

**PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE TODA
LA COMUNIDAD EDUCATIVA: “AQUÍ JUGAMOS TOD@S”**

MODALIDAD A: CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

DATOS DEL CENTRO:

C.E.E. “ANTONIO TOMILLO”

Ctra. de Los Santos S/N. 06300. Zafra. Badajoz



ÍNDICE:

1. Justificación	4
2. Objetivos	8
3. Acciones, procedimientos y recursos	10
3.1. Relación del Proyecto con el P.C.C.....	10
3.2. Actividades desarrolladas en cada uno de los cursos: temporalización.....	14
4. Seguimiento y evaluación	23
5. Implicación de la comunidad educativa	23
6. Valoración	24
7. Proyecto y actuaciones futuras	25
Anexos.	26

RELACIÓN DE PARTICIPANTES:

Apellidos y nombre	DNI	Nivel edvo./ Cargo/Responsabilidad
Marcos Ramos, Guadalupe	33986635H	T.V.A./Jefa de Estudios
Barrios Fernández, Rosa M ^a	6946655B	T.V.A./Directora
Priego Arrebola, Carmen	34029962J	T.V.A./Tutora
Tinoco Amador, Estrella	33973116T	T.V.A./Secretaria
González Gutiérrez, M ^a José	33973540X	T.V.A./Taller
Pimienta Leal, Teodoro	8813769P	T.V.A./Taller
Morales Vinagre, Antolino Manuel	8868685T	Logopeda
Moreno Arroyo, Cristina	76251944K	T.V.A./Tutora
Díaz Martín, Silvia	8840438C	Educación Física
Tapia Gómez, Inés M ^a	53269492C	E.B.O./Tutora
Barneto Gutiérrez, M ^a del Carmen	8075373E	Logopeda
Rodríguez Romero, Alba	80054593B	E.B.O./Tutora
Peiteado Pereira, María	34996458A	E.B.O./Tutora
Rodríguez Gordillo, Silvia	44780571P	T.V.A./Tutora
Mena García, David	33974795T	Profesor de Religión

La relación anterior corresponde a maestros y maestra de este curso. Desde el 2.005-2.006 han participado la totalidad de los distintos claustros; los maestros y maestras de educación física son los que han coordinado todos los cursos las distintas actividades:

- Peguero Rodríguez, Antonio.
- Fernández Duarte, Verónica.
- Rojas Silvero, Isabel María.

ETAPAS EDUCATIVAS:

DE NUESTRO CENTRO: Educación Básica Obligatoria y Transición a la Vida Adulta.

DE CENTROS ORDINARIOS: Educación Primaria, E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos (según los cursos).

ÁMBITO DEL PROYECTO:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. JUSTIFICACIÓN

El Colegio de Educación Especial “Antonio Tomillo”, es un centro específico en el que actualmente están matriculados 44 alumnos y alumnas con gran variedad de discapacidades asociadas. Un centro específico e inclusivo, ya que todas sus acciones y actividades están encaminadas a lograr en la medida de lo posible todos los fines del sistema educativo de la Ley 4/2.011 de 7 de marzo, de Educación de Extremadura y fundamentalmente aquellos que velan por una vida en convivencia, en ambientes lo más normalizados posibles, en los distintos grupos sociales y ambientes que permiten al alumnado el pleno desarrollo de la personalidad.

Entre dichos fines, destacamos:

Art. 3 d.) Asegurar que el alumnado adquiera las competencias básicas en todas las etapas educativas obligatorias. Entre ellas, destacamos la Competencia Social y Ciudadana.

Art. 3 f) Formar y educar al alumnado en el ejercicio de los valores democráticos de la convivencia y ciudadanía.

Apostar por una escuela inclusiva nos obliga a ofrecer al alumnado las oportunidades educativas y las ayudas necesarias para su desarrollo académico y personal, recordando en todo momento el origen social de cualquier aprendizaje, recordando que es necesario aprender a vivir juntos y juntas y cooperar con otras personas en todas las actividades humanas requiere el trabajo con proyectos comunitarios.

“De todas maneras la inclusión no puede reducirse a una mera cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de

entender la educación y, si se quiere, la vida misma y la sociedad; se trata más bien de una filosofía vital, de unos valores convivenciales.”

¿Puede haber un proceso de inclusión desde la educación especial?

El C.E.E. es una parte integrante del Sistema Educativo General, centrando su interés en las necesidades o requerimientos que presentan los estudiantes, la familia, la escuela y la comunidad, para que los primeros alcancen el conocimiento y la plena inclusión en su medio, con equidad.

La Escuela o Centro de Educación Especial se convierte así en una Institución de orden Inclusivo, al favorecer la igualdad de oportunidades para todos los chicos y todas las chicas, proporcionando una educación más personalizada, con la participación activa y proactiva de la familia y el colectivo, fomentando el respeto, la solidaridad y cooperación entre los integrantes de los respectivos núcleos comunitarios.

Un Centro de Educación Especial Inclusivo exitoso debe propiciar e implementar medidas para que la Comunidad Educativa asuma:

- El valor de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social de todos los sectores implicados.
- El diseño y puesta en marcha de un proyecto educativo participativo, cuyo énfasis sea la educación para y con la diversidad.
- La implementación de un estilo pedagógico que reconozca y se adapte a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- El establecimiento de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción.

- La disponibilidad de un Equipo Profesional Transdisciplinario de apoyo para la planificación y desarrollo de Acciones Pedagógicas Institucionales que abarquen todas las necesidades y realidades del Centro Educativo.

Incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. La educación inclusiva enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo.

Ahora bien, llevar a la práctica todo lo que en la ley nos proponen y obligan, aquello que en los foros, bibliografías especializadas y ponencias nos recomiendan requiere de, en primer lugar, tener una actitud positiva y compartida por todos y todas las profesionales del Centro hacia tareas novedosas y participativas (recordemos que en un centro específico convivimos y trabajamos personal docente y personal laboral) y en segundo lugar, se necesita de gran profesionalidad y esfuerzo (y, a veces, de muchas horas de trabajo adicionales) para que dichos planteamientos inclusivos sean una realidad en la práctica docente.

Si no hubiera una implicación del personal, cada uno desde su ámbito de actuación, todo se quedaría en papel mojado.

El punto de partida, por tanto, de este proyecto surgió en el curso 2005-2006 como necesidad de crear actuaciones concretas que desarrollase un **proyecto de participación comunitaria**, con el cual se desarrollasen dinámicas de actuaciones conjuntas entre Centro Específico y Centros Ordinarios de la Localidad, ya que hasta la fecha no se habían llevado a cabo ningún planteamiento de convivencia entre los distintos centros educativos.

Siempre hemos considerado la educación como un valor compartido, donde las personas crecen y maduran a través de las relaciones personales. Por tanto, teníamos

que poner en práctica alguna actuación en la que, efectivamente, las relaciones personales con otras personas de nuestra localidad fuera real.

Así, se pensó en realizar juegos deportivos y/o de otro tipo con otros alumnos y alumnas de Centros Educativos Ordinarios. Lo que nunca pensamos es la aceptación tan buena que tuvo en la Comunidad Escolar de Zafra (todos los Centros Educativos aceptaron la invitación) ni que desde ese curso hasta la actualidad pudiéramos mantener dicho proyecto tan vivo como el primer año.

¿Y por qué juegos y no otro tipo de actividades?. Porque el juego es creatividad, es diversión, aprendizaje, solidaridad y ayuda. Porque el juego nos permite ajustarnos a la diversidad de ritmos, intereses y capacidades. Porque el juego es en sí convivencia y socialización.

Por tanto, el juego y la actividad física son los instrumentos esenciales del Proyecto.

La **actividad física** puede, por un lado, ayudar al individuo a adaptarse a su propio déficit y por otro lado, hacer que este se sienta más seguro de sí mismo y capaz de realizar las mismas cosas que los demás (**Arraez, 97**).

La **EF** aporta salud, hábitos, diversión e integración, conlleva **calidad de vida para todos y todas**.

Por otro lado, desde el curso 2009-2010, el Colegio ha entrado a formar parte de la “Red de Escuelas de Extremadura de Inteligencia Emocional y Social”. Se nos hace, por tanto, obligatorio justificar este proyecto desde la vertiente emocional. Y es que no puede ser de otra manera. Es con los/las otros/otras con los que aprendemos a gestionar nuestras propias emociones y a reconocer las de los/las demás, es con otras personas (con otros valores, con otros planteamientos de vida, con otras capacidades) como aprendemos a querer y querernos (autoestima), como aprendemos a ponernos en el lugar

de otras personas (empatía) y a saber lo que nos gusta y lo que nos disgusta, lo que nos mueve a la acción en una sociedad plural y diversa (automotivación).

Por tanto, desde la filosofía de Escuela Inclusiva y los estudios recientes sobre Inteligencia Emocional y Social, hemos abordado y lo seguiremos haciendo actividades con otros alumnos y alumnas y no únicamente con quienes tienen necesidades educativas especiales.

Es bajo estos planteamientos donde encuadramos el Proyecto de nuestro Centro denominado "Aquí Jugamos [Tod@s](#)", para garantizar la participación de la comunidad educativa en la organización de los centros (Art. 119 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

2. OBJETIVOS

El "Programa Intercentros" es una iniciativa del CEE "Antonio Tomillo" de Zafra, cuyo objetivo principal es el de conseguir una inclusión adecuada y positiva de sus alumnos y sus alumnas en su entorno, a través de la interacción con alumnos y alumnas de "Centros Ordinarios". Con ello favorecemos el conocimiento entre personas diferentes, promoviendo el respeto y una educación en valores como pretende la **LOE**, haciéndolo notar en su Art. 17: Objetivos de la EP: "...*la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad*". Por tanto, y conforme a este artículo, todas las actividades son cooperativas y coeducativas.

Así mismo el Proyecto Intercentros "Aquí jugamos [tod@s](#)" "*Se organiza conforme a los principios de prevención, inclusión, normalización, superación de desigualdades, globalidad, coordinación y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, potenciando la apertura del centro al entorno y el uso de las redes de recursos sociales de la comunidad*". Art.12.2.:Atención a la diversidad.**LEEX**.

Por tanto, esta propuesta está dentro de las tendencias de una nueva concepción de la educación que busca, por encima de todo la “eficacia” y el “rendimiento”, la igualdad y la cohesión social.

Objetivos Generales:

☺ Promover actuaciones inclusivas en los entornos cercanos de los alumnos y las alumnas que favorezcan una auténtica participación del alumnado en la vida de la comunidad y en entornos normalizados.

☺ Impulsar proyectos de participación comunitaria.

Objetivos Específicos:

☺ Promover valores de solidaridad, intercambio, tolerancia y respeto a la diversidad.

☺ Favorecer el desarrollo de la competencia emocional y social.

☺ Facilitar la interrelación positiva entre alumnos y alumnas de diferentes colegios.

☺ Potenciar la autoestima, la motivación, la iniciativa personal y la asunción de responsabilidades.

☺ Promover el desarrollo de habilidades física, artísticas y de comunicación.

☺ Promover la cohesión grupal y el respeto mutuo, aprendiendo a convivir y cooperar sin que las diferencias individuales sean un impedimento sino un reto.

☺ Prevenir actitudes de rechazo, violencia, discriminación por razón de diferencias.

☺ Posibilitar la colaboración entre maestros y maestras de distintos centros y Ayuntamiento.

☺ Favorecer el conocimiento y cumplimiento de las normas que faciliten la convivencia y el respeto, tanto a los demás como al entorno.

☺ Disfrutar a nivel colectivo a través de la práctica de juegos adaptados.

3. ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS:

La metodología empleada en este proyecto de educación en valores se caracteriza por ser un planteamiento de **investigación-acción** y **buenas prácticas**, con el fin de formular estrategias, materiales y actividades para su posterior intervención.

Dicho planteamiento se ha considerado desde una perspectiva **abierto y flexible**, para poder ofrecer respuestas y adaptarse a los intereses que se requieran en cada momento, contribuyendo así a mejorar la práctica docente a través de la experimentación y formación de toda la comunidad educativa.

Para el desarrollo de este proyecto es necesario la colaboración y coordinación con los distintos centros con los que se lleva a cabo las jornadas de convivencia, lo cual permite un trabajo conjunto desde el diseño hasta la puesta en práctica de las diferentes actuaciones.

Resulta fundamental no perder de vista que toda acción educativa pretende la consecución de unas Competencias Básicas que han de estar presentes en la programación de cualquier actuación, interrelacionadas con los demás elementos del currículum.

✓ RELACIÓN DEL PROYECTO CON EL P.C.C.

☺ **RELACIÓN CON OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y COMPETENCIAS BÁSICAS**

- | | |
|---|--|
| 1. Competencia en comunicación lingüística. | 5. Competencia social y ciudadana. |
| 2. Competencia matemática | 6. Competencia cultural y artística. |
| 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. | 7. Competencia para aprender a aprender. |
| 4. Tratamiento de la información y tratamiento digital. | 8. Autonomía e iniciativa personal. |

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	1	2	3	4	5	6	7	8
1.- Ayudar a descubrir, a conocer y a controlar, progresivamente su propio cuerpo y el de los demás, sus elementos básicos y características, actuando cada vez de forma más autónoma, según sus posibilidades e ir mejorando progresivamente la coordinación y el control dinámico general.			X					
2.- Participar en las propuestas de juego, de rutinas y otras actividades entre iguales y presentadas por las personas adultas, disfrutando y aprendiendo según sus intereses, conocimientos, sentimientos y emociones para llegar a establecer relaciones cada vez más positivas, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos					X			
3.- Aprender a expresar de distintas formas sus necesidades básicas de salud y bienestar.	X							
4.- Observar y explorar su entorno más inmediato y los elementos que lo configuran, con la ayuda de las personas adultas, para poder atribuirle algún significado e ir desenvolviéndose progresivamente con eficacia.			X					
5.- Observar y explorar su entorno social. Conocer los distintos grupos sociales que lo integran, sus características, costumbres, tradiciones, generando actitudes de respeto y confianza.					X	X		

6.- Desarrollar las capacidades sensoriales para favorecer la comprensión y el conocimiento del entorno natural, social y cultural, adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales, desarrollando hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y la salud.					X	X		X
7.- Comunicarse con los demás utilizando todas las formas de comunicación que estén a su alcance para expresar y comprender sentimientos, deseos y experiencias, aprendiendo a regular su comportamiento en base a los suyos propios y a los de los demás.	X							
8.- Utilizar diferentes técnicas de expresión y representación y disfrutar con sus producciones y con las de los demás.	X					X		
9.- Iniciarse en la participación y descubrimiento de las manifestaciones culturales propias de la Localidad y de la Comunidad Autónoma, según sus capacidades.						X		
10.- Ayudar a adquirir una imagen ajustada y positiva y desarrollar las capacidades afectivas.					X			X
16.- Utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social					X			X
18.- Ajustar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los/las demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.					X			X

20.- Ayudar a plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo y cumplirlas, elevando los objetivos de aprendizaje de forma progresiva y realista.							X	
---	--	--	--	--	--	--	---	--

☺ **RELACIÓN CON CONTENIDOS:**

- 1.- Explorar y experimentar con juegos.
- 2.- Actitud positiva hacia la superación y el esfuerzo, teniendo en cuenta posibilidades, limitaciones propias, así como respeto, aceptación y ayuda.
- 3.- Resolución de problemas motores sencillos de forma correcta y eficaz en situaciones de actividades habituales, bien a nivel individual o a nivel de grupo, logrando una mayor autonomía y confianza en las propias habilidades motrices en medios y situaciones cotidianos.
- 4.- Interés y participación en las diversas actividades aceptando los resultados y las diferencias individuales en el nivel de habilidad, valorando más la satisfacción por el trabajo y esfuerzo que el resultado en sí.
- 5.- Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo y el movimiento.
- 6.- Desinhibición en la exteriorización de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento.
- 7.- Relacionar la actividad física con el disfrute sano del ocio, con el bienestar y con la adquisición de valores solidarios, tolerantes y no discriminatorios.
- 8.- El juego como actividad común a todas las culturas. Realización de juegos libres, organizados y adaptados.
- 9.- Cumplimiento de las reglas del juego, para la organización de juegos colectivos, teniendo en cuenta el espacio utilizado y el tiempo.

10.- Práctica de juegos populares y tradicionales de la localidad y del entorno más cercano.

11.- Cooperación y aceptación de distintos roles en el juego..

12.- Aceptación de los demás en el juego, teniendo una especial actitud solidaria e integradora con los acnee realizando juegos sencillos y adaptados a sus particularidades..

13.- Aceptar el resultado del juego, valorando más el disfrute y la relación con los demás que el propio resultado en sí.l

14.- El juego como forma de inculcar valores de tolerancia, cooperación, esfuerzo y no discriminación.

✓ **ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS**

ESCOLARES: TEMPORALIZACIÓN

Al ser muchos centros educativos en un solo curso, cada año es necesario organizar distintas actividades ya que de lo contrario los alumnos y las alumnas de nuestro centro se desmotivarían con las mismas actividades una y otra vez. Así se ha conseguido mantener el interés hacia la actividad con todos los centros visitantes.

El horario ha sido, por lo general, de 10 a 13:30 de la mañana.

Las sesiones, por regla general, sigue el siguiente esquema:

Bienvenida: recibimos en el Centro a los alumnos y a las alumnas que vienen a participar en la actividad, en cada curso se han utilizado dinámicas diferentes. A través de esta primera toma de contacto, conseguimos romper el hielo.

Organización de los grupos: estos están preparados de antemano, ya que realizamos una toma de contacto previa con el Colegio que nos visita. Los grupos serán mixtos, es decir, en cada uno habrá alumnos y alumnas de ambos centros.

Presentación de los juegos: los juegos están organizados en diferentes postas a modo de circuito, de manera que cada uno de los grupos irá pasando durante un determinado tiempo (10, 15 minutos aproximadamente) por cada una de ellas.

Finalmente, una vez todos los grupos han pasado por todas las postas, realizamos un juego en “gran grupo” y les entregamos un regalo o diploma de recuerdo por su participación en la actividad.

Despedida: despedimos a nuestro invitados e invitadas con una fiesta, donde siempre hay un aperitivo final.

CURSO 2.005-2006

En este curso realizamos las convivencias a lo largo de dos meses (febrero y marzo) con cinco centros de la localidad de Zafra y proximidades.

Las actividades desarrolladas con cada uno de los centros son:

Día	Centro	Temática de la convivencia	Juegos/Postas
1º	CEIP “Pedro de Valencia” Zafra	Actividades Físicas Cooperativas	-Sillas musicales. -Paracaídas. -Búsqueda del tesoro. -La Rana -Canastán
2º	CEIP “Germán Cid” Zafra	Actividades y juegos alternativos	-Disco volador. -Indiacas. -Palas. -Bádminton -Gloorbal. -Malabares.
3º	CEIP “Juan XXIII” Zafra	Juegos adaptados	-Boccia. -Boleibol sentado. -Lanzamiento de

			saquito. -Boolbal.
4º	EIP "Manuel Marín" Zafra	Juegos populares y tradicionales	-La comba. -El mazo. -Carrera de sacos. -Canicas. -Los bolos
5º	C.C. "María Inmaculada" Zafra	Deportes adaptados	-Toka recreativa. -Soga-tira. -La diana. -Partido de convivencia (con pelota sonora).



CURSO 2.007/2.008

En este curso realizamos las convivencias a lo largo de los meses de marzo y abril con siete centros de la localidad de Zafra y proximidades.

Día	Centro	Temática de la convivencia	Juegos/Postas
1º	CEIP "Germán Cid" Zafra	Juegos cooperativos	-El congelao. -Aros musicales. -Passing cooperantes.

			<p>-Paracaidas: el iglú, lluvia de colores, las pelotas locas, quién está debajo.</p> <p>-El enredo.</p> <p>-Vaciar el cubo.</p> <p>-El tren ciego.</p> <p>-Que no caiga.</p> <p>-El Minué.</p> <p>-Canción: "Aram San San"</p>
2º	CEIP "Pedro de Valencia". Zafra	Juegos de puntería	<p>-Los bolos.</p> <p>-Afina tu puntería.</p> <p>-Paracaidas: encestar pompones.</p> <p>-La diana.</p> <p>-Aro gol.</p> <p>-El tragabolas.</p> <p>-Canción: "Aram San San"</p>
3º	CEIP "Manuel Marín" Zafra	Juegos populares	<p>-La role.</p> <p>-A la zapatilla por detrás.</p> <p>-Las chapas: fórmula 1.</p> <p>-Antón Pirulero.</p> <p>-La gallinita ciega.</p> <p>-El pañuelo.</p> <p>-Soga tira.</p>

			-Canción: "Arán San San"
4º	CEIP "Juan XXIII" Zafra	Juegos cooperativos y populares	-Llevar el pastel. -Las sillas musicales cooperativas. -Relevos cooperativos. -El Herrón. -Desplazar el disco. -Pase Misí. -Canción: "Arán San San"
5º	C.C. "María Inmaculada". Zafra	Juegos de fiesta.	-Carreras de sacos. -Comerse la manzana. -Ponerle la cola al burro. -Dar de comer al compañero o a la compañera. -Los aros musicales cooperativos. -La piñata. -Canción: "Arán San San"
6º	C.P. S. "José de Calasanz" Fuente del Maestro	Desarrollo de habilidades motrices básicas.	-Río de cocodrilos. -El baile de la escoba. -Lanzar los discos por los aros. -Cara o cruz. -Me ha picado un gallo. -Las 7 y media. -España-Portugal. -Abecedario con indiakas.

			-Canción: "Arán San San"
7º	C.P. Sto. Cristo del Arco Toral. Hinojosa del Valle	Juegos cooperativos	-Los globos cooperativos. -Combas cooperativas. -Tres en raya. -Desplazar el cono. -Paracaídas. -Limpiar el lago. -Diana con indiakas. -Levantamiento de botellas. -Canción: "Arán San San"



CURSO 2.008/2.009

Día	Centro	Temática de la convivencia	Juegos/Postas
1º	I.E.S. "Suárez de Figuroa" Zafra	Día Internacional de la discapacidad	Carrera Solidaria
2º	En el C.P. "San José de Calasanz" Fuente del Maestro (*)	Deportes adaptados	

(*)Esta actividad se realizó en el C.P. "San José de Calasanz" y fueron propuestas y programadas por dicho centro, por lo que no se especifican.



CURSO 2.009/2.010

Día	Centro	Temática de la convivencia	Actividades
1º	En el I.E.S. "Suárez de Figueroa (*)	-Exposición "Instrumentos del mundo". -Taller de manualidades.	-Visita a la Exposición realizada por el Dpto. De Música. -Decoración navideña.
2º	I.E.S. "Suárez de Figueroa"	Gran juego de pistas: "Cazadores del tesoro Tomillín".	-Inicio-presentación: teatro de piratas presentando la actividad, organizando los grupos y enumerando las normas del juego. -Juramento Pirata. -Gran juego, donde las pistas están diferentes espacios del centro. -En cada lugar o posta tienen

			que superar unas pruebas, colocadas dentro de un huevo de plástico, para obtener como recompensa una pieza del collar pirata (que entre todas y todos deberán ensartar al finalizar el juego.
3º	-C.P. "San José de Calasanz" -Grupo de abuelos y abuelas de Zafra.	El juego y los juguetes tradicionales.	En cada posta está una persona o dos del grupo de los abuelos y abuelas, quiénes nos enseñarán de forma activa juegos y juguetes de su época: -Comba. -Goma. Juego con peonzas. -Tirachinas. -Rayuela. -Los bolos. -Los cromos. -Ponzas.
4º	I.E.S. "Suárez de Figueroa"	Senderismo, juegos cooperativos y convivencia en la campo.	-Ruta de senderismo hasta la "Ermita de Belén". -Juego de la telaraña. -Busca tu animal. -Merienda campestre.

(*)Esta actividad se realizó en el I.E.S. “Suárez de Figueroa” y fueron propuestas y programadas por dicho centro, por lo que no se especifican.



CURSO 2.010/2011

Día	Centro	Temática de la convivencia	Actividades
1º	En el C.P. “S. José de Calasanz”. Fuente de Maestre (*)	Conocimiento del entorno histórico-artístico de Fuente de Maestre	-Taller de pintura. -Ruta por la localidad. -Recepción del alcalde en el salón de plenos del Ayuntamiento. -Aperitivo.
2º	Aprosuba 1 Zafra	Juegos cooperativos y recreativos/deportivos	-Hockey. -Sillas cooperativas. -Petanca. -Aerobic. -Tracción de cuerda. -Cruzar el lago. -Partido de convivencia.
3º	En C.P. “Pedro de Valencia” Zafra (*)		

(*)Estas actividades se realizaron en los centros señalados y fueron propuestas y programadas por dicho centro, por lo que no se especifican.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

El proyecto se ha evaluado de forma continua y formativa, desde una perspectiva de investigación-acción, lo cual ha permitido ir introduciendo los cambios pertinentes e ir adaptando la programación a las necesidades y características del centro.

En relación a la evaluación continua se han utilizado como **estrategia de evaluación** las reuniones de equipo educativo.

Por otra parte al finalizar cada actividad con el alumnado se ha realizado una valoración de las mismas a través de cuestionarios y debate. Así mismo, el alumnado da su opinión de cada año en el periódico escolar “El Tomillín”.

Las familias han conocido año tras año las actividades realizadas a través de la agenda escolar, donde semanalmente cada tutora anota las actividades llevadas a cabo y a la vez las madres y/o los padres anotan la información que consideran oportuno.

Gracias a ello hemos podido obtener conclusiones y propuestas de mejoras de cara a próximas intervenciones y actividades.

5. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIA Y OTRAS INSTITUCIONES:

Desde el C.E.E. “Antonio Tomillo” creemos imprescindible la participación de toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento y la relación de chicos y chicas de entornos cercanos, base fundamental para la inclusión real y efectiva. Sólo así se fomenta una mejora de las relaciones y un cambio de actitud y valores.

En primer lugar los **alumnos y alumnas** participan de una forma muy activa y participativa en las actividades, llegando en cada convivencia a un total de 50/60 alumnos y alumnas, lo que a lo largo de cada curso daría un total de participación muy alta.

En segundo lugar, mejora las relaciones, la formación, coordinación y reparto de responsabilidades entre **maestros y maestras** de una misma localidad y de localidades cercanas, promoviendo de esta manera comunidades de aprendizaje .

Por último, conciencia a las familias hacia una educación más colaborativa, inclusiva y solidaria.

Cabe señalar la importancia que tiene involucrar en este tipo de actividades y proyectos a prácticamente todos los centros educativos de Zafra y algunos pueblos cercanos: Fuente del Maestre e Hinojosa del Valle, así como a otros sectores que también forman parte de la comunidad educativa: Ayuntamiento, Hogar del Pensionista (la implicación por parte de estos sectores ha sido muy positiva y beneficiosa). Cada uno de ellos desde su ámbito ha colaborado con el desarrollo y la puesta en marcha de este proyecto en la medida de sus posibilidades.

6. VALORACIÓN:

La valoración general del proyecto y de las actividades realizadas ha sido muy enriquecedora. El alumnado pone de manifiesto que han participado en las actividades y que las mismas les han resultado muy divertidas.

En relación al personal docente, éste ha participado activamente en el diseño, programación y puesta en marcha de las actuaciones.

En relación a las familias se encuentran satisfechas con las actividades realizadas en el centro, resultándoles interesantes e importantes.

Por ello la valoración global del proyecto ha sido y sigue siendo muy positiva.

Pero el desarrollo de este proyecto también nos ha permitido analizar que necesitamos seguir trabajando en el futuro en materia de convivencia, participación comunitaria, inclusión y normalización.

7. PROYECTO DE ACTUACIONES FUTURAS:

Es nuestro propósito seguir con las actividades de convivencia que desde el curso 2.005-2.006 venimos haciendo, programándolas con el tiempo suficiente como para poderlo hacer con el máximo número de centros.

Son tres las líneas principales que se nos plantean:

- Alumnado: seguir ofreciéndole oportunidades de participación y convivencia con otros chicos y chicas de su misma edad o parecidas, ya que nuestros alumnos y nuestras alumnas así lo manifiestan en la última evaluación llevada a cabo en asamblea.
- Centro: se requiere una evaluación más sistemática y objetiva de las diferentes jornadas, con reuniones por parte de los distintos centros educativos participantes, no sólo antes sino también después de la actividad.
- Familias: Este colectivo es la pieza angular en la educación en valores. Por ello la implicación del mismo debe ser continua y fundamental. Los padres y las madres deben seguir la misma línea que el centro educativo y participar con sus hijos y con sus hijas en la vida de la localidad para que la convivencia en comunidad y la inclusión sea real y no ceñirse a actos puntuales.

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

QUÉ NOS PARECEN LOS JUEGOS INTERCENTRO
"AQUÍ JUGAMOS TOD@S"

- 1.- ¿Os gusta que vengan chicos y chicas de otros colegios aquí? *Si*. ¿Por qué?
 - *Porque es divertido*
 - *Conocemos a gente de Aprésuba y su centro*
- 2.- ¿Os gusta ir a otros colegios a realizar actividades con otros chicos y chicas? *Si*
 - *Porque aprendemos actividades diferentes a las nuestras*
- 3.- De las actividades que hemos hecho con otros colegios, ¿cuáles os han gustado más?
 1- *IES Suárez de Eigueroa*
 2- *Fuente del Maestro*
 3- *Aprésuba*
- 4.- ¿Cuáles os han gustado menos? 1- *Aprésuba jugar al fútbol*
- 5.- En los juegos, ¿os habéis relacionado con otros alumnos y otras alumnas del colegio con los que normalmente no jugáis? *Si hemos establecido nuevas relaciones.*
- 6.- ¿Habéis hecho amigos y amigas nuevas de los otros centros? *Si*
- 7.- ¿Qué propondrías para próximas convivencias?. SUGERENCIAS:
 - *Juegos de Petanca/ Tracción de cuerda etc...*
 - *Interpretación de teatro, música etc...*
 - *Convivencia con el centro de recursos educativos "Luis Braille de Sevilla"*
 - *Jincana/ pistas de rastreo*
 - *Salidas al medio natural.*

ANEXO 2. NOTICIA EN EL PERIÓDICO ESCOLAR “EL TOMILLÍN”

“Aquí jugamos todos”

Bajo el lema “Aquí jugamos todos” nace una actividad de convivencia entre los diferentes centros de la localidad de Zafra. Con ella, se pretende que todos y cada uno de los mismos puedan venir al CEE Antonio Tomillo para poder pasar unos momentos lo más agradables posibles teniendo como eje vertebrador actividades relacionadas con la Educación Física.

El objetivo que se persigue no es, ni más ni menos, que una posible integración de las diferencias existentes a nivel motriz, cognitivo y sensorial entre alumnos con discapacidades y alumnos sin discapacidades, y por supuesto que entre ellos se puedan conocer, puedan convivir y se puedan interrelacionar, abriendo así un campo de actuación entre todos ellos a través de la actividad física.

Las actividades que se proponen tienen una temática diferente en función del colegio que nos visita, con el objetivo de que todos los días puedan realizar actividades diversas y no repetitivas, buscando un mayor estímulo e incentivando la participación de los alumnos.

Las actividades que se realizan están organizadas a modo de gymkhana o cir-



cuito por estaciones para que todos puedan participar a la vez consiguiendo de esta manera unos grupos más organizados y un mayor tiempo de práctica motriz. Su acción está tutelada por varios adultos maestros y

monitores que serán los encargados de dirigir en todo momento el rumbo de las actividades controlando sus acciones y los tiempos de cada actividad, orientados en todo momento por los maestros de Educación Física, que en definitiva son los que en un principio proponen las actividades.

Cada uno de estos adultos llevará una tarjeta a modo simbólico para ir recogiendo la puntuación en las diferentes estaciones. Al final se hará un recuento de la puntuación obtenida.

Como premio a la buena actuación que todos han llevado durante las actividades y por su participación se les ofrece un aperitivo y una bebida, poniendo el broche final a estas actividades con la entrega de diplomas llevada a cabo por los maestros de Educación Física.

Las relación de actividades y su temática concreta es la que a continuación se detalla:

- CEIP Pedro de Valencia: Actividades Físicas Cooperativas.
- CEIP Germán Cid: Actividades y juegos alternativos.
- CEIP Juan XXIII: Juegos adaptados.
- CEIP Manuel Marín: Juegos Populares y Tradicionales.
- Colegio María Inmaculada: Deportes adaptados.

Hay que agradecer la colaboración prestada y las buenas intenciones de los colegios colaboradores por su buena participación y por su actitud positiva en todo momento, lo cual hace que las actividades se lleven a cabo con mayor facilidad e ilusión, pudiendo transmitir estas sensaciones a los alumnos de una manera sencilla y humilde.

ANTONIO PEGUERO
MAESTRO DE ED.FÍSICA

durante los meses de Febrero y marzo han venido a nuestra colegio a jugar con nosotros niños de otros colegios de la zona la actividad se llamaba - "Aquí jugamos todos" Con cada colegio el juego era diferente: juegos cooperativos, juegos populares, baloncesto, voleibol, hockey, rugby ... después nos traían un refresco y nos daban un diploma. Ha sido muy divertido y lo hemos pasado muy bien además he conseguido amigos.

Claudia Larado
T.U.A.

ANEXO 3. FICHAS DE REGISTRO DE JUEGOS Y ACTIVIDADES (se presentan algunas).

JUEGOS DE BIENVENIDA

TÍTULO:“El paseo social”:

DESARROLLO DEL JUEGO:

Todos los alumnos y todas las alumnas se desplazarán libremente por el espacio, paseando, de manera que cada vez que se crucen con algún compañero o compañera deberán presentarse dándose un cordial saludo (¡Hola me llamo Marcos! ¿y tú cómo te llamas?, ¡Yo me llamo Margarita!, encantada de conocerte.)

TÍTULO:“Los piratas nos presentan la actividad” (representación)

DESARROLLO DEL JUEGO:

Varias maestras del centro, disfrazadas, actúan ante el gran grupo y presentan la actividad, con el argumento siguiente:

“En un país lejano, hace mucho tiempo, existían unas piratas que saqueaban, robaban a cualquier tripulante de los barcos, adquiriendo grandes tesoros y riquezas. Estos tesoros fueron escondidos para que no pudieran encontrarlos los que no eran piratas. Sin embargo las piratas disponían de unas pistas, que en caso de necesidad las llevaría hasta el preciado tesoro. Por suerte ha llegado a vuestras manos, así que ¡manos a la obra!

JUEGOS POPULARES Y ALTERNATIVOS**TÍTULO: "Llevar el pastel"****DESARROLLO DEL JUEGO:**

Es un juego de relevos, en el que se disponen dos equipos, el primero de cada fila irá con una pala en la mano y deberá transportar una pelota de tenis en ella, hasta un lugar determinado previamente sin que se le caiga. Si esto ocurre deberá regresar a la línea de salida. Así hasta que completen el recorrido todo el equipo.

TÍTULO: "Frío-Caliente"**DESARROLLO DEL JUEGO:**

Un miembro del equipo esconderá un objeto y los demás deberán buscarlo a las órdenes de "frío-caliente" y cambio de rol.

TÍTULO: "El Herrón"**DESARROLLO DEL JUEGO:**

Colocamos una pica pinchada en un ladrillo. Los alumnos y las alumnas deberán encestar aros de diferentes tamaños y a diferentes distancias. A aros más pequeños y mayor distancia mayor puntuación.

TÍTULO: “La pica caliente”**DESARROLLO DEL JUEGO:**

En un corro, nos vamos pasando una pica mientras suena la música. Cuando ésta se pare, la persona que tenga la pica quedará eliminada y se encargará de la música en el turno siguiente.

TÍTULO: “El conejo de la suerte”**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Todo el alumnado, en círculo, se colocan con las palmas de las manos hacia arriba, dando una palmada a la persona que tenemos a nuestra izquierda, a la vez que cantamos la canción “El conejo de la suerte”, teniendo que dar un beso la última persona que da la palmada al terminar la canción.

“Ahí va el conejo de la suerte, ha salido esta mañana a la hora de partir,
oh, sí, ya está aquí, haciendo reverencias, con cara de inocencia,
tú besarás al chico o a la chica que te guste más”.

TÍTULO: “La zapatilla por detrás”**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Todo el alumnado se coloca en círculo y una persona que se la queda va andando por fuera del círculo mientras todos cantan la canción de “la zapatilla por detrás”, con una zapatilla en la mano. A la persona que se la coloca (sin que ésta hasta el final no se da cuenta), correrá intentando alcanzar a la que se la queda, quien a la vez se intentará salvar sentándose en el hueco que ha quedado dicha persona en el círculo

JUEGOS DE FIESTA**TÍTULO: "Explotar los globos"****DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Los alumnos y las alumnas deberán explotar los globos (con harina y caramelos dentro) con una punta colocada en un bate de beisbol y con los ojos tpdados. Lo harán de uno en uno y sus compañeros y compañeras deberán guiarle. Irán rotando para realizar el juego.

TÍTULO: "Carrera de huevos duros"**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se trata de una carrera de relevos portando una cuchara de plástico en la boca y un huevo duro. Al que se le caiga el huevo, deberá volver a empezar la carrera.

TÍTULO: "Ponerle la cola al burro"**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Con los ojos vendados deberán poner la cola al burro (cartulina) con la ayuda de sus compañeros y compañeras (a quien le resulte muy fácil le podemos cronometrar).

TÍTULO: "Dar de comer al compañero o compañera"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Dos personas sentadas frente a frente con los ojos vendados y una cacerola con chocolate, leche o zumo, tratarán de darse de comer mutuamente con los ojos vendados.

TÍTULO: "Piñata grupal"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Realizaremos unas piñatas con sacos de basura. Nos colocaremos en un gran corro y cada persona tendrá tres oportunidades de romper la piñata con los ojos vendados.

JUEGOS DE PUNTERÍA

TÍTULO: "Afina tu puntería"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Consiste en introducir unos aros de cuerda en unas picas situadas en el suelo, teniendo diferentes puntuaciones según a la distancia a la que se encuentren.

TÍTULO: "Encestar pompones"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En un espacio limitado colocar unos conos chinos boca arriba. El juego consiste en lanzar unos pompones de goma y encestar el mayor número posible.