

# Integración educativa y sociolaboral en el aula enclave de un IES

Beatriz Gutiérrez Sánchez. Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica.  
Tutora del aula enclave del IES Arrecife.

*"Educar es lo mismo  
que poner un motor a una barca...  
hay que medir, pensar, equilibrar...  
... y poner todo en marcha".*

(Gabriel Celaya)

Educación en la diversidad hoy es un hecho que asume la institución escolar así como el resto de la sociedad. La escuela en la que todos encuentran unas condiciones básicas a partir de las que se puede progresar es la escuela propia del siglo XXI. Aunque la tendencia a homogeneizar ha caracterizado durante varios siglos la educación y hoy todavía pone obstáculos, somos muchos los educadores comprometidos con la necesaria evolución y con la mejora continua de nuestro trabajo como ínfima aportación a la mejora del mundo. Las personas que nos dedicamos a la educación especial tenemos la ambición de que todos nuestros alumnos y alumnas alcancen su máximo potencial en la escuela y trabajamos para que en su tránsito a la vida adulta alcancen el mayor de los éxitos, es decir, que sean capaces de vivir de la forma más independiente posible.

“Pero para eso,  
uno tiene que llevar en el alma  
un poco de marino...  
un poco de pirata...  
un poco de poeta...  
y un kilo y medio de paciencia  
concentrada”.

(Gabriel Celaya)

De la Educación Especial a la Pedagogía Terapéutica

Hasta finales del siglo XVIII es el rechazo y la ignorancia lo que hace que a las personas con deficiencias se las aparte de la sociedad, ingresándolas en orfanatos, y/u otro tipo de instituciones. A finales del siglo XVIII empieza una cierta preocupación por la Educación Especial y aunque la idea soterrada sea también la de apartar a la persona deficiente, hay una voluntad educativa, con el reconocimiento de las posibilidades de aprendizaje de ciegos, (Instituto para niños ciegos de Valentín Haüy París, 1784, en el que estudia Louis Braille), el nacimiento de escuelas especiales para sordos, y algunas instituciones específicas para deficientes mentales.

La generalización de la Educación Especial durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX se desarrolla de forma paralela a los avances científicos y técnicos, los métodos de evaluación ( Bidet, Galton ), diferentes tratamientos (médicos, psicológicos y educativos) y una nueva pedagogía con la escuela nueva de Celestin Freinet (1896-1966), en la que se parte de los intereses del niño y tiene muy en cuen-

ta la motivación, la expresión y la socialización, los centros de interés de Ovide Decroly (1871- 1932) y de María Montessori (1870-1952), con su método que propone una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible, de forma que el niño aprende al ritmo de sus propios descubrimientos (tanto Decroly como Montessori fueron médicos y desarrollaron su método pedagógico partiendo de la educación especial).

### Concepto de Integración

La integración como principio es el derecho de toda persona a participar en la sociedad a la que pertenece y a disfrutar de todos sus servicios. En el Ámbito escolar nos solemos referir a la integración como estrategia educativa que potencia el desarrollo del niño o niña con déficits y se fundamenta en el principio de normalización. Para Mikkelsen, Director de los Servicios para Deficientes Mentales de Dinamarca, (citado por Bautista) “la normalización consiste en la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible”. La integración escolar en sus diferentes formas tiene que facilitar siempre que el alumno o la alumna discapacitados lleguen a desarrollar todas sus posibilidades y logren una auténtica integración social.

La institución escolar por sí sola no puede garantizar el éxito de la integración, tiene que haber un marco social que favorezca este tipo de actuaciones que con nuestro trabajo diario debemos propiciar en todas y cada una de nuestras actuaciones, coordinaciones, seminarios,..etc. y, particularmente, es necesario:

- Promover actitudes sociales de conocimiento y aceptación de la diferencia, a través de tutorías, charlas, entrevistas con padres, coordinaciones, etc.

- Propiciar la integración en el marco extraescolar, orientando a las familias y coordinando la acción educativa con la función de los servicios sociales.

- Fomentar la integración laboral, con la creación de centros de empleo, y la institucionalización de la formación en centros de trabajo desde las aulas enclave.

De la integración escolar a la integración social en el aula enclave

Según Ignasi Puigdellívol, catedrático de Didáctica en la Escuela de Formación del Profesorado de la Universidad de Barcelona, hay que tener en cuenta cuatro indicadores básicos de la calidad de un proceso de integración que se pueden aplicar a la integración del alumnado del aula enclave. El primer indicador de calidad de un proceso de integración es el ambiente de trabajo e interacción, referidos a la existencia de un ambiente de trabajo favorable en el claustro, con profesorado motivado por la experiencia de integración que desarrollan. El segundo indicador es el nivel de actividad significativa por parte del alumnado integrado, es decir la proporción de tiempo que el alumnado dedica a actividades con intencionalidad educativa, limitado por la presencia de “tiempos muertos” y de actividades de relleno de tareas sin intencionalidad educativa. El tercer indicador de calidad de un proceso de integración es el alcance las adaptaciones del currículo, que deben tener una orientación a largo y medio plazo en función de las posibilidades de cada

---

*“El primer indicador de calidad de un proceso de integración es el ambiente de trabajo e interacción, referidos a la existencia de un ambiente de trabajo favorable en el claustro”.*

---

---

*“En Lanzarote tenemos que propiciar que se cree una red de apoyo a las personas con deficiencias, con la promoción de centros de empleo adaptado y sobre todo sentando las bases para la integración laboral de personas con deficiencias”.*

---

alumno/a y teniendo en cuenta que tienen que contribuir a su integración social y a su autonomía personal

Por último, un indicador de la calidad del proceso de integración es el grado de participación del alumno en la actividad del aula. El hecho de que las aulas enclave se encuentren dentro de un centro ordinario favorece la integración ya que es un factor que hace a adolescentes conocer y convivir con las personas con deficiencias, y comprender que tienen los mismos intereses, deseos e ilusiones que puede tener cualquier persona de la misma edad aunque suelen tener más dificultades para conseguir hacerlos realidad, por tanto también nos predispone a aceptar las diferencias, a ser tolerantes y a desarrollar la solidaridad. Por otra parte, el hallarse inmersos en un centro de educación secundaria también suele facilitar la integración en el marco extraescolar puesto que hay unas actividades comunes organizadas por el centro, además de las actividades propuestas por las AMPAS o los Ayuntamientos, algunas de ellas muy adecuadas para cumplir el objetivo de la socialización en el barrio o en el pueblo.

“Pero es consolador soñar mientras uno trabaja,  
que ese barco, ese niño  
irá muy lejos por el agua.  
Soñar que ese navío  
llevará nuestra carga de palabras  
hacia puertos distantes, hacia islas  
lejanas”.

### **Conclusiones**

En definitiva para lograr la integración sociolaboral se requiere que se haya dado la integración escolar,

el trabajo coordinado de todos los profesionales, el empeño en elaborar y seguir un programa individualizado que tenga en cuenta todas las habilidades adaptativas, una familia que crea en los objetivos propuestos y que esté dispuesta a luchar por ello, un alumno/a capaz de ir adaptándose a las situaciones nuevas y una sociedad que tenga cada día más en cuenta a las personas con discapacidad. Es necesario trabajar para la integración de adolescentes y adultos en entornos lo menos restrictivos posibles y adecuar las intervenciones educativas a las necesidades individuales de cada alumno/a.

Pero en Lanzarote tenemos que propiciar también la integración laboral con el trabajo coordinado y conjunto de las tutoras de las aulas enclave en coordinación con las profesoras del Programa de Cualificación Adaptado del IES Arrecife, colaborando de forma conjunta en la orientación laboral de nuestro alumnado, propiciando también un cambio social que haga que se cree una red de apoyo a las personas con deficiencias, con la promoción de centros de empleo adaptado y sobre todo sentando las bases para la integración laboral de personas con deficiencias. Ya no basta con la eliminación de las barreras arquitectónicas, es necesario promover el nacimiento de empresas de trabajo tutelado.

“Soñar que cuando un día  
esté durmiendo nuestra propia  
barca,  
en barcos nuevos seguirá  
nuestra bandera enarbolada.”

(Gabriel Celaya)