

DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL Y COEDUCACIÓN

Silvia Mesa Alvarado; Lucía Romero Feixás; Cristina Peinado Antón

Ámbito: Cívico Social

Temática: Coeducación.

Etapa: E. Infantil.

Resumen:

El alumnado de nuestro centro presenta graves carencias en los ámbitos de autonomía personal y coeducación. Por este motivo un grupo de maestras de la Escuela Infantil Media Luna, nos hemos propuesto contribuir en la medida de lo posible al desarrollo de estas habilidades mediante la aplicación de un programa para el desarrollo de habilidades de autonomía personal y coeducación.

Palabras clave:

Autonomía personal

Coeducación.

Desarrollo integral.

Habilidades de la vida diaria.

Integración social y familiar.

Igualdad.



1. PRÓLOGO

El desarrollo de las habilidades de autonomía personal es un aspecto fundamental tanto para la integración familiar y social como para fomentar el desarrollo integral de nuestros alumnos. A pesar de ello, desarrollamos nuestra labor educativa en un contexto sociocultural muy particular, con unas características peculiares y desfavorecidas.

En este contexto nuestro alumnado carece, en muchas ocasiones, de estimulación y experiencias en el ámbito familiar que les permitan desarrollar este tipo de habilidades. De ahí que sea una responsabilidad nuestra como docentes contribuir al desarrollo de las habilidades de autonomía personal y fomentar el desarrollo integral de nuestros alumnos, compensando de alguna manera esa escasa estimulación que reciben en el ámbito familiar.

Por otra parte, es importante inculcar a nuestros alumnos el respeto e igualdad entre hombres y mujeres proporcionándoles experiencias educativas que fomenten la coeducación.

A nuestra experiencia se han unido tres compañeros del centro de Educación Primaria de la localidad (CEPR- San Pascual Bailón) y una compañera de Educación Infantil de Granada (CEIP- Tierno Galván).

2. JUSTIFICACIÓN

La observación y análisis detallado del contexto sociocultural en el que está inmerso nuestro centro educativo nos ha permitido detectar en nuestros alumnos graves carencias en cuanto al desarrollo de habilidades de autonomía personal y coeducación. Por éste motivo hemos decidido poner en marcha ésta experiencia educativa.

La principal finalidad que perseguimos mediante la aplicación de éste programa de autonomía personal y coeducación es contribuir al desarrollo de hábitos de autonomía personal en nuestros alumnos y lograr una verdadera coeducación.

El desarrollo de ésta experiencia educativa nos va a servir como docentes para mejorar nuestra formación en el tema de “ Hábitos de autonomía personal y coeducación “, ya que por una parte vamos a recopilar materiales y actividades para trabajar éste contenido analizando y seleccionando aquellos que nos parecen más adecuados y por otro aplicaremos las actividades seleccionadas en el aula evaluando posteriormente esa puesta en práctica , realizando los cambios que resulten oportunos para mejorar la calidad y eficacia de todo el proceso educativo.

Los programas y actividades que vamos a poner en práctica en el desarrollo de ésta experiencia van dirigidos a toda la población escolar de nuestro centro. A pesar de ello hemos puesto especial énfasis en aquellos alumnos que proceden de un contexto sociocultural más desfavorecido intentando en todo momento compensar, en la medida de lo posible, las graves carencias en el desarrollo de hábitos de autonomía personal y coeducación que estos alumnos presentan.

410/420

AUTORÍA COMPARTIDA
REVISTA DIGITAL “PRÁCTICA DOCENTE”. Nº 7 (JULIO/SEPTIEMBRE. 2007)
CEP DE GRANADA. ISSN: 1885-6667. DL: GR-2475/05

La implicación familiar resulta fundamental e imprescindible para el éxito de ésta experiencia educativa. Por éste motivo hemos intentado fomentar la participación e implicación de la familia en las actividades del programa.

Nosotros como docentes, desde el ámbito educativo y en el ejercicio de nuestra labor educativa hemos tratado por un lado complementar y por otro compensar la falta de estimulación en el ámbito familiar y contribuir al desarrollo de la autonomía personal y coeducación de nuestros alumnos.

La *Escuela de Educación Infantil Media Luna* cuenta con los recursos personales y materiales necesarios para desarrollar con éxito la experiencia educativa que nos hemos propuesto.

En el centro educativo contamos con diferentes instalaciones y espacios para desarrollar las actividades del programa. Es de especial interés "La casita" que tenemos en el centro, que cuenta con las distintas dependencias de una casa (cocina, salón, habitaciones...). Este lugar resulta ideal para que nuestros alumnos desarrollen experiencias de coeducación.

Como docentes creemos en un concepto más amplio de la educación. Educar no es sólo transmitir conocimientos académicos sino también inculcar a nuestros alumnos una serie de valores morales, sociales... Sólo así y desde éste amplio concepto de la educación podemos potenciar la formación integral de nuestros alumnos.

Nuestra meta fue poner en marcha un Programa de Autonomía Personal y Coeducación desde la Escuela Infantil Media Luna que implicara al máximo a las familias dada la relevancia que tiene la coordinación Familia-Escuela en beneficio de la educación integral de los niños.

3. OBJETIVOS

El principal objetivo del Programa de Autonomía Personal y Coeducación que hemos puesto en marcha es favorecer el desarrollo de las habilidades de autonomía personal en nuestros alumnos y lograr una verdadera coeducación e igualdad de oportunidades. Se trata de educar a niños que sean en un futuro jóvenes autónomos y respeten la igualdad entre ambos sexos. Podemos concretar éste gran objetivo educativo estableciendo una serie de objetivos más concretos que podemos clasificar entorno a los distintos elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje (alumnos, profesores, familias, centro...):

- Objetivos con los alumnos: Como objetivos generales podemos establecer:
 - Desarrollar habilidades de Autonomía Personal y lograr una verdadera Coeducación.
 - Fomentar la autonomía e independencia de nuestros alumnos.
 - Facilitar la integración sociofamiliar de nuestros alumnos.
 - Desarrollar hábitos de higiene y salud corporal.
 - Desarrollar hábitos de vestido.
 - Desarrollar hábitos de alimentación equilibrada.

- Potenciar las habilidades de comunicación y relación (Conductas pro sociales).
- Desarrollar unos hábitos de comportamiento adecuados y fomentar el respeto hacia las normas del centro, normas sociales...
- Objetivos con las familias:
 - Concienciar a la familia de la importancia de educar a los niños de una forma integral, atendiendo a los diferentes ámbitos del desarrollo (personal, social...).
 - Informar a la familia sobre la relevancia que tiene su participación para el desarrollo de las habilidades de autonomía personal, es decir, la importancia que tiene el trabajar la autonomía personal desde el ámbito familiar.
 - Implicar a la familia en el proceso educativo de sus hijos.
 - Facilitar la relación familia-escuela y crear canales de comunicación entre los mismos que hagan posible una enseñanza de calidad.
- Objetivos con los profesores implicados:
 - Mejorar la formación del profesorado en ésta materia (Hábitos de autonomía personal y coeducación).
 - Mejorar la competencia profesional de los profesores implicados mediante el trabajo en equipo y la coordinación.
 - Obtener un banco de recursos educativos para trabajar los hábitos de autonomía personal.
- Objetivos con el centro educativo: El principal objetivo que se persigue en relación al centro educativo es convertir la Escuela Infantil Media Luna en un espacio en el que se favorezca una verdadera coeducación, es decir, una educación que facilite la igualdad de oportunidades y que forme a alumnos autónomos e independientes.

En definitiva, éste programa pretende:

- Compensar desde el ámbito educativo las graves carencias en cuanto al desarrollo de habilidades de autonomía personal debido a la escasa estimulación en el contexto familiar y social.
- Recopilar distintos materiales y recursos (programas, actividades, experiencias educativas...) para trabajar la autonomía personal y coeducación.
- Mejorar la competencia profesional en ésta materia.
- Contribuir a la formación integral de nuestros alumnos y facilitar la integración social y familiar de los mismos.



4. METODOLOGÍA

La participación de todas las personas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (alumnos, familia, profesores...), es fundamental en el desarrollo de ésta experiencia educativa. Sin esa implicación nuestro programa no resultaría eficaz y no se alcanzarían los objetivos propuestos.

Principios Metodológicos:

- Partimos de una concepción más amplia y completa sobre la enseñanza, entendiéndola no sólo como transmisión de conocimientos académicos sino como una educación en valores ya que sólo de éste modo lograremos la formación integral de nuestros alumnos.
- Será fundamental respetar el principio de Individualización de la enseñanza, teniendo en cuenta las características personales de cada alumno y adecuando el proceso de enseñanza a sus peculiaridades y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.
- En la educación infantil es fundamental la actividad lúdica, se trata de desarrollar hábitos de autonomía personal y educar en la coeducación, a través de actividades en forma de juegos que resulten motivadores y atractivos para nuestros alumnos.
- Desarrollaremos las actividades del programa vinculándolas con la vida cotidiana de nuestros alumnos, facilitando así la generalización de las habilidades aprendidas a diferentes contextos: escolar, familiar, social...
- Importancia de la Globalización como elemento fundamental a la hora de trabajar los contenidos de la educación infantil. Trataremos de trabajar los

410/420

AUTORÍA COMPARTIDA
REVISTA DIGITAL "PRÁCTICA DOCENTE". Nº 7 (JULIO/SEPTIEMBRE. 2007)
CEP DE GRANADA. ISSN: 1885-6667. DL: GR-2475/05

contenidos del programa (Habilidades de Autonomía Personal y Coeducación) a través de diferentes actividades (lenguaje musical, cuentos, actividades psicomotoras...)

Recursos del programa:

El equipo de profesores que estamos desarrollando ésta experiencia necesita contar con un banco de recursos rico y variado para trabajar las habilidades de autonomía de forma amena y atractiva para nuestros alumnos. Por éste motivo hemos realizado una intensa actividad de búsqueda, selección y adaptación de materiales, así como un importante proceso de búsqueda de actividades y programas a través de Internet que nos ha permitido conocer experiencias educativas similares que se están desarrollando en otros centros educativos..

Recursos personales:

El éxito del programa de autonomía personal y coeducación dependerá, en gran medida, de la implicación y las responsabilidades que asuma cada uno de los personas implicadas en el mismo (alumnos, profesores y equipo educativo, familia, instituciones de entorno...).La implicación de la familia es fundamental en el desarrollo de ésta experiencia educativa. A pesar de ello somos conscientes que en muchos casos esa participación no va a ser posible, por eso hemos analizado cada caso y las características peculiares de cada familia y hemos demandado distintos niveles de participación familiar en función de las necesidades de cada familia.

Con respecto al equipo de profesores, resulta fundamental la coordinación de actuaciones y el trabajo previo de planificación, selección, recopilación y adaptación de materiales, programas y actividades, así como la labor posterior de valoración y evaluación de las actuaciones realizadas y actividades aplicadas en el aula.

Organización Espacial:

Se emplearán distintas dependencias del centro para desarrollar las actividades del programa: aulas, casita, aula de apoyo...

La organización y distribución del mobiliario escolar y materiales se hará de forma flexible de modo que facilite el desarrollo de los distintos tipos de actividades (pequeño grupo, gran grupo...), de una manera eficaz y sencilla.

Plan de trabajo y temporalización:

Semanalmente se programan una serie de actividades para trabajar las habilidades seleccionadas. Posteriormente se aplican en el aula a lo largo de toda la semana las actividades seleccionadas. Una vez aplicadas en el aula se realizan sesiones de evaluación y valoración de las actividades por parte de los profesores implicados en la experiencia, analizando aspectos positivos y negativos de las mismas e introduciendo las modificaciones pertinentes en la práctica educativa con el objetivo de hacerla más eficaz y mejorar la calidad de la enseñanza.

Actividades del programa:

El proceso de recopilación y selección de las actividades a aplicar en el aula ha seguido los siguientes criterios:

- Se han seleccionado actividades que resulten motivadoras para el alumno, que capten su interés e implicación en el desarrollo de las mismas.
- Se ha seleccionado actividades que permitan distintos grados de dificultad y profundización con el fin de responder al principio de individualización de la enseñanza y atender a la diversidad.
- Hemos seleccionado actividades de carácter lúdico...
- Se ha recopilado actividades que permitan su extensión a otros contextos relacionados con la vida cotidiana de nuestros alumnos para facilitar la generalización de los aprendizajes alcanzados.

A la hora de secuenciar y establecer la temporalización de habilidades que vamos a trabajar en el programa hemos tenido en cuenta estas premisas:

- La relación de las habilidades seleccionadas con la programación anual y centros de interés.
- Importancia de las habilidades en relación con las carencias que presentan nuestros alumnos en materia de hábitos de autonomía y coeducación.
- Importancia que tienen las habilidades seleccionadas en el desarrollo de la autonomía personal de los alumnos y en el desarrollo de actitudes de coeducación.

Entre los criterios que hemos empleado a la hora de valorar las actividades una vez aplicadas en el aula vamos a enumerar los siguientes:

- Su idoneidad y adecuación a la edad, características y dificultades de los alumnos.
- Su adecuación al contexto sociofamiliar.
- La efectividad y eficacia, es decir, el grado en que contribuyen las actividades a desarrollar las habilidades que hemos seleccionado.
- El grado en que las actividades ha resultado motivadoras para los alumnos.

Las actividades realizadas por el equipo de profesores en el desarrollo del programa son las siguientes:

- Actividades de búsqueda, recopilación y elaboración de materiales.
- Planificación de actividades a aplicar en el aula.
- Evaluación de las actividades.
- Introducción de cambios en la práctica educativa para hacerla más eficaz.

Las actividades realizadas por los alumnos son muy diversas, tratando en todo momento de combinar el trabajo en pequeño grupo y en gran grupo e incluso desarrollando una serie de actividades en colaboración con el centro de la localidad:

Actividades en pequeño grupo:

Emplearemos el trabajo en grupos reducidos para profundizar en el desarrollo de determinadas habilidades relacionadas con la autonomía personal y coeducación y para desarrollar habilidades de carácter práctico tales como: abotonar, anudar....

Las actividades en pequeño grupo se realizarán en la “Casita” que tenemos en el centro que resulta un lugar idóneo para trabajar los hábitos de autonomía y coeducación al reproducir todas las dependencias de una casa. Las actividades serán del tipo:

- Preparación de desayunos. Tareas previas y posteriores al desayuno (poner y quitar la mesa, recoger...).
- Tareas de orden y limpieza: Recoger el dormitorio, colocar la ropa, hacer la cama....

Además de las actividades realizadas en la casita desarrollaremos actividades el patio de recreo. Una de las actividades más interesantes por la importancia que tiene a la hora de concienciar a los alumnos de la importancia que tiene mantener limpio el patio es: “El día de la limpieza del patio”. Antes de desarrollar la actividad se ha realizado un trabajo previo por parte de los profesores de motivación y concienciación del alumno. Otra de las actividades que se han llevado a cabo en el desarrollo de ésta experiencia ha sido la confección de murales alusiva a las distintas habilidades que hemos trabajado. Dichos murales se han colocado por todas las dependencias de nuestro centro e incluso en el patio de recreo.

Actividades en gran grupo:

- Talleres de coeducación e igualdad entre sexos.” Todos somos iguales”.
- Exposición de videos: Trabajamos los hábitos de higiene dental. Video de Dientin del Programa buco dental “Aprendo a Sonreír”.
- Teatros como el “Picadientes”. Confección de marionetas.
- Cuentos. Láminas del Programa de Inteligencia Emocional de SM. Representación de uno de los cuentos” El país de gracias y por favor”, hemos sustituido el título por “El cole de gracias y por favor”.

Actividades en colaboración con otros centros:

- Encuentros con el centro de E. Primaria de la localidad.
- Preparación de desayunos.
- Salidas por el entorno más cercano: Visita al parque y comercios de la localidad.

Las actividades realizadas de implicación de la familia son:

Sesiones informativas en las que se exponen a las familias los objetivos del programa., sesiones de entrenamiento en las que se dan orientaciones a la familia sobre como trabajar las habilidades de autonomía desde casa, talleres para padres y madres., asistencia a determinadas actividades del programa realizadas en el colegio.

Las actividades que hemos realizado en colaboración con otros centros son:

Preparación de desayunos con el centro de E. Primaria de la localidad, salidas en el entorno próximo, visitas al supermercado, actividades del programa buco dental que realizamos en el centro “Aprendo a Sonreír”.

5. IMPACTO SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El desarrollo de ésta experiencia ha supuesto una labor de concienciación e implicación de todos los elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Familia, escuela, entorno...). Cuando comenzamos éste proyecto nuestro principal objetivo fue concienciar a la familia de la importancia que tiene el hecho de educar a nuestros hijos desde las primeras edades como personas autónomas e independientes, así como la relevancia que tiene transmitir un sistema de valores morales que promuevan la libertad entre iguales y apueste por una verdadera coeducación.

Por encima de todo pretendemos, desde la escuela, compensar las graves carencias en materia de hábitos de autonomía y coeducación que presentan muchos de nuestros alumnos debido al contexto sociocultural en el que está inmerso el centro. Nuestro objetivo no es sólo desarrollar hábitos de autonomía y coeducación sino lograr que esas habilidades que los alumnos han adquirido se generalicen a los distintos contextos (familiar, social,...), en los que se mueve el niño. Por éste motivo resulta fundamental la colaboración e implicación familiar. La valoración que hacemos en relación a la colaboración de la familia en el desarrollo de ésta experiencia es positiva.

La mayoría de las familias se han implicado aunque como hemos señalado anteriormente hemos pedido distintos niveles de participación familiar en función de las características de cada familia.

El equipo educativo se ha implicado de una manera muy buena, asumiendo numerosas responsabilidades y aportando grandes dosis de ilusión y motivación en el proyecto.

6. EVALUACIÓN

Para desarrollar ésta experiencia educativa necesitamos un modelo de evaluación de tipo procesal, continuo y criterial. En todo momento hemos considerado el proceso de evaluación como un instrumento para obtener una información valiosa sobre cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando no sólo el progreso del alumno sino también nuestra actuación como docentes con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza que ofertamos a nuestros alumnos. Vamos a tratar de obtener información sobre el progreso obtenido por el alumno en cuanto a la adquisición de hábitos de autonomía personal y coeducación con respecto a la situación de partida al inicio del proceso de enseñanza. La evaluación tendrá tres momentos:

Evaluación inicial: nos permite obtener información sobre la situación de partida y el nivel de conocimientos previos del alumno. En éste caso analizaremos la situación de nuestros alumnos, contexto familiar y sus peculiares características, posibilidades y disposición familiar para colaborar en la experiencia...Así podemos seleccionar aquellos casos en los que nuestra actuación será más importante a la hora de compensar la deficiente estimulación que reciben en el ámbito familiar en cuanto al desarrollo de habilidades de autonomía y coeducación.

Evaluación continua: Realizaremos una evaluación sistemática a lo largo de todo el curso, llevando un seguimiento continuo del proceso para detectar posibles deficiencias en el mismo con el objetivo de introducir las modificaciones pertinentes para alcanzar una mayor eficacia y calidad en la enseñanza.

Evaluación final: Permite valorar el progreso del alumno con respecto a la situación inicial, saber no sólo en qué ha progresado sino también como lo ha logrado, es decir qué proceso ha seguido para alcanzar ese aprendizaje. Todo esto se puede conseguir gracias a la estrecha relación que existe entre los tres grandes momentos del proceso de evaluación.

En el proceso de evaluación es imprescindible la colaboración familiar ya que los contenidos que estamos trabajando se desarrollan en gran medida en el ámbito familiar. A pesar de ello somos conscientes que en muchos de los casos de alumnos de nuestro centro esa colaboración no es posible (familias desestructuradas, deprivación sociocultural...). Por eso hemos tratado de valorar las posibilidades de colaboración en cada caso específico y adaptarnos a las características de cada familia.

REFERENCIAS:

- Verdugo M.A.Ed.Amarú.Salamanca. Programa de habilidades sociales y habilidades de la vida diaria.
- Moruno P., Romero DM. Masson .Barcelona(2006). Actividades de la vida diaria.
- Programa de autonomía personal del EOE de Baeza .

□ Autoría:

- **Silvia Mesa Alvarado**
- **Lucía Romero Feixás**
- **Cristina Peinado Antón**

CENTRO: Escuela de Educación Infantil Medina Luna. Pinos Puente. GRANADA.
 TLFO.: 958 893 274
 CORREO: 18602179.averroes@juntadeandalucia.es
 PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/medialuna/>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada