

NOTICIERO MONTE HACHO

Andrés Arquelladas Molina

INTERNIVEL: Infantil y Primaria
Prensa Escolar

Resumen:

Esta experiencia tiene como objetivo dar a conocer nuestro trabajo dentro del grupo de trabajo **NOTICIERO MONTE HACHO** en el CPR Monte Hacho (Cuesta la Palma, Ventorros de la Laguna, Venta del Rayo y Venta Santa Bárbara). Por la singularidad de nuestro centro, el periódico es un canal de información y difusión tanto de lo que se hace en el colegio como de los trabajos personales de los alumnos de las diferentes localidades. Da a conocer lo que ocurre en nuestro colegio a toda la comunidad educativa.

Palabras clave:

- § Periódico Escolar
- § Trabajo cooperativo
- § Canal de información



459/468

1. INTRODUCCIÓN

Justificación

Este grupo de trabajo es el tercer año que se lleva a cabo su labor, siempre con una gran acogida entre los diferentes grupos que forman la comunidad educativa y una gran participación del alumnado, y con el reto de mejorar cada año intentando innovar en cuánto a materiales, métodos y participación.

La situación particular de dispersión de nuestro centro, hace que el periódico sea un mecanismo muy valioso a la hora de apostar por el periódico como cauce de información y conocimiento entre todas las localidades y de todos los sectores de la comunidad educativa que en el centro están implicados.

Objetivos

Se proponen como objetivos que guiarán nuestro trabajo a lo largo del año los siguientes:

- Potenciar e implicar a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Intentar que el periódico sea un cauce de información y conocimiento entre los diversos miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar objetivos curriculares de Educación en valores: coeducación, convivencia, consumo, solidaridad, salud, higiene y nutrición, cultura andaluza, a través de distintas secciones del periódico, algunas realizadas por el alumnado y otras por los maestros y maestras.
- Dar a conocer determinadas actividades que se han desarrollado tanto dentro como fuera del centro y que se consideren de interés: viajes, salidas, excursiones, teatros, fiestas, actividades del aula. Ya que muchas veces es la única manera que tienen algunos de padres de ver lo que se hace en el colegio, ya que por motivos laborales no pueden acudir.
- Crear un canal de comunicación entre el alumnado de las diferentes localidades, ya que aunque pertenecen al mismo Centro sólo coinciden en salidas y convivencias esporádicas.
- Fomento de la lectura a través del periódico

Contenidos o secciones del periódico

El Noticiero Monte Hacho cuenta con las siguientes secciones en sus dos primeros números, dividiéndolas por un lado las que realizan los alumnos, los maestros/as o compartidas por ambos:

459/468

Alumnos

- *Portada*. La portada es confeccionada por los propios alumnos, siempre apareciendo en ella un dibujo relacionado con algo que ha ocurrido en el Centro.
- *Rincón literario*. Se le propone a niños/as, maestros/as o incluso padres la realización de cuentos, historietas o relatos cortos.
- *¿Qué opinas sobre ...?* Para conectar un poco con el mundo que hay fuera, nos hacemos eco sobre alguna noticia que esta ocurriendo en el mundo (usamos noticias de un periódico real) y les pedimos opinión a nuestros alumnos/as para que las trabajen en clase junto a sus maestros/as.
- *Cocina con nosotros*. Recopilamos recetas de los alumnos/as, la mayoría típicas de la zona.
- *Risitas*. Sección de humor dedicada a los chistes, historias y anécdotas graciosas.
- *Recuerdos de la escuela*. Es una sección para implicar a la familia. En ella el alumno/a entrevista a su padre, madre o abuelos para conocer como era la escuela cuando ellos asistían, que hacían, a que jugaban, etc.

Maestros/as

- *Saludo*. En cada periódico se puede trabajar diferentes temas del mundo educativo, así como expresar nuestra opinión acerca de aspectos educativos muy concretos que nos interese remarcar o dar a conocer a los compañeros y padres.
- *Lo que nos interesa*. A través de esta sección damos a conocer información útil a las familias sobre diferentes temas como juegos, juguetes, la autoestima, los regalos, alimentación, ocio, la televisión, normas, etc., problemas actuales que nos encontramos en el colegio y nuestra propia casa.
- *Retratos*. Es una manera de acercar el profesorado al alumnado y familias a través de una auto-entrevista, junto a una foto del maestro/a en cuestión cuando era niño/a.
- *Punto y seguido*. Es la contraportada, que utilizamos a modo de despedida con un pequeño mensaje educativo.

Maestros/as y alumnos/as

- *Noticias de nuestro cole*. En esta sección plasmamos diferentes noticias, sucesos o anécdotas que ocurren en cada una de las localidades tanto dentro como fuera del centro.

459/468

- *Acontecimientos y celebraciones.* Está sección se dedica a dar a conocer las fiesta de navidad, salidas, actividades del aula, etc., tanto contado por el maestro como a través de cómo lo ven y viven los alumnos/as.

- *Pasatiempos.* Aquí se incluyen sopas de letras, sudokus, crucigramas, adivinanzas, buscar errores, etc., la mayoría realizados por los alumnos/as.

- *Escuela Espacio de Paz.* Aquí incluimos diferentes noticias sobre la Paz, ya que nuestro centro está dentro Proyecto “Escuela espacio de Paz”. La mayor parte está realizada por alumnos de NEE, que junto a la maestra encargada del Proyecto realizan el trabajo de esta sección.

2. DINÁMICA DE GRUPO O METODOLOGÍA

Las reuniones para la realización del Noticiero Monte Hacho se llevan a cabo por las tardes en Cuesta la Palma, donde el Centro tiene su sede.

La metodología y forma de funcionamiento del grupo de trabajo fue discutida, decidida y consensuada en las primeras reuniones celebradas, ya que entendíamos que para empezar a funcionar lo que debíamos tener claro eran fundamentalmente dos aspectos:

- Que tipo de periódico queríamos hacer.
- Como íbamos a realizar y a repartir el trabajo para llevarlo a cabo.

Después de varias reuniones se llegó al acuerdo que la metodología y secuencia de trabajo que íbamos a utilizar sería la siguiente:

Pasos para la elaboración del periódico	
1º	Repartir por localidades o clases la realización de las diferentes secciones (Entrevistas, acontecimientos), siempre bajo la supervisión y ayuda del tutor o maestro que imparten clases en la localidad y algún miembro del grupo de trabajo.
2º	Comentar y aportar el trabajo recogido de los alumnos y el realizado por nosotros mismos a lo largo de las reuniones del grupo de trabajo.
3º	Seleccionar el material y los trabajos que aparecerán en el periódico.
4º	Enmaquetar y confeccionar el periódico a lo largo de las últimas reuniones de cada trimestre.

459/468

5º	Repartir el periódico al alumnado, y muy importante, verlo y comentarlo con los alumnos/as en la medida de lo posible dentro de clase. Tanto de los trabajos realizados por los alumnos de cada clase, como valorar los trabajos aportados por otros niños/as.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Como se puede ver en la estructura de trabajo elegido no sólo se implican en la realización del periódico los miembros del grupo, sino que además hay que contar con todos los maestros del centro. Por ello, los miembros del grupo pasan a tener una segunda función que es la de servir de enlace entre el grupo de trabajo y el grupo-clase de cada tutor y localidad, así como los miembros de la comunidad educativa en cada localidad.

Por otro lado, señalar que la **metodología** que se propone debe ser en todo momento activa y participativa tanto para el alumno/a como para el maestro/a.

En cuanto al modo de estructurar el trabajo en cada reunión del grupo de trabajo que celebramos, se suelen seguir (aunque no siempre) los siguientes pasos, que implican un trabajo por parte de los miembros del grupo a lo largo de la semana:

1º	Exposición de los temas a tratar ese día (estén programadas de la semana anterior o surjan en ese momento)
2º	Intercambio de opiniones y entrega del trabajo realizado por nosotros mismos o por los alumnos.
3º	Toma de decisiones de los temas propuestos esa semana.
4º	Propuestas para la próxima reunión y repartir el trabajo que cada uno debe realizar a lo largo de la semana.

Un aspecto organizativo que incorporemos al grupo de trabajo fue la utilización del **e-mail** como vía de comunicación entre los maestros e incluso con algún alumno para intercambios de material e información sobre diferentes aspectos del periódico, ya que por la singularidad de nuestro centro nos vemos una sola vez por semana.

Un aspecto importante a tener claro para que el grupo funcione correctamente y con fluidez será la **toma de decisiones**. Nosotros llegamos al acuerdo de que las decisiones se tomarán teniendo en cuenta el criterio de la mayoría del grupo, aunque siempre respetando y escuchando la opinión de todos, y además siempre dejando una puerta abierta a posibles cambios o rectificaciones.

459/468

Un aspecto fundamental para que funcione el grupo de trabajo será la figura del coordinador del grupo, que entre otras, tiene como funciones principales:

- Guiar y estructurar el guión semanal de trabajo en cada reunión.
- Supervisar y controlar el trabajo que se está realizando dentro del grupo de trabajo.

3. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO Y ACTUACIONES DESARROLLADAS

Materiales producidos: Diseño y valoración

Desde el mes de octubre hasta ahora hemos conseguido recopilar para el periódico más de 200 documentos tanto de los alumnos/as como de los maestros/as. Evidentemente no todos pueden aparecer en el periódico, aunque si intentamos que en cada número están representadas las cuatro localidades.

Queda claro que los materiales producidos en este grupo de trabajo, una vez seleccionados, son los tres números (uno por trimestre) que vamos a sacar este curso del periódico.

Hasta hora llevamos dos números, que corresponden al primer y segundo trimestre que tienen las siguientes **características**:

- Tienen una extensión de 32 o 33 páginas.
- Casi todas las noticias y acontecimientos recogidos en el periódico llevan su correspondiente foto, para hacer más amena su lectura.
- Se intenta que aparezcan noticias, acontecimientos y trabajos de los alumnos de las 4 localidades.
- Para que los niños vean su trabajo tal como lo presentan, se escanean y se ponen siempre que cumpla unas normas mínimas de claridad y buena letra.
- El periódico está dividido en 13 secciones, que dependiendo de cada sección puede ocupar desde una a cinco páginas.

Materiales utilizados

Los números hasta hora publicados se han realizado a través del ordenador con el programa **Microsoft Office Publisher**, que para editar un pequeño periódico como el nuestro es fácil de utilizar y da bastante opciones para retocar y enmaquetar el periódico. Además hemos utilizado Nuevas tecnologías: Scanner, cámaras digitales, pendrive, con sus correspondientes programas.

459/468

Influencia del Noticiero Monte Hacho en las actividades del Centro

Lectura del periódico (fomento de la lectura)	Como una primera actividad y como ya habíamos dicho antes, el periódico cuando es entregado a cada maestro/a-tutor, éste lo ve con su grupo, resuelve dudas, ven las semejanzas y diferencias con un periódico de los que podemos comprar en el quiosco, ánima a los alumnos a realizar los pasatiempos, ven sus trabajos, si se ven en las fotos publicadas, que son elementos motivadores para seguir participando en el periódico.
Lengua	Hacer redacciones de acontecimientos, creación de poesías e historias, sopas de letras, adivinanzas, entrevistas a los padres.
Conocimiento del medio	En la sección de opinión los alumnos han opinado sobre temas como la sequía o el cambio climático.
Implicación de las familias	Con las entrevistas realizadas por los alumnos a sus propios padres y abuelos sobre sus recuerdos que tenían de la escuela, recetas típicas.
Educación en Valores	Dando su opinión sobre temas como la Paz o el Día de la mujer trabajadora.
Actividades complementarias	Recogiendo el trabajo realizado por los alumnos para esos días que celebramos diferentes acontecimientos como pueden ser el Día de la Paz, Día de Andalucía o el Día de la Constitución.
Atención a la diversidad	Dando a conocer y reconociendo el trabajo de los alumnos con NEE que hay en el centro. Trabajo que una vez que lo ven publicado les motiva y alegra mucho.

Como muestra de nuestro periódico aquí tenéis varias páginas del segundo número del Noticiero Monte Hacho.

459/468

4. EVALUACIÓN

Hasta ahora, tanto la valoración externa del periódico por parte de maestros/as, alumnado, padres y asesor del CEP ha sido buena. En cuanto a la valoración que nosotros hacemos tanto de nuestro trabajo como de los dos ejemplares que llevamos hasta ahora ha sido muy positiva y estamos muy contentos con el resultado obtenido, ya que está cumpliendo los dos objetivos prioritarios que nos habíamos marcado: *Que fuera un cauce de información de la comunidad educativa y que sirviera para dar a conocer todo lo que se hace en el colegio.* Todo esto nos da ánimos para intentar superarnos en el próximo número.

Como toda actividad educativa está debe ser evaluada. En este caso vamos a evaluar:

- **El periódico.** Evaluamos la calidad de las secciones, diseño, tamaños de letras utilizadas, formato, facilidad de lectura y entendimiento tanto de padres como alumn@s, y además si es ameno y entretiene.

- **El trabajo llevado a cabo para realizar el periódico.** Entre otros aspectos evaluamos la dinámica de grupo, la fluidez del trabajo, participación y coordinación de los diferentes medios y materiales.

Se evalúa principalmente en tres momentos:

- **Inicial:** Basada en la experiencia del grupo de trabajo en los dos años anteriores. A partir de la cual se ha empezado a trabajar este año.

- **Continúa:** Durante el proceso y al final cada número hacemos una valoración para una mejora para el próximo número.

- **Final:** Aún por realizar, en ella haremos una reflexión de todo el trabajo realizado, así como tomar la decisión de posibles mejoras, o la de continuar o no el próximo curso.

A modo de conclusión diré que tras el trabajo realizado durante el curso hemos conseguido **innovar** el aspecto del periódico de años anteriores organizando y utilizando **recursos y materiales novedosos**. También hemos fomentado la **participación de toda la comunidad educativa**, dando especial importancia al trabajo realizado por los alumnos/as (incluidos los alumnos/as con NEE). Todo esto enmarcado en las características peculiares de nuestro Centro (compuesto por 4 localidades y tan solo 100 alumnos/as).

459/468

ENCUENTRA 12 NOMBRES RELACIONADOS CON ANDALUCIA:
(Están en todas las direcciones : inclinadas, de arriba a arriba, de derecha a izquierda,...)

H	Y	A	L	M	E	R	I	A	G	C	K	R
Y	M	L	B	Ñ	H	O	L	I	V	O	E	L
Q	E	L	G	S	C	A	D	I	Z	R	J	I
A	Z	I	P	I	H	P	O	I	U	D	A	N
T	Q	V	Y	D	R	E	W	Q	A	O	D	C
H	U	E	I	Q	J	R	E	N	T	B	A	E
Z	I	S	O	A	D	H	L	S	D	A	N	F
E	T	I	...	C	A	R	G	D	H	J	A	K
X	A	I	E	V	G	H	L	Ñ	A	Ñ	R	Z
R	I	V	I	U	Q	L	A	D	A	U	G	X
S	T	L	H	U	E	L	V	A	V	C	B	M

REFERENCIAS:

Las referencias bibliográficas se basan en diferentes periódicos escolares realizados en colegios andaluces como:

CEIP Tierno Galván (Chiclana) , CEIP Los Santos (Lucena), CPR Los Guájares (Los Guájares), CPR Los Castaños (Pitres)

q Autoría

Andrés Arquelladas Molina. Tutor de Educación Infantil y Coordinador del Grupo de Trabajo NOTICIERO MONTE HACHO

CENTRO: CPR MONTE HACHO
TLFO.: 958313860
CORREO: aam100978@hotmail.com
PÁGINA WEB: --



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines