

Un modelo pedagógico para la autotransformación integral del estudiante universitario

-Arturo Torres Bugdud
Nivia Álvarez Aguilar
Iliana Fernández Fernández
Universidad de Camagüey

RESUMEN.

El presente artículo intenta aportar una visión posible del problema formativo en las universidades y a partir de allí proponer algunas pautas que permitan una visión e instrumentación del proceso formativo con una mayor trascendencia axiológica. Es una pena que en la llamada "era del conocimiento" se conozca tan poco acerca de cómo podemos ser mejores, pero mediante lo que se aporte a la humanidad, no de acuerdo a lo que logre para sí mismo. Se muestran algunos resultados diagnósticos que evidencian algunas de las limitaciones que se manifiestan en la actividad educativa universitaria y se argumenta una concepción que considera la autotransformación como una cualidad que emerge como síntesis de la autenticidad y la trascendencia.

PALABRAS CLAVES. Formación integral, autotransformación, trascendencia, proceso formativo, modelos pedagógicos.

SUMMARY.

The present article tries to contribute a possible vision of the formative problem in the universities and from there, propose some guidelines that permit a vision and a new way of show the formative process with a greater axiological significance.

Is a grief that in the call "was of knowledge" little it be known about how can we be better, but by means of what can be contributed the humanity, not according to what achieve for itself. Some results diagnostic are shown that show some of the limitations that they are declared in the university educational activity and a conception is argued that it considers the self-formation as a quality that emerges like synthesis of the authenticity and the significance.

KEYWORDS. Integral formation, significance, formative process, pedagogical models.

INTRODUCCIÓN

Cada vez se escucha con mayor frecuencia el término "formación integral " sin embargo, para una buena parte de los directivos y profesores universitarios el mismo no posee significación alguna. Esto ocurre porque no se comprende que las instituciones de educación superior deben preparar a los futuros profesionales no sólo para ser más competentes en sus diferentes esferas de actuación, sino, ante todo, para su competitividad como seres humanos.

Las políticas y modelos educativos requieren con urgencia estimular alternativas que potencien la evolución humana, una de las vías es orientar el proceso formativo hacia el desenvolvimiento de todas las potencialidades de los estudiantes mediante su implicación activa y consciente en su propia formación.

DESARROLLO

La comprensión acerca de la necesidad de orientar la educación del estudiante de una manera integral es una necesidad no solo actual sino futura, por esto obliga a reflexionar sobre la formación de un profesional desde la universidad no sólo altamente competente en su especialidad, sino también apto para el desenvolvimiento en la sociedad como elemento activo y transformador de la misma en toda su complejidad.

Se parte de la siguiente conceptualización de este tipo de formación como "el proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar, el decir y el actuar ". (N. Álvarez Aguilar, E tal, 1998, p. 11).

En el sentido apuntado se concuerda con que " el mayor reto de la Universidad de La Habana es graduar un profesional competitivo, con dominio de las técnicas, pero con una formación humanista que dé sentido a su práctica dentro del-marco total de la sociedad, que 10 haga ser un hombre más plenamente feliz [...] ni la tecnología misma, ni el conocimiento por sí mismo, ni la eficiencia por sí misma tendrán significación si no se ponen al servicio del país, de toda la humanidad". (J. Vela Valdés, 1997, p. 15)

Los problemas en materia formativa que impiden cumplir 10 expuesto anteriormente han sido constatados constatar en estudios diagnósticos realizados en las universidades, en estudios de este tipo (Torres, A, 2003) se manifiestan muchas contradicciones entre las exigencias actuales en la formación de un estudiante universitario como ser humano en general, y como futuro especialista en particular, por la forma predominantemente instructiva en que se desarrolla su proceso formativo en la Universidad.

RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO

Se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes de la facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León; México, las mismas contenían algunas preguntas iguales con el propósito de triangular la información.

Se observa que el 71,4 % de los profesores señala le gusta ser docente y el resto hace referencias a otros factores como: la satisfacción de las necesidades económicas, no tener otra opción de trabajo y por ser un trabajo fácil.

En la segunda pregunta sobre los requisitos que debe poseer un ingeniero contemporáneo, las respuestas denotan que deben poseer actualización de la materia que imparten 16,1%, conocimientos sobre ella 12,9%, creatividad 9,7%, facilidad de palabras 6,5%, la responsabilidad 6,5%.

La mayoría de los docentes le otorgan el valor más alto a la actualización y al dominio de la materia que imparten, no así al desarrollo personal, cualidades, valores, etc.

La pregunta tres explora la percepción de profesores y estudiantes en cuanto a las cualidades que debe poseer un profesional contemporáneo. Los resultados muestran que las principales cualidades deben estar vinculadas con la alta competencia según los profesores y sentirse realizados con la actividad que desempeñan según los estudiantes.

En cuanto a la actividad de aprendizaje, los profesores consideran que los estudiantes deben dominar los métodos para aprender (90,90%), aspecto éste que coincide con la respuesta dada por los estudiantes (90,74%). Según criterios de los docentes las tareas de estudio que les son más difíciles a sus alumnos se corresponden con el razonamiento y aplicación matemática (37,5%), los trabajos investigativos (25%) y las actividades que se relacionan con el cálculo (25%)

Éstos opinan que las tareas de mayor prioridad en el tiempo de estudios de los estudiantes se relacionan con enseñarlos a investigar (Anexo 17), a trabajar en equipo así como con el fomento de climas sociales de trabajo, el mayor porcentaje de los encuestados responde también un alto por ciento de los encuestados, el 71,43 expresa que es prioritario estimular la colaboración y la ayuda. Estudiantes y profesores coinciden en sus criterios en cuanto a la investigación y la necesidad de trabajar en equipo; sin embargo, la mayoría de los estudiantes le dan mayor prioridad a la cooperación entre ellos y entre estudiantes y profesores (94,5%). Este hecho devela una contradicción que marca una diferencia entre el sentir de los estudiantes y sus profesores.

Cuando se analiza cómo asumen los docentes en comparación con los estudiantes las cualidades que desean cambiar en ellos mismos, es de destacar que los últimos tienen una disposición mayor con respecto a los profesores a cambiar alguna cualidad, solo el 28,57% de éstos posee aspectos que desearían cambiar, en contraste con los estudiantes entre los que el 77,78% responde desearía mejorar una serie de aspectos.

Entre las cuestiones que los docentes desean modificar relacionadas con sus funciones se encuentran: la puntualidad, la administración del tiempo, habilidades para la enseñanza, la pereza para leer, entre otras.

Sólo el 40% de los profesores encuestados percibe la necesidad de conocer más sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje, en particular sobre: la evaluación y la motivación para el trabajo fuera de la escuela.

En cuanto a las recomendaciones que hacen para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer la formación del futuro ingeniero los resultados más interesantes denotan que: el 15,4% expone que las investigaciones pudieran permitir un proceso de formación más eficiente, el porcentaje más alto (30%) considera que los equipos tecnológicos y apoyos económicos son la mejor respuesta para mejorar las actividades docentes.

Los resultados anteriores muestran la necesidad ya apuntada de realizar cambios profundos en las universidades. Es de vital importancia que "desde las nuevas comprensiones *complejo-evolucionistas* y una actitud de totalidad entendida como anhelo, parece conveniente un significativo cambio de enfoque en la orientación y en la formación de los profesores" (A. de la Herrán Gascón, 2003, Pág. 6) y por consiguiente a partir de allí en los estudiantes.

HACIA LA BÚSQUEDA DE NUEVOS MODELOS y ESTRATEGIAS

El develar las múltiples relaciones que convergen en la formación del estudiante y que posibilitan elaborar estrategias para propiciar la formación integral del estudiante a partir de las exigencias sociales, como ser humano y especialista, pudiera ser una vía importante para el establecimiento de determinadas regularidades que apunten en un mayor grado hacia el desarrollo humano pero en función de la humanidad pues, "Sobre la humanidad se conversa poco y se reflexiona menos. y no es extraño. La ignoran los adultos, la ignoran las naciones más poderosas -a la inversa ocurre menos- y, por la falta de vivencias o de rutas neurológicas, no se considera una ideación de realismo primario o de importancia" (Herrán, A. de la, 2001, pág. 7)

Argumentación de la connotación de un modelo de trascendencia axiológica para la formación del profesional universitario

Quiere decir que la formación que el joven adquiera en la universidad debe tener una aplicación no solo en la labor que realiza como profesional, sino también en el compromiso con su familia, con sus compañeros, y con la humanidad entera. No se trata pues, tan solo de la incorporación curricular de asignaturas humanísticas a las

carreras científicas o técnicas, sino de que la formación sea también realización de lo humano. Es por ello que este artículo expresa una vía que puede ser viable a los fines propuestos.

Se develan las interrelaciones entre los saberes más conocidos por los profesores, de modo tal que se demuestre cómo lograr su instrumentación-en la práctica educativa contentivas del modelo propuesto.

Los presupuestos teórico-metodológicos esenciales que sirven de sustento al modelo son los siguientes:

1.- La unidad de la educación y la instrucción

- a) El saber humano es formación porque implica una actitud positiva frente a la vida y un saber actuar justamente. Si el estudiante fundamenta su motivación por el dominio de una determinada rama sólo en los deseos de ser alguien en la vida, sin considerar la connotación social de sus estudios, entonces está totalmente desorientado en cuanto a preferencias en valores sociales positivos.
- b) El contenido de las diferentes asignaturas es un medio importante para el desarrollo de habilidades de razonamiento y de reflexión crítica, lo cual ayuda al estudiante a hacerse consciente de sus valores. De acuerdo a las potencialidades de cada asignatura es posible instrumentar procedimientos que le permitan a los estudiantes emitir valoraciones respecto a un objeto, acción o persona, desde una comprensión pedagógica. El contenido constituye un medio y no un fin porque una verdad científica hoy, puede ser modificada mañana, pero las capacidades adquiridas al operar con ella perdurarán.
- e) Los conocimientos científicos permiten asumir de forma consciente valores tan esenciales como: la autenticidad, la exactitud, la creatividad y la justicia.
- d) Cada tema docente y todo tipo de actividad que se desarrolla en la universidad poseen una estrecha relación con la escala de valores que caracteriza a cada estudiante y al grupo, con las expectativas que poseen de la materia, el curso, la carrera, con su trabajo futuro y su significado para la sociedad.

2.- El proceso de formación integral como un proceso humanista, complejo, continuo y flexible

La formación integral compromete al conjunto de la dinámica institucional y no sólo a los planes y programas curriculares, requiere de compromiso ético y del esfuerzo para comprenderla e instrumentarla, pues no existen vías únicas para lograrla.

Existe la necesidad de asumir los procesos formativos en su complejidad donde intervienen múltiples factores y circunstancias. Si no hay reflexión sobre esta complejidad, los procesos de "transformación" se convierten en reformas administrativas.

En el presente estudio la complejidad y la continuidad se relacionan con la orientación socio-humanista del proceso, ya que postula que la modernización del mundo, tal como se da actualmente desde hace varios siglos, debe orientarse hacia la autonomía personal y colectiva, y no hacia la heterorregulación programada de la sociedad por expertos. Permite verificar que hay un hilo conductor entre la formación profesional y personal que es la ética profesional y humana.

El autor referencia el enfoque pedagógico humanista como: *la comprensión del proceso de formación del hombre en el que el desarrollo humano individual en todas sus dimensiones adquiera un verdadero sentido al ponerse en función de toda la humanidad, en un aquí, y un ahora.*

La orientación sociohumanista requiere intencionar en cada actividad que se desarrolle en el tiempo de estudios en la universidad el aspecto formativo; la práctica demuestra que cuando se deja a la espontaneidad, entonces se hace énfasis solo en lo instructivo.

3.- Consideración de la trascendencia axiológica del proceso formativo

Se considera la trascendencia axiológica como una cualidad esencial que va más allá del estudio de una determinada rama del saber, que permite al individuo transitar del conocimiento real que posee, a conocimientos más abstractos y a otras esferas, no solo a la profesional. La trascendencia se logra mediante un pensamiento y una actuación transformadora de la realidad, incluyendo al propio sujeto.

Implicaciones pedagógicas e interrelaciones entre los saberes.

El saber. Se relaciona con todo el acervo cultural de una época, de una región, de un país, que se concreta en el cometido de las diferentes disciplinas y asignaturas docentes, así como en otras acciones de carácter investigativo y laboral y otras actividades extensionistas. Implica no solo un sistema de conocimientos, sino también de valores. En el caso del presente artículo se enfoca el saber no solo en el plano intelectual sino también en el afectivo y el conductual; esto implica que se trata también de saber acerca de uno mismo con inmensas potencialidades.

Requerimientos pedagógicos fundamentales para lograr el saber

- Incrementar las fuentes del saber como vía de comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, estas fuentes permiten adquirir al mismo tiempo una autonomía de juicio.
- Enseñar a concentrar la atención en las tareas de estudio, pero también en todo aquello que le rodea incluyendo a las personas.

- Cultivar la capacidad para la selección de información, así como la facultad de la memorización y razonamiento así como habilidades de discriminación de dicha información
- Desarrollar los diferentes tipos de pensamiento mediante los diversos métodos para el fomento de una mente flexible, no contaminada.---

Se han considerado dentro de esta dimensión una serie de categorías, lo que permite una mayor concreción de su significado como son: las *habilidades intelectuales*, aquellas que tienen un amplio campo de aplicación, permean toda la actividad mental y práctica del individuo.

Los *métodos de autoaprendizaje*, que permiten al estudiante, ya sea bajo la guía del profesor o por su propia elección, la adquisición de modos de pensar, sentir y actuar y que permiten adoptar una actitud en su relación con la naturaleza, la sociedad y consigo mismo.

También es *esencial la formación investigativa*, que coadyuva a la comprensión de la lógica del proceso de la investigación científica y la aplicación consecuente de los métodos.

La *creatividad* es otro de las categorías esenciales del saber, como una potencialidad exclusiva del ser humano que se consolida y desarrolla en el proceso de la actividad y la comunicación con las demás personas y permite descubrir nuevos enfoques, métodos, aplicar nuevas soluciones a las tareas planteadas y las necesidades que surgen.

El hacer. Se relaciona con la posibilidad de aplicar lo aprendido a situaciones análogas o diferentes, no solo en las esferas de actuación en la carrera, sino también en otras esferas y planos, tanto personales como sociales. Se manifiesta en diferentes hábitos, habilidades, valores, competencias de índole general y específica.

Requerimientos pedagógicos fundamentales para desarrollar el hacer

- Estimular la capacidad de transformar los conocimientos en convicciones propias, en habilidades y competencias.
- Transformar los aprendizajes reproductivos en aprendizajes formativos.
- Potenciar el trabajo en grupos y equipos.
- Fomentar hábitos y habilidades de comportamiento social.
- Desarrollar la iniciativa y la creatividad.

Dentro del hacer se consideran importantes las categorías siguientes:

Habilidades profesionales. Aquellas que caracterizan el modo de actuación de cada profesional y le permiten desarrollar de manera eficaz los problemas y tareas con eficiencia y rapidez.

Vínculo teoría-práctica. Es el principio que rige la actividad del estudiante que le permite el hacer y el comprender la utilidad de lo que hace; el vínculo con la realidad, el fin social.

El ser. Se relaciona con el sujeto, su actitud para consigo mismo, los demás y la sociedad en general, con las cualidades propias de su personalidad, valores, un sentido de la vida, con un basamento biopsicosocial y que en el nivel universitario representa a un educando que debe adquirir una preparación profesional conjuntamente con una preparación para su contribución a la humanidad.

Requerimientos pedagógicos fundamentales para el desarrollo del ser

- Tomar en cuenta la necesidad de desarrollar un pensamiento autónomo y crítico ante las diferentes circunstancias.
- Estimular la necesidad de comprender que el desarrollo tecnológico es solo un medio para el crecimiento humano.
- Dotar a los estudiantes de argumentos y puntos de referencias que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo.
- Propiciar la posibilidad de poseer libertad de pensamiento, juicio y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud.
- Convencer con argumentos acerca de que cada persona con su libre albedrío es el artífice de su propio destino.
- Desplegar por completo todas las potencialidades de cada estudiante.

Entre las categorías esenciales que permiten el desarrollo del ser desde el proceso formativo se encuentran: el *autoconocimiento*, mediante el cual la persona se hace plenamente consciente de las peculiaridades que la caracterizan en lo físico, en la esfera mental, emocional y sentimental y de la implicación y manifestación que estas esferas tienen en las múltiples relaciones y situaciones que impone la vida en comunidad.

Otra categoría importante son los *valores*. Se comprende el valor como la preferencia del estudiante por cualidades, acciones u objetos determinados en circunstancias específicas que sirven de guía para la acción. El valor implica significación positiva para quien lo asume, integra los componentes: afectivo, cognitivo e instrumental, constituyen guía para la acción y a la vez finalidades en sí mismos.

El *discernimiento*, que se relaciona con el nivel de madurez personal que indica poder diferenciar lo esencial de lo secundario, lo efímero de lo trascendente y lo real de lo ilusorio.

d) Convivir. Constituye el espacio mediante el cual el estudiante (ser) puede dar significado al saber y al hacer; es donde puede encontrar su manifestación la coherencia entre el sentir, el pensar, el decir y el actuar. Donde los valores y cualidades de cada uno pueden contribuir al enriquecimiento de los compañeros mediante la tolerancia, solidaridad, respecto hacia los demás.

Significado pedagógico. La educación debe cumplir innumerables funciones, entre ellas enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres del universo.

Requerimientos pedagógicos fundamentales para potenciar el convivir

- Estimular el autoconocimiento del "ser".
- Desarrollar el juicio crítico y autocrítico.
- Encontrar las vías para el reconocimiento de la necesidad de un clima favorable en las relaciones.
- Reconocer los valores de los demás.
- Fomentar el diálogo, la comprensión hacia los demás y el intercambio de argumentos.
- Potenciar una actitud universal mediante el espíritu de humildad y servicio.

Entre las categorías fundamentales del convivir se encuentra la *capacidad de relacionarse con los demás*, que es la facilidad que poseen las personas de comunicarse, aceptar a los otros como son, de ser empáticos, serviciales, solidarios.

Saber trabajar en grupo. La capacidad que desarrolla el estudiante para realizar tareas de diferentes índoles de manera cooperativa, autorregulando su conducta y aportando a los demás de acuerdo con sus potencialidades, así como aprendiendo también de sus compañeros.

Positividad. Consiste en una actitud responsable ante la vida, conducente a que las dificultades se sobrelleven mejor, se piense reflexivamente lo que impulsa a la búsqueda de soluciones que es sinónimo de ejecutividad y no de frustración ante las situaciones adversas. Una misma causa de malestar se procesa y ejecuta de manera diferente cuando se es optimista y positivo

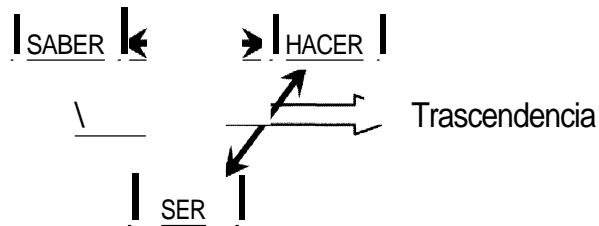
Dominio de sí mismo. Es un avanzado estado de desarrollo del estudiante, indicador de un elevado nivel de conciencia expresado en la armonía consigo mismo y con los demás.

Cuidado y desarrollo del entorno. Constituye el sentido de responsabilidad que permite realizar acciones concretas para el cuidado de todo lo que nos rodea, incluido el propio hombre.

Actitud universal. Se analiza como la disposición de una persona o colectivo, en este caso el grupo escolar, a identificarse con los problemas-actuales que enfrenta la humanidad y no con una parte de ella y en consecuencia mostrar una actitud consecuente para el cambio. Tal conducta sobrepasa la actitud parcial, estrecha o fragmentada.

Entre los mencionados saberes se manifiesta un sistema de relaciones que presenta un gran valor su tratamiento en la labor autoformativa.

Esquema 1. La trascendencia como síntesis de las interrelaciones entre los saberes.



En el esquema anterior se muestran las relaciones que el autor considera relevantes para el desarrollo del ser, del saber y el hacer, las cuales se dan en unidad dialéctica. El ser es mediador y síntesis del saber y el hacer. El sujeto, al ser consciente de esa relación esencial de saber-hacer, va logrando mejores resultados, puede convivir mejor con los demás y consigo mismo. La persona conoce y hace concreto ese saber, en la medida en que él como "ser" va creciendo. Ocurre una interrelación porque a partir de esta dependencia él también se desarrolla y se enriquece.

Por otra parte, a partir del saber se desarrolla lo axiológico porque el saber sin una aplicación en la vida pierde el sentido, por tanto lo axiológico constituye un regulador del mismo en el aspecto formativo.

Pero el sujeto no construye saberes sin "el hacer". Lo ideal es que en este caso el estudiante construya saberes "haciendo", pero también a partir del reconocimiento de un valor, o de una acción con un significado positivo. Al hacer se nutre el "saber" pero a la vez se transforma "el ser".

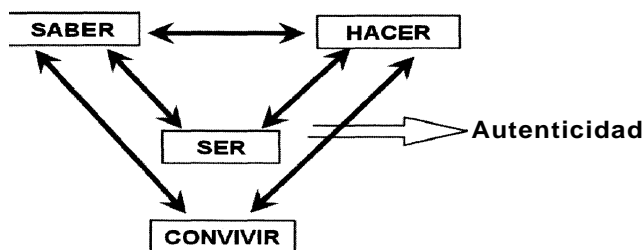
Las citadas relaciones ocurren mediante la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto. En el proceso pedagógico se dan las interrelaciones entre los estudiantes, estudiantes y profesores, estudiantes con otras personas en sus actividades en otras esferas dentro de la misma universidad y con los diferentes objetos que observan y estudian en el proce-

so formativo. De esta forma, ellos constituyen objetos porque la universidad debe formarlos pero a su vez cuando asumen conscientemente este proceso son también sujetos, que es la orientación pedagógica del modelo que se sustenta en este trabajo.

De lo apuntado se infiere que el desarrollo del ser es un proceso de trascendencia desde el saber y el hacer (desde esta contradicción dialéctica): De estas relaciones van emergiendo una serie de cualidades como es: la **trascendencia** la cual el autor define como una cualidad de orden superior donde lo externo y lo interno (se da entre el saber y el hacer) y se manifiesta en unidad dialéctica en el sujeto (ser) que no se limita a una esfera determinada, y permite la orientación personal hacia las necesidades sociales.

Otro grupo de relaciones importantes según el autor y dinamizadas por la contradicción entre el ser, el saber y el hacer se manifiesta de la manera siguiente:

Esquema 2. La autenticidad como síntesis de las interrelaciones entre los saberes.



El convivir es condición para el "ser", el "saber" y el "hacer". Para que el alumno adquiera una formación trascendente necesita de la convivencia y esto se logra mediante un proceso instructivo y educativo que ocurre mediante la interrelación del ser, el saber y el hacer, por tanto, el convivir es el elemento que dinamiza lo educativo y lo instructivo. El "ser" y el "convivir" se dan en unidad dialéctica. No puede existir el uno sin el otro, de ahí la importancia del carácter personalizado y socializado del proceso formativo.

Cuando se toma en cuenta la contradicción que se da en los procesos de saber y hacer dinamizados por el "ser", entonces en la convivencia se manifiesta una actitud consciente del estudiante que le permite una orientación hacia el logro de los objetivos del proceso formativo y surge la cualidad **autenticidad**, que el autor define como la orientación social positiva del sujeto que obtiene mediante el saber y el hacer en su relación con la realidad que le rodea (convivir) que le permite una coherencia entre el sentir, el pensar, el decir y el actuar.

El valor de la autenticidad le permite a la persona asumir la vida de manera coherente. Una persona auténtica piensa, siente, reacciona, opina y actúa de acuerdo a sus convicciones y su formación. Reflexionar sobre lo que queremos ser es un aspecto esencial para el desarrollo personal y debe ir acompañado de propósitos alcanzables.

El mejoramiento en lo personal se logra como en cualquier otra esfera mediante la autoproposición de metas. Para ser auténticos hace falta algo más que imitar a otros, se requiere de un conocimiento de sí mismo

Entre los propósitos esenciales para el logro de la autenticidad se encuentran:

- Evitar la personalidad múltiple. Ser el mismo siempre, independientemente de las circunstancias.
- Autopropone metas concretas para adquirir los hábitos, habilidades, competencias que se requieren para el mejoramiento personal y de los demás.
- Cumplir responsablemente con las obligaciones que hemos adquirido en la familia, en el estudio, el trabajo, etc.
- Manifestar correspondencia entre el pensar, el sentir y el actuar.
- Enfrentar las debilidades propias y proponerse metas para cambiar.

El reconocer el valor de la autenticidad posee una alta significación pedagógica, pues permite contribuir a su desarrollo y por tanto a estimular las acciones positivas, la responsabilidad, el buen entendimiento, el diálogo y la convivencia y la utotransformación para sí y para los demás, de modo tal que se sobrepase los límites de dicha convivencia.

Es importante que el estudiante se reconozca a sí mismo tal y como es y a partir de aquí encontrar con la ayuda de sus profesores, su familia, otros actores de su entorno y por sí mismo los medios para su perfeccionamiento. Esta es la manera en que las personas asumen la vida responsablemente en la realidad donde se encuentren. Es una vía importante para el estudiante asuma de forma responsable su propia formación con un sentido autransformador.

Esta relación se puede convertir en un elemento educativo de gran significación personal y social. Ocurre cuando el estudiante ("ser") asimila el "deber ser" que es marcado por las exigencias sociales, se origina ese movimiento del ser al deber ser mediante el "querer ser", marcado por su actuación consciente, relacionada con los objetivos formativos; entonces surge un "poder ser" gracias a los métodos, vías y procedimientos que debe adquirir en el proceso formativo.

La relación planteada a menudo produce contradicciones internas en los estudiantes, ya que pueden descubrir que no son sus profesores, ni sus padres, ni sus amigos los que pueden darle una solución efectiva a sus problemas docentes, emocionales, etc. Para la solución exitosa de las diferentes situaciones conflictivas se precisa ante todo de asumir una posición activa y consciente.

Las interrelaciones dialécticas analizadas generan una serie de contradicciones que conllevan a una cualidad que sintetiza las demás: la autotransformación.

La **autotransformación** se define como la cualidad que surge desde una posición activa y consciente del sujeto y que se logra cuando el ser y el convivir sintetizan el

saber y el hacer, y a partir de la trascendencia y la autenticidad desarrollar su capacidad potencial.

Significa que para su autotransformación el sujeto requiere de un reconocimiento profundo de sus áreas de oportunidades y potencialidades así como del convencimiento de que sin una debida estrategia no se pueden alcanzar las metas propuestas.

Las diferentes relaciones analizadas anteriormente conforman el modelo propuesto por el autor el cual se presenta de manera esquemática (Anexo 1). En el mismo se muestran las principales interrelaciones que conforman el modelo así como las cualidades que de ellas emergen. Como se ha expresado en el primer capítulo, existen diversas investigaciones relacionadas con este propósito, las cuales aportan vías y formas válidas e interesantes.

Se considera como elemento esencial el papel protagónico del estudiante en el logro de esa integralidad y se hace énfasis en su desarrollo en función del mejoramiento humano.

La trascendencia axiológica radica precisamente en que cuando se toman en cuenta las citadas relaciones, pueden ser tratadas pedagógicamente y ser usadas como instrumentos importantes en el proceso no solo transformador sino más allá, en lo autotransformador.

De esta forma, el modelo permite enfocar alternativas que hagan del proceso formativo en una vía de valor incalculable no solo para la formación profesional del estudiante sino también para su formación en otras esferas y contextos de actuación personal y social.

En este sentido se conceptualiza la **autotransformación integral** del estudiante como: una síntesis de la trascendencia y la autenticidad que desde las relaciones entre el ser, el saber y el hacer para convivir se manifiestan en una posición activa y consciente del sujeto para su mejoramiento en todas las esferas de actuación en aras del mejoramiento personal en función de la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

Álvarez Aguilar, N. " La investigación cualitativa y la educación en valores", *Revista Cubana de Educación Superior*, La Habana, Cuba XIX (3) , 1998.

Herrán Gascón, A. de la (2001). Hacia una Orientación Educativa Evolucionista. *Tendencias Pedagógicas*, 1 (7).

Torres B, A: Hacia una formación integral del estudiante de Ingeniería, *Primer Encuentro Internacional de Educación en Valores*, Camagüey 5-8 de abril del 2004. ISBN: 959-16-0252-0

Vela Valdés, J. Miguel: "No es la única pero sí la primera", *Revista Cubana de Educación Superior*, La Habana, Cuba, XVII (3): 66, 1997.

Anexo 1.-

Modelo pedagógico de trascendencia axiológica para la autotransformación integral del estudiante.

