

MEMORIA

NUESTRA BIBLIOTECA VIAJA EN LA RED: HACIA UNA BIBLIOTECA 2.0.



MODALIDAD B

I.E.S. MIGUEL DURÁN
C/ MIGUEL HERNÁNDEZ S/N
AZUAGA (BADAJOZ)

1. Relación completa del profesorado y representantes de otros sectores educativos.....	3
1.1. Profesorado encargado de la biblioteca.....	3
1.2. Profesorado que forma parte del Equipo de Trabajo de la Biblioteca.....	4
1.3. Alumnos ayudantes de Biblioteca.....	4
2. Descripción completa de las actuaciones que se han desarrollado.....	4
2.1. Punto de partida.....	4
2.2. Justificación de las acciones.....	7
2.2. Objetivos que se pretenden conseguir.....	8
3. Actuaciones que se han llevado a cabo.....	11
3.1. La biblioteca como recurso para el desarrollo de las competencias básicas.....	11
3.2. La biblioteca 2.0. del I.E.S. Miguel Durán.....	18
3.3. Las actividades extraescolares de nuestra biblioteca.....	22
3.4. Relación de nuestra biblioteca y sus usuarios con otras bibliotecas escolares. Proyecto “En la órbita de los libros”.....	25
3.5. Difusión de las acciones emprendidas por la biblioteca en el exterior.....	27
3.6. Promoción de la participación activa del alumnado.....	28
4. Plan de seguimiento y evaluación.....	29
5. Proyectos de actuación para el futuro.....	30

1. Relación completa del profesorado participante y representantes de otros sectores educativos.

1.1. Profesores encargados de la Biblioteca (Gestión de Biblioteca, Préstamos, Organización de actividades de fomento de la lectura, de dinamización cultural, etc...)

- **M^a Carmen López Pérez** (Profesora de Lengua Española, Latín y Griego. ESO y Bachillerato. Coordinadora de Biblioteca y del Proyecto ARCE “En la órbita de los libros”)
- **María Fuencisla Martín Ortiz** ((Profesora de Lengua Española. ESO y Bachillerato. Jefa del Departamento de Lengua Española y Literatura)
- **Joaquín González González** (Maestro de Ciencias Sociales. E.S.O.)
- **Francisco Javier Martínez Ortiz** (Profesor del Ciclo Formativo de Instalaciones Electrotécnicas)
- **Antonio Roguera Rodríguez** (Profesor de Filosofía. Jefe de Departamento de Filosofía. ESO y Bachillerato)
- **David Juan Vázquez Rodríguez.**(Profesor de Matemáticas. Jefe de Departamento de Matemáticas. ESO y Bachillerato)
- **María del Carmen Gago Sánchez** (Profesora de Lengua Española y Literatura. Jefa de Departamento de Actividades Extraescolares. ESO y Bachillerato)
- **Inmaculada León Moruno.** (Profesora de Inglés. ESO y Bachillerato. Jefa de Departamento de Inglés)
- **M^a Mar Díaz Solis** (Profesora de Ciclo Formativo de Administración y Finanzas)
- **Sergio Trapero Ramírez** (Profesor de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. ESO y Bachillerato. Jefe de departamento de Ciencias Sociales)
- **Inmaculada Morillo Guerrero** (Profesora de Pedagogía Terapéutica. ESO)

1.2. Profesores que forman parte del Equipo de Trabajo de la Biblioteca pero sin horario lectivo dedicado a ella.

- **M^a Guadalupe Méndez García** (Profesora de Inglés. ESO)
- **M^a Jesús Morillo Hernández** (Maestra de Pedagogía Terapéutica. ESO)
- **Purificación Ruiz Molina** (Maestra de Audición y Lenguaje. ESO)
- **Sonia Núñez Sánchez** (Profesora de Francés. Jefa de Departamento de Francés)
- **M^a Josefa Muñoz Sánchez** (Profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. E..S.O.)
- **Daniel Fuentes Barrientos** (Profesor de tecnología. E.S.O.)
- **Amalia García Morón** (Profesora de Inglés. ESO y Bachillerato)
- **Nazareth Sánchez Montesinos** (Jefa del Departamento de Orientación)

1.3. Alumnos ayudantes de Biblioteca

Son 25 los alumnos de diferentes niveles –desde 1º de la ESO hasta 1º de Bachillerato) que participan en el Proyecto ARCE “En la órbita de los libros” y que poseen la “Cartilla del Bibliotecario” . Estos alumnos colaboran en las actividades desarrolladas por la biblioteca (recomendaciones de lectura, recitales poéticos, blog, etc.)

2. Descripción completa de las actuaciones que se han desarrollado

2.1. Punto de partida.

La necesidad de un plan de actuación para nuestra biblioteca se planteó de manera concreta en el curso 2005-06. La biblioteca del centro contenía entonces unos 4000 volúmenes, muchos de ellos muy desfasados o en mal estado. Hay que tener en cuenta que en el año 1999 el centro –que anteriormente era de FP y se había convertido en I.E.S.- se había trasladado a las instalaciones de un antiguo colegio.

En el curso 2005, el nuevo equipo de biblioteca advirtió varios problemas en la biblioteca:

- Estaba muy poco utilizada. Allí acudían los alumnos expulsados de sus aulas. En ocasiones se utilizaba como sala de estudio o como aula de desdoble. Apenas se hacían préstamos y no había una política de compras determinada.
- El fondo documental estaba constituido por libros bastante desfasados en el tiempo, que no se adaptaban a las necesidades del currículo actual.
- El fondo de ficción carecía de títulos adecuados a la edad de los nuevos alumnos de la ESO. No existía una literatura juvenil.
- Aunque se había realizado una reciente catalogación con la primera versión de ABIES, ésta no respondía a las características de una biblioteca de un centro de secundaria por varias razones:
 - a) La ordenación en las estanterías se estaba realizando por “número currens” y no por orden alfabético de autor.
 - b) Las cifras utilizadas en la CDU eran muy reducidas: una para lengua y literatura, otra para ciencias sociales y otra para ciencias naturales. De esta manera, era muy complicado encontrar un ejemplar.
 - c) Por supuesto, los tejuelos se escribían a mano, no se conocía el código de barras y los alumnos no estaban incluidos como lectores. Se recurría a un cuaderno para anotar los préstamos.
- Las estanterías eran muy antiguas y estaban cerradas con llaves.

Esta es la situación que nos encontramos en el curso **2004-05**. Por esta razón, nos planteamos un plan de actuación para ese año –que continuó durante el curso siguiente- con los siguientes **objetivos**:

- a) Volver a catalogar los libros utilizando la CDU apropiada a cada materia. Imprimir los tejuelos y ordenar el material en estanterías siguiendo el orden alfabético y la CDU. Además, incluimos en el lomo del libro una pegatina con un dibujo o símbolo distintivo del campo de conocimiento que abarcaba.

- b) Hacer un expurgo de libros desfasados y en mal estado. Comprar libros más novedosos: enciclopedias actualizadas y especializadas, libros de ficción dirigidos a un público más joven o que fueran de lectura obligatoria en las materias del currículo.
- c) Incluir a todos los alumnos del centro en el programa ABIES e imprimirles un carné de lector.
- d) Efectuar actuaciones de dinamización de la biblioteca para que ésta dejara de ser un *lugar de castigo* o *la sala de recreo en los días de lluvia*. Nos planteamos la necesidad de que los alumnos la vieran como lugar de estudio, de lectura, de búsqueda de información y que la “invadieran” con estas intenciones.
- e) Realizar algunas actividades de fomento de la lectura.

Sin embargo, no fue hasta el curso 2006-07 cuando se llevó a cabo un plan de actuación mucho más planificado. El motivo fue la entrada de la biblioteca de nuestro centro en la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura (REBEX). Los objetivos que nos planteamos en ese momento y que seguimos manteniendo - aunque algunos de ellos ya los estábamos llevando a cabo- fueron más amplios pero iban acompañados de unas acciones concretas y de una temporalización, dirigidas a conseguir alcanzar varias de las competencias básicas del currículo.

En el curso 2008-09, para ver recompensada la labor del grupo de biblioteca, no reconocida ni económicamente ni con una reducción del horario lectivo, decidimos presentarnos a los Premios Nacionales de Buenas Prácticas en Bibliotecas Escolares. Nuestra sorpresa viene cuando se nos anuncia que hemos obtenido el Tercer Premio Nacional en la categoría de Centros de Secundaria¹

¹ Más información:

Este es el principal punto de partida del trabajo que hemos realizado durante los cursos 2009-10 y 2010-11. El reconocimiento que se hizo a nuestra biblioteca en el ámbito nacional nos animó a emprender nuevos caminos y a adaptar las actividades que veníamos realizando y queríamos continuar a los nuevos tiempos e intereses de nuestros alumnos.

La memoria del trabajo que queremos presentar para este premio “Tomás García Verdejo” a las buenas prácticas educativas en la Comunidad de Extremadura, presenta a nuestra biblioteca escolar totalmente insertada en el mundo de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Además se presenta un proyecto novedoso que nos ha permitido abrir caminos de relaciones entre bibliotecas escolares de centros de secundaria en distintas comunidades autónomas del territorio español, el proyecto “En la órbita de los libros” (Programa ARCE del Ministerio de Educación)

Esta es la orientación de nuestra biblioteca que, sin dejar de ser una biblioteca escolar que busca fomentar la lectura, la educación documental y el apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos alcancen las competencias básicas, ha buscado nuevos caminos para llegar más lejos en la promoción de estos valores y ha traspasado las fronteras de nuestra comunidad educativa para abrirse paso en la red y relacionarse con otros centros educativos que aportan una diversidad de lecturas del modelo de Biblioteca Escolar.

2.2. Justificación de las acciones

Ya ha quedado expresamente dicho que las acciones que –a continuación detallaremos– se deben a varios motivos, que a su vez se relacionan con los objetivos propuestos y con el entorno de nuestro centro.

Nuestra biblioteca escolar está integrada en un centro de secundaria –IES “Miguel Durán”– que pertenece a la localidad pacense de Azuaga, una población de unos 8.000

-
- http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/bibliotecas/bibliotecas_2/premios/premiados_2009/PUBLICACION%20COMPLETA%202009.pdf
 - <http://www.lecturaextremadura.com/?s=103&spadre=&pg=2>

habitantes, en un entorno rural bastante alejado de núcleos de población urbana (123 km. distan de Córdoba, 150 km. de Badajoz). La utilización de Internet y de las redes sociales (Tuenti, Facebook, Twiter, etc) es un hecho entre nuestros alumnos, que no se diferencia –en este aspecto- del resto de la población adolescente y joven de Extremadura y del resto del mundo. El mundo de las Nuevas Tecnologías es un punto de conexión con otras variedades sociales y culturales diferentes a las habituales en su entorno.

Por otro lado, nuestro centro mantiene como una de sus líneas de actuación prioritarias la participación en proyectos de relación intercentros (intercambios lingüísticos, proyectos ARCE, etc) y la promoción de actividades extraescolares que fomenten el conocimiento de otras culturas, paisajes, lenguas o localidades, como la participación en el Programa “Rutas Literarias por Extremadura”, “Espacios naturales de Extremadura”, viajes culturales, etc. Nuestra biblioteca incide en estas líneas de actuación del centro. Es promotora y gestora de las “Rutas Literarias por Extremadura”, de viajes culturales y participa en el proyecto ARCE “En la órbita de los libros”, proyecto entre bibliotecas escolares de centros de secundaria de varias Comunidades Autónomas.

Como se puede observar, nuestro Proyecto Educativo de Centro unido a las características del entorno nos han hecho desarrollar una serie de acciones de las que detallaremos –a continuación- los objetivos que pretendemos conseguir.

2.3. Objetivos que se pretenden conseguir

1. Desarrollar las capacidades básicas de nuestro alumnado a través de las actividades que realiza la biblioteca escolar

Nuestro enfoque de la biblioteca busca que los alumnos refuercen y alcancen algunas de las capacidades básicas que requiere nuestro actual sistema educativo y nuestra sociedad actual:

- a) *Competencia en comunicación lingüística: La biblioteca busca entre el alumnado el desarrollo de esta competencia con la realización de actividades de fomento de la lectura –club de lectura, recitales de poesía, encuentros con autores, etc.-, actividades y concursos de escritura (poesía, relatos, cómics, cartas...), lecturas públicas y recitales,*

recomendaciones de lecturas, desarrollo de la comunicación oral a través de la conversación en los clubs de lectura, etc.

- b) *Tratamiento de la información y competencia digital*: Esta es otra de las competencias que nuestra biblioteca pretende desarrollar entre nuestros alumnos. Nuestro Proyecto de Educación Documental, plasmado en varias unidades didácticas, intenta enseñar a nuestros alumnos el modo de buscar y procesar la información, así como los medios que tienen para conseguir esta información en distintos formatos.

Intentamos que nuestros alumnos alcancen un alto grado en la competencia digital al utilizar las TICS en nuestra labor: página web, blog, redes sociales, edición de video, utilización de recursos como Slide Share, Youtube, revista digital, etc.

- c) *Competencia social y ciudadana*: Nuestra biblioteca, a través de sus acciones para la Formación de Usuarios, busca insertar a los alumnos en el mundo de las bibliotecas y los libros. Por otro lado, las actividades extraescolares realizadas desde la biblioteca inciden en el conocimiento de otras sociedades y culturas y los prepara para un futuro como ciudadanos del mundo.

- d) *Competencia cultural y artística*: El fomento de la lectura que se lleva a cabo a través de nuestro Plan Lector pretende, precisamente, el desarrollo de esta competencia. El fomento de la creatividad literaria y plástica nos hace promover actividades como los concursos literarios y de expresión artística (cartelería, mascota de biblioteca, christmas, etc).

- e) *Competencia para aprender a aprender*: Nuestra biblioteca coordina, además, una línea de actuación dentro del PROA dedicada al desarrollo de esta capacidad: “Desarrollo de las capacidades en la biblioteca”. Durante dos días a la semana, en horario de tarde, un grupo de alumnos/as acude a nosotros buscando ayuda para procesar la información recibida por la mañana. La biblioteca, mediante este programa, les ayuda transmitiéndoles información sobre técnicas de estudio, realización de esquemas, planificación de tareas diarias, trabajos y exámenes.

2. Buscar un modelo de Biblioteca 2.0. de acuerdo con los nuevos esquemas de las bibliotecas.

Aunque este término (traducción del inglés Library 2.0.) aún está en construcción, nuestra biblioteca se quiere adelantar pues está en cambio continuo . En este esquema, la comunidad educativa como usuaria de los servicios de la biblioteca mantienen con ella una participación activa. Los usuarios opinan sobre la compra de libros, recomiendan lecturas, interactúan en nuestras actividades, siempre aprovechando los instrumentos de trabajo que nos ofrece la red (weblog, videos en la red, redes sociales, documentos compartidos, imágenes compartidas, presentaciones compartidas, revistas digitales...). Nuestra biblioteca ha emprendido una serie de acciones –que luego mostraremos- para participar de este nuevo concepto de biblioteca como espacio virtual y real más participativo y colaborativo en el que se aumente el flujo de información desde nuestros usuarios a nuestra biblioteca.

c) Salir al exterior a través de la realización de actividades extraescolares.

Nuestra biblioteca participa activamente en el diseño de la Programación de Actividades Extraescolares y Complementarias. No solo funciona como uno de los elementos dinamizadores de la actividad cultural del centro a través de recitales, Feria del Libros, exposiciones..., sino que también diseña y promueve salidas al mundo exterior con los alumnos. La Ruta Literaria es, por excelencia, la actividad que tiene más éxito entre nuestro alumnado. El conocimiento de la literatura de nuestra comunidad, unido al viaje de contenido

d) Relacionar a los alumnos y profesores usuarios de nuestra biblioteca con otros alumnos y profesores de otros centros educativos.

La necesidad de poner en contacto a los alumnos usuarios de nuestra biblioteca con otros alumnos nos lleva a unirnos en un proyecto común en torno a las bibliotecas escolares. Este proyecto se articula dentro del programa ARCE del Ministerio de Educación. En él participamos profesores y alumnos de seis centros de secundaria de todo el territorio nacional, unidos a través de las bibliotecas escolares.

e) Difundir las acciones de nuestra biblioteca fuera del centro.

Aunque este objetivo está plenamente realizado desde el momento en el que nuestra biblioteca sale a las redes de comunicación, nos propusimos participar en todos los foros (cursos del CPR, grupos de trabajo de centros escolares, congresos, etc.) donde fuera posible aportar ideas y recoger experiencias para la mejora de nuestra actividad.

f) Promover la participación activa del alumnado en la dinamización de la biblioteca, su gestión, actividades de fomento de la lectura, etc.

Con este objetivo pretendemos hacer participar a los alumnos de manera activa en algunas actividades hasta ahora reservadas para el profesorado integrante del Equipo de Biblioteca. Mediante un sistema de puntos reflejados en “La cartilla del bibliotecario” hemos conseguido seleccionar a un grupo de alumnos que hacen funciones muy relacionadas con la gestión de biblioteca: ordenación de libros en estanterías, asesoramientos a otros alumnos acerca de lecturas adecuadas, búsqueda de libros, organización y montaje de recitales poéticos, etc.

3. ACTUACIONES QUE SE HAN LLEVADO A CABO.

Vamos a detallar las actuaciones que se han llevado a cabo para conseguir los objetivos antes mencionados. Seguiremos el orden establecido en los objetivos. Sin embargo, a menudo una misma acción se dirige a la consecución de varios objetivos.

3.1. La biblioteca como recurso para el desarrollo de las competencias básicas.

a) Acciones dirigidas al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística:

ACCIÓN: LOS CLUBES DE LECTURA:

Este curso 2010-11 nuestra biblioteca ha promovido dos clubes de lectura dirigidos a dos niveles educativos diferentes:

a) **Club de lectura “Tuva”:** Club dirigido a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato. Decidimos crear este club como actividad previa a la visita que realizaría a nuestro centro el escritor Gonzalo Moure para comentar su libro *Tuva*. Este club se formó a principios de curso y tuvo una serie de reuniones presenciales en la biblioteca para comentar el proceso de la lectura. Sin embargo, como novedad, quisimos reunirnos también a través de la red mediante el blog de nuestra biblioteca. Los comentarios

dejados por los alumnos a los post referidos a este libro, que harían la función de conversaciones temáticas, sirvieron de punto de encuentro para una lectura conjunta de este libro.

b) **Club de lectura: Ruta Literaria “Memoria de dragón”**. Este grupo de lectura se dirigió a los alumnos de 3º y 4º de ESO que participaban en la ruta literaria por Extremadura que organizó nuestra biblioteca para el mes de marzo. Como paso previo a la ruta, se exigía la lectura del libro que serviría de guía en nuestro recorrido: *Memoria de dragón*, de Javier Negrete. Este club se llevó a cabo, casi íntegramente, a través un blog creado al respecto para la actividad. En este blog, enlazado con el de la biblioteca, la moderadora del club, Carmen López, proponía el número de páginas a leer durante un determinado periodo de tiempo y creaba una nueva entrada para dar pie a los comentarios por parte de los alumnos. En ocasiones, las entradas tenían como fin la mejora de la comprensión del libro mediante una serie de preguntas que debían de contestar los alumnos².

Como se desprende de lo anteriormente expuesto, estas acciones se refieren a varios objetivos que nos habíamos planteado:

- Búsqueda de un modelo de Biblioteca 2.0.
- Desarrollo de la competencia digital
- Salir al exterior a través de actividades extraescolares.
-

ACCIÓN: EL RECITAL DE POESÍA

El recital de poesía ha contribuido en estos dos últimos años al fomento de la lectura y al desarrollo entre el alumnado de la capacidad de la capacidad cultural y artística.

² Para más información: <http://rutaliterariamiguelduran.blogspot.com/>

A los habituales recitales de poemas de amor que se celebran en nuestro centro en el mes de febrero (San Valentín), se han sumado este curso dos tres recitales de singulares características:

1. Recital de poesía con motivo del día de la Paz: “Homenaje a Gloria Fuertes”. La voz poética de Gloria Fuertes se vio realizada por la proyección de imágenes y la audición de música de temática pacifista y de denuncia de las actitudes bélicas.

Como en otras ocasiones, el blog de la biblioteca ha servido para difundir esta actividad. Posteriormente, las nuevas tecnologías en edición de videos y herramientas de la red como el canal Youtube han hecho posible la difusión de este acto.

2. Recital poético con motivo del Día Mundial de la Poesía (21 de marzo). “Homenaje a la poesía francesa”

Este recital centró su temática en la poesía francesa con motivo de la presencia en nuestro centro de los alumnos de un centro educativo de Bourg-én-Bresse (Francia) que realizaban un intercambio lingüístico con alumnos de nuestro

centro. Tanto los alumnos franceses como los de nuestro centro leyeron varias poesías seleccionadas de autores franceses. De nuevo utilizamos los recursos y herramientas de la red para difundir esta actividad³.

Estas dos acciones centradas en el recital poético también han formado parte de las actividades programadas en nuestro proyecto intercentros “En la órbita de los libros”, dedicado este año –entre otras actividades- a la promoción de la poesía desde las bibliotecas escolares.

ACCIONES: LOS ENCUENTROS CON AUTORES

³ <http://www.youtube.com/watch?v=80r1hXlkrQQ> (El recital en Youtube)

http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2011_03_01_archive.html

(Anuncio en el blog)

La visita de un escritor a la biblioteca de un centro educativo es una de las actividades de fomento de la lectura que despiertan más interés entre nuestros alumnos. Durante los cursos 2009-10 y 2010-11 hemos promovido varios encuentros que, en dos casos, difieren del tradicional “Encuentro con autor” por la utilización de las TIC. Vamos a señalar estos dos encuentros:

- a) **Videoencuentro con Gonzalo Moure:** Este original encuentro se realizó el año pasado. El motivo de este encuentro con Gonzalo Moure se vio motivado por la imposibilidad del escritor de visitar nuestro centro por motivos de salud. Los alumnos de 1º de ESO habían leído su libro *Maíto Panduro*. La biblioteca realizó como paso previo varias actividades de animación lectora con estos alumnos: juegos de preguntas y respuestas por equipo, proyección de una presentación sobre el autor y el libro, juego con las ilustraciones del libro, etc. Después, la aplicación Skype que este software permite descargar desde su web, hizo posible la comunicación entre nuestros alumnos y el autor a través de la red, con imagen y sonido. Este encuentro fue muy bien recibido por los alumnos en tanto que se estableció una comunicación muy cercana y entrañable entre ellos, a pesar de la distancia que los separaba (Azuaga-Asturias)⁴

ACCIÓN: CONCURSOS DE ESCRITURA

Son muchos los concursos que convocados desde nuestra biblioteca que buscan el desarrollo de la expresión escrita entre nuestros alumnos. Concursos habituales durante cada curso escolar son los de relatos de amor, de terror, de poesía, etc. Durante este curso se han convocado varios: Concurso de Relatos de Terror, concurso de cartas de amor en inglés,

⁴ <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/p/videos-y-presentaciones-de-la.html> (Fragmento de video del encuentro. Blog de la Biblioteca)

<http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/p/presentaciones-de-la-biblioteca.html> (Presentación sobre el video encuentro realizada en las últimas Jornadas sobre Bibliotecas Escolares de Extremadura. Blog de la biblioteca. Herramienta: Slide Share)

concurso “Cuentos del mundo”. Queremos destacar el con curso “Microrrelatos de tema navideños”. Este concurso fue diferente por la forma de participación. Los alumnos podían escribir su microrrelato a través del blog de la biblioteca, insertando su creación en los comentarios a la entrada correspondiente⁵.

El ÁRBOL DE LA BIBLIOTECA es elemento decorativo de la biblioteca en el que los alumnos cuelgan –a modo de hojas- algunas producciones escritas muy breves según el tema propuesto: la Paz, el Amor, etc.

b) Acciones dirigidas al desarrollo de la *competencia social y ciudadana*:

Mediante la **formación de usuarios** nuestros alumnos conocen los mecanismos que rigen nuestra biblioteca y, a su vez, cualquier biblioteca. Es nuestra intención hacerlos ciudadanos que puedan manejarse con propiedad en el ámbito de los libros y de las bibliotecas como centros de información. Por esta razón, al comienzo de curso, realizamos unas sesiones de formación de usuarios, sobre todo con los alumnos de nuevo ingreso. A través de una presentación que muestra los aspectos generales de las bibliotecas como la CDU o los tejuelos, les damos la bienvenida a la nuestra y a su forma de organización⁶.

c) Acciones dirigidas al desarrollo de la *competencia cultural y artística*

Nuestra biblioteca cuenta con el apoyo del departamento de Plástica para realizar actividades que fomenten la creatividad artística a través de la expresión plástica. Señalamos aquí varios concursos realizados este curso:

1. “**Elige la mascota de tu biblioteca**”: Los alumnos de la ESO realizaron una propuesta plástica de una mascota que serviría de logo e identificación de la biblioteca escolar. Entre ellas, un jurado eligió cuatro; los alumnos fueron los encargados de decidir qué mascota representaría a su biblioteca a través de votaciones. Fue PICOLETRA la

⁵ Más información: <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2010/12/certamen-de-microrrelatos-cuentos-de.html> (Post del blog de la biblioteca con las bases del concurso)

⁶ Más información: <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/p/presentaciones-de-la-biblioteca.html> (Presentación de la biblioteca en el blog. Herramienta utilizada: Slide Share)

elegida y la que nos representa en nuestro blog y en todas las redes sociales, además aparecen en todos los documentos y materiales emitidos por la biblioteca.

2. **Concurso de carteles “VI Feria del libro”:** La biblioteca celebra anualmente la Feria del Libro en el mes de noviembre. Durante esta semana se realizan actividades de dinamización cultural: teatro, cuentacuentos, exposiciones, etc. El concurso de carteles anunciadores de este año ha destacado por la gran participación del alumnado en sus aportaciones y por la calidad de los trabajos presentados. De nuevo, el blog ha sido un instrumento de comunicación de estos concursos⁷.

En estos últimos días de mayo estamos celebrando varios concursos relacionados con el desarrollo de *la competencia artística* con motivo del Mes del cómic⁸.

- Inventa tu propio superhéroe.
- Crea un comic.
- Taller de Papertoys (fabricación de superhéroes solo con papel y tijera)

Más información:

d) Acciones dirigidas al desarrollo de la *competencia de aprender a aprender*

Dentro del programa marco PROA (Programa de Refuerzo y Apoyo en los Centros de Secundaria), la biblioteca sirve de espacio-referente en la línea de “Desarrollo de capacidades”.

Esta línea consiste en la formación de los alumnos en la búsqueda autónoma de información y en el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”.

⁷ <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2010/10/concurso-de-carteles-para-la-vi-feria.html>

(Entrada en el blog. Ganadores del concurso de carteles)

http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2010_10_01_archive.html

(Entrada en el blog. Elige la mascota de tu biblioteca)

⁸ <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2011/05/otros-concursos-mes-del-comic.html>

(Entrada en blog)

La puesta en marcha de este programa, que se ha desarrolla durante todo el curso (lunes y miércoles, de 16:00 h a 18:00 h.), se ha visto favorecido por nuestro “Proyecto de Educación Documental. Se trata de enseñar a tres grupos de alumnos (unos diez alumnos por grupo), de 1º a 4º de ESO a utilizar los distintos materiales que tenemos en nuestra biblioteca (enciclopedias, diccionarios, libros de consulta, CD roms, Internet, etc).

Los alumnos realizan sus tareas diarias y sus trabajos de investigación durante estas dos horas, aprovechando los recursos materiales de la biblioteca y apoyados por tres profesoras que los instruyen acerca de la utilización y aprovechamiento de los materiales, siempre buscando el desarrollo de su capacidad de “aprender a aprender”

Otro de los objetivos de este programa es desarrollar entre estos alumnos unos hábitos de trabajo y estudio, además de ayudarles en la realización de sus tareas diarias. Un punto esencial de este programa es la mejora la comprensión lectora. De esta manera, se eligió esta dependencia del centro para la puesta en marcha de dicho plan.

En este apartado del desarrollo de la competencia de aprender a aprender situamos los concursos de investigación (preguntas y respuestas, web-quest, etc) que promovemos desde la biblioteca. La novedad de este curso –aunque el camino se inició el curso pasado- ha sido la participación en ellos a través de la web de la biblioteca, del blog o del correo electrónico.

Destacaremos concursos tales como:

- *Personajes literarios de terror*⁹:
- *Personajes literarios de Navidad*¹⁰:

⁹ <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2010/11/concurso-personajes-literarios-de.html>

(Entrada en el blog) <http://sites.google.com/site/bibliotecamiguelduran/assignments/curso2010-2011/concurso-personajes-literarios-de-terror> (Formulario de participación en la web)

¹⁰ <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/search/label/concursos> (Entrada en el blog)

- *Personajes por la paz*¹¹
- *Los versos robados*¹²
- *Los sabios del comic*¹³

3.2. La biblioteca 2.0. del I.E.S. Miguel Durán.

En los últimos tiempos estamos asistiendo, no solamente en todo lo relativo al mundo bibliotecario y de la documentación, a un cambio sustancial en el modo de organizar y difundir la información gracias al avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que han hecho dar un avance antes inimaginable a las posibilidades de desarrollo de las bibliotecas y de los centros de documentación.

En los últimos 5 años, la irrupción de la *web 2.0* o *web social* supuso un paso más al permitir la interacción entre los usuarios y los centros emisores de la información, así como entre los mismos centros. Este salto supuso que el usuario que se acercara a la información de una web no fuera un sujeto pasivo, que simplemente recibía una información estática de una página

<http://sites.google.com/site/bibliotecamiguelduran/assignments/curso2010-2011/concurso-personajes-literarios-de-navidad> (Formulario de participación en la web).

¹¹ <http://labibliotecademigueldurn.blogspot.com/2011/01/concurso-personajes-por-la-paz.html> (Entrada en el blog)

<http://sites.google.com/site/bibliotecamiguelduran/assignments/curso2010-2011/concurso-personajes-por-la-paz> (Formulario de participación en la web)

¹² <http://labibliotecademigueldurn.blogspot.com/2011/02/concurso-los-versos-robados.html> (Entrada en el blog)
<http://sites.google.com/site/bibliotecamiguelduran/assignments/curso2010-2011/concurso-los-versos-robados> (Formulario de participación en la web)

¹³ <http://labibliotecademigueldurn.blogspot.com/2011/05/concurso-sabios-del-comic.html> (Entrada en el blog)
<http://sites.google.com/site/bibliotecamiguelduran/assignments/curso2010-2011/comic> (Formulario de participación en la web)

web, sino que pudiera intercambiar información con otros usuarios, interrelacionarse personalmente con ellos, actualizar la información en todo momento, etc.

En este último curso escolar, las **nuevas tecnologías** y la **web 2.0** nos han ayudado a conectar con el alumnado, a atraerlos a la biblioteca y a tender puentes de comunicación con los alumnos en un lenguaje que ellos conocen, dominan y les atrae: el digital.

Aquí señalaremos algunos ejemplos de la **biblioteca 2.0 en nuestra biblioteca escolar**.

Como apoyo a la intensa labor de remodelación metodológica y conceptual que se estaba llevando en la puesta al día de nuestra biblioteca escolar, se decidió crear un **blog**, titulado **La biblioteca del Miguel Durán** (<http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com>) y una web (<http://sites.google.com/site/bibliotecamiguelduran/>) para mostrar el proceso de renovación de la biblioteca, ayudar a difundir los materiales y servicios de la misma y abrirla así a toda la comunidad educativa trascendiendo las paredes y los horarios mediante internet.

Desde un principio el alumnado participó en el blog y en la elección del tema del mismo a través de la votación de su mascota. Hoy día **el blog** ayuda a difundir todo tipo de noticias relacionadas con nuestra biblioteca:

- Las novedades de la biblioteca.
- La puntuación de los alumnos en concursos.
- Las fichas de lectura de los libros de lectura del alumnado
- Las visita de autores a la biblioteca.
- Enlaces con otras bibliotecas escolares u organizaciones de Fomento de la Lectura.
- Las actividades del proyecto ARCE “En la órbita de los libros”
- Los concursos literarios y artísticos organizados desde la biblioteca.
- Las creaciones literarias de los alumnos.
- Producciones de la biblioteca: presentaciones, videos...

- Recomendaciones lectoras de los alumnos y profesores.

Sin embargo, **nuestra web** tiene un contenido más estático, aunque este curso ha sido el instrumento básico para la realización de los concursos de búsqueda de información on-line. Los formularios de preguntas que nos suministra la herramienta de la web 2.0., **Google Docs**, nos han permitido generar estos concursos y recoger los resultados sin el esfuerzo que anteriormente suponía el recuento de respuesta correctas en papel.

Las redes sociales: perfil Tuenti¹⁴ y Facebook¹⁵

Escuchando las sugerencias del alumnado y viendo la buena acogida que reciben la inserción en la red de información de nuestra biblioteca, el alumnado sugiere la creación de un **perfil Tuenti** y otro **perfil Facebook** para la biblioteca, lo cual es aceptado inmediatamente.

Las **redes sociales**, ampliamente implantadas entre el alumnado, nos permiten interactuar con el alumnado a la vez que se difunde de una manera sencilla y tremendamente eficaz la información de la biblioteca.

A día de hoy son 78 los alumnos que han invitado a la biblioteca en el perfil Tuenti, y 25 en el grupo “Amigos de la biblioteca” del perfil Facebook. Se acercan a la biblioteca por la novedad y por la información que difunde adaptada a su lenguaje digital (etiquetado de imágenes y fotografías, frases cortas en el tablón de un máximo de 140 caracteres, enlaces a videos de youtube...)

El perfil **Tuenti** de la biblioteca, llamado *Biblioteca del Miguel Durán*, permite:

- Difundir en todos los tablones de los alumnos rápidamente mensajes de hasta 140 caracteres con información de la biblioteca

¹⁴ <http://www.tuenti.com/#m=Home&func=index>

¹⁵ <http://www.facebook.com/profile.php?id=100002436373015>

- Crear álbumes de imágenes subidas por la biblioteca (portadas de libros, novedades, fotografías relacionadas con la lectura, actividades...)
- Comentar y etiquetar fotografías e imágenes
- Realizar votaciones mediante el comentario de fotografías
- Difundir eventos y efemérides de la biblioteca, de autores etc.
- Realizar y recibir sugerencias con el alumnado
- Crear comunidades de intereses en torno a determinados libros, temáticas etc.
- Fomentar contenidos audiovisuales de Youtube relacionados con la lectura y la escritura mediante la inserción de videos en el *tablón* del perfil de la biblioteca
- Fomentar la visibilidad de las bibliotecas escolares en el ciberespacio con el alumnado y entre las propias bibliotecas escolares.

Canal Youtube¹⁶

Son bastantes las producciones audiovisuales de nuestra biblioteca. Casi todas las actividades son grabadas en formato digital. Por esta razón creamos el canal “La biblioteca del Miguel Durán” en la herramienta de subida de videos a la red de Youtube. Nuestro blog acoge –como antes hemos indicado- estas producciones a través de este canal alojándolos en una página del blog.

Canales de difusión de información: Slideshare, Issu...

La necesidad de mostrar las imágenes de las actividades realizadas en la biblioteca y de mostrar los documentos creados en la misma han llevado a la apertura de canales de difusión de dicha información.

Para difundir los documentos (presentaciones o videos) de la biblioteca se creó un canal en **Slideshare**: “La biblioteca del IES “Miguel Durán”¹⁷. Además, la revista del centro se edita en formato digital a través de otro instrumento de la red, **Issu**¹⁸.

¹⁶ <http://www.youtube.com/user/macalop1?feature=mhee>

¹⁷ <http://www.slideshare.net/macalop/newsfeed>

¹⁸ <http://labibliotecadelmiguelduern.blogspot.com/p/revista-instimania.html> (Blog de la biblioteca)

El trabajar con redes sociales en la biblioteca escolar ha supuesto llevar la biblioteca escolar y la información y servicios que puede dar al propio entorno del alumnado, permitiendo llegar de una manera directa y, lo que es más importante, entendible a los alumnos.

3.3. Las actividades extraescolares de nuestra biblioteca

Ya hemos comentado la importancia de la biblioteca como elemento dinamizador de la vida cultural en nuestro centro. Al igual que otros departamentos didácticos, la biblioteca programa actividades extraescolares centradas –entre otras- en el viaje cultural como actividad de convivencia de los alumnos fuera del centro para el desarrollo –entre otras- de la *competencia social y ciudadana* y de *la competencia cultural y artística*.

Señalaremos tres viajes que este año ha organizado la biblioteca de nuestro centro:

1. Ruta Literaria “Memoria de Dragón”.

La biblioteca del IES “Miguel Durán” organiza año tras año, desde la primera convocatoria de “Rutas Literarias por Extremadura” (2003-04) de la Consejería de Educación una ruta literaria por nuestra región. El itinerario de la ruta y el contenido literario es diseñado por la biblioteca. Tres son las rutas realizadas desde entonces:

- a) Ruta Literaria: “Por tierras de Plasencia. Homenaje a Gabriel y Galán”. (Cursos 2004-2006) Diseñado por Carmen López (Coordinadora de Biblioteca), que recibió la mención especial 1ª en los Premios Joaquín Sama 2004.
- b) Ruta Literaria: “Teatro y teatros de Extremadura” (2006-2009)
- c) Ruta Literaria “Memoria de dragón”: Es la ruta que presentamos en esta memoria por ser la que hemos realizado este año y por la presencia de las nuevas tecnologías en su planteamiento y desarrollo.

1. Libro-guía de la ruta: *Memoria de dragón*, de Javier Negrete: Este es un libro dirigido especialmente a los jóvenes por su temática fantástica y la aparición de mundos más próximos a ellos (el amor, el instituto, el misterio, la fantasía). Sitúa su acción en una ciudad, Tarpeya, recreación literaria de Plasencia y en el castillo de Raposas, escenario que remite al pueblo abandonado de Granadilla. Es obra de un profesor de griego del IES “Gabriel y Galán” de Plasencia y afamado escritor en su género, Javier Negrete.

Esta ruta supone un cambio en la perspectiva de las rutas literarias que tienen como hilo conductor a escritores y/o libros que no conectan especialmente con los intereses literarios de nuestros alumnos

2. Actividades previas: La utilización del blog de la biblioteca para la formación Club de lectura “Memoria de dragón” (Ya descrito anteriormente).

3. Itinerario:

Día 3:

- Visita a Plasencia para recorrer los escenarios de la novela: Plaza Mayor, murallas, acueducto.
- Visita a Granadilla para visitar el castillo (el castillo del dragón en la novela) y el pueblo abandonado.
- Visita al recinto arqueológico de Cáparra.

Día 4:

- Visita a la biblioteca del IES “Gabriel y Galán” de Plasencia. Encuentro con Javier Negrete en la biblioteca del centro.

4. Cuaderno de Viaje: Cuaderno que recoge algunas actividades dirigidas a relacionar los lugares visitados, su historia y sus monumentos con el argumento del libro leído¹⁹.
5. Encuentro con el autor: Realizado en la biblioteca del IES “Gabriel y Galán” de Plasencia, centro en donde imparte clases de Griego. Fueron varios los temas tratados: su experiencia como escritor, gestación de la novela, personajes y lugares o las próximas publicaciones.
6. Actividades posteriores a la ruta: Concurso de Fotografía y Evaluación. La biblioteca organizó - con posterioridad a la ruta- un **concurso de fotografía** en el que el tema fue el libro objeto de nuestra ruta. Participan los alumnos asistentes a la ruta enviando sus mejores fotos²⁰. La **evaluación de la ruta** se realizó según un formulario que llevaban en su “Cuaderno de viaje”. Los diversos ítems fueron muy bien valorados, siendo el “Club de lectura” –a través del blog- el mejor valorado.

2. Visita a la Biblioteca Nacional de Madrid y Ruta Literaria por el Madrid de las Musas.

El día 10 de febrero, unos 18 alumnos colaboradores en nuestra biblioteca realizaron un viaje a Madrid para visitar la Biblioteca Nacional junto con los alumnos de otros centros pertenecientes a nuestro proyecto “En la órbita de los libros”. Además, tuvieron la ocasión de realizar una ruta literaria por el llamado “Madrid de las Musas o de los escritores”²¹

¹⁹ Para ver el cuaderno en formato digital: <http://rutaliterariamiguelduran.blogspot.com/p/cuaderno-de-viaje.html>

²⁰ <http://rutaliterariamiguelduran.blogspot.com/2011/03/terminamos-nuestra-ruta.html> (Presentación de fotos en el blog utilizando la herramienta de Youtube)
<http://rutaliterariamiguelduran.blogspot.com/2011/05/concurso-de-fotografia-memoria-de.html> (Presentación de fotos del concurso de fotografía)

²¹ Más información sobre el itinerario de la ruta: <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2011/02/ruta-literaria-por-madrid.html>

Sobre la visita a la Biblioteca Nacional: <http://enlaorbitalibros.blogspot.com/2011/02/visita-de-nuestros-alumnos-la.html>

Fotos del viaje en la herramienta Web 2.0 de Picasa Fotos:

<https://picasaweb.google.com/103343247134794079270/ViajeAMadridEnLaOrbitaDeLosLibros#>

3. Visita al XVI Salón Internacional del cómic de Granada: Unos 20 alumnos viajaron a Granada el día 12 marzo para asistir a este evento. La biblioteca promovió y organizó este viaje²².

3.4. Relación de nuestra biblioteca y sus usuarios con otras bibliotecas escolares. Proyecto “En la órbita de los libros”.

El programa ARCE permite la agrupación de centros educativos de distintas comunidades autónomas unidos bajo un proyecto común. Nuestro centro participa en uno de ellos titulado “En la órbita de los libros”. Las **líneas de acción** son las siguientes:

- Trabajo en común en torno a las bibliotecas escolares, especialmente en su tarea de animación y dinamización de la lectura.
- Proyecto a realizar durante dos cursos escolares (2010-1012)
- Se pretende la implicación del alumnado en la biblioteca escolar.
- Intercambio de experiencias entre bibliotecas.
- Intercambio entre alumnos de varios centros.

- Respeto por las diferentes culturas y variedades lingüísticas dentro del territorio español.²³

Este proyecto está formado por **seis centros** de educación secundaria²⁴:

- I.E.S “Mediterráneo” (Cartagena)
- I.E.S. “Sanxenxo” (Sanxenxo-Pontevedra)
- I.E.S. “Lluís Companys” (Ripollet-Barcelona)
- I.E.S. “Josep Sureda y Blanes” (Palma de Mallorca)
- I.E.S. “Torre Atalaya” (Málaga)

²² Anuncio en el blog: <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2011/03/excursion-al-xvi-saloni-nternacional.html>

²³ Más información sobre nuestro proyecto: <https://sites.google.com/site/enlaorbitadeloslibros/project-definition>

²⁴ Más información sobre los centros: <https://sites.google.com/site/enlaorbitadeloslibros/centros-participantes>

- I.E.S. "Miguel Durán" (Azuaga-Badajoz)

Las **actividades realizadas** durante este curso 2010-11 han sido las siguientes:

- a) Encuentros entre coordinadores de centros: Palma de Mallorca (Diciembre 2010) y Málaga (Marzo 2011)²⁵
- b) Certamen poético intercentros "En la órbita de los libros"²⁶.
- c) Recitales de poesía en todos los centros. Este curso está dedicado al fomento de la poesía.
- d) Encuestas sobre hábitos de lectura y utilización de la biblioteca escolar²⁷.
- e) Correspondencia epistolar entre los alumnos participantes en el proyecto²⁸.
- f) Encuentro de alumnos y profesores en Madrid (Visita a la Biblioteca Nacional)

Aportación de nuestra biblioteca al proyecto durante el presente curso:

- Elaboración de la [página web](#) y [Blog](#) de "En la órbita de los libros".
- Recital de poesía: "Día de la paz: Homenaje a Gloria Fuertes".
- Celebración del Día Internacional de la Poesía: Homenaje a la poesía francesa.
- Concursos: "Los versos robados".
- Decoración de la biblioteca: "El árbol del amor", "El árbol de la paz".
- Propuesta de libros (Club de lectura "En la órbita de los libros) para el curso 2011-12.
- Selección de alumnos participantes en el proyecto. (La cartilla del bibliotecario)

²⁵ Presentación de fotos de los encuentros: <https://sites.google.com/site/enlaorbitadeloslibros/the-team>

²⁶ Bases, actas, poemas finalistas de centro y poemas ganadores: <https://sites.google.com/site/enlaorbitadeloslibros/file-cabinet>

²⁷ Formulario de encuestas en la web: <https://sites.google.com/site/enlaorbitadeloslibros/time-tracker>

²⁸ Montaje audiovisual con fotos de la entrega de cartas. Herramienta: Youtube:
<http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/2011/04/llegan-nuevas-cartas-de-nuestros.html>

3.5. Difusión de las acciones emprendidas por la biblioteca en el exterior.

Nuestra biblioteca intenta participar en varios foros públicos del ámbito de la educación y de las bibliotecas escolares para difundir sus acciones y conocer nuevas actividades y maneras de concebir la biblioteca escolar. Pondremos como ejemplo algunas de las ponencias y comunicaciones en las que ha intervenido nuestra biblioteca.

- Ponencia en el curso: *Competencia lingüística: Dinamización de la biblioteca escolar*. Organizado por el CPR de Almendralejo (febrero y marzo de 2010). Título de la ponencia: “Una biblioteca como recurso de enseñanza-aprendizaje”
- Ponencia en el curso: *La Biblioteca como recurso para la adquisición del hábito lector*. Organizado por el CPR de Castuera, con el título “La biblioteca como recurso de enseñanza-aprendizaje” (Marzo-abril de 2011)
- Ponencia en las IV Jornadas sobre Bibliotecas Escolares. Buenas prácticas. Organizado por el CPR de Jaraíz de la Vera (marzo y abril de 2010). Título de la ponencia: *“BUENAS PRÁCTICAS EN BIBLIOTECAS ESCOLARES: LA EXPERIENCIA DEL IES MIGUEL DURÁN”*
- Ponencia en el Proyecto de Formación de centros de trabajo del IES Fuente Roniel (Fuente del Maestro), *Organización y dinamización de la biblioteca del IES Fuente Roniel*, con el título “Gestión de la biblioteca escolar” (Curso 2009-10)
- Ponencia en el Proyecto de Formación de centros de trabajo del IES “Cristo del Rosario” (Zafra) *Cómo organizar y dinamizar la biblioteca del IES Cristo del Rosario*, con el título “Gestión de la biblioteca escolar” (Curso 2009-10)

- Comunicación en las VI Jornadas sobre Bibliotecas Escolares de Extremadura (Cáceres, noviembre de 2010) con el título ““Vídeo-encuentro. El fomento de la lectura a través de las TIC”
- Ponencia en el Proyecto de Formación de centros de trabajo del CP “Cristo de las Misericordias” (Salvatierra de los Barros) *La Biblioteca Escolar: Un recurso para las CCBB*, con el título “La utilización del blog en la biblioteca escolar” (Curso 2010-11)
- Comunicación en las V Jornadas Técnicas REBEX (CPR de Mérida. 12 de abril de 2011), con el título “Nuestra biblioteca se va de viaje”.

Por otro lado, participamos en varias revistas del ámbito de las bibliotecas escolares como “Mi biblioteca” (Fundación para el Fomento de la Lectura “Alonso Quijano”) o “Pínakes”. De cualquier manera, la difusión más importante de nuestra actividad es la que hace la red de información a través de nuestra **Biblioteca 2.0**, pues alcanza a un público nacional e internacional. Las ponencias de nuestra biblioteca están colgadas en nuestro blog utilizando herramientas como Issuu o Slideshare.

3.6. Promoción de la participación activa del alumnado en la dinamización de la biblioteca, su gestión, actividades de fomento de la lectura, etc.

Ya hemos comentado cómo nuestro alumnado es uno de los principales agentes dinamizadores de nuestra biblioteca. Interactúan continuamente como usuarios a través del blog y las redes sociales. En el proyecto “En la órbita de los libros” hay un grupo de alumnos que colabora y participa, tanto en la correspondencia epistolar como en las actividades que se proponen de forma conjunta.

Destacaremos aquí la participación de los alumnos en “La cartilla del Bibliotecario”. Esta es una cartilla en la que los alumnos que quieren participar en el proyecto “En la órbita de los libros” van acumulando puntos según las actividades realizadas (lectura de libros, participación

en concursos, en recitales poéticos...). Los 25 alumnos que acumulen más puntos serán los que el próximo curso viajen a Barcelona al encuentro que se celebrará allí entre todos los centros participantes. Además, obtendrán la acreditación de “Ayudante de la Biblioteca del IES Miguel Durán”. El formato de la cartilla ha sido elaborado por nuestra biblioteca²⁹.

De esta manera hemos conseguido que exista un grupo estable de alumnos que colaboran en la organización de nuestras actividades y participan en ellas. Además, la lectura se ha convertido en todo un reto para ellos que prácticamente “devoran” todos los libros que les recomendamos desde la biblioteca.

4. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones del Grupo de Trabajo de la Biblioteca (cada 25 días) • Anual: Elaboración de la Memoria Final. • Reuniones técnicas de REBEX 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de biblioteca en el blog y en las redes sociales. • Evaluación que se realiza para el CPR de Azuaga, para REBEX y para nuestro centro. • Evaluación de los alumnos del programa “Desarrollo de capacidades en Biblioteca”

5. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO.

Los profesores (a través de los departamentos didácticos y de la Comisión de Biblioteca) están totalmente implicados en las acciones que se proponen desde la biblioteca y bastante concienciados de la importancia de ella en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como instrumento en el desarrollo de capacidades. La participación en las actividades es muy alta y

²⁹ Formato de la cartilla: <http://labibliotecadelmigueldurn.blogspot.com/p/cartilla-del-bibliotecario.html>

la interdisciplinaridad de éstas se consigue gracias a la implicación de varias áreas de conocimiento.

Los alumnos han ido implicándose progresivamente en una relación directamente proporcional al aumento de las actividades de biblioteca. Aspectos tales como la difusión, la compra de nuevos materiales, los concursos de búsqueda de información, su participación en la gestión de biblioteca, etc, han contribuido notablemente a un acercamiento participativo de los alumnos a nuestra biblioteca. La anteriormente mencionada “Cartilla del Bibliotecario” y la creación del perfil Tuenti y Facebook ha aumentado considerablemente el éxito y la popularidad de nuestra biblioteca en el centro.

Una de las **instituciones colaboradora** de nuestra biblioteca ha sido la Biblioteca Pública de Azuaga. Su bibliotecaria, Conchi Jiménez, nos ha asesorado continuamente en varios aspectos: gestión, fomento de la lectura, premios convocados, etc. Nuestro centro, a través de su biblioteca, participa activamente en las actividades que convoca esta biblioteca que nos ha traído -en varias ocasiones- autores para su encuentro con los alumnos. Por otro lado, al estar inscrita en la Red de Bibliotecas Públicas de Extremadura para el Fomento de la Lectura nos hace partícipes de los recursos que les otorgan (Encuentros con autores, Pasaporte de la Lectura, etc.)

El **Centro de Profesores de Azuaga**, a través de los cursos que –anualmente- convoca sobre “Bibliotecas Escolares” es una de las referencias para la formación permanente de nuestros docentes acerca de bibliotecas escolares. Además, siempre ha puesto a nuestra disposición todos los recursos materiales que hemos necesitado y que estaban a su alcance.

6. Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado.

El resultado de la evaluaciones parciales y encuestas ha puesto de manifiesto nuevos proyectos necesarios para la dinamización e innovación de nuestra biblioteca. Es, hasta cierto

punto, normal que esta renovación sea continua, puesto que la biblioteca es un lugar vivo, con unos usuarios muy especiales -los alumnos/as- que demandan su actualización de acuerdo con sus gustos y habilidades. El aumento de las fuentes de información y los nuevos contenidos curriculares precisan también un incremento de nuevos materiales para nuestra biblioteca. La encuestas que habitualmente realiza la biblioteca a través del blog, de las redes sociales y del proyecto “En la órbita de los libros” han arrojado resultados que condicionarán, en cierto modo, los proyectos de futuro:

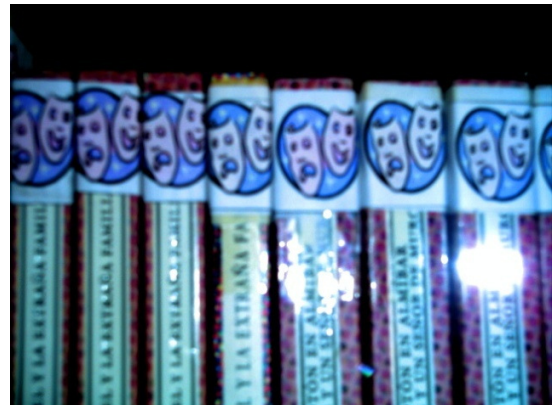
- Puesta en marcha de un “Club de Lectores” entre padres y madres.
- Continuar en el camino emprendido de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, utilizando todos los recursos novedosos que vayan apareciendo.
- Aumento de las actividades de búsqueda de información: Queremos tener preparado un juego por cada materia para faltas imprevistas del profesorado o para otras ocasiones.
- Compra de libros de actualidad según las peticiones de los alumnos.
- Fomentar el video encuentro como forma de relacionarse con los autores de los libros leídos por los alumnos.
- Realizar un taller de producciones audiovisuales de los alumnos relacionadas con el mundo de los libros y de nuestra biblioteca.
- Difusión del libro digital y compra de algunos para préstamos especiales.
- Continuar con nuestro proyecto intercentros “En la órbita de los libros” (segundo año) en el que se formarán varios “Clubes de Lectura” intercentros a través de distintos foros de discusión según los libros propuestos para cada centro como lecturas para el curso 2011-12³⁰.

³⁰ Más información: <https://sites.google.com/site/enlaorbitadeloslibros/proyecto-arce/rincon-de-lectura-raco-de-lectura-currunchito-de-lectura>

ANEXO I

En estas páginas mostraremos algunas imágenes de nuestra biblioteca y de las actividades aquí desarrolladas. En la memoria figuran los enlaces al material que está en la red.

NUESTRA BIBLIOTECA



TEJUELOS DIDÁCTICOS EN
NUESTROS LIBROS

Orientaciones sobre resolución de tareas
diarias a través de materiales de biblioteca

Búsqueda de información en internet

