos muestran como, a medida que avanza la edad, las chicas abandonan la práctica deportiva antes que los chicos. Promover y fomentar especialmente la participación de las chicas, no establecer barreras por sexo y generar igualdad de oportunidades.

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- ▶ Ofrecer actividades en las que se puedan sentir más atraídas las chicas.
- ▶ No impedir que las chicas participen en “actividades de chicos” y viceversa.
- ▶ Fomentar la coeducación y la creación de grupos mixtos en algunas actividades.
- ▶ Mantener la separación por sexos en aquellas que se consideren oportunas.
- ▶ Evitar estereotipos, cuidar el lenguaje, las imágenes, etc.



Educativo y de calidad

Además de aprender unas habilidades deportivas, en el deporte escolar estamos comprometidos con la formación de los chicos y chicas. No se trata únicamente de “entrenar” o desarrollar unas habilidades técnicas sino de formarnos como personas. No estamos formando “campeones”, sino que a través del deporte queremos formar buenos ciudadanos y ciudadanas.

Sin embargo es importante tener presente que los niños y niñas vienen a aprender, por ello debemos tener monitores cualificados, que transmitan buenas prácticas y la cultura del esfuerzo. Esfuerzo y diversión no son antagónicos.

Propuestas y orientaciones para alcanzar este objetivo:

- ▶ Establecer protocolos de buenas prácticas y rutinas para monitores, niños y familias.
- ▶ Los códigos de comportamiento pueden ser de ayuda para comprometerse.
- ▶ Seleccionar monitores bien cualificados. “El rol del monitor es fundamental”.
- ▶ Complementar la formación de los monitores si es preciso.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y CLIMA DE APRENDIZAJE.

La participación de los niños y jóvenes en las actividades extraescolares, en una competición deportiva o en un evento deportivo puntual, puede vivirse de manera más o menos educativa en función de la propia organización del evento o actividad.

Propiciar un buen clima de aprendizaje y crear estructuras organizativas adecuadas favorecen la práctica educativa. A título de ejemplo, resulta conveniente:

- ▶ Evitar situaciones de una competición excesivamente rígida y en la que se reproduzca el modelo basado únicamente en el resultado y la exclusión de los más débiles.
- ▶ Buscar para ello fórmulas organizativas donde la competición implique superación pero no exclusión.
- ▶ Favorecer la motivación intrínseca por la actividad.
- ▶ Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración, ayudas para la realización de actividades y no destacar exclusivamente los éxitos individuales, etc.
- ▶ Fomentar rituales de respeto entre los jugadores: saludos antes y después de un encuentro deportivo, felicitaciones a los ganadores, etc.
- ▶ Estimular exhibiciones, donde se demuestren los aprendizajes adquiridos.

La familia García Montes, se siente muy identificada con las ideas básicas expuestas por el coordinador de las actividades extraescolares. Desde su punto de vista, es un buen planteamiento. Desde luego que durante la charla les han salido muchas dudas que en el coloquio han sido expresadas y debatidas. Posiblemente no todo sea “tan bonito” como se expone pero, en líneas generales, comparten la filosofía del centro y esto es realmente importante. Si los objetivos de Juan y Julia fueran muy alejados de la filosofía expresada, quizás deberían buscar otro club o entidad deportiva.

Al final, Julia, se ha apuntado a participar a la comisión del APA ya que Juan sale a menudo de viaje o bien tiene reuniones con su empresa.

Por otra parte, un tema recurrente que sale en la mayoría de las reuniones es el de la *competición*. La familia García Montes quiere saber si además de entrenar, los sábados o domingos sus hijos participaran en competiciones. ¡Competir o no competir, esta es la cuestión! **(Ver actividad 3*)**

A continuación, los propios monitores, que también han asistido a la reunión, exponen las actividades que se ofrecen. Es una buena oportunidad para Juan y Julia porque han podido ver por primera vez al futuro monitor de baloncesto de Ana y el de fútbol de Pablo. Durante la reunión el coordinador reparte unas hojas con la propuesta detallada de actividades, horarios y mecanismos de contacto con la asociación.



* Puedes encontrar la ficha de la actividad en el CD adjunto a la publicación.

Después de un intenso debate sobre el tema expuesto, y largo turno de preguntas, dudas, etc., considerando que la reunión debía finalizar, la presidenta del APA ha agradecido la asistencia a todas las familias y a los monitores asistentes, invitado a participar en la comisión de deportes del APA.

RESUMEN

Rasgos fundamentales del deporte escolar



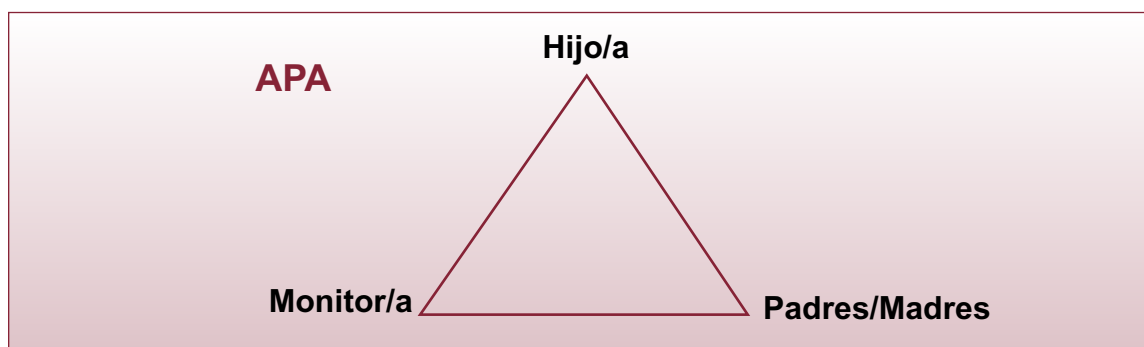
2

**EL ROL DE LAS FAMILIAS
EN EL DEPORTE ESCOLAR,
¿CÓMO ACTUAMOS?**

La práctica de deporte y la actividad física regular favorece, en los niños y niñas, pero también a la población en general, a una mejora en su bienestar personal, actuando sobre diferentes dimensiones:

- a. Al bienestar físico, mejorando sus habilidades motrices y coordinativas.
- b. Al bienestar biológico, proporcionando una mejor condición física y un estilo de vida saludable.
- c. Al bienestar psicológico, potenciando elementos como la confianza o la autoestima.
- d. Al bienestar social, aprendiendo de la importancia de cooperar, de relacionarse o de compartir objetivos comunes.

Pero el deporte y la actividad física no conseguirán, “per se” el desarrollo de estas dimensiones sin que se den un conjunto de ingredientes básicos. Para ello, es necesario la intervención e implicación adecuada, no únicamente por parte del monitor deportivo. También es de gran importancia el papel que desempeñan los padres y madres en el entorno deportivo de su hijo o hija. Es el que se conoce como el triángulo deportivo: el hijo, el entrenador y los padres. La buena coordinación y comunicación entre estos tres agentes será clave para conseguir una adecuada orientación educativa del deporte y la actividad física en edad escolar. Además, se hace necesario la presencia global de el APA o el club deportivo, como instituciones, para establecer la filosofía del centro, apoyar las decisiones del monitor y dar solución a los posibles problemas que surjan.



Será cuando uno o varios de estos agentes no actúe dentro de unos parámetros deportivo-educativos, que los beneficios de la práctica deportiva y de actividad física, expuestos anteriormente, pueden verse afectados y conseguir todo lo contrario de los que nos proponemos: conseguir un bienestar físico, biológico, psicológico y social en nuestros hijos e hijas.

La filosofía o finalidad del deporte escolar que tiene un padre o madre es determinante para observar los comportamientos y comentarios que tienen estos durante un encuentro deportivo o cuando el hijo regresa a casa después del mismo. Aunque es muy difícil de clasificar el prototipo de padre o madre deportivo, dada la amplia variedad y simultaneidad de conductas que se producen durante un partido, se han intentado sintetizar las características más típicas, a modo de radiografía o caricatura. Lejos de ser una clasificación científica,

sí que nos permitirá reflexionar sobre cómo actúo y cómo me comporto cuando voy a ver un partido de mi hijo y qué consecuencias puede producir en su desarrollo y motivación.

La familia García-Montes se dirige para ver el primer partido de la liga de fútbol que juega su hijo, Pablo. Después irán a ver el primer partido baloncesto de Ana. En el campo de fútbol se encuentran con otros padres y madres de los compañeros de Pablo. Suena el silbato del árbitro y ¡empieza el partido!

“Padres entrenadores”*

En unas de las bandas del campo se sitúa Miguel, padre de Ángel, antiguo jugador de fútbol, que reprocha al entrenador cualquier decisión. Se mueve constantemente de un lado a otro. Contradice las instrucciones del entrenador y motiva a su hijo y al resto del equipo a que sigan sus consignas, y no las del entrenador.

En ocasiones son padres que han sido entrenadores o jugadores en el pasado. A partir de sus conocimientos y vivencias personales no dejan de contradecir y criticar las instrucciones de los entrenadores, dando indicaciones a sus hijos e hijas, durante el partido o en casa, sobre cómo organizarse y situarse en el campo de juego. Desean que sus hijos lleguen a un nivel que ellos no llegaron en el pasado. Facilitan que el jugador-hijo esté más pendiente de los comentarios de su padre/madre que del propio entrenador. Crean inseguridad en su hijo/a y dificultan y desautorizan el trabajo del entrenador, relegándole un papel secundario.

“Padres chillones”*

Pedro, padre de Daniel, el jugador delantero del equipo, chilla constantemente. Protesta todas las decisiones del árbitro, hasta al punto de insultar a los jugadores, al entrenador del equipo contrario y reñirse con unos padres del otro equipo.



Actúan cómo si se encontraran en una competición deportiva de alto rendimiento y no en una de deporte escolar. Son padres ansiosos y dan mucho valor a la victoria por encima de una orientación educativa. Suelen chillar criticando y protestando las decisiones del árbitro. En ocasiones, incluso, pueden insultar o ridiculizar a los jugadores del equipo contrario o a su entrenador. Eso supone que los jugadores no se centren en el juego si no en los comentarios de estos padres, creando un ambiente negativo y crispado en el entorno.

“Padres críticos”*

Diego, el padre de Cristóbal, el portero del equipo, no se sienta con el resto de los padres y madres, sino que se sitúa detrás de la portería de su hijo. Al inicio del partido empieza a darle instrucciones técnicas de cosas a mejorar y después de conseguir el equipo contrario un gol, le critica por su actitud en la jugada, por su posición en el campo y su poca habilidad para “lanzarse”.

Suelen ser padres perfeccionistas, exigentes y que nunca se muestran satisfechos con la actuación de sus hijos o del equipo en general. Centran sus comentarios en las cosas a mejorar, en los negativos de la actuación de su hijo y no en los elementos positivos o los aciertos. En ocasiones, quieren convertir a su hijo en un deportista “de alto rendimiento”, creándole mucha presión, estrés y una pérdida de la autoconfianza.



“Padres sobre-protectores”*

Isabel, la madre de Rubén se exalta cada vez que cae su hijo en el campo. Al mínimo rasguño se dirige a su hijo preguntándole cómo se encuentra, si se ha hecho daño. Isabel, comenta que si fuera por ella, su hijo no jugaría a ningún deporte de equipo ya que, según ella, son muy peligrosos.

Tienen miedo que cualquier caída o contacto directo lesione su hijo/a. Muestran actitudes de ansiedad y ante una situación percibida como peligrosa actúan con una sobreprotección muy por encima de la normalidad. Suelen preferir que su hijo practique otro deporte con menos contacto y con menor riesgo para éste. Crean inseguridad y ansiedad en sus hijos/as ya que estos no disfrutan de la actividad deportiva por el miedo a sufrir algún percance. Más allá de la lesión, se preocupan por todo lo que acontece al niño o niña, privándoles de cualquier forma de expresión de autonomía y/o responsabilidad.

“Padres desinteresado o pasotas”*

Por último, Juan, padre de Pablo. Se sienta en la gradaría pero hace caso omiso al partido. Lee el periódico, habla por el móvil y se va, en medio del partido, a tomar algo en el bar del campo de fútbol.



22



Son padres que no les interesa demasiado el deporte que practican sus hijos. Para ellos la actividad que hace su hijo no tiene ningún valor. No se preocupan por conocer los progresos en el aprendizaje de sus hijos, en el campeonato, etc. En general, no asisten a los partidos y si lo hacen, no les preocupa el desarrollo del encuentro deportivo (leen el periódico, hablan por el móvil, van al bar, etc.). Tienen poco contacto social con el resto de padres y no participan en las reuniones o eventos extra-deportivos del club o asociación. Pueden llegar a provocar una baja motivación o una baja autoestima y no favorecen sus relaciones sociales.

“Padres formadores”

Roberto y Marta son los padres de Antonio y viene con su hijo pequeño y unos amigos de éste. Durante todo el encuentro no paran de animar a su hijo y al equipo. Han traído unas trompetas y unas pancartas donde se puede leer “¡Venga!, ¡Ánimos!”

Los “padres formadores” creen que la actividad física y el deporte es un medio para un desarrollo armónico en sus hijos, con valor educativo y no de rendimiento. Centran su atención en los progresos de sus hijos, en su esfuerzo y no únicamente en los resultados. Se preocupan por favorecer un buen ambiente en el grupo de padres y en el equipo. Orientan sus comentarios en lo positivo y no en los aspectos negativos. Tiene claro su papel de apoyar las decisiones del entrenador y que, ante cualquier duda, se dirigen a él educadamente y con ánimo de “construir”. Potencian en sus hijos la colaboración y el respeto sobre los árbitros y los jugadores contrarios.



Después del partido de fútbol la familia García-Montes se va a ver jugar a baloncesto a Ana. se va a ver a Ana a jugar a baloncesto. En el pabellón se encuentran con padres y madres de las jugadoras del equipo de Ana (...). Suena la bocina. ¡Final del partido! Cuando las chicas, después de la ducha, se encuentran con sus padres se oye diferentes comentarios. (Ver actividad 4 y 5)*

* Puedes encontrar la ficha de la actividad en el CD adjunto a la publicación.

RESUMEN

- ▶ El deporte y la actividad física regular favorecen un armónico y equilibrado desarrollo físico, biológico, psicológico y social en los niños y niñas.
- ▶ Debe de existir la adecuada relación entre los jugadores, entrenadores, familias y APA para conseguir esta finalidad.
- ▶ En ocasiones aparecen prototipos y modelos de padres que se alejan de esta finalidad:
 - Padres entrenadores
 - Padres chillones
 - Padres sobre-protectores
 - Padres críticos
 - Padres desinteresados o pasotas.
- ▶ Es interesante conseguir unos padres y madres formadores, que promuevan un deporte educativo, participativo, saludable y no discriminatorio.



3

**PARTICIPACIÓN,
VALORES Y CONTRAVALORES
DE LAS FAMILIAS
EN EL DEPORTE ESCOLAR**

En este bloque se expondrá de qué manera los padres y madres pueden participar, colaborar e implicarse en el deporte de sus hijos, y cómo su actuación puede favorecer un deporte más educativo. Por ello, nos proponemos reflexionar sobre estos aspectos en diferentes situaciones:

- ▶ En las competiciones deportivas escolares.
- ▶ En los espectáculos deportivos.
- ▶ En el tiempo libre
- ▶ En el APA.

En las competiciones deportivas escolares

Ir de público y colaborar en los desplazamientos es importante para que los niños y niñas vean a sus padres y madres implicados en la actividad deportiva que desarrollan. Es un primer paso. Pero, ¿qué rol desempeñan durante el partido?, ¿cuándo aparece un conflicto en el terreno de juego, cómo deben actuar?, ¿cuál es su comportamiento?, ¿fomentan la responsabilidad y la autonomía en sus hijos/as?

Carlos, padre de Pablo, de 10 años, que juega a balonmano, se exalta cuando se produce una falta o una situación conflictiva durante los partidos. Insulta al jugador o al entrenador oponente o al árbitro, llegando, en una ocasión, a esperar en la calle al árbitro. También dice a su hijo que si hay alguien que le hace falta, que no se lo piense, sea valiente y le devuelva la falta, con mayor intensidad y procurando que el árbitro no se de cuenta.

Teresa es una madre que asiste a todos los partidos de voleibol de su hijo David, de 9 años, y acompaña al equipo en todos los desplazamientos. Pero, antes de irse al partido prepara la ropa de David y le organiza la bolsa deportiva. Cuando llegan al campo, le lleva la bolsa hasta los vestuarios. Allí, lo cambia de ropa y lo deja todo bien ordenado: la toalla, el champú, etc. En ocasiones David no va a jugar con el equipo porque suele irse a la cama tarde el viernes y el sábado, su madre prefiere que duerma.

¿Cómo podrían actuar los padres y madres cuando asisten a las competiciones?

- ▶ Resolviendo los conflictos mediante el diálogo y la educación.

El deporte está lleno de situaciones que implican conflictos, cómo por ejemplo recibir o cometer una falta deportiva. Y lo importante es el cómo se enseña a los niños a gestionar estos conflictos. ¿Con violencia? Aunque en ocasiones se aprecian estos comportamientos negativos, debemos de fomentar la resolución de los conflictos mediante el diálogo y la educación: por ejemplo, pidiendo perdón por la falta cometida, no protestando o insultando al árbitro, etc.



- ▶ Potenciado el juego limpio dentro y fuera del campo de juego.

No solamente interesa que los hijos e hijas tengan un buen comportamiento cuando juegan sino que los padres deben mantener el mismo buen comportamiento en las gradas.

- ▶ Fomentando la autonomía, la responsabilidad y el compromiso en sus hijos e hijas.

Aunque el desarrollo de la autonomía personal es un proceso lento es necesario que éstos perciban que son cada vez autónomos: que se encarguen de preparar la bolsa deportiva para los entrenamientos y los partidos, que se preocupen por conocer donde se irá a jugar el domingo, se informe del “punto” de encuentro o salida cuando se juegue fuera, que se hagan responsables del compromiso que suponen jugar en un equipo, etc.

En los espectáculos deportivos



28

La familia García-Montes ha invitado a casa a unos amigos y a sus hijos a ver un interesante y apasionante partido de fútbol. Uno de los amigos, hincha de uno de los equipos, no para durante todo el encuentro de hacer comentarios sexistas, racistas y xenófobos: “¿habéis visto el árbitro?, ¡parece una mujer!, ¿os lo imagináis?, una mujer árbitro en fútbol, ja, ja, ja”; “corre más, negro de mierda; pareces un muerto de hambre”; “estos sudacas no se enteran, son todos unos imbéciles”.

El deporte espectáculo es un formidable escenario para enseñar a valores a los hijos. Desgraciadamente, en algunas ocasiones pero vemos a espectadores chillar e insultar a los árbitros y a los jugadores del equipo contrario o creando tensión con los aficionados del equipo contrario, con violencia incluida, o escuchar comentarios sexistas, racistas y xenófobos.

En el campo, el anonimato que provoca la gran masa de público y la defensa “ultra por unos colores” facilita que los insultos, comentarios y actos vandálicos se vean como algo normal y natural en todo encuentro deportivo de estas características. Y en casa, la privacidad, implica no justificar las acciones ante nadie. ¿Pero qué imagen se da a los hijos/as?

¿Cómo deberían de comportarse los padres cuando asisten o ven, por televisión, un encuentro de alto nivel?

- ▶ Respetando al equipo contrario así como al árbitro.
- ▶ Animando y motivando al propio equipo mediante cánticos, aplausos, trompetas, etc.

- ▶ Enseñando que más allá de los “colores del equipo” está el disfrute de ver un buen partido y un buen juego, independientemente del equipo. ¿Recuerdan las imágenes del aficionado del Real Madrid que aplaudió a Ronaldinho al finalizar el partido?
- ▶ Haciendo caso omiso a los intentos de crispación y tensión en el ambiente.

En el tiempo libre

Los siguientes elementos a tener en cuenta en esta situación son, por un lado, la práctica físico-deportiva de los propios padres y madres durante su tiempo libre y, por otro, la forma en la que la familia, en conjunto, ocupa el ocio.

Juan García, “sabe mucho de deporte”: las alienaciones de los principales equipos de primera división fútbol y está atento a la clasificación. Cuando termina de trabajar o durante los fines de semana, se sienta en el sofá y se pasa largas horas viendo partidos por televisión. Durante las vacaciones, generalmente, alquila un apartamento cerca de la playa y se pasa todo el verano, él y la familia, “tumbados al sol”.

María Jesús sabe muy poco de alienaciones, clasificaciones y fichajes pero cuando termina de trabajar se va con unas amigas y amigos del trabajo directamente al gimnasio y practica “steps”. Le encanta: consigue que se sienta activa, con vitalidad y con buen humor. En vacaciones de invierno alquila un apartamento en la montaña y se pasa, ella y su familia, realizando una gran variedad de actividades: esquí alpino, nórdico, alguna vez con raquetas de nieve y, con frecuencia, organizando excursiones en bicicleta de montaña o a pie.



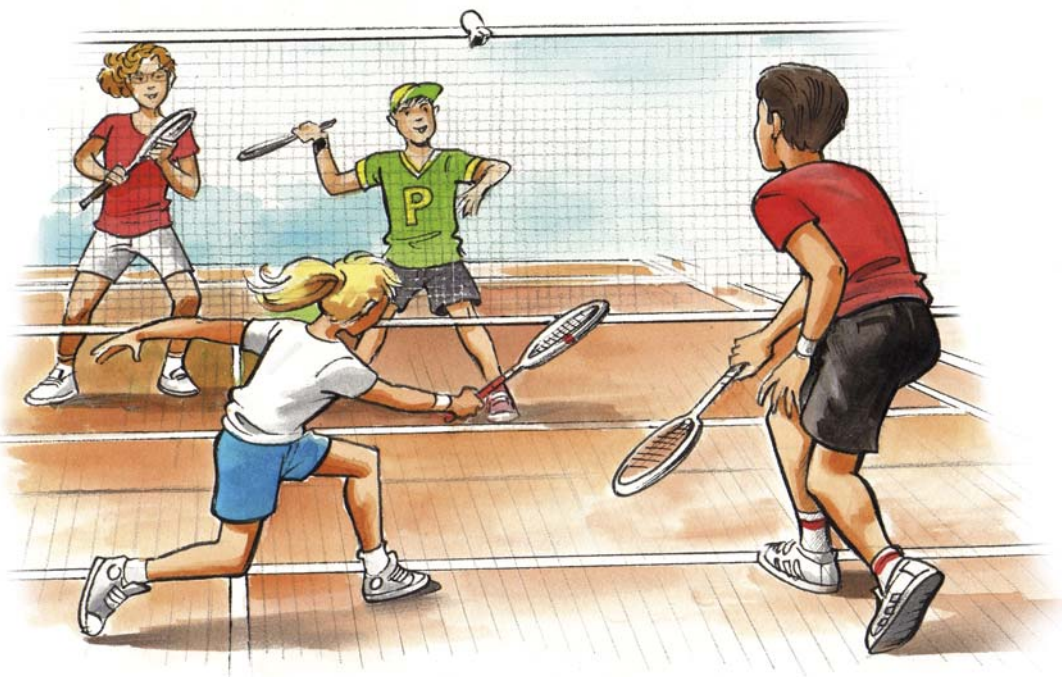
¿Cómo puede ocupar, los padres y madres, el tiempo libre que fomente la práctica físico-deportiva?

- ▶ Realizando algún deporte o actividad física. Se apuntan algunos ejemplos:
 - Apuntándose en un gimnasio.
 - Haciendo footing, natación o excursiones.
 - Participando en equipos deportivos del barrio o de la empresa.
 - Etc.

- ▶ Incluyendo la actividad física en el tiempo de ocio familiar. Por ejemplo:
 - Haciendo unos “partidillos” en la pista municipal los fines de semana.
 - Organizando excursiones en bicicleta.
 - Pasear o practica el senderismo.
 - Etc.



30



Es muy clara la relación entre la práctica deportiva de los padres/madres y los hijos/as: los niños/as con padres y/o madres que hacen algún tipo de actividad físico-deportiva practican más deporte que los hijos de familias sedentarias.

El aprendizaje vicario o por imitación es de gran importancia para, entre muchas otras cosas, crear una dinámica positiva hacia la práctica deportiva en los hijos e hijas. Se da relevancia a la práctica deportiva dirigida a la mejora de la salud y al bienestar personal y familiar. **(Ver actividad 6*)**

* Puedes encontrar la ficha de la actividad en el CD adjunto a la publicación.

En el APA

Por último, fomentar el deporte y la actividad física entre los hijos no sólo significa hacer la inscripción correspondiente y abonar las correspondientes cuotas. Es adecuado que los hijos vean a sus padres y madres implicados y vinculados, de alguna manera u otra, en la entidad deportiva o sección deportiva de el APA. No únicamente es el entrenador/a o monitor/a deportivo quién debe de encargarse de todas las funciones que implica el deporte escolar.

Júlia ha decidido implicarse en la sección deportiva de el APA. Tiene ganas de colaborar, de crear un deporte educativo para sus hijos. El problema es, ¿con qué tarea puede ayudar?

A continuación indicamos algunas de las funciones que podría desarrollar:

- ▶ Colaborando en la gestión de la entidad deportiva: presupuestos, fichas, publicidad, página web, etc.
- ▶ Actuando de soporte o ayuda del entrenador en las tareas básicas en los partidos: organizar el material deportivo, llevar el equipamiento, las bebidas, atender a los equipos oponentes, al árbitro, etc.
- ▶ Organizando actividades deportivas y/o lúdicas para los padres y madres que fomenten la cohesión y dinámica de grupo: partidos padres-madres, partidos padres/madres-hijos/as, excursiones, comidas, etc.
- ▶ Diseñando estrategias para el fomento del juego limpio y los valores, crear pancartas de ánimo y a favor del juego limpio, etc.
- ▶ Potenciando la reflexión de la actitud de los padres y madres antes, durante y después de los partidos: organizar charlas con expertos, folletos, etc.
- ▶ Participando en los desplazamientos de los partidos.
- ▶ Etc.

Todas esas tareas o funciones no deben confundir a los padres y madres. Pueden ayudar, colaborar, participar, organizar, pero nunca substituir el papel del entrenador/a o monitor/a.

Somos conscientes que no todos los padres y madres podrán implicarse de la misma manera y con la misma intensidad. Con las propuestas y escenarios presentados se pretende ofrecer un amplio abanico de posibilidades para que los padres y madres puedan ver de qué manera pueden participar. Su ejemplo como padres ya es muy importante e intentar colaborar en alguna de las muchas oportunidades presentadas por pequeña que pueda parecer, puede significar una gran colaboración para el conjunto de la entidad.



RESUMEN

- ▶ Es crítica la transmisión de valores que expresan, con su comportamiento, los padres y madres, cuando asisten de público en los encuentros deportivos y también, cuando asisten en espectáculos deportivos (ya sea en directo cómo en televisión).
- ▶ Es importante fomentar, a los hijos/as, en la responsabilidad, la autonomía y el compromiso que supone participar en deporte.
- ▶ Es interesante que los padres y madres hagan algún tipo de actividad físico-deportiva durante el tiempo de ocio, a nivel individual y potencien entre los miembros de la familia, en su conjunto, una vida activa.
- ▶ Es adecuado implicarse en tareas concretas de la sección deportiva de el APA para transmitir en sus hijos/as su interés hacia la actividad que desarrollan estos.



4

EL MONITOR O MONITORA Y SU RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Julia, junto a otros padres y madres del APA responsables del deporte escolar son conscientes de la importancia del monitor para la educación de sus hijos. Podríamos decir, que en el conjunto de monitores que colaboran actualmente con el APA hay una gran diversidad de perfiles: algunos son jóvenes con mucha ilusión pero con poca experiencia laboral, otros más expertos pero parecen menos ilusionados... Además, la escuela deportiva ha crecido y necesitan incorporar nuevos colaboradores. Tener algún monitor “comodín” puede ir bien al APA porque al llegar el invierno siempre aparecen bajas y los niños a veces se quedan sin práctica deportiva.

Creemos que es una buena oportunidad para reflexionar sobre el tema. El APA tiene muy claro que la figura del monitor va a ser clave para conseguir los objetivos marcados. También estamos convencidos que no buscamos a un “entrenador” sino un perfil de “educador”. La situación nos facilita un debate sobre el tipo de monitor/a que necesitamos, no solo pensando con las nuevas incorporaciones sino también en la plantilla actual.

De acuerdo con nuestra filosofía (descrita en el bloque 1), el monitor o monitora tiene que;

- a. Dominar y conocer su especialidad deportiva. Por ello, tiene que acreditar sus conocimientos y experiencia sobre el deporte que va a enseñar. Conocer bien el reglamento, la técnica y la táctica, etc.
- b. Además, esperamos que muestre buenas actitudes personales y habilidades sociales como educador.

La figura del monitor o monitora suele responder un perfil de persona joven, activa, muy próxima al joven deportista, y puede llegar a ser un auténtico referente para el alumnado. Los chicos y chicas suelen establecer vínculos de confianza, afecto y también de admiración hacia sus monitores por lo que pueden llegar a ser personas muy influyentes. Aspectos como la forma de vestir, la manera de comportarse, sus valoraciones y comentarios sobre el deporte de élite, su talante personal, etc., son a menudo imitados por los más jóvenes.

Más allá de las cuestiones organizativas y de carácter técnico, el monitor/a deberá prestar especial atención a promover y cuidar:

1. Rituales de cortesía y lenguaje apropiado
2. La motivación y retos
3. Espacios de diálogo y comunicación
4. Compromiso y responsabilidades
5. La confianza y buena relación con el grupo
6. Gestión del conflicto
7. Su propia actitud e imagen personal
8. Clima agradable y buen ambiente



1. Rituales de cortesía y cuidado del lenguaje

Saludar a los niños y niñas antes y después de la sesión, saludar a las familias o bien a los técnicos deportivos de los equipos contrarios en situación de competición, tiene que formar parte de las rutinas establecidas por el monitor, ya sea en los entrenamientos o en las competiciones. Aunque parezca una cuestión obvia no siempre es así.

También es importante que el monitor utilice un lenguaje respetuoso, preciso y ajustado, evitando un tono agresivo y, por supuesto insultos, menosprecios o descalificaciones. Tampoco deberá permitir que los niños utilizar un lenguaje inapropiado.

2. Motivación y retos

La motivación del grupo está en relación con el entusiasmo del monitor, también con el deseo que pueda transmitir - o no - para aprender, las felicitaciones o correcciones que realice, las estrategias de comunicación, su sonrisa y su forma de mirar. En general, cuando un monitor juega y participa de las actividades propuestas favorece la motivación del grupo.

Por otra parte, establecer retos graduales, informar sobre la evolución de los mismos, corregir para buscar la mejora de una habilidad etc. son aspectos muy importantes para progresar y generar satisfacción del grupo. Es importante que el monitor fije unos objetivos claros. Un ejemplo de ello puede ser participar en un encuentro deportivo o una exhibición, etc. Probablemente con ello conseguirá una mayor implicación y esfuerzo de todo el equipo.

3. Espacios de diálogo y comunicación

Promover el diálogo con el grupo es fundamental. Preguntar al grupo por sus intereses, sus problemas, atender sus dudas, reforzar sus aportaciones y tener una escucha activa son elementos fundamentales. Antes de empezar la sesión y al terminarla el monitor puede establecer una rutina de 5 minutos de reflexión para que los niños se expresen, recapaciten sobre lo que han hecho durante la sesión y cómo se han sentido. Si además nuestro grupo participa en competiciones, tendremos muchas ocasiones de carácter informal que podremos aprovechar para comunicarnos: durante el traslado, los tiempos de espera, las comidas, etc. Son oportunidades excelentes para conocer al grupo y fomentar el diálogo y la comunicación con el mismo.

4. Compromiso y responsabilidades

En función de la edad del grupo el monitor tiene que saber implicar al alumnado para que asuma responsabilidades de manera gradual. Aunque todo el grupo ha de mostrar respeto por el material y las instalaciones, podemos establecer cargos rotatorios y así a lo largo del curso los niños se van comprometiendo con algunas tareas: control asistencia, cuidado del material, orden en vestuario, responsable de comunicación, etc... se trata de hacer partícipes a



todos los chicos y chicas del grupo. Más allá de tareas concretas, el mero hecho de formar parte de un equipo, también supone un compromiso en relación con la asistencia, puntualidad, orden, etc. El monitor o monitora tienen que ser el primer ejemplo de ello.

5. Confianza e interés por todo el grupo

El monitor tiene que dispensar un trato cordial, afable y cercano al grupo pero también debe asumir su responsabilidad y autoridad ante al mismo, sin que ello suponga un trato autoritario y distante. Buscar el equilibrio no es tarea fácil ya que a su vez tiene que transmitir confianza y también seguridad. Un buen monitor es el que se interesa por todos los niños y niñas del grupo, se preocupa por el chico que no asiste a clase o si alguno se ha lesionado, evita centrar su interés únicamente por el “grupo de buenos”, hace participar a todos para que nadie se sienta rechazado o piense “que no vale”. Por ello, debe conocer bien las posibilidades de cada miembro del grupo y favorecer la asignación de roles adecuados y generar autoestima. Todos los chicos y chicas son importantes y todos pueden aportar algo al equipo. Esta idea es esencial.

6. Gestión del conflicto

En la práctica deportiva aparecen numerosos conflictos ya que es un espacio en el que se produce una gran interacción. Aparecen problemas en la formación de grupos, en asumir los roles dentro del equipo, el incumplimiento de las normas – hacer trampas-, aceptación las decisiones de los árbitros, o afrontar las situaciones de un alto grado de contacto físico. Para saber gestionar estas situaciones se requiere experiencia y no valen las “recetas” ya que suelen ser situaciones complejas. El monitor ha de aprovechar estas vivencias y saber canalizarlas adecuadamente, favoreciendo el diálogo y reflexión, transmitiendo serenidad, confianza y una buena dosis de paciencia (evitar crispación). Si aparecen situaciones que no puede llegar a controlar deberá pedir consejo a otros monitores o a los responsables del APA.

7. Ser consciente de su propia actitud y cuidar su imagen personal

El monitor ha de ser consciente que con su propia actitud puede influir de forma decisiva en el comportamiento de los niños. Por ello, es necesario que el monitor sea reflexivo y coherente con sus comportamientos ya que pueden ser un ejemplo para los chicos y chicas. El monitor/a ha de tratar con respeto a todo el grupo y a los miembros del otro equipo, al árbitro, al conserje, al personal de limpieza etc. Queremos destacar también la importancia de cuidar su imagen corporal: vestir de forma adecuada a los entrenamientos, mostrar hábitos saludables (no beber o fumar ante los niños), etc.

8. Generar un clima agradable y buen ambiente

Es fundamental favorecer un buen ambiente de aprendizaje. Cuando un monitor sabe gestionar bien al grupo consigue un clima de confianza general que “se respira” y se transmite



en el ambiente. Se juega, se aprende, se progresa, se disfruta, se bromea, se comparte,... se genera un clima cordial y relajado. El buen monitor muestra aprecio y respeto por todos los miembros del grupo. En este sentido influirá el talante del monitor o monitora. Con ello nos referimos a su manera de ser y comportarse, el tono de voz, la mirada, el tacto con los niños. Son aspectos que forman parte de su personalidad o manera de ser.

Por supuesto que los monitores y monitoras deberán planificar sus clases, preparar el material, y gestionar su día a día. Además, han de preocuparse por su formación personal, asistir a cursos, seminarios de su ámbito profesional le permitirá adquirir nuevos conocimientos y realizar su tarea con más confianza y seguridad. Puede ayudar a concretar todos estos aspectos la confección de una ficha de responsabilidades del monitor.

Julia acostumbra a mirar algunas series de televisión y películas junto a sus hijos. La presencia del monitor de deportes o educación física suele ser frecuente en ellas. Muchas veces lo presentan como el monitor guapo, fuerte y no demasiado listo. En caso de ser mujer los rasgos varían. En la reunión del APA, Julia propone mirar una grabación de 10 minutos de una de las películas seleccionadas. (Ver actividad 7)*



Finalmente, el APA quiere reflexionar sobre la relación del monitor con la familia. Aprovechan la reunión para tratar dos situaciones prácticas que se han producido recientemente en el centro.

RESUMEN

Actuación del monitor “en el aula” y en “el terreno de juego”



* Puedes encontrar la ficha de la actividad en el CD adjunto a la publicación.

A modo de conclusión... algunas orientaciones:

Cuando tu hijo o hija practica deporte...

1. Infórmate, discute y comparte los objetivos y filosofía del centro.

Interésate por las actividades que van a realizar tus hijos e hijas.

El deporte escolar ha de ser ante todo educativo, divertido y saludable.

Todos y todas han de participar.

La competición es un medio no una finalidad.

El respeto y el civismo son esenciales.

2. Reflexiona sobre tu propia actitud. ¿Cómo actúo? ¿Cómo me comporto?

Orienta a tus hijos en el momento de decidir sobre su práctica deportiva.

Refuerza sus progresos y anímale.

No presiones, deja que tenga su propio ritmo.

Ellos ya tienen entrenador, tú eres su padre o su madre.

Aplaudes y anima las buenas jugadas.

No discutas las decisiones del árbitro.

3. Participa, apoya y ofrece un buen ejemplo de respeto.

Interésate y asiste a los entrenos o partidos.

Compórtate con respeto ante un espectáculo deportivo.

Respetas las decisiones del árbitro y del monitor.

Fomentas su autonomía y sus responsabilidades.

Participas en la gestión del centro, en la medida que puedas.

Ofreces un buen ejemplo de estilo de vida saludable.

4. El monitor es una figura clave.

Intentas asistir a las reuniones.

Hablas con el monitor para conocer mejor a tu hijo o hija.

Buscas el momento adecuado.

Confías en el monitor o monitora.



*Carta de un padre/madre (anónimo)
dirigida a la sección deportiva de el APA*

Apreciados amigos/as

Ahora que la temporada-curso ha llegado a su fin, creo que es necesario hacer una valoración de la misma. No en términos de partidos ganados o perdidos, trofeos obtenidos o campeonatos disputados que, cómo ya sabéis, no es lo que más importa. La valoración que me gustaría aportar es en relación a cómo ha cambiado nuestra actitud, cómo padres y madres, respeto a la filosofía de deporte escolar y nuestro comportamiento cuando vamos a ver jugar a nuestros hijos a lo largo de esta temporada.

En primer lugar, debo de felicitar a junta de la sección deportiva de el APA ya que ha conseguido transmitir ilusión entre el conjunto de padres y madres. Nos ha motivado, nos ha hecho partícipes de diferentes actividades y grupos de trabajo. Ha creado un ambiente positivo, agradable entre los padres y madres. Ha conseguido crear “piña” organizando los partidos hijos-padres y madres, las salidas en bicicleta y a pié por la montaña, la fiesta del deporte por navidad, la cena deportiva de final de temporada, etc. La verdad, es que nos lo hemos pasado igual o mejor que nuestros propios hijos/as.

A continuación, deseo expresar también mi enhorabuena a todos los padres y madres. Se han implicado, han ayudado cuando ha sido necesario y, sobretodo, han sido un ejemplo “de buen público”. En los partidos han animado constantemente a los hijos e hijas, han diseñado pancartas, han traído trompetas y hasta un grupo de padres y madres diseñaron unas camisetas fantásticas con el lema” ¡A mí me gusta el juego limpio! Tampoco han protestado al árbitro, no han insultado a los jugadores del equipo oponente, ni han increpado los padres y madres de los otros equipos. ¡No es un reto fácil de conseguir! Además creo que fue una muy buena idea crear “el tercer tiempo” con todos los padres y madres, igual que el premio “Fair-play” al padre y a la madre que mejor ha reflejado los valores de la sección deportiva a lo largo de la temporada.

Por último, quisiera también dar un fuerte abrazo a todos los chicos y chicas de la sección deportiva ya que han mostrado, a lo largo de toda la temporada, respeto a los equipos contrarios y los árbitros. Han colaborado entre ellos, se han ayudado, se han esforzado y han conseguido ser cada vez más autónomos. Se merecen un 10, ¿no creéis?

Muchas felicidades, enhorabuena y un fuerte abrazo a tod@s.



**PUBLICACIONES DE CEAPA
FEDERACIONES
Y CONFEDERACIONES**

Revista Padres y Madres de Alumnos

Publicación bimensual, con una tirada de 12.300 ejemplares, que incluye en sus páginas información de interés para padres y madres sobre temas educativos, sociales, familiares y trata todas aquellas cuestiones relacionadas con los derechos de la infancia.

Temas de Escuela de Padres y Madres

Carpeta Uno

1. La televisión
2. Educación especial e integración escolar
3. Defensa de la Escuela Pública
4. Las escuelas de padres y madres
5. Educación para el ocio y el tiempo libre
6. Los padres y madres ante los temas transversales
7. Educar para la tolerancia

Carpeta Dos

8. Educación, participación y democracia
9. Infancia y educación infantil
10. Educación sexual
11. Técnicas para la dinamización de APAs
12. Sociología de la educación
13. Educación para el consumo
14. Orientación y tutoría

Carpeta Tres

15. Los centros educativos y su entorno
16. Juegos y juguetes
17. Prevención de las drogodependencias
18. Las actividades extraescolares
19. Planificación de actividades y programas
20. La familia: espacio de convivencia y socialización
21. Educación no Sexista
22. Ante el racismo: la educación intercultural

Colección Cursos

1. Las APAs, la participación y la gestión de los centros educativos
10. La prevención de las drogodependencias: Nuevos retos y perspectivas
13. La educación sexual, un marco para hablar de los afectos
14. Construyendo salud. Promoción de habilidades parentales
15. Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres
16. Construyendo Salud. Promoción de habilidades parentales. Manual para el monitor o la monitora
17. Aprendiendo en familia. Prevención del conflicto familiar en el marco de la igualdad de oportunidades
18. Educación Sexual desde la familia. Infantil y Primaria
19. Educación Sexual desde la familia. Secundaria
20. Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas. Manual para monitores o monitoras
21. Construyendo un mundo mejor con nuestros hijos e hijas. Manual para padres y madres
22. Habilidades de comunicación familiar. Ampliación del programa Construyendo Salud
23. Coeducación. Prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas
24. Educación para el consumo. Materiales para trabajar el consumo desde la perspectiva de género
25. Habilidades para trabajar con grupos e impartir cursos de formación
26. Programa de formación de formadores sobre educación afectivo-sexual y prevención de VIH-SIDA dirigido a familias y APAs. Educación Sexual desde la Familia. Manual para el monitor o la monitora
27. Educación Sexual desde la Familia. Manual para el alumno o la alumna
28. Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas. Manual para el monitor o monitora

29. Adolescencia y familia. Cómo mejorar la relación con los hijos e hijas adolescentes y prevenir el consumo de drogas. Manual para el alumno o alumna
30. Educación emocional desde la familia. Manual para el monitor o monitora
31. Educación emocional desde la familia. Manual para el alumno o alumna
32. Educación para el consumo. Manual para el monitor o monitora
33. Educación para el consumo. Manual para el alumno o alumna
34. Educación en Valores. Materiales de formación para familias sobre Educación para la Paz y el Desarrollo. Manual para el monitor o monitora
35. Educación en Valores. Materiales de formación para familias sobre Educación para la Paz y el Desarrollo. Manual para el alumno o alumna
36. Competencias básicas para el aprendizaje permanente.
Las competencias básicas desde la familia. Manual para el monitor o monitora
37. Competencias básicas para el aprendizaje permanente.
Las competencias básicas desde la familia. Manual para el alumno o alumna
39. Redes Sociales y Adolescencia. La familia ante el uso de las Redes Sociales en Internet.

Colección Informes

1. El reparto del trabajo doméstico en la familia. La socialización en las diferencias de género
2. Nuevos consumos juveniles de drogas. Aportaciones desde el papel de intermediación social de las APAs
3. Manual de legislación educativa. Instrumento de trabajo de las APAs y consejeros escolares de la escuela pública
4. Los padres y madres ante el consumo de alcohol de los jóvenes
5. Los padres y madres ante la prevención de conductas problemáticas en la adolescencia
6. Los estilos educativos de las familias españolas y el consumo de drogas en la adolescencia
7. La participación de las familias en la escuela pública.
Las asociaciones de madres y padres del alumnado

Colección Herramientas

1. La tutoría, un marco para las relaciones familia-centro educativo
2. Los comedores escolares
3. Cómo poner en marcha escuelas de padres y madres
4. La financiación de las APAs. ¿De dónde sale el dinero?
5. Educación física y deporte en la edad escolar
6. La violencia contra las niñas: el abuso sexual
7. El alcohol en casa
8. Las APAs ante el alcohol y otras drogas
9. La alimentación en edad escolar
10. Tareas domésticas: hacia un modelo de responsabilidades compartidas
11. La educación desde las familias monoparentales
12. La gestión democrática de centros educativos para padres y madres
13. Orientación profesional desde la familia. Construyendo alternativas no tradicionales
14. Las drogas en la E.S.O.: propuestas educativas para madres y padres
15. Prevención del sida en los niños y los adolescentes. Guía para padres y madres
16. La tutoría, un marco para la prevención en secundaria
17. Ocio y escuela. Ámbitos de intervención para las asociaciones de padres y madres
18. Apuntes de educación sexual. Sobre la sexualidad de niños y niñas con discapacidad
19. Las dificultades de vivir una vida apresurada.
Reflexiones en torno a nuestro uso del tiempo
20. Los padres y madres ante las drogas. Propuestas educativas
21. La escuela en el medio rural
22. Educar en la corresponsabilidad. Propuesta para la familia y la escuela
23. ¿Cómo elaborar un plan de mediación en un centro educativo?
Guía para su desarrollo con el apoyo del APA
24. ¿Cómo pueden ayudar las familias a resolver los conflictos en los centros educativos?
25. Madres y padres coeducamos en la escuela. Responsable de coeducación en los centros educativos
26. Educar para prevenir el consumo de drogas de los hijos e hijas

Colección Aprende y Educa

1. ¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos e hijas?
2. ¿Educamos igual a nuestros hijos e hijas?
3. ¿Cómo elegir los juguetes?
4. ¿Saben usar Internet o los videojuegos?
5. ¿Por qué es tan importante la educación infantil?
6. ¿Es adecuada la alimentación en los centros escolares?
7. ¿Estás preparado para cuando tus hijos o hijas se encuentren con las drogas?

Colección Experiencias

1. Primer Concurso de Experiencias Educativas
2. Segundo Concurso de Experiencias Educativas
3. Tercer Concurso de Experiencias Educativas
4. Cuarto Concurso de Experiencias Educativas
5. Quinto Concurso de Experiencias Educativas
6. Sexto Concurso de Experiencias Educativas
7. Actividades realizadas por las APAs para prevenir el consumo de drogas
8. Séptimo Concurso de Experiencias Educativas
9. Octavo Concurso de Experiencias Educativas
10. Noveno Concurso de Experiencias Educativas

Cuentos

- Cuentos para prevenir. Cuentos infantiles sobre educación emocional dirigida a la prevención del consumo de drogas
- Cuentos para prevenir 2. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para prevenir el consumo de drogas a través de la educación emocional
- Cuentos para educar. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para promover los valores en el deporte
- Cuentos para educar en familia. Dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años para fomentar la educación sexual

Otros títulos

- La escuela que incluye las diferencias, excluye las desigualdades. Congreso de CEAPA sobre necesidades educativas especiales (CEAPA/Edit. Popular. 1996)
- ¿50 años de Derechos Humanos? Guía para padres y madres comprometidos
- Educación para la salud: la alimentación y la nutrición en edad escolar
- El papel de la familia y las APAs ante los problemas del medio ambiente
- ¿Cómo promover la participación de las mujeres y las familias inmigrantes en la escuela?
- Recomendaciones para mejorar la alimentación de la familia
- Manual del Consejero Escolar
- Alcohol. Cannabis
- Television y familia. Recomendaciones
- Manual de APAS. Democracia participativa
- Construyendo sexualidades, o cómo educar la sexualidad de las hijas y los hijos
- Cómo erradicar la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte. Guía para el monitor de actividades deportivas
- Cómo podemos ayudar los padres y madres a erradicar la violencia y el racismo en el deporte
- Y tú, ¿te apuntas a romper con el machismo?
- El finde
- Que no se nos olvide el VIH/Sida. Ni otra infecciones de transmisión sexual.

Material audiovisual

- Educación sexual desde la familia. Materiales de debate para cursos de educación sexual dirigidos a padres y madres. (DVD Video)
- Y ahora qué. Educar es prevenir. (DVD Video)
- En el deporte ¡No vale la violencia!

- Experiencias educativas de ocio y tiempo libre realizadas por las APAs. Alternativas al consumo recreativo de drogas. (CD-Rom)
- Habilidades de comunicación familiar y estilos educativos parentales. Programa de prevención de drogas desde la familia. (DVD Video)
- Educación infantil: 6 años claves para una vida. Propuestas para elegir una escuela infantil de calidad. (DVD Video)
- Educación sexual y familia. Situaciones y claves para fomentar la comunicación en temas de sexualidad. (DVD Video)
- Habilidades de comunicación 2. Resolución de conflictos. (DVD Video)
- ¡Mamá. Volveré tarde! Un adolescente en casa (DVD Video)
- Educación emocional para la familia (DVD Video)
- ¿Hablamos de drogas? (DVD Video)

Federaciones y Confederaciones que integran CEAPA

CEAPA es una Confederación de ámbito estatal que está integrada por Federaciones y Confederaciones de ámbitos provincial y autonómico. A continuación ofrecemos un directorio de las organizaciones provinciales, regionales y autonómicas de APAs de la Escuela Pública.

FAPA ALBACETE

C/ Cura, 2, 1º F
02001 Albacete
Tel: 967 21 11 27 | Fax: 967 21 26 36
Web: <http://www.albafapa.com>
Email: fapa@albafapa.com

FAPA "GABRIEL MIRÓ" DE ALICANTE

C/ Redován, 6
03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00 | Fax: 96 591 63 36
Web: <http://www.fapagabrielmiro.es>
Email: fapa@fapagabrielmiro.es

FAPACE ALMERIA

C/ Arcipreste de Hita, 26
04006 Almería
Tel: 950 22 09 71 | Fax: 950 22 28 31
Web: www.fapacealmeria.org
Email: fapace@fapacealmeria.org

FAMPA ÁVILA

Apdo. de Correos, 60
05080 Ávila
Tel: 920 25 27 10 : -
Web: <http://www.fampa.org>
Email: fampa@fampa.org

FAPA ARAGÓN (FAPAR)

San Antonio Abad, 38 (Antiguo C.P. Rosa Arjón)
50010 Zaragoza
Tel: 976 32 14 30 - 976 46 04 16
Web: <http://www.fapar.org>
Email: fapar@fapar.org

FAPA ASTURIAS "Miguel Virgós"

Plaza del Riego, 1, 1º E
33003 Oviedo
Tel: 98 522 04 86 | Fax: 98 522 90 97
Web: www.fapamv.com
Email: fapa@fapamv.com

COAPA BALEARS

Gremio Tintoreros, 2
07009 Palma de Mallorca
Tel: 971 20 84 84 | Fax: 971 75 18 63
Web: <http://www.fapamallorca.org>
Email: info@coapabalears.org

FAPA BURGOS

Apdo. de Correos, 31 17
09080 Burgos
Tel: 947 22 28 58 | Fax: 947 22 78 99
Email: fapabur@wanadoo.es

FEDAPA CÁDIZ

Colegio Adolfo de Castro C/ Guadalmesi, s/n
11012 Cádiz
Tel: 956285985 | Fax: 956285989
Web: <http://www.fedapacadiz.org>
Email: info@fedapacadiz.org

FAPA CANTABRIA

C/ Cisneros, 74 Desp. 3
39007 Santander
Tel: 942 23 94 63 | Fax: 942 23 99 00
Web: <http://www.fapacantabria.com/>
Email: fapacantabria@yahoo.es

FAPA CASTELLÓN

Carrer Mestre Caballero, 2
12004 Castellón
Tel: 964 25 42 16 | Fax: 964 25 03 60
Web: <http://www.fapacastello.com>
Email: info@fapacastello.com

FAPA CATALUÑA "FAPAC"

C/ Cartagena, 245 ático
08025 Barcelona
Tel: 93 435 76 86 | Fax: 93 433 03 61
Web: <http://www.fapac.cat>
Email: fapac@fapac.cat

FAPAES CATALUÑA

Pere Verges, 1 8-14
08020 Barcelona
Tel: 93 278 21 43 | Fax: 93 278 12 97
Web: <http://www.fapaes.net>
Email: fapaes@fapaes.net

FAPA CEUTA

Plaza Rafael Gibert, 27
Residencia de la Juventud, 2ª Planta
11701 Ceuta
Tel: 956518850 | Fax: 956512479
Web: <http://www.fapaceuta.org>
Email: fapaceuta@hotmail.com

FAPA CIUDAD REAL

C/ Pozo Concejo, 8
13004 Ciudad Real
Tel: 926 22 67 29 | Fax: 926 22 67 29
Web: <http://www.fapaciudadreal.com>
Email: alfonsoxelsabio@teleline.es

FAPA CÓRDOBA "Ágora"

C/ Doña Berenguela, 2
14006 Córdoba
Tel: 957 40 06 42 | Fax: 957 40 06 42
Web: <http://www.fapacordoba.org>
Email: fapacordoba@fapacordoba.org

FAPA CUENCA

Avda. República Argentina, 10, 2ª dcha.
16004 Cuenca
Tel: 969 21 31 50 | Fax: 969 21 31 50
Email: fapacuenca@hotmail.com

FREAPA EXTREMADURA

Apdo. de Correos, 508
06080 Badajoz
Tel: 924 24 04 53 | Fax: 924 24 02 01
Web: <http://www.freapa.com>
Email: freapa@freapa.com

FIMAPA FUERTEVENTURA

C/ Pino, s/n Barrio Majada Marcial Centro de
Educación Ocupacional
35600 Puerto del Rosario (Fuerteventura)
Tel: 928 85 02 45 | Fax: 928 94 79 80
Email: fimapafuer@gmail.com

CONFAPA GALICIA

Apdo. de Correos, 620
15080 La Coruña
Tel: 981 20 20 02 | Fax: 981 20 19 62
Web: <http://confapagalicia.org>
Email: confapagalicia@yahoo.es

FAPA GRANADA "Alhambra"

Camino de Santa Juliana s/n
18007 Granada
Tel: 958 13 83 09 | Fax: 958 13 17 64
Web: <http://www.fapagranada.org>
Email: info@fapagranada.org

FAPA GUADALAJARA

Edificio IES Aguas Vivas Avda. de Beleña, 9
19005 Guadalajara
Tel: 949 88 11 06 | Fax: 949 88 11 12
Email: fapaguadalajara@terra.es

FAPA GOMERA

García, 8
38830 Agulo-Gomera
Tel: 922 14 61 08 | Fax: 922 14 61 08
Email: fapagarajonay@telefonica.net

FAPA GRAN CANARIA "Galdós"

Avda. 1º de Mayo, 22, 1º dcha.
35002 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72 | Fax: 928 36 19 03
Web: <http://www.fapagaldos.com>
Email: secretaria@fapagaldos.org

FAPA HIERRO

Apdo. de Correos, 36
38911 Frontera - El Hierro
Tel: 922 55 00 10 | Fax: 922 55 14 70
Email: fapahierro@yahoo.com

FAPA JAÉN "Los Olivos"

Apdo. de Correos, 129
23700 Linares
Tel: 953 65 06 25 | Fax: 953 69 71 99
Web: <http://www.fapajaen.org>
Email: info@fapajaen.org

FAPA LANZAROTE

José Antonio, 86, 2ºB
35500 Arrecife de Lanzarote
Tel: 928 80 00 89 | Fax: 928 80 20 40
Web: <http://www.fapalanzarote.info>
Email: fapalanzarote@telefonica.net

FELAMPA LEÓN "Sierra Pambley"

C/ Francisco Fernández Díez, 28
24009 León
Tel: 987 21 23 20 | Fax: 987 21 23 20
Web: <http://www.felampa.org>
Email: felampa@felampa.org

FAPA MADRID "Francisco Giner de los Ríos"

C/ Pilar de Zaragoza, 22- Bajo Jardín
28028 Madrid
Tel: 91 534 58 95 - 91 553 97 73
Fax: 91 535 05 95
Web: <http://www.fapaginerdelosrios.es>
Email: info@fapaginerdelosrios.es

FDAPA MÁLAGA

C/ Hoyo Higuera, 3 CEIP Félix Rodríguez de la Fuente
29009 Málaga
Tel: 952 042 623 | Fax: 952 042 671
Web: <http://www.fdapamalaga.org>
Email: fdapa@fdapamalaga.org

FAPA REGIÓN DE MURCIA "Juan González"

C/ Puente Tocinos 1ª Travesía-Bajos Comerciales
30006 Murcia
Tel: 968 23 91 13 | Fax: 968 24 15 16
Web: <http://www.faparm.com>
Email: faparm@ono.com

FAPA NAVARRA "Herrikoa"

Juan Mª. Guelbenzu, 38 bajo
31005 Pamplona
Tel: 948 24 50 41 | Fax: 948 24 50 41
Web: <http://www.herrikoa.net>
Email: herrikoa@herrikoa.net

FAPA PALENCIA

C/ Panaderas, 14, bajo
34001 Palencia
Tel: 979 74 15 28 | Fax: 979 74 15 28
Email: fapapalencia@yahoo.es

FAPA BENAHOARE (Isla de La Palma)

C/ Doctor Santos Abreu, 48
38700 Santa Cruz de la Palma
Tel: 922 42 06 90 | Fax: 922 41 36 00
Web: <http://fapabenahoare.org>
Email: faipalma@terra.es

FAPA RIOJA

C/ Calvo Sotelo, 3 3º Dcha.
26003 Logroño
Tel: 941 24 84 80 | Fax: 941 24 84 80
Web: <http://www.faparioja.es>
Email: faparioja@hotmail.com

FAPA SALAMANCA

Apdo. de Correos, 281
37080 Salamanca
Tel: 923 12 35 17 | Fax: 923 22 36 55
Email: fapahelmantik@inicia.es

FEDAMPA SEGOVIA

Apdo. de Correos 581
40080 Segovia
Tel: 921 44 45 87 | Fax: 921 44 45 87
Email: fedampasegovia@hotmail.com

FAPA SEVILLA "Nueva Escuela"

Ronda Tamarguillo s/n Edif. Deleg. Prov. Educación
41005 Sevilla
Tel: 95 493 45 68 | Fax: 95 466 22 07
Web: <http://www.fapasevilla.es>
Email: info@fapasevilla.es

FAPA TENERIFE (FITAPA)

Col. E.E. Hno. Pedro Carretera del Rosario km. 4
38010 Santa Cruz de Tenerife
Tel: 922 66 25 25 | Fax: 922 65 12 12
Web: <http://www.fitapa.org>
Email: fitapa@fitapa.org

FAPA TOLEDO

Centro Social Puerta de Cuadros N° 10
45600 Talavera de la Reina
Tel: 925 82 14 79 | Fax: 925 82 14 79
Email: fapatoledo@terra.es

FAPA VALENCIA

C/ Denia, 6, puertas 1 Y 2
46006 Valencia
Tel: 96 373 98 11 | Fax: 96 333 00 77
Web: <http://www.fapa-valencia.org>
Email: fapa-valencia@hotmail.com

FAPA VALLADOLID

Avda. Ramón Pradera, 16 Bajo-Local,3
47009 Valladolid
Tel: 983 343 519 | Fax: 983 343 519
Web: <http://fapava.org/>
Email: fapava@terra.es

FAPA ZAMORA

Arapiles s/n
49012 Zamora
Tel: 980 52 47 01 | Fax: 980 52 47 01
Email: fapazamora@telefonica.net

**Otras Confederaciones
de Federaciones de CEAPA****CODAPA (Andalucía)**

Avda. de Madrid, 5, 3º
18012 Granada
Tel: 958 20 46 52 | Fax: 958 20 99 78
Web: <http://www.codapa.org>
Email: secretaria@codapa.org

**CONFAPA "Miguel de Cervantes"
(Castilla-La Mancha)**

C/ Zarza, 6, 1ªA
45003 Toledo
Tel: 925 28 40 52 - 925 28 45 47
Fax: 925 28 45 46
Email: confapa.clm@terra.es

CONFAPACAL (Castilla y León)

Avda. Ramón Pradera, 16 Bajo-Local,3
47009 Valladolid
Tel: 983 337 058 | Fax: 983 337 058
Email: confapacal@telefonica.net

CONFAPACANARIAS

Av. 1º de Mayo, 22, 1º dcha
35002 Las Palmas de Gran Canaria
Tel: 928 38 20 72 | Fax: 928 36 19 03
Web: <http://www.confapacanarias.net>
Email: confapacanarias@confapacanarias.net

**CONFEDERACIÓN DE APAS "GONZALO ANAYA"
(Comunidad Valenciana)**

Pasaje de la Sangre, 5, Puerta 2, despacho 11
46002 Valencia
Tel: 96 352 96 07 | Fax: 6 394 37 97
Web: www.gonzaloanaya.com
Email: gonzaloanaya@gonzaloanaya.com

COVAPA (Comunidad Valenciana)

C/ Redován, 6
03014 Alicante
Tel: 96 525 26 00 | Fax: 96 591 63 36
Web: <http://www.covapa.es>
Email: covapa_alicante@hotmail.com