

La educación social en Europa

José M.^a QUINTANA CABANAS

Departamento de Teoría de la Educación.
Universidad Nacional de Educación a Distancia

PERSPECTIVA GENERAL DEL TEMA

Para dar una visión general de la situación de la educación social en Europa será útil considerarla según dos coordenadas: Este-Oeste y Norte-Sur, referidas a Europa.

1. *Coordenada Este-Oeste.* En esta primera polaridad se contraponen dos estilos muy diferenciales de entender y realizar la educación social: el modelo de los países comunistas por un lado y, por otro, el de las democracias occidentales. En los *países socialistas* la educación social se hace ya por definición, como parte del programa sociopolítico; pero hay algunos ámbitos (drogodependencias, delincuencia juvenil, gente desocupada, marginados) que no necesitan ser atendidos, por el hecho de no existir esos problemas sociales. En tales países, pues, la educación social se reduce a la atención a la infancia necesitada, a la Educación de Adultos y a la socialización de la juventud y de los ciudadanos (educación para la paz). Esa acción social es centralizada, planificándose desde el Estado y realizándose de un modo uniforme en todo el territorio.

En los *países occidentales*, en cambio, en la atención a los problemas sociales prevalece la iniciativa social espontánea (o privada), generalmente por la acción de las asociaciones. Esto da lugar a una cierta dispersión de fuerzas pero, en el fondo, se dinamiza así la conciencia de los ciudadanos para poner remedio a problemas que carcomen el tejido social. La falta de plan general se suple con creces con la aportación de trabajo voluntario y con una imaginación creativa capaz de atender a las más variadas demandas. Surge así una múltiple y amplia constelación de asociaciones de todo tipo:

unas de carácter internacional, a veces con ámbito específico europeo; y otras de carácter nacional, o regional, o local.

Por lo visto, pues, existen *dos modelos de intervención social*: el modelo socialista y el social-democrático, cada uno con sus ventajas y sus inconvenientes. El primero toma iniciativas, mientras que el segundo se dedica a apoyar (financiar, proporcionar recursos técnicos) las propuestas de educación social emanadas de los grupos cívicos. Ambos modelos vemos incluso aplicarse en nuestro país según sea la tendencia política de la Administración de la que dependen los Servicios Sociales (Ayuntamientos, Comunidades Autónomas, Ministerios).

2. *Coordenadas Norte-Sur*. Como ya es sabido, esta coordenada es la del *desarrollo*, y no sólo económico, sino también humano y social. En cuanto los pueblos tienen satisfechas sus necesidades primarias, pasan a satisfacer las secundarias, cifradas en la *calidad de vida*, la cual depende del desarrollo de los Servicios Sociales. Por eso vemos que los países de Europa central y septentrional, avanzados material y culturalmente, han sido los pioneros de la educación social, y siguen constituyendo nuestros modelos.

Actualmente los países mediterráneos están mostrando un gran interés por el Trabajo Social, y van implantando todas sus especialidades a un ritmo acelerado. Pero lo hacemos teniendo puesta nuestra mirada en la Europa desarrollada. Así, por ejemplo, cuando en España hemos querido introducir la Pedagogía Social, hemos tenido muy en cuenta el modelo alemán.

Y en cuanto a España, concretamente, los extranjeros que la conocen comentan la *rapidez de sus actuales procesos de cambio*, en todos los sentidos, y también en el campo de la Acción Social. Entre los países meridionales, se muestra uno de los más dinámicos socialmente. Lo estamos viendo en el tema de la educación social, y nos felicitamos por ello, pues se trata de un ámbito lleno de urgencias y en el cual hay todavía tanto que hacer.

LA EDUCACION SOCIAL EN LOS PAISES SOCIALISTAS

Los países que hasta ahora hemos llamado del Este han practicado eficazmente la educación social, pero en general no desarrollan un discurso teórico importante sobre la misma. Tienen buenos Servicios Sociales, pero no una concepción de lo que llamamos el Trabajo Social. No hay propiamente agentes de acción social, sino más bien instituciones públicas de la misma, en la que trabajan los especialistas que vienen al caso.

La educación social se entiende sobre todo como proceso de socialización de los individuos y de los grupos, es decir, de integración en el engranaje de la sociedad socialista. Todo comienza con una educación moral,

que infunde hábitos de disciplina, trabajo y acatamiento a la autoridad. El método típico consiste en la inserción en el «Colectivo» de compañeros, donde las actividades de tiempo libre se combinan con la educación cívica y política. Esta última consiste en infundir a la juventud una actitud de «defensa civil» y de educación para la paz, lo cual significa la defensa del sistema socialista frente al capitalismo occidental. Para esto se da una educación premilitar, y se efectúa la incorporación de niños y jóvenes en el seno de una organización infantil, y luego juvenil, que tiene carácter estatal y ejerce la función de concienciar a sus miembros de los valores del socialismo, inculcándoles actitudes de adhesión activa al mismo.

En cuanto a los Servicios Sociales organizados en esos países ya hemos dicho que son pocos (los requeridos) y eficaces. Básicamente son los tres siguientes:

1. *Los hogares infantiles y juveniles.* Como en todas partes, hay en las naciones socialistas niños sin padres, o cuya familia no está capacitada para educarlos debidamente. El Estado, pues, los recoge en grandes instituciones en régimen de internado, donde hay unos educadores que cuidan de ellos en todos los momentos en que no asisten a las escuelas ordinarias de la comunidad. Por razón de las edades de los niños atendidos hay tres tipos de hogares: los de edad preescolar, los de edad escolar (de seis a dieciséis años) y los juveniles (en que los jóvenes realizan el paso del estudio al trabajo, hasta que se autonomizan). Por supuesto que en tales hogares se establecen los «Colectivos» antes aludidos, con las funciones que hemos indicado.

2. *La atención a la Tercera Edad.* La expresión «Tercera Edad» no se usa en los países socialistas: allí los ancianos tienen categoría de «jubilados» de la vida de trabajo. Como tales pueden seguir ejerciendo algunas actividades laborales en su empresa y, más especialmente, militando en su Sindicato y participando en actividades de tiempo libre. A menudo esos países cuentan con una organización que cuida especialmente de la animación de esas personas mayores, procurando mantenerlas activas y hacer que se sientan útiles a la comunidad, por ejemplo, cuidando de parques y zonas para niños, o participando en servicios de orden y seguridad pública.

3. *La educación de adultos.* La Educación de Adultos cobra mucha relevancia en los países socialistas, porque constituye no sólo un medio de promoción social sino también un medio de control ideológico. Por eso la organiza el Estado a través de grandes entidades de ámbito nacional, como son la Sociedad para Propagación de Conocimientos Científicos (TWP) en Polonia, y otras de diverso nivel (para universitarios, o para reciclajes profesionales, o para jóvenes trabajadores). Esta Educación de Adultos tiene sólo un carácter instructivo-cultural o bien profesional.

LOS GRANDES ORGANISMOS INTERNACIONALES DE ACCION SOCIAL

En los países occidentales la Acción Social promovida y estructurada, sobre todo, por unas asociaciones intergubernamentales que aportan una concepción de la educación social y, sobre todo, metodologías, formas de trabajo y —cosa muy importante— también recursos. Vienen a ser como grandes motores de la educación social, habiendo acuñado los modelos de la misma.

Entre estas organizaciones debemos citar la *Cruz Roja* y *Cáritas*, tan cercanas a nosotros; precisamente porque lo son, nos dispensamos aquí de describirlas, para fijarnos en otras que pueden ser menos conocidas. Nos referimos a las tres siguientes:

1. *El Centro de Desarrollo Social de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas (CDSAH)* (Centro Internacional de Viena —PO Box 500— A-1400 Viena, Austria). Forma parte del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales Internacionales de la ONU. Apoya a tres órganos subsidiarios del Consejo Económico y Social, a saber; la Comisión de Desarrollo Social, la Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer, y el Comité de Prevención del Delito y Lucha contra la Delincuencia. Se ocupa de realizar análisis globales de políticas y estrategias de cambio social en el contexto del desarrollo, y también de evaluar nuevas tendencias en la esfera del desarrollo social, formulando pautas de aplicación. Los grupos de población por los que el Centro se interesa son las mujeres, los niños, los jóvenes, los impedidos y las personas de edad, que en conjunto constituyen más del 80 % de la población mundial. En estos ámbitos el Centro sirve de catalizador y se encarga de actividades de investigación y de cooperación con otros organismos.

Las actividades de la división de Desarrollo Social comprenden las de participación popular, Bienestar Social, Tercera Edad, Impedidos y Juventud. El Programa para la Prevención del Delito examina y evalúa las tendencias del delito, y establece estrategias de prevención. El Centro organiza los congresos de la ONU sobre ese tema, supervisa las Reglas Mínimas para el Tratamiento de los Reclusos, la situación de la pena capital y el Código de Conducta de los funcionarios de prisiones. Publica la *Revista Internacional de Política Penal*.

Otras publicaciones del CDSAH son, el *Boletín informativo sobre Desarrollo Social*, y otros documentos de *Desarrollo Social*, por ejemplo, sobre la familia. El CDSAH organiza congresos internacionales de la Familia.

2. *El Consejo Internacional de Bienestar Social (ICSW)* (Koestlergasse 1-29, 1060 Viena, Austria). Se fundó en París en 1928 para promover la causa de la acción social y del desarrollo social en el mundo. Consta actualmente de 80 Comités nacionales y 23 Organizaciones internacionales espe-

cializadas en acción social. Es órgano consultivo de la ONU, del UNICEF, de la OMS, de la OIT, de la FAO, etcétera.

El ICSW es un organismo que opera de un modo global, queriendo hacer de puente entre los sectores benévolos y los públicos. Sus actividades se extienden desde el nivel de base hasta el plano científico y el internacional. Entre sus objetivos están el definir las necesidades sociales, el dinamizar programas para responder a ellas, el facilitar un diálogo entre los diferentes grupos de la sociedad, el promover el sector de organismos no gubernamentales y el ser centro de recursos y de informaciones en desarrollo social. Tienen también sus publicaciones.

Como dato interesante, hay que saber que este organismo está representado en España por el *Comité Español para el Bienestar Social (CEBS)* (Claudio Coello, 35, 1.º - 28001 Madrid), que lleva un plan de lucha contra la pobreza, informa sobre servicios sociales, publica *El Boletín del CEBS* y organiza congresos.

3. *El Centro Europeo de Formación y de Investigación en Acción Social* (Berggasse 17 - 1090 Viena, Austria) se fundó en 1974. Tiene como objetivo el promover entre los gobiernos y los organismos dedicados a la Acción Social las actividades de formación e investigación. Estando afiliado a la ONU colabora estrechamente con el CDSA. Las funciones del Centro son: promover el intercambio de experiencias mediante seminarios de expertos, lanzar proyectos transnacionales de estudio de temas de Acción Social, y mantener contactos y dar información sobre los mismos.

Este Centro europeo es el único en el cual cooperan conjuntamente los países del Este y de Occidente en el Programa Europeo de Desarrollo Social. Proporciona los medios necesarios para proyectos de investigación, algunos de los cuales ya están terminados, y luego publica los Informes resultantes en la revista *Eurosocial*. También se publica un boletín de información: *Newsletter*. Se cuenta con un centro de datos y documentación.

OTROS ORGANISMOS EUROPEOS DE ACCION SOCIAL

En Bélgica está el Instituto Europeo Interuniversitario de la Acción Social (IEIAS, rue du Débarcadère 179, B-6001 Marcinelle: es una barriada de Charleroi). Su estatuto científico se halla reconocido por más de veinte Universidades europeas, entre ellas tres españolas.

Tiene un Departamento de Acción Social Global que se ocupa de educación sanitaria, como la prevención de accidentes domésticos y la enseñanza interuniversitaria de educación para la salud. Proporciona un certificado europeo de Trabajo Social. Su Departamento de Trabajo Social Comunitario gestiona la European Regional Clearing House for Community Work, radicada en Holanda, y publica la prestigiosa revista *COMM*. El Departamento

mento de Gerontología Social se relaciona con las Universidades de la Tercera Edad, figurando a la cabeza de ese movimiento.

Otro Departamento del IEIAS es el Centro de Formación en Salud Mental, que promueve actividades de formación permanente para todo tipo de profesionales relacionados con la salud mental. El Centro de Estudio de los Problemas Sociales de las Personas Disminuidas recoge problemática diversa, pero se concentra sobre todo en la de los invidentes o amblíopes. Por último, el Centro de Estudio de los Problemas humanos del Trabajo tiene establecido diversos cursos de postgrado (como el de «Trabajo y tiempo libre») o de formación profesional, como el dar formación especializada para los jueces de cuestiones laborales.

La Asociación Internacional de Educación Comunitaria (ICEA) tiene actualmente su sede en Inglaterra (ICEA, County Hall, Glenfield, Leicester LE3 8RF, England). Como su nombre indica, se preocupa de educación comunitaria, pero entendiéndola en un sentido amplio, con lo cual caben en ella bastantes de las formas de educación social. Pretende promover procesos de desarrollo e identidad local, ofrecer una base a los grupos minoritarios y establecer un foro para intercambio de ideas capaces de beneficiar a las colectividades. Organiza encuentros y seminarios, publicando el boletín *Regional Newsletter* y la hoja *Community Education International*. Recientemente han ingresado en esta Asociación algunos españoles interesados en sus actividades.

En París funciona el Instituto Europeo de Educación y de Política Social (Université Paris IX-Dauphine 1, place du Maréchal de Lattre de Tassigny, 75116 París). Lo estableció en 1975 la Fundación Europea para la Cultura. Quiere contribuir a mejor comprender los problemas de la educación, el empleo, el paro y el trabajo, investigándolos a nivel europeo; por otro lado, establece una cooperación europea en enseñanza superior en virtud de intercambios de estudiantes, de enseñanzas y de programas. Sus trabajos siguen estas tres direcciones: investigación educacional, políticas de empleo y políticas sociales, y una cooperación europea en enseñanza superior. Publica una serie de *Cahiers* en que se exponen temas monográficos, y unos *Rapports* que contienen los resultados de las investigaciones del Instituto. También publica una hoja informativa.

ORGANISMOS ESPAÑOLES DE EDUCACION SOCIAL

En España contamos con organismos más modestos, pero que están en esas mismas líneas. Vamos a mencionar solamente alguno, como botón de muestra.

La Fundación Sol Hachuel (Granja «La Tesla». Apartado 65 - Villarcayo, Burgos) tiene un carácter privado y promocional, sin ánimo de lucro;

su objeto es fomentar la investigación y el desarrollo de programas y actividades en el campo del trabajo social y la *marginación*, buscando nuevas alternativas de inserción social para los jóvenes. Cuenta con un equipo de personas capaz de crear y diseñar proyectos en los ámbitos mencionados, y de conseguir la financiación necesaria para llevarlos a cabo. Este equipo de gestión se vertebra en tres centros: el de Investigaciones Educativas, el de Nuevas Profesiones en Ocio y Cultura, y el de Documentación. Ha organizado unos «Encuentros en la Marginación», que luego se han reflejado en publicaciones. El proyecto de Prevención «Ciudad de Salamanca» tenía como objetivo llegar a evitar en lo posible la inadaptación social, la delincuencia juvenil, la drogadicción y otras conductas asociales, por la vía de la prevención. El curso de Programadores-Gestores Culturales es un proyecto piloto, en el marco de la Comunidad de Castilla-León, para dar respuesta a la carencia de actividades culturales en las ciudades medias de esta Comunidad.

El Instituto de Trabajo Social y Servicios Sociales (INTRESS: Plaza de Cataluña, 9, 4.º, 08002 Barcelona) es una asociación independiente, sin fines lucrativos, dedicado a formación permanente, asesoramientos, investigación, publicaciones, gestión de servicios, promoción de proyectos y coordinación con entidades de otros países, todo eso en cuestión de Servicios Sociales. Pretende divulgar los conocimientos teóricos y prácticos, y proponer líneas de planificación y actuación en el desarrollo del bienestar social.

El Instituto de Desarrollo Social y Participación Comunitaria (Rampa de la Aurora, n.º 3 - 29009 Málaga) es de reciente fundación (1987). Se debe a la iniciativa de Marco Marchioni y va a trabajar en el Desarrollo Comunitario. Los fines de este Instituto son cuatro: investigación y documentación, publicaciones, formación y asesoramiento. Pretende cubrir una serie de áreas de la Acción Social, entre las que se encuentran: Animación Sociocultural, Educación de Adultos, Servicios Sociales, Sociología, Pedagogía Social, Demografía-Geografía Social, Salud Comunitaria, Desarrollo local-territorial. Está previsto establecer delegaciones del Instituto en distintos puntos del país.

Por cierto que el Desarrollo Comunitario está arraigando en España. Son muchas las experiencias puntuales que del mismo se están haciendo, aunque a veces no se las califica como tales por el hecho de coincidir con proyectos de Animación Sociocultural y, más a menudo, de Educación de Adultos, sobre todo en áreas rurales. Andrés del Moral ha presentado en la UNED (1990) una tesis doctoral sobre la incidencia del Desarrollo Comunitario en España.

Tanto en este sector como, en general, en educación social, hay que señalar el papel decisivo que juegan los organismos públicos de la Administración, desde los Ministerios a las Direcciones Generales de los Gobiernos autonómicos, concejalías de Ayuntamientos y Diputaciones provinciales.

Todas estas instituciones rivalizan en promover los Servicios Sociales y el Bienestar Social, juntando la financiación de proyectos con las publicaciones y la organización de congresos y seminarios. Destaca el Ministerio de Cultura con su programa «Culturalcampo» y otros que, con el nombre de «Proyecta», se destina al desarrollo de zonas urbanas industriales conflictivas. También es conocido su programa para la promoción de la comarca rural de Sierra de los Ancares. Entre los organismos regionales puede mencionarse la Diputación de Valladolid, con su Programa Ocupacional o con su serie de publicaciones «Biblioteca para el Bienestar Social» (con Textos, Cuadernos y Materiales).

Habría que recordar aquí lo que tales instituciones, y en otras privadas, se hace en materia de atención a drogadictos, alcohólicos y marginados. O en Educación Ambiental, en prevención de la delincuencia y en reinserción social. El Ministerio y las Consejerías de Justicia cuidan de la educación en las cárceles (véase el libro *Modelos de la Educación en Centros Penitenciarios*. Edit. Humanitas, Barcelona, 1989).

Como es bien sabido, en España actúan las delegaciones de organismos internacionales que son básicos para la gestión del Bienestar Social, como es el caso de Cruz Roja Española (Eduardo Dato, 16 - 28010 Madrid) y Cáritas Española (San Bernardo, 99, 7.^o - 28015 Madrid). Nos dispensamos aquí de describirlos, por ser bien conocidos de todos.

LAS ASOCIACIONES DE AYUDA AL TERCER MUNDO

Hay una serie de asociaciones no gubernamentales, de ámbito internacional unas y nacional otras, que canalizan formas de ayuda a los países subdesarrollados. Las encontramos un poco por todas partes, tratando de divulgar la preocupación ciudadana por las personas que viven en el margen de los beneficios de una buena calidad de vida. Constituyen, por consiguiente, un medio de propagar la educación social.

Un caso representativo es Medicus Mundi España (Rosellón, 8 - 08008 Barcelona), organismo internacional de cooperación técnica sanitaria con el Tercer Mundo. Ha ayudado a la construcción, sostenimiento y dotación de nueve hospitales y siete dispensarios en países necesitados. Cuenta con once organizaciones extranjeras afiliadas, y se halla ramificada en siete naciones europeas. Prepara, selecciona y contrata personal sanitario para el Tercer Mundo. Como extensión cultural, organiza cursos de Medicina Tropical y exposiciones de artesanía para generar recursos.

Manos Unidas (Barquillo, 38, 2.^o - 28004 Madrid) es una organización no gubernamental, fundada en 1960, que se dedica a la lucha contra el subdesarrollo, la enfermedad, la opresión y la falta de instrucción, financiando proyectos concretos de promoción humana en el Tercer Mundo. Nos ofrece

un servicio de documentación, un conjunto de audiovisuales, un *Boletín* trimestral, un servicio educativo (con abundante material didáctico para uso de las escuelas), grupos de voluntarios y la operación enlace.

Entrepueblos (Diputación, 215, entlo. 1.^a - 08011 Barcelona) también pretende mejorar las condiciones de vida de los pueblos retrasados, impulsando la solidaridad internacional. Trata de elaborar programas de desarrollo, buscar recursos para los mismos e informar a la opinión pública. Trata de reunir el mayor número de personas asociadas, que aportan unas cuotas.

Ayuda en Acción (Españoleto, 13, 1.^o - 28010 Madrid) es una asociación benéfica española, apolítica y aconfesional, fundada en 1980 y respaldada por la asociación internacional Action Aid. Quiere combatir la miseria y vencerla, planificando el desarrollo de las zonas más deprimidas del Tercer Mundo, mediante un programa agrícola, sanitario, artesano, profesional y educativo. Cuenta con equipos de expertos que actúan en colaboración con los nativos de las comunidades.

Intermón (Roger de Llúria, 15 - 08010 Barcelona) está al servicio de los pueblos más necesitados del mundo. Trabaja con otras 50 organizaciones no gubernamentales para el Desarrollo, reunidas por una Coordinadora. Los recursos los recoge de aportaciones particulares voluntarias. Mantiene un enlace permanente con más de 200 voluntarios que trabajan en el Tercer Mundo en programas agrícolas, educativos y sanitarios. También dispone de material didáctico, documentación y exposición y venta de artesanía.

El Fondo Catalán de Cooperación al Desarrollo (Rivadeneira, 6, 10.^o - 08002 Barcelona) nació en 1986 y comprende tanto representaciones de instituciones públicas como entidades privadas, con la idea de constituir un fondo económico de ayuda al Tercer Mundo. Se quiere estimular la participación ciudadana mediante campañas e informaciones. Los proyectos en curso actual de ayuda se extienden a 15 países.

Educación sin Fronteras España (calle de la Costa, 30-32, 1.^o, 6.^a - 08023 Barcelona) atiende a las necesidades del desarrollo infantil a través de la educación en los países en vías de desarrollo. Actúa sobre la base de la cooperación voluntaria y anónima, la defensa de los Derechos Humanos y el respeto por la identidad sociocultural de los pueblos. A los profesionales les pide ayuda voluntaria, y a los organismos internacionales su apoyo financiero.

La Fundación CIDOOB (Elisabets, 12 - 08001 Barcelona) comenzó en 1973. Es un Centro privado dedicado al estudio de las Relaciones internacionales en temas de política internacional, paz, conflictos, desarrollo y cooperación; las áreas geográficas de su interés son: América Latina, el Mediterráneo, los países del Este, Africa negra y los pequeños países. Promueve congresos y seminarios, y cuenta con servicios de documentación, docencia, investigación y publicaciones.

Parecidas a las asociaciones mencionadas son también: Acción Solidaria

Aragonesa (Urrea, 21 - 50001 Zaragoza); Asociación para las Naciones Unidas en España (DNU: Fontanella, 14 1.º - 08010 Barcelona); Associació Nous Camins (Aragón, 639, ent. 1.ª - 08026 Barcelona); Consejo Interhospitalario de Cooperación (CIC: Sabina Aranda, s/n. - 08028 Barcelona); Instituto de Estudios para América Latina y Africa (IEPALA: Hnos. García Noblejas, 41, 8.º - 28037 Madrid); Prosalus (Herreros de Tejada, 3 - 38016 Madrid); UNICEF (Mauricio Legendre, 36 - 28046 Madrid).

SECTORES DIVERSOS DE EDUCACION SOCIAL

Dentro de la atención a la Tercera Edad destaca el proyecto de una *educación para la Tercera Edad*. La manera sencilla pero eficaz como en Europa se ha dado respuesta a este reto ha sido la constitución de Universidades de la Tercera Edad, que vienen a consistir en la organización de cursillos culturales (idiomas, ciencias, letras, arte, manualidades...) para uso de las personas jubiladas, junto con la programación de actividades lúdicas y turísticas. Esta iniciativa surgió en Toulouse en 1972, y su éxito hizo que se propagara rápidamente por Francia, Bélgica, Suiza y Canadá, llegando a constituir una Asociación Internacional de las Universidades de la Tercera Edad (AIUTA: Université des Sciences Sociales, Place Anatole France, 31042 Toulouse Cedex, Francia) que tiene reuniones y congresos. En España contamos con las Aulas de Tercera Edad (Virgen de la Cerca, 31 - 15703 Santiago de Compostela) y con la Arupación de Centros de Formación Permanente para la Ancianidad de Barcelona y Comarcas (AFOPA: Gran Vía de las Cortes Catalanas, 631, ático - 08010 Barcelona). También el Ambito de Investigación y Difusión María Corral (Roger de Llúria, 86, 1.º 2.ª - 08009 Barcelona) propicia, con el movimiento «Vida creciente», una educación de las personas mayores.

La atención a la *Juventud* está en un primer plano de la educación social en todas partes, sobre todo por la dificultad que hoy día experimenta de insertarse en la vida de trabajo, lo cual le expone a peligros específicos (drogas, delincuencia). Por eso no es extraño que grandes municipios (Bologna, Barcelona) se hayan preocupado de esbozar políticas de Juventud, y que los organismos gubernamentales, de diversos niveles, cuenten con Institutos de la Juventud, que investigan los problemas de ésta y responden con programas de apoyo.

En toda Europa este tema tiene gran resonancia. En Suiza existe la Comunidad Suiza de Trabajo de las Asociaciones Juveniles (SAJV: Choisystr. 1, Postfach 4042 - 3001 Berna), y la Editorial *Pro Juventute*, que organiza también un conjunto de cursos. En Alemania Federal existen unos 20.000 hogares de reunión para los jóvenes en su tiempo libre. En Roma funciona el observatorio de la Juventud (Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1 - 00139

Roma), que es un servicio ofrecido a los estudiosos, investigadores, operadores sociales y animadores de la condición juvenil; contiene un impresionante banco de datos informatizado, con una biblioteca especializada y un servicio de informativos sobre cuestiones juveniles, publica el boletín *Tuttogiovani Notizie*. En España contamos con Casas de Juventud en las principales ciudades, y con buen número de centros de ocupación de tiempo libre, sobre todo para la Infancia.

La promoción de la Mujer es objeto de entidades especializadas, como, por ejemplo, en Alemania el Instituto de Investigación sobre Mujer y Sociedad (Goethestrasse 29, 3000 Hannover 19). Pero la ONU, en su Centro Internacional de Viena (Apartado Postal 500, A-1400 Viena, Austria) dentro del CDSA, tiene la División para el Adelanto de la Mujer; en él la oficina de Asuntos relativos a la Mujer es un centro de coordinación sobre ese tema con secciones homólogas en Ministerios de los países, publica la hoja *Noticias de la Mujer*.

El *voluntariado* es objeto de promoción especialmente en las grandes asociaciones benévolas, como Cruz Roja y Cáritas. A ejemplo suyo, son muchas las pequeñas asociaciones que lo fomentan, como por ejemplo, la Federación Catalana de Voluntariado Social (Grassot, 3, 2.º - 08025 Barcelona), constituida para acoger y coordinar todas las asociaciones de voluntarios, que responden a una resolución de los Ministerios del Consejo de Europa (1985) recomendando a los Gobiernos que apoyen a las entidades y servicios de voluntarios. Lo propio hace la Coordinadora Española de ONG con Programas de Voluntariado (Espartinas, 3 - 28001 Madrid). Algunas de esas asociaciones son: Auxilia (Anglí, 50 A 2.º - 08017 Barcelona); Aspanias (Valencia, 281 pral. - 08009 Barcelona); Coodespa (Alcalá, 73, 28009 Madrid); Las Segovias (Torija, 8 - 28013 Madrid); Món 3 Universitarios para el Tercer Mundo (Diagonal, 690 - 08034 Barcelona); Ocasha (José Marañón, 3 - 28010 Madrid); OCSI-AMS (Ercilla, 48, 1.º B - 29005 Madrid); Prosalus (Herrera de Tejada, 3, 28016 Madrid); Unis (Paseo Juan XXIII, 15 - 18040 Madrid); Médicos sin fronteras (Luis Sagnier, 64 - 08032 Madrid).

El tema de la *paz* es prioritario en educación social. A menudo es objeto de estudio en seminarios internacionales, como el de Varsovia en 1987, pero cuidan de él más bien algunas asociaciones, como Justicia y Paz (Rivadeneira, 6, 10.º - 08002 Barcelona), que en 1987 organizó un congreso de educación para la paz. Dentro de la pedagogía hay una preocupación por ese tipo de educación, como se ve en el pedagogo mallorquín L. Vidal y en la asociación holandesa *Pedagogen voor de Vrede* (P. Dijkstra - Westervweg 2 - 1862 CE Bergen, Holanda).

En cuanto al tema del *ocio y tiempo libre* también entra dentro de las preocupaciones sociales. La Sociedad Europea de Tiempo Libre (ELRA: Seefeldstrasse 8 - Postfach - CH-8022 Zürich, Suiza), fundada en 1970, se

propone desarrollar una política del tiempo Libre en Europa; su último Congreso internacional se ha celebrado en Rotterdam en 1989, y el próximo será en 1992 en Bilbao (el Congreso de la Asociación Mundial, WLRA, tendrá lugar en Sidney, del 16 al 19 de julio de 1991). En Alemania hay un Instituto de Ciencia del Tiempo Libre y de Trabajo Cultural (IFKA: Postfach 62 24 - D-4800 Bielefeld 1).

LA EDUCACION DE ADULTOS

La Educación Permanente es otro de los grandes capítulos de educación social, muy presentes en la Europa Occidental. Por ejemplo, en Bélgica, sólo en la comunidad francófona, existen cerca de 200 asociaciones de Educación Permanente, según el catálogo publicado por el Servicio de Educación Permanente del Ministerio (Galerie Ravenstein 78 - 1000 Bruxelles). En Italia, la bibliografía actual referente a Educación de Adultos llena un libro entero. En Francia la Educación Permanente es objeto específico de Departamentos universitarios, como ocurre en la Université Paris Dauphine (place du Maréchal de Lattre de Tassigny, 75775 Paris CEDEX 16). En la Universidad del S. Cuore, de Milán (Largo A. Gemelli, 1 - 20123 Milano) hay un Centro de Investigación de Educación Permanente.

En los países avanzados esa Educación Permanente se entiende a veces como formación de personal para la empresa. En este sentido lo hace la asociación Quaternaire Education, de París, y las dos entidades antes mencionadas. Pero sigue vigente la concepción clásica de la Educación Permanente, como lo vemos en las Universidades Populares (que en Alemania Federal están tan desarrolladas, preocupadas por divulgar la cultura y los títulos escolares. En este sentido en Holanda están muy difundidas las escuelas nocturnas, unidas en una federación (VAN y VREDA). En Suiza está la Universidad Popular Jurasiana (federación de las nueve Universidades Populares del cantón del Jura y del Jura Bernés: Route de Fontenais 17 - 2900 Porrentruy, Suiza), con una gran actividad, incluido un servicio de «bibliobús».

La Educación de Adultos es objeto de enfoques y concepciones diversas. En Inglaterra, por ejemplo, se estableció ya en 1920 el Department of Adult Education en la Universidad de Nottingham (Cherry Tree Buildings, University of Nottingham, University park, Nottingham NF7 2RD), siendo el más antiguo de su tipo en el país: Robert Peers fue el primer profesor de esta especialidad en Inglaterra y probablemente en el mundo. Da anualmente 600 cursillos, a unos 14.000 alumnos, y ha generado una gran cantidad de investigaciones y publicaciones. De él dependen un Centro de Historia Local, un Centro de Estudios del Trabajo y Gestión, y una División de Educación Permanente Superior.

En Francia, el grupo de Estudios e Investigaciones para la Educación

de Adultos (GEREA: 13 rue la Condamine - 75017 París) es una unión (creada en 1965) de veintiuna asociaciones que quieren que se reconozca la especificidad de la Educación de Adultos dentro del cuadro de la Educación Permanente. La variedad de tales asociaciones muestra la diversidad de campos que se engloban en la Educación Permanente. También en Francia está la gran organización de Educación de Adultos que, con el nombre de «Peuple et Culture», se ha hecho famosa. Fundada en la postguerra (1945), se inscribe dentro del movimiento más amplio de la Educación Popular francesa, en que hombres y mujeres querían compartir unos mismos ideales de fraternidad y justicia. Los servicios de Peuple et Culture van de la Documentación e Investigación a las Ediciones; los de Formación cubren sectores de Universidades de Educación Popular, estancias en centros nacionales e internacionales, y una Escuela de preparación de instructores nacionales.

El Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE, Canadá) ha propuesto, como método, la Investigación Participativa. Desde 1982 (cf. José M.^a Quintana: *Investigación Participativa*. Edit. Narcea, Madrid, 1986) se ha formado un Grupo Europeo de IP, que se ha reunido en diversos Seminarios, uno de ellos en Barcelona (1985). España, pues, participa en esta metodología, realizándose entre nosotros diversas experiencias que, aunque no siempre se llamen de IP, realmente lo son. Nos referimos a proyectos como los de los Centros de Animación Rural (UNCEAR: Nicasio Gallego, 18, 2.º izq. - 28010 Madrid), los Institutos de Desarrollo Comunitario (IDC), las Escuelas Familiares Agrarias, las Escuelas Campesinas de Avila (Apartado de Correos 8 - Barco de Avila) y el Colectivo de Educación Permanente para Adultos (CEPA: Avda. de la Albufera, 19, 21, 2.º Izq., Puente de Vallecas, Apdo. Correos 23.075 - 28018 Madrid).

RESUMEN

Se describe la educación social en Europa distinguiendo la forma con que se da en los países socialistas y en los países occidentales. Se mencionan los principales organismos internacionales y nacionales de educación social, indicando sus actividades, los sectores en que se ocupan y sus características.

SUMMARY

In this survey Social Education in Europe is described. It pays special attention to the structure of Social Education in Socialist et Western countries. The main National and International Organisms of Social Education, with their characteristics, the different sectors in which they work and the activities they developed in them are analyzed too.